هيئة جودة التعليم والتدريب
Education & Training Quality Authority
Kingdom of Bahrain - مملكة البحرين

إدارة مراجعة أداء المدارس الحكومية

تقرير المراجعة

مدرسة جد حفص الابتدائية للبنين

جد حفص – محافظة العاصمة

مملكة البحرين

تاريخ المراجعة: 30 أبريل و2–3 مايو2018

SG161-C3-R187

© جميع حقوق الطبع والنشر محفوظة لهيئة جودة التعليم والتدريب – مملكة البحرين 2018

المقدمة

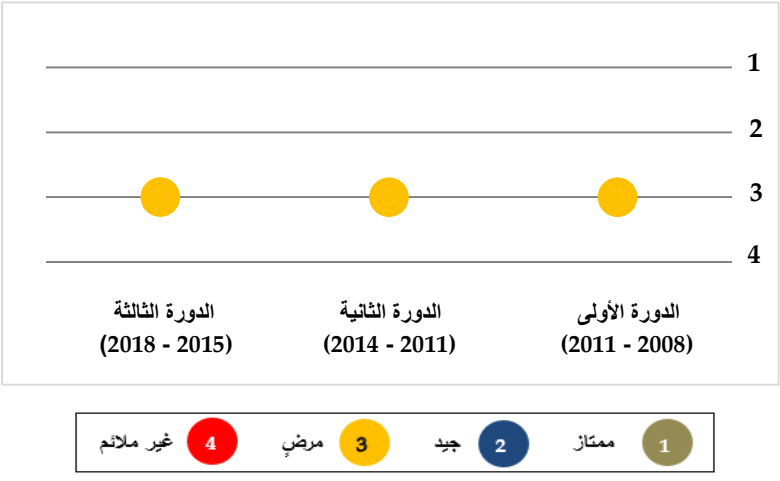
قامت إدارة مراجعة أداء المدارس الحكومية بهيئة جودة التعليم والتدريب بإجراء هذه المراجعة على مدار ثلاثة أيام من قبل ستة مراجعين، وقد قام المراجعون أثناء فترة المراجعة بملاحظة الدروس، والأنشطة الأخرى، والاطلاع على أعمال الطلبة المكتوبة وغيرها، وتحليل البيانات المتعلقة بأداء المدرسة والوثائق المهمة الأخرى، فضلاً عن المقابلات التي تجرى مع الموظفين بالمدرسة والطلبة وأولياء الأمور. ويعرض هذا التقرير خلاصة ما توصلوا إليه من نتائج، وما أصدروه من توصيات.

ملخص نتائج المراجعة

ممتاز	جيد	مرضٍ	غير ملائم
1	2	3	4

المجال		الحكم			
		الابتدائي/ الأساسي	الإعدادي/ المتوسط	الثانوي/ العالي	بوجه عام
جودة المخرجات	إنجاز الطلبة الأكاديمي	3	–	–	3
	التطور الشخصي للطلبة	3	–	–	3
جودة العمليات الرئيسة	التعليم والتعلم	3	–	–	3
	مساندة الطلبة وإرشادهم	3	–	–	3
ضمان جودة المخرجات والعمليات	القيادة والإدارة والحوكمة	3	–	–	3
القدرة الاستيعابية على التحسن		3			
الفاعلية العامة للمدرسة		3			

يوضح الرسم البياني مستوى الفاعلية العامة للمدرسة على مدار دورات المراجعة



الكلمات النسبية المستخدمة في مقابل التقديرات

التقدير	الكلمات المستخدمة	الدلالة
ممتاز	الجميع/ الجميع تقريبًا	تدل على الشمول والتمام/ تدل على وشك بلوغ الشمول والتمام
	الغالبية العظمى الأغلبية العظمى	تدل على الكثرة والشيوع وتزيد على معظم
جيد	معظم	تدل على الكثرة بما يجاوز حد الأغلب
مرضٍ	أغلب/مناسب/ملائم/متفاوت	تدل على تجاوز الحد المتوسط
غير ملائم	قليل/ أقلية	تدل على ما دون المتوسط
	محدود	تدل على ما هو أدنى من قليل
	محدود جدًا	تدل على الندرة والقلة الشديدة
	معدومًا (لا يوجد)	تدل على انعدام الشيء

☐ **الفاعلية العامة للمدرسة "مرضٍ"**

مبررات الحكم

- تنظيم القيادة العليا الحديثة مجالات العمل المدرسي وفق رؤية تشاركية، وتسييرها بتخطيط إستراتيجي واضح، وتعزيزها العلاقات الإيجابية بين منتسبات المجتمع المدرسي، والشركاء.
- على الرغم من توافق نسب النجاح والإتقان المرتفعة مع مستويات أغلب الطلاب في الدروس الجيدة التي تركزت في دروس العلوم، ومعظم دروس الرياضيات، وبعض دروس نظام معلم الفصل، إلا أن مستوياتهم جاءت متفاوتة في أكثر من نصف الدروس، وتمركزت بصورة مرضية في دروس اللغتين العربية والإنجليزية.
- تفاوت المعلمات في توظيف الإستراتيجيات التعليمية، التي تُعزّز دور الطالب لتولي الأدوار القيادية، وترفع من حسّ المسئولية لديه، وكذا تفاوتهن في إدارة وقت التعلم، وفي الاستفادة من نتائج التقويم في مساندة الطلاب ذوي التحصيل المنخفض.
- تفاوت الدعم والمساندة التعليمية المقدّمين للطلاب على اختلاف فئاتهم، في الدروس والبرامج المدرسية، مع أفضلية الدعم المقدّم للطلاب ذوي الإعاقة.
- توظيف المدرسة المناسب للموارد والمرافق التعليمية بما يثري خبرات الطلاب؛ الأمر الذي أكسبها رضاهم، ورضا أولياء أمورهم.

أبرز الجوانب الإيجابية

- جهود القيادة العليا في تنظيم مجالات العمل المدرسي، وبناء علاقات إيجابية بين منتسبات المدرسة، ومع الشركاء.
- استثمار البيئة المدرسية بما يثري خبرات الطلاب، والتوظيف المناسب للموارد، والمرافق التعليمية المتاحة.
- الدعم المقدّم للطلاب ذوي الإعاقة.

التوصيات

- دعم جهود المدرسة من قبل الجهات المعنية في وزارة التربية والتعليم فيما يرتبط بـ:
  - ضمان سلامة الطلاب عند انصرافهم بصورة أكبر
  - سد نقص الموارد المادية والبشرية المتمثل في: الصالة الرياضية، والمعلمات الأوليات لأقسام: نظام معلم الفصل، واللغة العربية، والرياضيات، واللغة الإنجليزية.
- متابعة أثر برامج رفع الكفاءة المهنية، في تطوير عمليتي التعليم والتعلم، بحيث تركّز بصورة أكبر على:
  - التوظيف الفاعل لإستراتيجيات التعليم والتعلم
  - إدارة وقت التعلم؛ بما يضمن إنتاجية أفضل
  - الاستفادة من نتائج التقويم في مساندة الطلاب بفئاتهم المختلفة، خاصةً الطلاب ذوي التحصيل المنخفض
  - إتاحة مزيدٍ من الفرص للطلاب؛ لتولي الأدوار القيادية، وتحمل المسئولية في الدروس، وخارجها.
- دعم الطلاب على اختلاف فئاتهم، ومساندتهم في البرامج المدرسية بصورة أكبر؛ تلبيةً لاحتياجاتهم التعليمية.

☐ قدرة المدرسة الاستيعابيّة على التحسن "مرضٍ"

مبررات الحكم

- ثبات الفاعلية العامة للمدرسة، وجميع مجالات العمل المدرسي في المستوى المرضي، وارتباط ذلك بتفاوت أداء أقسام المواد الأساسية، وحداثة انضمام القيادة العليا للمدرسة، وانعكاسه المناسب على مجالات العمل المدرسي.
- تنوّع أدوات التقييم الذاتي، والاستفادة من نتائجه في إعداد الخطة الإستراتيجية، والخطط المدرسية، التي اتسمت بوضوح الأهداف، والمتابعة الكمية والوصفية لمؤشرات الأداء، بالوقفات التقويمية الدورية، إلا أن التفاوت في دقة قياس الأداء، وجودة التنفيذ، أثّر في جودة عمليتي التعليم والتعلم، وتحسين المخرجات بصورة أكبر.
- تفاوت تقييم المدرسة لواقعها في استمارة التقييم الذاتي، مع الأحكام التي توصل إليها فريق المراجعة في جميع المجالات.

- اتخاذ المدرسة إجراءات مناسبة؛ لمواجهة بعض التحديات، التي تحتاج لمعالجتها إلى دعمٍ أكبرٍ من الجهات المعنية، وتمثلت في:
  - نقص القيادة الوسطى في جميع أقسام المواد الأساسية، باستثناء قسم العلوم
  - متابعة سلامة الطلاب عند انصرافهم
  - قلة المساحات المظللة في ظل عدم وجود صالة رياضية.

جودة المخرجات

☐ إنجاز الطلبة الأكاديمي "مرضٍ"

مبررات الحكم

- يُحقّق الطلاب في الاختبارات المدرسية، والامتحانات الوزارية في العام الدراسي 2016-2017 نسب نجاح مرتفعة في جميع المواد الأساسية، تراوحت ما بين 88% و100%، جاء أعلاها في معظم مواد الصف الخامس الابتدائي، واللغة الإنجليزية بالصفين الثاني والرابع، والعلوم بالصف الرابع، وأقلها في اللغة العربية بالصف الثاني.
- يُحقّق الطلاب نسب إتقان مرتفعة ومرتفعة جدًا في جميع مواد الحلقة الأولى، ومعظم مواد الصفين الرابع والخامس، تراوحت ما بين 62% و92%، جاء أعلاها في العلوم بالصف الرابع، وأقلها في اللغة العربية بالصف الثاني، وهي نسب تتوافق مع نسب النجاح المرتفعة في معظم المواد الأساسية، في حين تتفاوت معها بنسبتي إتقان متوسطتين في اللغة الإنجليزية بالصفين: الرابع، والخامس، بلغتا 58%، و53% على الترتيب.
- تعكس نسب النجاح والإتقان المرتفعة مستويات أغلب الطلاب في الدروس الجيدة، التي تركزت في دروس العلوم، ومعظم دروس الرياضيات، وبعض دروس نظام معلم الفصل، في حين تفاوتت تلك النسب مع مستوياتهم في الدروس المرضية، التي شكلت نصف الدروس تقريبًا، وتمركزت بدرجة أكبر في دروس اللغتين العربية والإنجليزية.
- يتفاوت اكتساب طلاب الحلقة الأولى للمهارات الأساسية، إذ يكتسبون مهارات القراءة الجهرية، وترتيب أحداث قصة بصورة جيدة، في حين يكتسبون المعارف العلمية، ومهارات التعبير الكتابي، وتوظيف اللغة الفصحى السليمة في التعبير الشفهي، وكتابة الأعداد، ومقارنتها في الرياضيات بصورة أقل.
- يكتسب طلاب الصفين الرابع والخامس المهارات الأساسية بصورة مناسبة، كتطبيق القواعد النحوية، وتحليل النصوص الشعرية في اللغة العربية، والقراءة الجهرية، والتعبير الشفهي في اللغة الإنجليزية، بخلاف التعبير الكتابي الذي يكتسبونه بدرجة أقل، وفي المقابل، يحققون مستوى أفضل في اكتساب المهارات والمعارف العلمية، كما في التجريب العلمي للمخاليط، والمقارنة بين أنواعها، وفي المهارات الهندسية، والحسابية بالصف الرابع، وإيجاد محيط المستطيل بالصف الخامس.
- يُحقّق طلاب الحلقة الأولى في الأعوام الدراسية من 2014-2015 إلى 2016-2017، استقرارًا في نسب النجاح المرتفعة في اللغة الانجليزية، مع تراجعها في بقية المواد، عند انتقالهم من الصف الأول إلى الصف الثاني، لتستقر بعدها عند المستوى المرتفع بالصف الثالث، كما تستقر نسب النجاح المرتفعة في الصفين الرابع والخامس في الرياضيات والعلوم، وتتقدم في اللغتين العربية والإنجليزية.
- يتقدّم الطلاب وفق قدراتهم بصورة متفاوتة في الدروس والأعمال الكتابية، حيث يتقدّمون بصورة أفضل في دروس العلوم، ومعظم دروس الرياضيات، وبعض دروس نظام معلم الفصل،

وبدرجة أقل في دروس وأعمال اللغتين العربية الإنجليزية.

- يُحقّق الطلاب المتفوقون والموهوبون تقدمًا جيدًا في البرامج الإثرائية، وفي معظم الدروس والأعمال الكتابية، بمستوى يفوق تقدم أقرانهم: ذوي التحصيل المنخفض، وذوي صعوبات التعلم، الذين يتقدمون بصورة مناسبة في برامجهم العلاجية والخاصة.

جوانب تحتاج إلى تطوير

- تقدّم الطلاب في الدروس والأعمال الكتابية، خاصةً في اللغتين العربية والإنجليزية، بالصفين الرابع والخامس.
- مستويات طلاب الصفين الرابع والخامس، من حيث نسب الإتقان في اللغة الإنجليزية.
- تقدّم الطلاب ذوي التحصيل المنخفض وفق قدراتهم.

☐ التطور الشخصي للطلبة "مرضٍ"

مبررات الحكم

- يُساهم أغلب الطلاب بصورة مناسبة في برامج ما قبل الطابور الصباحي، وأثنائه، وفي أنشطة الفسحة، كمشاركتهم في المباريات الرياضية، وتفعيلهم "ركن القراءة"، وقيادتهم فقرات الإذاعة الصباحية، وأنشطة اللجان، والأسابيع الثقافية، والمجلس الطلابي، وقد أظهروا خلالها ثقة مناسبة بالنفس، وتحملًا للمسئولية، وتناغمًا فيما بينهم.
- يُظهر الطلاب في الدروس الجيدة استمتاعًا بالتعلم، وتحملًا للمسئولية، بقيامهم بأدوار: قائد المجموعة، والمتحدث الرسمي، بخلاف تفاوت ثقتهم بأنفسهم، وتوليهم الأدوار القيادية في الدروس المرضية.
- يلتزم الطلاب السلوك الحسن، ويُظهرون وعيًا مناسبًا، بالمحافظة على ممتلكات المدرسة، والتقيد بالأنظمة؛ انعكس على شعورهم بالأمن النفسي، على الرغم من بعض المشكلات السلوكية التي تم رصدها في السجلات المدرسية، وفي قلة من الدروس وخارجها، تمثلت في المشاجرات البسيطة، يتم إجراء اللازم حيالها، ومعالجتها بالبرامج الإرشادية، مثل: "ملك الأخلاق"، و"كلنا مسئول".
- يُظهر الطلاب فهمًا مناسبًا لثقافة البحرين، والقيم الإسلامية، تمثّل في ترديدهم السلام الوطني بحماس، وإنصاتهم للقرآن الكريم، ومشاركتهم في فعالية "زمن لول"، والألعاب الشعبية، وتفعيلهم الركن الشعبي "سوق الأربعاء"، وتحقيقهم المركز الثالث في مسابقة "ديرتي أحلى".
- يلتزم أغلب الطلاب المواعيد، والحضور المنتظم إلى المدرسة، بخلاف حالات الغياب الجماعي في المناسبات غير الرسمية، التي تعالجها المدرسة بتنفيذ مشروع" أنا منضبط"؛ الذي أثمر تحسنًا في نسب الحضور، مقارنة بالسابق.
- يُظهر الطلاب قدرات متفاوتة على التعلم ذاتيًا، خلال مشاركة بعضهم في المسابقات الثقافية الإلكترونية،

وتنفيذهم التجارب العلمية، والقراءة المنزلية الذاتية، وإعدادهم البحوث، والمطويات التعليمية، وتوظيفهم أدوات التمكين الرقمي في حل الواجبات.

- يتواصل الطلاب معًا بصورة مناسبة في الأنشطة الرياضية، والفعاليات المدرسية، ويظهرون تجانسًا في الأنشطة الصفية الجماعية، ومقدرةً مناسبةً على الإنصات، والتحاور.

جوانب تحتاج إلى تطوير

- مشاركة الطلاب بثقة وحماس، وتحملهم المسئولية، وتوليهم الأدوار القيادية في الدروس بصورة أكبر.
- قدرة الطلاب على التعلم ذاتيًا.

☐ التعليم والتعلم "مرضٍ"

مبررات الحكم

- توظّف أغلب المعلمات إستراتيجيات تعليمية متنوعة، كالتعلم باللعب، ولعب الأدوار، والتعلم بالأقران، ويستخدمن فيها موارد تعليمية متعددة، كالسبورة الذكية، والبطاقات، وأدوات التجريب العلمي؛ ساهمت في إكساب الطلاب المهارات الأساسية، والمعارف، والمفاهيم بصورة جيدة في دروس العلوم، ومعظم دروس الرياضيات، وبعض دروس نظام معلم الفصل، في حين تفاوت تفعيلهن تلك الإستراتيجيات والموارد في الدروس المرضية، التي شكلت نصف الدروس تقريبًا، وتمركزت بدرجة أكبر في دروس اللغتين العربية والإنجليزية، إذ ركزت أغلب المعلمات فيها على المناقشة والحوار، والتعلم الجماعي غير محدد الأدوار، والذي غالبًا ما برزت فيه مشاركة الطلاب المتفوقين.
- تتنوّع أساليب التشجيع والتحفيز التي تستخدمها المعلمات ما بين التشجيع اللفظي، والتحفيز المادي بالنجوم، والهدايا، وأختام التحفيز، والوجوه الضاحكة، تفاوت تأثيرها في جذب الطلاب نحو التعلم، وتحفيزهم على المشاركة في المواقف التعليمية.
- تتفاوت المعلمات في إدارتهن للدروس، ففي الدروس الأفضل برز تخطيطهن الجيد للمواقف التعليمية، بانتقالهن السلس بين الأهداف، وإدارتهن المنظمة لسلوك الطلاب، وتقديمهن الواضح للتعليمات، في حين تأثرت الدروس المرضية بسرعة الانتقال بين الأنشطة التعليمية، أو الإطالة في بعض جزئياتها، خاصة الأنشطة الاستهلالية؛ مما أدى إلى عدم كفاية الوقت المخصّص للتقويم الختامي، أو لتقديم التغذية الراجعة الموجهة.
- يكلّف الطلاب بقدرٍ مناسبٍ من الواجبات والأعمال الكتابية، التي تفاوتت من حيث: دقة التصحيح وانتظامه، وتقديم التغذية الراجعة حوله، وكذلك من حيث تحدي قدرات الطلاب، حيث ظهرت أفضليتها في أعمال العلوم والرياضيات، وأعمال الصفين الأول والثاني لنظام معلم الفصل، في حين ظهرت بدرجة مناسبة في بقية المواد، مع تفاوتها في تنمية المهارات الأساسية في بعض المواد، خاصة المهارات الكتابية في اللغة الإنجليزية.
- تراعي المعلمات التمايز في الدروس بصورة مناسبة، بتوجيه الأسئلة مفتوحة النهاية، والتدرج في تقديم أجزاء الدرس من الأسهل إلى الأصعب، وتقديم الأنشطة التعليمية ذات المستويات المختلفة، ويراعين كذلك أنماط التعلم، كما في بعض دروس نظام معلم الفصل، ويفعلن دور "المفكر الصغير" خلال عقد المناظرات بين الطلاب في العلوم.
- تُتيح أغلب المعلمات فرصًا مناسبة؛ لتنمية مهارات التفكير العليا لدى الطلاب، كمهارة التجريب العلمي في العلوم، واستنتاج قانون المحيط في الرياضيات بالصف الخامس، والتمييز بين أدوات النفي في اللغة العربية بالصف الرابع.

- تتنوع أساليب التقويم ما بين التقويمات التحريرية والشفهية، الفردية والجماعية، إلى جانب الملاحظة، وتقويم الأقران، إلا أنّ فاعليتها تفاوتت من حيث: ضمان مشاركة جميع الطلاب في التقويمات الشفهية الجماعية، والاستفادة من نتائج التقويم في مساندة الطلاب ذوي التحصيل المنخفض.

جوانب تحتاج إلى تطوير

- التوظيف الفاعل لإستراتيجيات التعليم والتعلم.
- إدارة وقت التعلم بصورة أكثر إنتاجية.
- فاعلية أساليب التقويم، والاستفادة من نتائجها في مساندة الطلاب على اختلاف فئاتهم، خاصةً ذوي التحصيل المنخفض.
- مراعاة التمايز، وتحدي قدرات الطلاب في الأنشطة التعليمية والواجبات المنزلية، وتحري الدقة في تصحيحها.

☐ مساندة الطلبة وإرشادهم "مرضٍ"

مبررات الحكم

- تلبي المدرسة الاحتياجات التعليمية للطلاب بفئاتهم المختلفة بصورة مناسبة، إذ تعزّز مشاركة الطلاب المتفوقين في مشروع "العلماء الصغار"، وفي المسابقات الثقافية والعلمية، وتحتضن طلابها الموهوبين في اللجان، كلجنة "المسرح"، وتحتفي بإنجازاتهم في فعالية "يوم الموهبة"، ولوحة "أنا موهوب"، في حين يتفاوت دعمها لطلاب صعوبات التعلم، وطلاب صعوبات النطق والتخاطب خلال تنفيذها مشروعَي: "أستمع؛ لأعبر، وأمثّل"، و"هيا لنتحدث"، وكذا دعمها للطلاب ذوي التحصيل المنخفض خلال دروس التقوية الأسبوعية، وفي مشروع "التبني التربوي".
- تلبى احتياجات الطلاب الشخصية بصورة مناسبة، بتقديم المساعدات العينية والمادية، كالنظارات ورسوم الرحلات، وتنظيم الحصص الإرشادية، وبرامج تعزيز السلوك، كبرنامج "رصيدي سلوكي"، ودراسة حالات السلوك غير السوي لبعض الطلاب.
- تُثري الأنشطة اللاصفية، وما تحويه البيئة المدرسية من مرافق وأركان، خبرات الطلاب واهتماماتهم بصورة مناسبة، كحصص النشاط الأسبوعية، وفعاليات "ملعب السلوك"، وأنشطة اللجان، والمسابقات الداخلية والخارجية، كمسابقة "البحرين، تراث وحضارة"، التي حقق الطلاب المركز الثالث فيها على مستوى المدارس المتعاونة.

- تتعاون لجنة الصحة والسلامة المدرسية مع مكتب التمريض؛ لمتابعة الحالات الصحية، وتنفيذ المشروعات التوعوية، وتقديم الإرشادات حول "الحقيبة المثالية"، وتبذل منتسبات المدرسة، وحراس الأمن، جهودًا واضحة في تنظيم الطلاب عند انصرافهم من المدرسة، وتتواصل مع الجهات المعنية بشأن: المساحات غير المظللة، والازدحام المروري، الذي يُمثل تحديًا أمام توفير سلامة أوثق للطلاب.
- يُهيئ الطلاب الجُدُد بصورة مناسبة، بتنفيذ أسبوع التهيئة التعريفي لهم ولأولياء أمورهم، وبتنظيم الزيارات الصفية لطلاب الصف الثالث؛ لتعريفهم بمناهج الصف الرابع، وطبيعة التدريس فيه، فضلًا عن الزيارات الميدانية لطلاب الصف الخامس للمدارس التي سيلتحقون بها.
- تُنمَّى المهارات الحياتية بصورة مناسبة، كتنمية مهارات الخطابة، والتجويد في الطابور الصباحي، وجمع المعلومات، وكتابة البحوث، واستخدام القواميس في مركز مصادر التعلم، وتُعزّز المدرسة مشاركة أولياء الأمور مع أبنائهم في المشاغل الفنية، وفي مشروع تدوير النفايات.
- يحظى الطلاب ذوو الإعاقة الجسدية والسمعية، بمساندة جيدة، تضمنت: تهيئة المرافق المدرسية المناسبة لهم، ومتابعتهم في اللجان الخاصة في الاختبارات، ومشاركتهم في الفعاليات المختلفة، كمشاركتهم في معرض الإنتاج الأول لذوي الاحتياجات الخاصة.

جوانب تحتاج إلى تطوير

- تلبية احتياجات الطلاب التعليمية، بفئاتهم المختلفة في البرامج العلاجية، والإثرائية بصورة أكبر.
- ضمان انصراف أكثر أمنًا للطلاب.

☐ القيادة والإدارة والحوكمة "مرضٍ"

مبررات الحكم

- تُركّز رؤية المدرسة التشاركية على التعلّم، والسلوك، والانتماء للوطن، وقد تمّت ترجمتها بصورة مناسبة في مجالات العمل المدرسي.
- تشخّص المدرسة واقعها، وتقيّم جودة خدماتها وفعالياتها، بتنفيذها مشروع "نقيّم؛ لنطوّر"؛ إلى جانب الاستفادة المناسبة من معايير المدرسة البحرينية المتميزة، وتقارير المراجعات، ونتائج الزيارات الصفية، في تحديد أولوياتها للتطوير، وبناء خطط عملها.
- تُركّز أهداف الخطة الإستراتيجية على الجوانب الرئيسة في العمل المدرسي، التي انبثقت عنها الخطة السنوية، وتضمنت أهدافًا خاصة واضحة الصياغة، مقترنةً بمؤشرات أداء يتم متابعتها كميًا ووصفيًا، من خلال "مؤشرات جدحفصية"، وعلى الرغم من متابعة إجراءات تنفيذها بالوقفات التقويمية الدورية، إلا أن التفاوت بين الأقسام من حيث: دقة قياس الأداء، وجودة تنفيذ الخطط، أثّر في جودة عمليتي التعليم والتعلم، وتحسين المخرجات.
- تفاوت تقييمات المدرسة في استمارة التقييم الذاتي، مع أحكام فريق المراجعة في جميع المجالات.
- تسود العلاقات الإيجابية في المجتمع المدرسي، وتحرص القيادة العليا الحديثة على تعزيز الإنجازات بشهادات الشكر، والتشجيع على الانضباط والتميز عبر مشروع "دانات جدحفص" ولوحة "جدحفص، عطاء، وارتقاء"، إضافة إلى تفويض بعض المعلمات برئاسة بعض اللجان المدرسية، والعمل كمنسقات؛ في ظل غياب القيادة الوسطى لجميع أقسام المواد الأساسية، باستثناء قسم العلوم.
- توظّف المدرسة نتائج الزيارات الصفية في حصر احتياجات المعلمات التدريبية، خاصة الجُدُد منهن، وترفع كفاءتهن، بتفعيل مجتمعات التعلم الداخلية والخارجية، والتوأمة بين قسمي العلوم والتقانة، ومع مدرسة السهلة الابتدائية للبنات، فضلًا عن تقديم العديد من الورش التدريبية، كورشتَي: "الإدارة الصفية"، و"عناصر الدرس الجيد"، إضافة إلى تشكيل فريق "المعلم الأنموذج"؛ لحصر جوانب التميّز، وتبادلها بين الأقسام، وكذلك تفعيل "اللجنة الاستشارية للمعلمات"، واجتماعات (Focus Group) المهنية، غير أن انعكاس أثر هذه البرامج على أداء المعلمات في الدروس ظهر متفاوتًا، خاصةً في اللغتين الإنجليزية والعربية.
- توظّف المدرسة مواردها المادية، ومرافقها التعليمية المتاحة في تعزيز تعلم الطلاب بصورة ملائمة، حيث تفعّل الصف الإلكتروني، ومركز مصادر التعلم ضمن جداول ثابتة، وتفعّل الصفوف المفتوحة، كصفَي: "سفينة الحياة"، و"حديقة المرح" في الأنشطة اللاصفية، على الرغم من التحديات التي تواجه المدرسة المتمثلة في: عدم وجود الصالة الرياضية، وكثرة المساحات غير المظللة فيها.
- تتواصل المدرسة مع بعض المؤسسات المجتمعية بصورة مناسبة، كتعاونها مع مركز السنابس لمصادر المعرفة؛ لتدريب الطلاب المشاركين في مسابقة "تحدي القراءة العربي"، إضافةً إلى تطوّع فريق

الكشافة الطلابي في حملات تنظيف السواحل، ويُشارك أولياء الأمور بصورة أفضل في أنشطة المدرسة وفعالياتها، كقراءتهم القصص مع أبنائهم في	حصص النشاط، وتقديم إحدى عضوات مجلس الآباء ورشة "كيف تختار لعبتك؟".

جوانب تحتاج إلى تطوير

- جودة قياس الأداء، وتنفيذ بنود الخطط المدرسية وفق مؤشرات أكثر دقة.
- متابعة انعكاس أثر برامج رفع الكفاءة المهنية على أداء المعلمات، وإنجاز الطلاب الأكاديمي في الدروس بصورة أكبر.

ملحق: معلومات أساسية عن المدرسة

<table>
<tr><td colspan="2">اسم المدرسة (باللغة العربية)</td><td colspan="12">جد حفص الابتدائية للبنين</td></tr>
<tr><td colspan="2">اسم المدرسة (باللغة الإنجليزية)</td><td colspan="12">Jidhafs Primary Boys</td></tr>
<tr><td colspan="2">سنة التأسيس</td><td colspan="12">1985</td></tr>
<tr><td colspan="2">العنوان</td><td colspan="12">مبنى 1036 – طريق 2529 – مجمع 425</td></tr>
<tr><td colspan="2">المدينة/ المحافظة</td><td colspan="12">جدحفص/ العاصمة</td></tr>
<tr><td colspan="2">أرقام الاتصال</td><td colspan="4">17551186</td><td colspan="2">الفاكس</td><td colspan="6">17553069</td></tr>
<tr><td colspan="2">البريد الإلكتروني للمدرسة</td><td colspan="12">jidhafs.pr.b.@moe.gov.bh</td></tr>
<tr><td colspan="2">الموقع على الشبكة</td><td colspan="12">–</td></tr>
<tr><td colspan="2">الفئة العمرية للطلبة</td><td colspan="12">6–11 سنة</td></tr>
<tr><td colspan="2" rowspan="2">الصفوف الدراسية (1-12)</td><td colspan="4">الابتدائية</td><td colspan="4">الإعدادية</td><td colspan="4">الثانوية</td></tr>
<tr><td colspan="4">5–1</td><td colspan="4">–</td><td colspan="4">–</td></tr>
<tr><td colspan="2">عدد الطلبة</td><td>الذكور</td><td colspan="3">596</td><td>الإناث</td><td colspan="3">–</td><td>المجموع</td><td colspan="2">596</td></tr>
<tr><td colspan="2">الخلفيات الاجتماعية للطلبة</td><td colspan="12">ينتمي أغلب الطلاب إلى أسر من ذوات الدخل المتوسط.</td></tr>
<tr><td rowspan="2">عدد الشعب لكل صف دراسي</td><td>الصف</td><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td><td>6</td><td>7</td><td>8</td><td>9</td><td>10</td><td>11</td><td>12</td></tr>
<tr><td>عدد الشعب</td><td>4</td><td>4</td><td>4</td><td>5</td><td>4</td><td>–</td><td>–</td><td>–</td><td>–</td><td>–</td><td>–</td><td>–</td></tr>
<tr><td rowspan="4">عدد الشعب لكل مستوى تعليمي بالمرحلة الثانوية</td><td>المستوى (الصف)</td><td colspan="12">توزيع الشعب على المسارات</td></tr>
<tr><td>الأول (10)</td><td colspan="12">–</td></tr>
<tr><td>الثاني (11)</td><td colspan="12">–</td></tr>
<tr><td>الثالث (12)</td><td colspan="12">–</td></tr>
<tr><td colspan="2">عدد الهيئة الإدارية</td><td colspan="12">20 إدارية، وفنيتان</td></tr>
<tr><td colspan="2">عدد الهيئة التعليمية</td><td colspan="12">48</td></tr>
<tr><td colspan="2">المنهج المطبق</td><td colspan="12">منهج وزارة التربية والتعليم</td></tr>
<tr><td colspan="2">لغة التدريس</td><td colspan="12">اللغة العربية</td></tr>
<tr><td colspan="2">المدة التي قضاها المدير في المدرسة</td><td colspan="12">سنة واحدة</td></tr>
</table>

الامتحانات الخارجية	• امتحانات وزارة التربية والتعليم في الرياضيات بالصفين الرابع والخامس الابتدائيين. • الامتحانات الوطنية الخاصة بهيئة جودة التعليم والتدريب.
الاعتمادية (إن وجدت)	–
المستجدات الرئيسة في المدرسة	• أبرز التعيينات الجديدة في العام الدراسي 2017–2018، تمثلت في: – مديرة المدرسة – مديرة مدرسة مساعدة – (6) معلمات: (3) للغة العربية، (2) للغة الإنجليزية، (1) لنظام معلم الفصل.