هيئة ضمان جودة التعليم و التدريب
Quality Assurance Authority for Education & Training

وحدة مراجعة أداء المدارس

تقرير المراجعة

مدرسة جدحفص الابتدائية للبنين

جدحفص – المحافظة الشمالية

مملكة البحرين

تاريخ المراجعة: 12–14 أبريل 2010

قائمة المحتويات

وحدة مراجعة أداء المدارس 1

المقدمة 2

خصائص المدرسة..... 2

الفعالية بوجه عام..... 3

قدرة المدرسة الاستيعابيّة على التَّحسُّن 6

نقاط القوة الرئيسة للمدرسة، والنقاط التي بحاجة إلى تطوير 7

ما تحتاج إليه المدرسة للتحسّن..... 8

سجل أحكام المراجعة 9

© جميع حقوق الطبع والنشر محفوظة لهيئة ضمان جودة التعليم والتدريب – مملكة البحرين 2010

وحدة مراجعة أداء المدارس

وحدة مراجعة أداء المدارس (SRU) هي إحدى وحدات هيئة ضمان جودة التعليم والتدريب (QAAET)، وهي هيئة مستقلة تم تأسيسها بالمرسوم الملكي رقم 32 لسنة 2008 والمعدل بالمرسوم الملكي رقم 6 لعام 2009؛ بهدف الارتقاء بمستوى التعليم والتدريب.

وحدة مراجعة أداء المدارس مسؤولة عن:

- تقويم جودة ما يتم تقديمه بالمدارس وتقديم التقارير عنها.
- إعداد مقاييس النجاح.
- نشر أفضل الممارسات بين المدارس.
- وضع التوصيات لتطوير أداء المدارس.

تشمل المراجعة مراقبة أداء المدارس وتقويم جودة ما يتم تقديمه في ضوء مجموعة من المؤشرات الواضحة. تتم المراجعات باستقلالية وبشفافية، وتقدم معلومات مهمة للمدارس ولوزارة التربية والتعليم عن نقاط القوة والجوانب التي بحاجة إلى تطوير في المدارس، للمساعدة في التركيز على الجهود والموارد كجزء من عملية تطوير المدارس من أجل الرقي بمستوى الأداء.

تمنح المراجعات الدرجات وفقا لمقياس مكون من أربع درجات:

التفسير	وصف الدرجة
تصف هذه الدرجة ما يقدم أو النتائج التي هي على الأقل جيدة في كل أو في ما يقرب من كل الجوانب والنتائج التي يحتذى بها أو الاستثنائية في العديد منها.	ممتاز (1)
هذا هو النموذج المتوقع ويصف ما يقدم أو النتائج التي هي أفضل من المستوى الأساسي. وهنا تكون الممارسات على الأقل سليمة وقد تكون هناك بعض الممارسات أو النتائج الناجحة.	جيد (2)
تصف هذه الدرجة مستوى أساسي من الملاءمة، فلا توجد جوانب رئيسة بحاجة إلى تطوير وتؤثر بشكل كبير على ما يحققه الطلبة أو ما تحققه مجموعة كبيرة منهم. وبعض السمات قد تكون جيدة.	مرضٍ (3)
تصف هذه الدرجة الحالات التي توجد مواطن رئيسة بحاجة إلى تطوير كبير والتي تؤثر على نتائج الطلبة.	غير ملائم (4)

المقدمة

نطاق المراجعة

أجريت هذه المراجعة على مدى ثلاثة أيام من قبل فريق مراجعة مكون من ستة مراجعين. خلال المراجعة، قام المراجعون بملاحظة وحضور الحصص والأنشطة الأخرى، وتفقد أعمال الطلبة المكتوبة، وتحليل بيانات أداء المدرسة ومستندات أخرى خاصة بها، والتحدث مع الموظفين والطلبة وأولياء الأمور. ويوجز هذا التقرير ما استخلصه فريق العمل من نتائج وتوصيات.

معلومات حول المدرسة

جنس الطلبـــة: ذكور

عـــدد الطلبة: 614 تلميذ

الفئة العمرية: 6 – 11 سنة

خصائص المدرسة

مدرسة جدحفص الابتدائية للبنين من المدارس التابعة للمحافظة الشمالية. تأسست عام 1985م. تحتضن المدرسة الفئة العمرية ما بين 6 - 11 سنة. ويبلغ عددهم الإجمالي 614 تلميذاً، ينتمي معظمهم إلى أسر ذات مستوى اقتصادي متوسط، و تمّ توزيعهم على 21 فصلا دراسياً، بواقع 13 فصلاً للحلقة الأولى، و8 فصول للحلقة الثانية. تصنف المدرسة 117 من تلاميذها ذوي موهبة وإبداع، و287 متفوقين، و29 ذوي صعوبات التعلم، بالإضافة إلى تلميذين من ذوي الاحتياجات الخاصة. تقضي المديرة عامها الثالث بالمدرسة. كما يبلغ عدد المعلمات 46 معلمة، والهيئة الإدارية 13 عضوةً. يوجد نقص في بعض الموارد البشرية كالمديرة المساعدة، والمعلمات الأوليات لقسم اللغة الإنجليزية والرياضيات والعلوم. كما لديها نقص في بعض المرافق التعليمية بالمدرسة كالصالة الرياضية، والمرسم، والصف الإلكتروني. تطبق المدرسة مشروع جلالة الملك حمد لمدارس المستقبل.

الفعالية بوجه عام

فعالية المدرسة في تلبية احتياجات الطلبة وأولياء أمورهم

الدرجة: 3 (مرضٍ)

تُعد مدرسة جدحفص الابتدائية للبنين من المدارس ذات الفاعلية المرضية بوجه عام، مع حصولها على تقدير جيد في مجال المساندة والإرشاد. ونالت رضا التلاميذ وأولياء أمورهم بمستوى جيد.

الإنجاز الأكاديمي للتلاميذ مرضٍ. يحقق التلاميذ نسب نجاح مرتفعة في الامتحانات المدرسية، إلا إن المستويات في الدروس لم تعكس تلك النسب، نتيجةَ استخدام طرائق تدريس لا تتيح فرصاً كافية للتلاميذ للتعلم بفاعلية. كما أن تقدم التلاميذ في الدروس وفي أعمالهم التحريرية مرضياً بوجه عام؛ نتيجة قلة مراعاة الفروق الفردية. يحقق التلاميذ ذوو التحصيل المتدني وتلاميذ صعوبات التعلم والموهوبون والمتفوقون تقدماً مناسباً؛ بسبب البرامج والأنشطة العلاجية المقدمة لهم خارج الصفوف، إلا إن قلة فرص التحدي في الأنشطة الصفية ومراعاة الفروق الفردية حالتا دون تحقيقهم القدر المناسب من التقدم الذي يتناسب مع قدراتهم داخل الصفوف.

التطور الشخصي للتلاميذ مرضٍ. ينتظم معظم التلاميذ في الحضور للمدرسة وفي الدروس، ويساهم معظمهم في الحياة المدرسية خارج الصفوف الدراسية؛ مما أتاح فرصاً مناسبة للتلاميذ للتعبير عن آرائهم وإبراز ثقتهم بأنفسهم وتولي بعض الأدوار القيادية، إلا إنَّ مساهمتهم بفاعلية وحماس في الدروس ظهرت بصورة متفاوتة؛ نظراً لتفاوت فاعلية طرائق التدريس. تتم تنمية مهارة التفكير التحليلي لدى التلاميذ بشكلٍ متفاوت، حيث أتيحت بعض الفرص؛ لتنمية المهارات العليا للتفكير في بعض دروس نظام الفصل والدروس الجيدة في الحلقة الثانية، إلا إنها لم تكن بالمستوى نفسه في بقية الدروس التي كان التركيز فيها على تنمية المهارات الدنيا. يتمتع التلاميذ بعلاقات طيبة فيما بينهم ومع معلماتهم، والذي انعكس على شعورهم بالأمن والسلامة والتحرر من السلوك الذي يرهبهم. كما أظهر التلاميذ وعياً ملائماً حول المدرسة، إلا إنَّ هناك بعض السلوكيات التي تشكل قلقاً عند بعض التلاميذ وأولياء أمورهم كالمشاجرات البسيطة فيما بينهم.

فاعلية عمليتي التعليم والتعلم مرضية. انعكس إلمام بعض المعلمات في الدروس الممتازة والجيدة من خلال التنويع في الاستراتيجيات التعليمية الفاعلة التي تركز على إكساب التلاميذ المهارات والمفاهيم والمعارف، وتحدي قدراتهم، وقياس إنجازهم بأساليب تقويمية متنوعة. تمنح بعض المعلمات الفرص المناسبة للتلاميذ للعمل معاً والتعلم من بعضهم؛ مما انعكس بشكلٍ إيجابي على إنجازهم وتطورهم الشخصي، في حين إن غالبية الاستراتيجيات التعليمية المستخدمة في الدروس المرضية وغير الملائمة لم يكن التلاميذ فيها محوراً للعملية التعليمية، كما أن الفرص المتاحة لتحدي قدراتهم أو العمل معاً والتعلم من بعضهم كانت محدودة مما كان له الأثر في انخفاض دافعيتهم نحو التعلم في تلك الدروس. كما اقتصر التقويم في معظمها على الأسئلة الشفهية التي لا تبرز مدى تقدم التلاميذ؛ مما أثر على مستوى إنجازهم فيها. ويتم تكليف التلاميذ بقدرٍ مناسبٍ من الواجبات المنزلية، إلا إنَّها تقدم بصورة موحدة دون مراعاة لاحتياجاتهم المتنوعة.

برامج تعزيز المنهج وتقديمه مرضية. تُعد المدرسة خططا وبرامج لتدريس المنهج ويتم توظيفها؛ مما انعكس على إكساب التلاميذ المهارات الأساسية في معظم المواد الأساسية بخلاف مهارات اللغة الإنجليزية. كما تتيح المدرسة الفرص المناسبة للتلاميذ للربط بين المواد؛ لدراسة منهج مترابط منطقي. تنمّي المدرسة فهم التلاميذ الحقوق والواجبات والمسؤوليات. كما تنمِّي فيهم روح المواطنة من خلال العديد من البرامج المقدمة في الإذاعة المدرسية والمهرجانات والمسابقات؛ مما انعكس بشكلٍ إيجابي على التطور الشخصي لبعض التلاميذ. يتم إثراء المنهج الدراسي من خلال مشاركة التلاميذ في العديد من الأنشطة والمسابقات. كما تثري المدرسة البيئة الصفية، وتقوم بتجميل أركان المدرسة وممراتها من خلال تفعيل الأركان التعليمية في الصفوف وفي الممرات، بالإضافة إلى الاحتفاء بأعمال التلاميذ؛ مما يساهم في جعل المدرسة بيئة محفزة وجاذبة للتعلم.

برامج المساندة والإرشاد المقدمة للتلاميذ جيدة. تقوم المدرسة بتهيئة التلاميذ المستجدين من خلال مجموعة من البرامج الترفيهية والعلمية، وتقوم بتهيئتهم عند الانتقال للمراحل التالية من التعليم من خلال توجيههم وإرشادهم وتعريفهم بمتطلبات المراحل التالية، إلا إن إكسابهم المهارات الأساسية اللازمة لتلك المراحل يظهر بصورة ملائمة. تقوم المدرسة بتقييم الاحتياجات الشخصية للتلاميذ وتلبيتها بصورة فاعلة. كما يتم إعداد مجموعة من البرامج العلاجية لفئة التلاميذ ذوي التحصيل المتدني عن طريق دروس التقوية و اختصاصية صعوبات التعلم، ومجموعة من الأنشطة والبرامج الإثرائية والمسابقات الداخلية والخارجية

للطلاب المتفوقين والموهوبين، يظهر أثرها بوضوح في الدروس الممتازة والجيدة. تقدم للتلاميذ العديد من البرامج الإرشادية الفردية والجماعية؛ مما كان لها الأثر في التقليل من سلوكيات التلاميذ غير المقبولة. تتواصل المدرسة مع أولياء الأمور وتحيطهم علما بتقدم أبنائهم بشكل منتظم . كما تبذل المدرسة جهودا واضحة؛ للتأكد من أن منتسبيها يعملون في بيئة صحية وآمنة.

فاعلية القيادة والإدارة مرضية. لدى المدرسة رؤية تركز على الإنجاز، وانعكست بصورة متفاوتة على أداء المعلمات. تمتلك المدرسة خطة استراتيجية مبنية على تشخيص واقع المدرسة وتحديد جوانب القوة وتلك التي بحاجة إلى تطوير. وساهم تنفيذها في تحقيق بعض النجاحات التي تمثلت في ممارسات المعلمات في الدروس الممتازة والجيدة وبرامج الإرشاد والمساندة. وتقوم المدرسة بتقييم بعض جوانب العمل المدرسي، إلا إن الاستفادة من نتائج هذا التقييم؛ لضمان فاعلية المشاريع والبرامج تظهر بصورة متفاوتة. تبذل المدرسة بعض الجهود؛ لرفع الكفاءة المهنية للمعلمات، إلا إنَّ أثر هذه البرامج تظهر بصورة متفاوتة على أداء المعلمات. تلهم إدارة المدرسة معلماتها بتعزيزها العلاقات الإنسانية والعمل بروح الفريق الواحد، مما انعكس على أداء بعض المعلمات بصورة واضحة في الدروس الممتازة والجيدة. تستخدم المدرسة مواردها ومرافقها بفاعلية. كما تقوم المدرسة باستطلاع آراء التلاميذ وأولياء أمورهم في مختلف مجالات العمل المدرسي والاستجابة لمقترحاتهم في ظل الإمكانات المتاحة؛ مما انعكس على رضاهم عن المدرسة بصورة جيدة.

قدرة المدرسة الاستيعابيّة على التَّحسُّن

الدرجة: 3 (مرضٍ)

للمدرسة قدرة مرضية على التحسين والتطوير. لدى المدرسة خطة استراتيجية لثلاثة أعوام قادمة ومبنية على تشخيص الواقع بالمدرسة، حيث إنّ التقييم الذاتي لجوانب العمل بالمدرسة ساهم في تحديد جوانب القوة وتلك التي بحاجة إلى تطوير. إضافةً إلى التحسينات التي أنجزت، والمتمثلة في فاعلية برامج الإرشاد والمساندة وتهيئة البيئة المدرسية وجعلها بيئة آمنة ومحفزة على التعلم، وانعكس أثرها على الإنجاز الأكاديمي والتطور الشخصي للتلاميذ بصورة مرضية. بالإضافة إلى تعزيز إدارة المدرسة العلاقات الإنسانية وتشجيعها مبادرات المعلمات، وخلق بيئة تعمل بمبدأ الفريق الواحد. تبذل المدرسة جهداً واضحاً من خلال إقامة العديد من الفعاليات والأنشطة التي انعكست على تنمية خبرات التلاميذ، إلا إن المدرسة تواجه بعض التحديات التي تتمثل في تفاوت مستوى إنجاز التلاميذ والتفاوت في أداء المعلمات، وكذلك عدم وجود آليات واضحة؛ لقياس أثر برامج رفع الكفاءة المهنية على أداء المعلمات.

نقاط القوة الرئيسة للمدرسة، والنقاط التي بحاجة إلى تطوير

نقاط القوة

- نتائج الامتحانات المدرسية
- المواظبة والحضور
- برامج المساندة والإرشاد
- التواصل مع أولياء الأمور
- توظيف البيئة المدرسية
- الأنشطة اللاصفية

الجوانب التي بحاجة إلى تطوير

- الاستفادة من نتائج التقييم الذاتي
- برامج التنمية المهنية
- استراتيجيات التعليم والتعلم
- المستويات في الدروس
- المهارات الأساسية في اللغة الإنجليزية
- استخدام التقويم في التخطيط للدروس
- مراعاة الفروق الفردية في الدروس وفي الواجبات المنزلية
- تنمية مهارات التفكير العليا
- تحدي قدرات التلاميذ

ما تحتاج إليه المدرسة للتحسّن

بهدف التحسّن يجب على المدرسة:

- تطوير استراتيجيات التعليم والتعلم، بحيث تشمل الجوانب التالية:
  - استخدام التقويم؛ لتشخيص وتلبية الاحتياجات التعليمية بفاعلية أكثر
  - إكساب التلاميذ المهارات الأساسية خاصة في اللغة الإنجليزية
  - تنمية مهارات التفكير العليا لدى التلاميذ
  - تحدي قدرات التلاميذ
  - مراعاة الفروق الفردية بين التلاميذ في الدروس والواجبات المنزلية
  - إتاحة الفرص للتلاميذ للعمل معًا والتعلم من بعضهم.
- تنمية وتطوير السلوكيات الإيجابية وزيادة الوعي لدى التلاميذ داخل الصفوف وخارجها بصورة أكبر.
- الاستفادة من نتائج التقييم الذاتي بصورة أفضل في تحسين الأداء.
- تطوير برامج رفع الكفاءة المهنية وقياس فاعليتها في تحسين أداء المعلمات داخل الصفوف.
- سدّ النقص من الموارد البشرية كالمديرة المساعدة والمعلمات الأوليات لقسم اللغة الإنجليزية والرياضيات، والعلوم، والمرافق التعليمية كالصالة الرياضية، والمرسم، والصف الإلكتروني.

سجل أحكام المراجعة

المجـــــــال	الدرجة: الوصف
فعالية المدرسة بوجه عام	**3: مرضٍ**
قدرة المدرسة الاستيعابية على التحسن	3: مرضٍ
إنجازات الطلبة في التحصيل الأكاديمي	3: مرضٍ
تقدم الطلبة في تطورهم الشخصي	3: مرضٍ
فعالية وجودة عمليتي التعليم والتعلم	3: مرضٍ
جودة برامج تعزيز المنهج وطريقة تقديمه	3: مرضٍ
جودة مساندة الطلبة وإرشادهم	2: جيد
فعالية وجودة أداء القيادة والإدارة	3: مرضٍ