



الهيئة الوطنية  
للمؤهلات وضمان جودة التعليم والتدريب  
National Authority for Qualifications &  
Quality Assurance of Education & Training

## إدارة مراجعة أداء المدارس الحكومية تقرير المراجعة

مدرسة جد حفص الثانوية للبنات  
جد حفص - المحافظة الشمالية  
مملكة البحرين

تاريخ المراجعة: 1-3 أبريل 2013

SG102-C2-R096

## قائمة المحتويات

---

- 1..... إدارة مراجعة أداء المدارس الحكومية
- 2..... المقدمة
- 2 ..... خصائص المدرسة
- 4..... سجل أحكام المراجعة الممنوحة
- 5..... أحكام المراجعة
- 5 ..... الفاعلية بوجه عام
- 6 ..... إنجاز الطلبة
- 8 ..... جودة ما يتم تقديمه
- 11..... القيادة والإدارة والحوكمة
- 14..... مواطن القوة الرئيسة بالمدرسة
- 15..... التوصيات

## إدارة مراجعة أداء المدارس الحكومية

إنَّ إدارة مراجعة أداء المدارس الحكومية هي إحدى إدارات الهيئة الوطنية للمؤهلات وضمان جودة التعليم والتدريب (QQA)، التي تأسست رسمياً في العام 2008، بوصفها هيئة وطنية مستقلة تتبع مجلس الوزراء وتخضع لإشرافه. تختص الإدارة بتقييم ومراجعة أداء المدارس من أجل الارتقاء بمستوى التعليم في مدارس البحرين.

إدارة مراجعة أداء المدارس الحكومية مسؤولة عن:

- تقييم جودة ما يتم تقديمه في جميع المدارس الحكومية وتقديم التقارير عنها.
- إعداد مقاييس النجاح.
- نشر أفضل الممارسات.
- وضع التوصيات لتطوير أداء المدارس الحكومية.

تشمل المراجعة مراقبة أداء المدارس الحكومية وتقييم جودة ما يتم تقديمه في ضوء مجموعة من المؤشرات الواضحة. كما تتم المراجعات باستقلالية وموضوعية وشفافية، وتقدم معلومات مهمة للمدارس الحكومية عن جوانب القوة والجوانب التي تحتاج إلى تطوير؛ للمساعدة في تركيز الجهود والموارد بوصفها جزءاً من عملية تطوير المدارس؛ من أجل الرقي بمستوى الأداء.

ويتم منح درجات المراجعة وفقاً لمقياس من أربعة أحكام:

وصف الدرجة	التفسير
ممتاز (1)	تصف هذه الدرجة ما يتم تقديمه أو النتائج بأنها ممتازة في غالبية المجالات، وجيدة على الأقل في الباقي.
جيد (2)	تصف هذه الدرجة ما يتم تقديمه أو النتائج بأنها جيدة في غالبية المجالات، ومرضية على الأقل في الباقي.
مرضٍ (3)	تصف هذه الدرجة مستوى أساسياً من الملاءمة وغالبية المجالات ذات مستوى مرضٍ، وقد يكون الحكم على بعضٍ منها بأنها جيدة.
غير ملائم (4)	هناك مواطن ضعف رئيسة أو غالبية المجالات ذات مستوى غير ملائم.

## المقدمة

تم إجراء هذه المراجعة على مدار ثلاثة أيام من قبل تسعة مراجعين، وقد قام المراجعون أثناء فترة المراجعة بملاحظة الدروس، والنشاطات الأخرى، والاطلاع على أعمال الطلاب المكتوبة وغيرها، وتحليل البيانات المتعلقة بأداء المدرسة والوثائق المهمة الأخرى، فضلاً عن التحدث مع العاملين بالمدرسة والطلاب وأولياء الأمور. ويعرض هذا التقرير خلاصة ما توصلوا إليه من نتائج، وما أصدره من توصيات.

## خصائص المدرسة

اسم المدرسة												جد حفص الثانوية للبنات											
نوع المدرسة												حكومية											
سنة التأسيس												1980											
الفئة العمرية												18-16 سنة											
الصفوف الدراسية (1- 12)												الابتدائي				الإعدادي				الثانوي			
												-				-				12-10			
عدد الطلبة												الذكور		-		الإناث		1053		المجموع		1053	
الخلفيات الاجتماعية للطلبة												تتنتمي معظم الطالبات إلى أسر من ذوات الدخل المحدود والمتوسط.											
الصف												12	11	10	9	8	7	6	5	4	3	2	1
عدد الشعب												10	11	10	-	-	-	-	-	-	-	-	
عدد الشعب لكل صف دراسي												<p>المستوى الثاني:</p> <p>المسار العلمي: 5 صفوف كيمياء وأحياء، صف واحد فيزياء ورياضيات. المسار الأدبي: صفان للغات. المسار التجاري: 3 صفوف.</p> <p>المستوى الثالث:</p> <p>المسار العلمي: 4 صفوف كيمياء وأحياء، صف واحد فيزياء ورياضيات. المسار الأدبي: صفان للغات. المسار التجاري: 3 صفوف.</p>											
المدينة/القرية												جد حفص											
المحافظة												الشمالية											
عدد الهيئة الإدارية												17 إدارية، 5 فنيات											
عدد الهيئة التعليمية												102											
المنهج المطبق												منهج وزارة التربية والتعليم											

اللغة العربية				لغة التدريس
3 سنوات				المدة التي قضاها المدير في إدارة المدرسة
امتحانات وزارة التربية والتعليم				الامتحانات الخارجية
-				الاعتمادية (إن وجدت)
ذوو صعوبات التعلم	ذوو الإعاقات الجسدية	الموهوبون والمبدعون	المتفوقون	أعداد الطلبة حسب الفئات التالية وفقًا لتصنيف المدرسة
29	9	69	342	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• انضمام المدرسة لمشروع تمديد اليوم الدراسي في الفصل الثاني من العام الدراسي الماضي 2012/11.</li> <li>• تركيب أجهزة عرض "data show" في 16 فصل دراسي في الفصل الثاني من العام الدراسي الماضي.</li> </ul>				المستجدات الرئيسية في المدرسة

## سجل أحكام المراجعة الممنوحة

الحكم: الوصف				المجال
2: جيد				فاعلية المدرسة بوجه عام
1: ممتاز				قدرة المدرسة على التحسن
بوجه عام	الثانوي/ العالي	الإعدادي/ المتوسط	الابتدائي/ الأساسي	
2	2	-	-	الإنجاز الأكاديمي للطلبة
1	1	-	-	تقدم الطلبة في تطورهم الشخصي
2	2	-	-	جودة وفاعلية عمليتي التعليم والتعلم
1	1	-	-	جودة تطبيق المنهج وتعزيزه
1	1	-	-	جودة مساندة الطلبة وإرشادهم
1	1	-	-	فاعلية القيادة والإدارة والحوكمة

### مفتاح:

1: ممتاز

2: جيد

3: مرضٍ

4: غير ملائم

### الفاعلية بوجه عام

□ ما مدى فاعلية المدرسة في تلبية احتياجات الطلبة وأولياء أمورهم؟

#### الحكم: 2 جيد

تغير مستوى أداء المدرسة من المستوى المرضي في المراجعة السابقة في نوفمبر 2009 إلى المستوى الجيد في هذه المراجعة، حيث حصلت على تقدير جيد في مجالي الإنجاز الأكاديمي والتعليم والتعلم، وتميز تخطيطها بالشمولية والاستفادة المثلى من عمليات التقييم الذاتي الدقيقة والمستمرة، وتوصيات المراجعة السابقة بصورة مثمرة، انعكست بقوة على الأداء العام. انتهجت المعلمات العديد من الاستراتيجيات المتميزة الفاعلة في معظم الدروس؛ أدت إلى رفع مستوى إنجاز الطالبات في المساقات الدراسية، خاصة في اللغة العربية، إلا أن الإدارة الوقتية لدى بعضهن لم تظهر بالمستوى نفسه. تعمل الطالبات في بيئة جاذبة ذات كفاءة عالية في إثراء المنهج، ويتميزن بالثقة في النفس، وتحمل المسؤولية والعمل بصورة مستقلة داخل الصفوف وخارجها، ويتم تحدي قدراتهن، وتنمية مهارات التفكير العليا لديهن في الدروس الأكثر إنتاجية. وقد حازت المدرسة على رضا ممتاز من الطالبات، وجيد من أولياء أمورهن.

□ ما مدى قدرة المدرسة الاستيعابية على التحسن؟

#### الحكم: 1 ممتاز

تغيرت قدرة المدرسة الاستيعابية من المستوى المرضي في المراجعة السابقة إلى المستوى الممتاز في هذه المراجعة؛ نظرًا لوجود فريق قيادي يؤمن بمبدأ التحسين المستمر، وبمواكبة التطورات التربوية، ويعمل بوعي وكفاءة عالية وحماس كبير، على تعزيز مواطن القوة، ومعالجة الجوانب التي بحاجة إلى تطوير. للمدرسة خطة استراتيجية شاملة، مبنية على نتائج التقييم الذاتي الدقيق وتوصيات المراجعة السابقة؛ أدت

إلى الارتقاء بمستوى الأداء المدرسي العام، الذي تمثل في تحسن مستوى مخرجاتها التعليمية بمساعدة حثيثة من عضوات الهيئة التعليمية بتطبيقهن الاستراتيجيات المتميزة التي أضافت الكثير لمستويات الطالبات الأكاديمية، وتطوير قدراتهن، وتطورهن الشخصي بشكل ملحوظ. للمدرسة جهود واضحة في الاستفادة من البيئة وجعلها محفزة لما تضمنته من مراكز إثرائية وترفيهية كمركز الخطابة للغة الإنجليزية ومركز اللياقة البدنية، إضافة إلى الاستفادة المثلى من المراكز الإبداعية والمعامل، كما يتم الاحتفاء بأعمال الطالبات بصورة عززت من ارتباطهن بالمدرسة.

## إنجاز الطلبة

### □ ما مدى إنجاز الطلبة في تحصيلهم الأكاديمي؟

#### الحكم: 2 جيد

تحقق الطالبات نتائج أعلى من المتوسط العام لمدارس مملكة البحرين في الامتحانات الوزارية في جميع مسابقات اللغة العربية، واللغة الإنجليزية، ومعظم مسابقات العلوم والرياضيات والمواد التجارية، وتبوأت المدرسة المركز الخامس على مستوى المدارس الثانوية، علاوةً على تحقيقهن نسب نجاح وإتقان مرتفعة في معظم المسابقات الأساسية في النتائج النهائية للفصل الأول من العام الدراسي 2013/12، باستثناء مسابقات اللغة الإنجليزية الخاصة بالمسار الأدبي التي ظهرت فيها نسب الإتقان بمستوى أقل. تعكس النسب المرتفعة المستويات الحقيقية للفهم والمعرفة في الدروس الجيدة والممتازة التي بلغت أكثر من ثلثي الدروس، كما في المواد العلمية في المستوى الثالث، والمواد التجارية، وخاصةً في اللغة العربية التي تحقق فيها الطالبات مستويات أداء عالية جداً، في حين جاءت دروس الرياضيات واللغة الإنجليزية بصورة عامة في المستويين الجيد والمرضي خاصةً في المستوى الثاني.

تكتسب معظم الطالبات المهارات الأساسية في اللغة العربية بصورة متميزة كالقواعد النحوية، وتحليل النصوص الأدبية، ويكتسبن المهارات والمفاهيم العلمية خاصةً لطالبات المستوى الثالث في المسار العلمي، ومهارات المواد التجارية بصورة جيدة، وكذلك بعض المهارات الأساسية في الرياضيات كحلّ المصفوفات، والمهارات الخاصة بالدوال المثلثية والاشتقاق، في حين ظهرت مهارة الكتابة باللغة الإنجليزية بمستوى أقل خاصةً في المسارين الأدبي والتجاري.



عند تتبع نتائج الطالبات على مدى سبعة فصول دراسية متتالية، يتبين استقرار نسب النجاح المرتفعة في جميع المساقات الأساسية، كما تحقق الطالبات تقدماً ملحوظاً في معظم الدروس، وفي أعمالهن الكتابية؛ نتيجة فاعلية الاستراتيجيات التعليمية، وتحدي قدرتهن في الأنشطة الصفية، بينما تتقدم في دروس اللغة الإنجليزية تقدماً مرضياً خاصةً في المستوى الثاني؛ نظراً للتفاوت في مراعاة الفروق الفردية.

تحرز الطالبات المتفوقات تقدماً متميزاً داخل الصفوف وخارجها؛ نتيجة فاعلية الأنشطة التعليمية التي تتيح لهن فرصاً لإبراز قدرتهن ومهارتهن، ويدل على ذلك مشاركة طالبة في مسابقة أولمبياد الرياضيات، وفوز طالبتين بمنح ضمن برنامج "YES"، وطالبة رابعة ببعثة ولي العهد للدراسة الجامعية، كما تحقق ذوات التحصيل المتدني تقدماً جيداً خاصةً في مساقات الرياضيات واللغة الإنجليزية للمستوى الأول؛ نتيجة المساندة المقدمة لهن ضمن برنامج "نجاح X نجاح"، وبالمثل تحقق طالبات صعوبات التعلم تقدماً جيداً؛ نتيجةً للبرامج، والمحاضرات، وورش العمل المستندة على نتائج المقابلات الفردية والجماعية كورشتي "رغم صعوباتي سأحقق نجاحي" و"قانون جذب النجاح".

## □ ما مدى تقدم الطلبة في تطورهم الشخصي؟

### الحكم: 1 ممتاز

تساهم الغالبية العظمى من الطالبات بدافعية وحماس كبيرين في الحياة المدرسية، بما يتوافق وقدراتهن ومواهبهن الإبداعية خلال الدروس والأنشطة اللاصفية، حيث يتولين الأدوار القيادية، ويقمن بالعمل الذاتي، ويبدن آراءهن بثقة عالية في النفس، كما في دروس اللغة العربية، واللجان المدرسية الفاعلة، ومراكز الإبداع، وخدمة المجتمع، وإدارتهن للطابور الصباحي، التي تتاح لهن فيها الفرص بدرجة كبيرة لتنمية الجوانب الشخصية والإبداعية، إضافة إلى قدرتهن على تقديم المعارض، والمحاضرات، والمشروعات كالمعرض العلمي "صالون الكيمياء"، ومحاضرة "قاتلكم بين أيديكم - التلوث الإشعاعي"، ومشروع "رسالة لكتبتنا العلمية" لتقييم المناهج العلمية وإبداء آرائهن حولها؛ نظراً لما يمتلكه من طلاقة لغوية، وقدرة عالية على إدارة الحوار والنقاش؛ ساهم كل ذلك بدرجة كبيرة في تحملهن المسؤولية، وتعزيز الثقة لديهن بصورة متميزة.

تتصرف الطالبات بقدر عالٍ من الوعي والمسؤولية، بالتزامهن أنظمة المدرسة، وإبرامهن اتفاقيات القوانين الصفية، ومحافظتهن على مرافق المدرسة، ونظافة الساحات؛ بتفعيل الجماعات التطوعية، إضافة إلى التزامهن الحضور والانضباط. ومن جهة أخرى برز عملهن معاً في جو يسوده الاحترام والتقدير لمشاعر بعضهن بعضاً، أثناء تنظيمهن اللقاء التربوي، وتنفيذهن البرامج المتنوعة والمتميزة كبرامج نادي "رائدات الأعمال".

لدى معظم طالبات المدرسة فهم واضح للتراث البحريني، برز في احتفالاتهن بالعيد الوطني والفعاليات الوطنية في الطابور الصباحي، كإلقاء قصائد في حب البحرين، وإعدادهن مشروع " بصمتي بحريني"، والمشاركة في مسابقة " رسم التراث المعماري في مملكة البحرين".

## جودة ما يتم تقديمه

### □ ما مدى جودة وفاعلية عمليتي التعليم والتعلم؟

#### الحكم: 2 جيد

لدى معظم المعلمات إلمام بمادتهن العلميّة، يتضح من خلال الشرح الواضح، والتسلسل المنطقي في عرض الأفكار، والأساليب الشائقة للأنشطة الاستهلاكية، والحماس الكبير الذي تبدينه أثناء الشرح؛ مما ساهم في جذب اهتمام الطالبات للدروس، ورفع درجة مشاركتهن فيها. تستخدم الغالبية العظمى من المعلمات استراتيجيات تعليم وتعلم تجمع بين الفاعلية العالية والمتعة، مثل: العصف الذهني، والمناقشة والحوار، إضافة إلى تمثيل المواقف التعليميّة، والتأكيد على جعل الطالبة محوراً للعملية التعليمية، ويوظفن الموارد التعليمية المختلفة، مثل: البطاقات التعليمية، والتقنيات الحديثة لعرض الأفلام، والصور، والمجسمات؛ مما كان له الأثر الكبير في إضفاء جو من الاندماج الفاعل، وفي الوقت نفسه إكسابهن المهارات والمفاهيم إلى جانب المعرفة. تسير معظم الدروس على نحو منظم من حيث العرض، وتسلسل الأفكار بما يتناسب والأهداف الموضوعية؛ نتيجة للسلوك الذي تظهره الغالبية العظمى من الطالبات، والإدارة الصفية الجيدة من المعلمات، إلا أنه في عدد محدود من الدروس أثرت كفاءة الإدارة الوقتية في إنتاجيتها من حيث الإطالة في شرح الأنشطة وتنفيذها.

في الدروس الأكثر إنتاجية يتم التخطيط لتحدي قدرات الطالبات، وتنمية مهارات التفكير العليا لديهن بفاعلية عالية من خلال طرح الأسئلة الذهنية التفكيرية، مثل: أسئلة الاستنتاج، والتفسير، والمقارنة، إضافة إلى النقد، والتعبير عن الرأي خاصة في دروس اللغة العربية التي نفذت معظمها على شكل جلسات حوارية؛ مما ساهم في تنمية شخصيات الطالبات، وتوسعة مداركهن. تتنوع أساليب مساندة الطالبات حسب مستوياتهن الأكاديمية المختلفة، غير أنه في عدد محدود جداً من الدروس لم تكن المساندة المقدمة لبعض الطالبات ذوات التحصيل المتدني فاعلة بدرجة كبيرة. تعزز المعلمات الطالبات معنوياً وعن طريق الهدايا؛ الأمر الذي يضمن مشاركتهن واندماجهن في معظم الدروس، إضافة إلى ما تتمتعن به من دافعية ذاتية نحو التعلم والمبادرة.

تستخدم معظم المعلمات أساليب تقييمية مختلفة بفاعلية كالشفهية، والتحريرية، والفردية، والجماعية، في الؤقات التقييمية المستمرة أثناء الدروس؛ للتأكد من مدى استيعاب الطالبات مع تقديم التغذية الراجعة الفورية لهن، وتصحيح فهمهن، كما تشجعهن على تقييم مدى تعلمهن خاصة في المواد العلمية؛ مما كان له الأثر الإيجابي في تذليل الصعوبات التي تواجههن، وتلبية احتياجاتهن التعليمية المختلفة، إضافة إلى التعرف على مدى تحقيق الأهداف، وتنمية المهارات الشخصية لديهن. يتم تكليف الطالبات بالواجبات المنزلية، إلا أنها تتفاوت في مدى الاستفادة منها في تعزيز أعمال الطالبات، كما أن تصحيحها وإتباعها بالتغذية الراجعة جاء متفاوتاً بين الأقسام؛ مما حدّ من فاعليتها.

## □ ما مدى جودة تطبيق وتعزيز المنهج لتلبية الاحتياجات التعليمية للطلبة؟

### الحكم: 1 ممتاز

تُعزّز المدرسة بقوة كبيرة الحسّ الوطني للطالبات، وتنمي الوعي بحقوقهن وواجباتهن تجاه المدرسة من خلال برامج نادي المواطنة، والطابور الصباحي، ومشاركتهن في الفعاليات الوطنية كمهرجان العيد الوطني. تُوفّر المدرسة نطاقاً واسعاً من الأنشطة المتميزة الداعمة للمنهج، تتلاءم بدرجة عالية مع الاهتمامات المختلفة للطالبات، وتمنحهن فرصاً متعددة للمشاركة في الأنشطة اللاصفية كمشاركتهن في حصص الأنشطة الأسبوعية، ومراكز الإبداع، ك"جلوب"، و"إنجاز". وكذلك اللجان المختلفة، مثل: التجويد، وخدمة المجتمع، وطبيرة المستقبل، ونادي أصيل، والمسابقات، والبرامج المتعددة، مثل: برنامج

"صدي جد حفص" الذي يعنى بتقديم مختلف الفقرات الثقافية في الإذاعة الصباحية، وقد كان لهذه المشاركات دور كبير في تنمية شخصياتهن ومهاراتهن القيادية. كما تقدم المدرسة خبرات متنوعة تساهم في توسعة مداركهن وتلبية الاحتياجات التعليمية المختلفة لديهن كمشروع "رائدات الأعمال"، ومشروع الحقائب الإلكترونية، إضافة إلى العديد من الورش، والمحاضرات، والمهرجانات كمهرجان المعرض العلمي.

تُحلّل المدرسة محتوى المناهج، كتحليلها منهج اللغة الإنجليزية لجميع المقررات وكذلك مقررات العلوم، ويتم تعزيز محتواها بالعديد من المذكرات، والملخصات التوضيحية؛ لتلبية احتياجات الطالبات. يتم تفعيل الربط المتكامل بين المواد في معظم الدروس، وتُساهم طريقة تقديم المنهج في الغالبية العظمى من الدروس في تمكين الطالبات من اكتساب المهارات الأساسية، والحياتية التي تعدّهنّ للمرحلة التالية من التعليم بصورة بارزة جداً، كمهارات حلّ المشكلات، وإبداء الرأي، وتولّي الأدوار القيادية. تتميز البيئة المدرسية باحتفائها المميز بأعمال الطالبات، وغناها بالوسائل التعليمية المحفزة للتعلم داخل الصفوف وخارجها، والجداريات والأركان التعليمية الجاذبة، مثل: أركان المواطنة، وركن الثقافة الشعبية.

## □ ما مدى جودة مساندة الطلبة وإرشادهم؟

### الحكم: 1 ممتاز

تُهيئ الطالبات في المدرسة بصورة ممتازة، تبدأ من المرحلة الإعدادية بقضاء يوم بالمدرسة، وعقد لقاءات تربية مع أولياء أمورهن، وتقديم عروض تجريبية لنقل الخبرات التعليمية من بعض طالبات المرحلة الثانوية، والتعريف بنظام توحيد المسارات. يقوم قسم الإرشاد المهني والأكاديمي بتنظيم مجموعة متنوعة من البرامج المتميزة، تبدأ من المستوى الأول بتدريبهن على كتابة السيرة الذاتية والمقابلات الشخصية، وعرض تجارب لطالبات خريجات، واستضافة ممثلي الجامعات والمعاهد؛ لضمان تهيئة الطالبات للمرحلة المقبلة من التعليم.

تتابع المدرسة التطور الشخصي للطالبات بفاعلية كبيرة، وتلبي الاحتياجات التعليمية لهن بصورة متميزة، حيث تنظم دروس تقوية للطالبات ذوات التحصيل المتدني، وبرامج لطالبات صعوبات التعلم، مع وجود

ركن تعليمي بمكتب الإرشاد الأكاديمي والتوجيه المهني لمساعدة الطالبات الضعيفات من قبل المتفوقات، إضافة إلى البرامج مثل: "نجاح X نجاح"؛ مما ساهم في تقدّمهن وزيادة دافعيتهن نحو التعلم.

تقدم المدرسة خدمات متميزة للطالبات لحلّ مشكلاتهن عن طريق برامج وقائية فاعلة تناقش في حصص الإرشاد. يتم التواصل مع أولياء الأمور بصورة منتظمة لإحاطتهم بتقدم بناتهم عبر الاتصالات الهاتفية، وسياسة الباب المفتوح، والساعات المكتبية، والتقارير الشهرية؛ والتشاور معهم بشأن أسباب تدني التحصيل لبعض الطالبات، وإيجاد أفضل الحلول لها؛ الأمر الذي انعكس إيجاباً على رضاهم عن المدرسة.

للمدرسة بيئة مفعمة بالرعاية والأمان لجميع منتسباتها؛ نتيجةً للمتابعة اليومية، والصيانة المستمرة لجميع المرافق التعليمية، وتدريب طالباتها على الإسعافات الأولية وعملية الإخلاء. كما تقوم المدرسة بالتأكد من سلامة الأطعمة، وحصر الأمراض المزمنة، والعناية باللياقة البدنية والصحة؛ مما هيأ لهن بيئة صحية آمنة.

## القيادة والإدارة والحوكمة

□ ما مدى فاعلية القيادة والإدارة والحوكمة في تعزيز الإنجاز الأكاديمي والتّطوّر الشخصي وإحداث التّحسّن في المدرسة؟

### الحكم: 1 ممتاز

لدى المدرسة رؤية تشاركية واضحة تركز على تحقيق الجودة في جميع مجالات عملها، تمت ترجمة أهدافها في العديد من المواقف التربوية والتعليمية. تميزت خطة المدرسة الاستراتيجية بفاعليتها ووضوح أهدافها التي ركزت بصورة كبيرة على الجوانب التي تحتاج إلى تطوير في جميع المجالات بدقة اعتماداً على توصيات الزيارة السابقة لفريق مراجعة أداء المدارس، ونتائج تقييمها الذاتي الشامل الذي تعدّى بشموليته أسوار المدرسة ليشمل دراسة ثقافة المجتمع المحلي؛ للارتقاء بالأداء العام وتحقيق الرضا

لجميع. وقد انبثقت عنها العديد من الخطط الإجرائية والتشغيلية الفاعلة للأقسام واللجان المدرسية، وساهمت بدرجة كبيرة في تحقيق التقدم الواضح في الإنجاز والتطور الشخصي للطالبات.

تلهم قيادة المدرسة منتسباتها بفاعلية كبيرة، باتباعها سياسة العمل بروح الفريق الواحد، وتعزيزها للعلاقات الإنسانية بتفعيل لجانها المختلفة، مثل: لجنة العلاقات العامة، وتطبيقها آلية واضحة للمكافآت والحوافز، وتفوض الصلاحيات وتوزع الأدوار بموضوعية كتكليف بعض المعلمات للقيام بمهام التنسيق، والإشراف الإداري ومهام قسم التسجيل. تستفيد المدرسة من فرص التمهين الخارجية التي يتم نقل خبراتها للجميع كسياسة متبعة فيها، كتوظيف مشروع الكاميرا الوثائقية، ويتم الاستجابة للحاجات التدريبية ضمن جلسات التطوير المفعلة بجميع أقسام المدرسة، والتي تتضمن ورش العمل التدريبية، مثل: ورشة تقييم التدريس من أجل التعلم، وورشتي التعليم المتميز، والإبداع، انعكس أثرها بوضوح على تطور استراتيجيات التعليم والتعلم. تنفذ القيادتان العليا والوسطى مجموعة كبيرة من الزيارات الصفية التقييمية وتلك الخاطفة لمتابعة الأداء، ويتم تقديم تغذية راجعة متبوعة بزيارات أخرى لملاحظة التقدم في الأداء سعياً للأفضل.

توظف المدرسة جميع مواردها المادية ومرافقها بفاعلية كبيرة كالصف الإلكتروني، ومصادر التعلم، ومختبرات العلوم، والمسرح، ومراكز اللجان والأنشطة، في سبيل الارتقاء بجودة ما تقدمه. ينعكس التواصل مع مؤسسات المجتمع المدني بشكلٍ ممتاز على مستوى تطور الطالبات الشخصي والتعليمي، كتواصلها الفاعل مع مركزي جد حفص الصّحي والاجتماعي، والمدارس المتعاونة، ودار المسنين، والحراك الدولي، ومركز رعاية الموهوبين.

تقيس المدرسة رضا أولياء الأمور وترحب بمشاركاتهم في فعاليتها المختلفة كعيد الأسرة، ومقترح فعاليات اليوم المفتوح، ومقترح رفع الكفاءة المهنية لمعلمات العلوم، كما تستجيب لاقتراحاتهم من خلال أنشطة مجلس الآباء المفعّل بشكلٍ مميز، كفتح مركز للياقة البدنية، والسماح لهم باستخدام مركز مصادر التعلم بعد الدوام المدرسي، وللجنة الطلابية دور واضح في الحياة المدرسية عبر تقديم الاقتراحات كتفويضها جدولاً لدروس الرياضيات والعلوم لتكون في الحصة الأولى من اليوم الدراسي، وتنفيذ المسرحيات الهادفة، ونادي الخطابة.

فاعلية مجلس الإدارة تكمن في متابعة خطط المدرسة وتقييمها، كما تقوم لجنة التحسين والتطوير الداخلية بدور متميز يتمثل في المتابعة والتحليل المستمرين للأداء، فيما لا يزال دور شريك التحسين محدوداً في دعم وتحفيز جوانب النمو والتطور في المدرسة.

## مواطن القوة الرئيسية بالمدرسة

---

- القيادة الفاعلة التي تعتمد على التخطيط الاستراتيجي الشامل، والتقييم الذاتي الدقيق في تقديمها خدمات تربوية ذات جودة
- مساهمة الطالبات في الحياة المدرسية بثقة في أنفسهن، وقدرة على تحمل المسؤولية والعمل بصورة مستقلة في بيئة تعليمية محفزة، ضمن أنشطة متنوعة معززة للمنهج
- مستويات الطالبات في التحصيل الأكاديمي خاصة في اللغة العربية
- استراتيجيات التعليم والتعلم المتنوعة والفاعلة.



### بهدف التّحسُّن، يجب على المدرسة:

- الاستفادة من الممارسات التربوية الفاعلة في مجالات العمل المدرسي خاصةً في قسم اللغة العربية؛ لضمان استمرار التقدم في الأداء، والارتقاء بعملية التعليم والتعلم بصورة أكبر، بحيث تضمن:

- تنمية المهارات الكتابية في اللغة الإنجليزية
- مساندة الطالبات ذوات التحصيل المتدني
- تنمية مهارات التفكير العليا لدى الطالبات، وتحدي قدراتهن.