الهيئة الوطنية
للمؤهلات وضمان جودة التعليم والتدريب
National Authority for Qualifications &
Quality Assurance of Education & Training

إدارة مراجعة أداء المدارس الحكومية

تقرير المراجعة

مدرسة جدحفص الإعدادية للبنين

جبلة حبشي – المحافظة الشمالية

مملكة البحرين

تاريخ المراجعة: 2–4 ديسمبر 2013

SG101-C2-R139

قائمة المحتويات

إدارة مراجعة أداء المدارس الحكومية 1

المقدمة 2

خصائص المدرسة 2

سجل أحكام المراجعة الممنوحة 4

أحكام المراجعة 5

الفاعلية بوجه عام 5

إنجاز الطَّلبة 6

جودة ما يتمّ تقديمه 8

القيادة والإدارة والحوكمة 11

مواطن القوة الرئيسة بالمدرسة 13

التوصيات 14

© جميع حقوق الطبع والنشر محفوظة للهيئة الوطنية للمؤهلات وضمان جودة التعليم والتدريب – مملكة البحرين 2014

إدارة مراجعة أداء المدارس الحكومية

إنَّ إدارة مراجعة أداء المدارس الحكومية هي إحدى إدارات الهيئة الوطنية للمؤهلات وضمان جودة التعليم والتدريب (QQA)، التي تأسست رسميًّا في العام 2008، بوصفها هيئة وطنية مستقلة تتبع مجلس الوزراء وتخضع لإشرافه. تختص الإدارة بتقييم ومراجعة أداء المدارس الحكومية من أجل الارتقاء بمستوى التعليم في مدارس البحرين.

إدارة مراجعة أداء المدارس الحكومية مسئولة عن:

- تقييم جودة ما يتم تقديمه في جميع المدارس الحكومية وتقديم التقارير عنها
- إعداد مقاييس النجاح
- نشر أفضل الممارسات
- وضع التوصيات لتطوير أداء المدارس الحكومية.

تشمل المراجعة مراقبة أداء المدارس الحكومية وتقييم جودة ما يتم تقديمه في ضوء مجموعة من المؤشرات الواضحة. كما تتم المراجعات باستقلالية وموضوعية وشفافية، وتقدم معلومات مهمة للمدارس الحكومية عن جوانب القوة والجوانب التي تحتاج إلى تطوير؛ للمساعدة في تركيز الجهود والموارد بوصفها جزءًا من عملية تطوير المدارس؛ من أجل الرقي بمستوى الأداء.

ويتم منح درجات المراجعة وفقاً لمقياس من أربعة أحكام:

وصف الدرجة	التفسير
ممتاز (1)	تصف هذه الدرجة ما يتم تقديمه أو النتائج بأنها ممتازة في غالبية المجالات، وجيدة على الأقل في الباقي.
جيد (2)	تصف هذه الدرجة ما يتم تقديمه أو النتائج بأنها جيدة في غالبية المجالات، ومرضية على الأقل في الباقي.
مرضٍ (3)	تصف هذه الدرجة مستوىً أساسيًا من الملاءمة وغالبية المجالات ذات مستوى مرضٍ، وقد يكون الحكم على بعضٍ منها بأنها جيدة.
غير ملائم (4)	هناك مواطن ضعف رئيسة أو غالبية المجالات ذات مستوى غير ملائم.

المقدمة

تم إجراء هذه المراجعة على مدار ثلاثة أيام من قبل تسعة مراجعين، وقد قام المراجعون أثناء فترة المراجعة بملاحظة الدروس، والنشاطات الأخرى، والاطلاع على أعمال الطلاب المكتوبة وغيرها، وتحليل البيانات المتعلقة بأداء المدرسة والوثائق المهمة الأخرى، فضلاً عن التحدث مع العاملين بالمدرسة والطلاب وأولياء الأمور. ويعرض هذا التقرير خلاصة ما توصلوا إليه من نتائج، وما أصدروه من توصيات.

خصائص المدرسة

اسم المدرسة	جدحفص الإعدادية للبنين											
نوع المدرسة	حكومية											
سنة التأسيس	1954											
الفئة العمرية	13–15 سنة											
الصفوف الدراسية (1–12)	**الابتدائي**			**الإعدادي**			**الثانوي**					
	–			9–7			–					
عدد الطلبة	**الذكور**	934	**الإناث**	–	**المجموع**	934						
الخلفيات الاجتماعية للطلبة	ينتمي أغلب الطلاب إلى أسر من ذوات المستوى الاقتصادي المتوسط المحدود											
عدد الشعب لكل صف دراسي	**الصف**	**1**	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**	**8**	**9**	**10**	**11**	**12**
	عدد الشعب	–	–	–	–	–	–	9	8	10	–	–	–
المدينة/القرية	جبلة حبشي											
المحافظة	الشمالية											
عدد الهيئة الإدارية	12 إداريًّا، و4 فنيين											
عدد الهيئة التعليمية	73											
المنهج المطبق	منهج وزارة التربية والتعليم											
لغة التدريس	اللغة العربية											
المدة التي قضاها المدير في إدارة المدرسة	سنتان											
الامتحانات الخارجية	امتحانات وزارة التربية والتعليم، والامتحانات الوطنية الخاصة بالهيئة الوطنية للمؤهلات وضمان جودة التعليم والتدريب.											
الاعتمادية (إن وجدت)	–											

أعداد الطلبة حسب الفئات التالية وفقًا لتصنيف المدرسة	المتفوقون	الموهوبون والمبدعون	ذوو الإعاقات الجسدية	ذوو صعوبات التعلم
	207	60	2	24
المستجدات الرئيسة في المدرسة	• تركيب أجهزة عرض إلكترونية في جميع الفصول في العام الدراسي 2013/12.			

سجل أحكام المراجعة الممنوحة

المجـال	الحكم: الوصف			
فاعلية المدرسة بوجه عام	**4: غير ملائم**			
قدرة المدرسة على التحسن	4: غير ملائم			
	الابتدائي/ الأساسي	**الإعدادي/ المتوسط**	**الثانوي/ العالي**	**بوجه عام**
الإنجاز الأكاديمي للطلبة	–	4	–	4
تقدم الطلبة في تطورهم الشخصي	–	4	–	4
جودة وفاعلية عمليتي التعليم والتعلم	–	4	–	4
جودة تطبيق المنهج وتعزيزه	–	4	–	4
جودة مساندة الطلبة وإرشادهم	–	4	–	4
فاعلية القيادة والإدارة والحوكمة	–	4	–	4

مفتاح:

1: ممتاز

2: جيد

3: مرضٍ

4: غير ملائم

أحكام المراجعة

الفاعلية بوجه عام

☐ ما مدى فاعلية المدرسة في تلبية احتياجات الطلبة وأولياء أمورهم؟

الحكم: 4 غير ملائم

لم يتغير مستوى أداء المدرسة في المراجعة الحالية عن مستوى أدائها في المراجعة السابقة في أكتوبر 2009، حيث لا يزال المستوى "غير ملائم"، بعد مرورها بزيارتي متابعة حصلت في آخرهما على تقدير "قيد التقدم"؛ نظرًا لعدم شمولية التقييم الذاتي، وعدم الاستفادة منه في بناء الخطة الإستراتيجية، وضعف آليات متابعة تنفيذها. وعلى الرغم من التحسن الطفيف في نتائج الطلاب في الامتحانات الوطنية، وتقدم ترتيب المدرسة بين مدارس البنين في امتحانات الشهادة الإعدادية من المرتبة الثانية والعشرين إلى المرتبة الثالثة عشرة، وتحقيق طلاب صعوبات التعلم التقدم المناسب، ومشاركة أغلب الطلاب في الأنشطة اللاصفية، وظهور رضا الطلاب وأولياء أمورهم بالمستوى المرضي، إلا أنّ إنجاز الطلاب الأكاديمي جاء بمستوى غير ملائم؛ لتدني نسب الإتقان، وعدم تحقيقهم التقدم الكافي في أغلب الدروس، وضعف المهارات الأساسية لديهم، وقلة تحمّلهم المسئولية، وعدم فاعلية إستراتيجيات التعليم والتعلم، وأساليب التقويم، وضعف الإدارة الصفية، ومحدودية المساندة التعليمية للطلاب.

☐ ما مدى قدرة المدرسة الاستيعابيّة على التحسن؟

الحكم: 4 غير ملائم

تغيرت قدرة المدرسة المرضية على التحسين والتطوير في المراجعة السابقة، حيث ظهرت بالمستوى غير الملائم في هذه المراجعة، على الرغم من وجود خطة إستراتيجية وخطط تشغيلية للمدرسة تركز على معظم توصيات المراجعة السابقة وزيارة المتابعة الأخيرة، إلا أنها لم تكن فاعلة؛ بسبب عدم دقة التقييم

الذاتي، وضعف آليات المتابعة وتقييم أداء المعلمين، خاصة فيما يتعلق بمتابعة أثر برامج التنمية المهنية على أدائهم. إضافة إلى عدم فاعلية عمليتي التعليم والتعلم، وضعف مستويات أغلب الطلاب في اكتساب المهارات الأساسية، وقلّة حماسهم، ودافعيتهم نحو التعلم، مع محدودية المساندة المقدمة للطلاب بفئاتهم المختلفة، كلّ ذلك يعدّ تحديات تواجه المدرسة وتحدّ من قدرتها على التحسن.

إنجاز الطَّلبة

☐ ما مدى إنجاز الطلبة في تحصيلهم الأكاديمي؟

الحكم: 4 غير ملائم

يحقق طلاب الصف الثالث الإعدادي في الامتحانات الوطنية مستويات أدنى وأدنى كثيرًا من المتوسط الوطني في المواد الأساسية بشكلٍ عام خلال عامي 2011، و2012، وتتحسن تلك المستويات بشكلٍ طفيف في عام 2013 لتصبح أدنى قليلًا من المتوسط الوطني في اللغتين العربية والإنجليزية، وضمنه في العلوم، وأعلى منه في الرياضيات، وقد عكست معظم تلك النتائج المستويات المنخفضة للطلاب في أغلب الدروس والتي جاءت بالمستوى غير الملائم.

يحقق الطلاب نسب نجاح مرتفعة في أغلب المواد الأساسية في العام الدراسي 2013/12 تراوحت ما بين 81% و94%، بينما جاءت بشكلٍ أقل في اللغة الإنجليزية للأول الإعدادي، والرياضيات للثاني والثالث الإعداديين، وتعكس نسب النجاح عمومًا مستويات الطلاب في الدروس المرضية، كدروس العلوم في الصفين الأول والثالث الإعداديين؛ نتيجة التفاوت في عمليتي التعليم والتعلّم. تتباين معظم نسب النجاح مع نسب الإتقان، خاصةً في مادتي الرياضيات واللغة الإنجليزية بشكلٍ عام، بينما يقلّ التباين في مادتي اللغة العربية والعلوم، وتعكس نسب الإتقان المنخفضة منها مستويات معظم الطلاب في الدروس غير الملائمة التي مثلت ثلثي الدروس تقريبًا، وتركزت في جميع المواد الأساسية خاصةً اللغتين العربية والإنجليزية؛ نتيجة ضعف المهارات الأساسية لدى الطلاب وقلّة حماسهم، وعدم فاعلية عمليتي التعليم والتعلّم.

يكتسب الطلاب مهارات الرياضيات بصورة جيدة في دروس الصف الثالث الإعدادي كمهارات دروس الاحتمال، غير أنّ اكتسابهم لها في الصفين الأول والثاني الإعداديين كإيجاد النسب المئوية والكسور المتكافئة جاء بصورة غير ملائمة، ويكتسبون المعارف والمفاهيم والمهارات العلمية في مادة العلوم بصورةٍ مناسبة في أغلب دروس الصفين الأول والثالث الإعداديين كقياس درجة الحرارة، وبصورة أقل في الصف الثاني الإعدادي، في حين يكتسب الطلاب جميع مهارات اللغتين العربية والإنجليزية بصورة غير ملائمة في كلّ الصفوف.

عند تتبع نتائج الطلاب على مدى ثلاثة أعوام متتالية من 2010 إلى 2013، تبيّن تقدّم الطلاب في اللغتين العربية والإنجليزية والعلوم، وتراجعهم في الرياضيات. كما تقدم ترتيب المدرسة من المركز الثاني والعشرين إلى المركز الثالث عشر في امتحان الشهادة الإعدادية في العامين الدراسيين الماضيين، غير أنّ تقدّم الطلاب جاء بصورة غير ملائمة في أغلب الدروس؛ نتيجة عدم فاعلية إستراتيجيات التعليم والتعلم، وأساليب التقويم في ظلّ محدودية المساندة وقلّة فاعليتها. يتقدم الطلاب المتفوقون وفق قدراتهم في بعض الدروس؛ نتيجة الفرص المتاحة لتحدي قدراتهم. كما يتقدم طلاب صعوبات التعلّم في برنامج التربية الخاصة بصورة مناسبة، في حين يتقدم الطلاب ذوو التحصيل المتدني بصورةٍ محدودة في معظم الدروس؛ لضعف المساندة التعليمية، وعدم فاعلية دروس التقوية.

☐ ما مدى تقدم الطلبة في تطورهم الشخصي؟

الحكم: 4 غير ملائم

يعمل أغلب الطلاب معًا في الأنشطة اللاصفية، ويبدون ثقة بأنفسهم خلال المشاركة فيها كما في مشاركتهم في: "فرقة الكشافة"، و"الإذاعة المدرسية"، و"المشرف الصغير"، غير أنّ مساهمتهم في معظم الدروس ظهرت في المستوى غير ملائم، حيث يقلّ فيها حماسهم، وثقتهم بأنفسهم، ودافعيتهم للعمل؛ نتيجة قلة الفرص المتاحة لمشاركتهم فيها وعدم فاعلية إستراتيجيات التعليم والتعلم، الذي كان فيها المعلم هو المحور، والذي حدّ من تنمية مهاراتهم في الحوار والمناقشة، خاصةً في الأنشطة الجماعية.

يشعر معظم الطلاب بالأمن النفسي في المدرسة؛ نتيجة الانضباط في السلوك بوجهٍ عام، وينتظمون بالحضور في أغلب الأيام، حيث تقل نسبة حضورهم بصورة لافتة في عدد محدود منها، إضافة إلى وجود حالات قليلة من التأخير الصباحي والتسرب والتي يتم اتخاذ الإجراءات اللازمة حيالها. ويتصرف أغلب الطلاب بوعي ومسئولية في المحافظة على مرافق المدرسة، غير أنّ قلةً منهم تصدر عنهم بعض التصرفات، كالمشاجرات والألفاظ غير اللائقة، والتي تعمل المدرسة على علاجها بأساليب مناسبة، كما يُكثر بعضهم الفوضى والأحاديث الجانبية في بعض الدروس؛ مما يحدّ من تقدمهم فيها.

يبدي أغلب الطلاب فهمًا لتراث البحرين وثقافتها، كما وضح في مشاركتهم في جماعة المواطنة، وفعالية "كلنا شركاء معًا في السلام"، كما يبدون التزامًا بالقيم الإسلامية، والذي تعززه المدرسة ببعض البرامج في فقرات الطابور الصباحي وأنشطة جماعة "الذكر الحكيم".

جودة ما يتمّ تقديمه

☐ ما مدى جودة وفاعلية عمليتي التعليم والتعلم؟

الحكم: 4 غير ملائم

لدى المعلمين إلمام بموادهم العلمية ومحتواها الدراسي، انعكس أثره بصورة محدودة على تعلم الطلاب في أغلب الدروس، حيث يوظفون طرائق وأساليب تدريس غير فاعلة يستخدمون في بعضها الأسلوب التلقيني، ويكونون فيها هم المحور، مع وجود بعض المواقف التعليمية التي يتم فيها الشرح باللهجة العامية في دروس اللغة العربية، واستخدام اللغة العربية في دروس اللغة الإنجليزية، دون الحرص الكافي على تنمية مهارات الطلاب الأساسية، خاصة في اللغتين العربية والإنجليزية، مع وجود دروس تقدم فيها الأنشطة التعليمية بصورة أقلّ من المستوى المتوقع للمرحلة العمرية للطلاب، كما في دروس اللغة الإنجليزية في الثالث الإعدادي، والرياضيات في الثاني الإعدادي؛ الأمر الذي حال دون تحقيق الطلاب التقدم المتوقع. يستخدم المعلمون بعض الموارد التعليمية كالعارض الإلكتروني والبطاقات التعليمية، غير أنّ أثرها كان محدودًا في تحقيق أهداف الدروس؛ نتيجة قلة دافعية الطلاب وضعف المهارات الأساسية

لديهم، وبخلاف ذلك تنوعت طرائق التدريس الفاعلة كالتعلم التعاوني، والحوار، والمناقشة في عدد محدود من الدروس، وبرزت بصورة جيدة في الرياضيات بالثالث الإعدادي، مع فاعلية مساندة الطلاب فيها حسب فئاتهم؛ مما ساهم في تحقيقهم التقدم الجيد.

أثرت الإدارة الوقتية والصفية غير الفاعلة في أغلب الدروس على إنتاجيتها، فلا تستكمل فيها الأنشطة والتدريبات في الوقت المحدد؛ بسبب الإطالة في عرضها وحلّها، كما في الأنشطة الاستهلالية، والانتقال السريع بين عناصر الدرس دون التأكد من حدوث التعلم، مع ضعف إدارة بعض المعلمين في ضبط سلوك الطلاب؛ مما حال دون تحقيقهم أهداف التعلم. إنّ قلة الفرص المتاحة لتحدي قدرات الطلاب، وتنمية مهارات التفكير العليا لديهم في أغلب الدروس، أثرت سلبًا في تقدمهم حسب قدراتهم، مع فرص محدودة لمراعاة ذلك، كتنمية مهارة الاستنتاج في الرياضيات والعلوم. ولم يحظَ الطلاب بجميع فئاتهم بالقدر الكافي من المساندة التعليمية في الدروس؛ نتيجة عدم مناسبة الأنشطة المقدمة لهم، خاصة لذوي التحصيل المتدني. كما أنّ تشجيع الطلاب وتحفيزهم كان محدودًا، ولم يساهم في بثّ روح الحماس والدافعية لديهم.

استخدم المعلمون أساليب تقويم محدودة شفهية، وتحريرية يغلب عليها الجماعية في أغلب الدروس، غير أنها لم تكن فاعلة، حيث يتم التركيز فيها على التقويم الشفهي، كما في اللغة الإنجليزية؛ مما لا ينمي مهارة الكتابة عند الطلاب، كما أنّ التقويم التحريري الجماعي الذي اعتمد عليه أغلب المعلمين لم يكن فاعلًا، حيث الأحاديث الجانبية، وتداول الإجابات فيما بين بعضهم دون فهم؛ مما أثر سلبًا في قياس التعلم ومدى تحققه. ويتمّ تقديم الواجبات المنزلية وتصحيح أعمال الطلاب بصورة منتظمة في الغالب، مع محدودية تقديم التغذية الراجعة حولها؛ لمساعدة الطلاب في تحقيق المزيد من التقدم.

☐ ما مدى جودة تطبيق وتعزيز المنهج لتلبية الاحتياجات التعليمية للطلبة؟

الحكم: 4 غير ملائم

تقدم المدرسة بعض الأنشطة اللاصفية بصورة مناسبة بمشاركة الطلاب في بعض اللجان كجماعتي المسرح والصحافة، والفعاليات كالأنشطة الرياضية، وتنفذ بعض البرامج لتلبية احتياجات الطلاب التعليمية كدروس التقوية، وتثري خبرات بعض الموهوبين والمتفوقين خلال حصص المجالات العملية،

والمشاركة في جماعة الشعر، ومسابقة الرياضيات، غير أنّ تلك البرامج كانت محدودة، لا تلبي مختلف الاحتياجات، ولم تساهم في اكتساب الطلاب المهارات الأساسية والحياتية اللازمة للمرحلة التالية من التعليم. يتم الربط بين المواد الدراسية بصورة محدودة في بعض الدروس، كالربط بين الرياضيات والعلوم؛ مما أثّر في توسعة مداركهم، واكتسابهم المهارات اللازمة. كما يتم تحليل بعض المناهج الدراسية كما في مادة العلوم، غير أنّه لم تتم الاستفادة من ذلك بصورةٍ واضحة في تعزيز عمليتي التعليم والتعلم.

تتم تنمية فهم أغلب الطلاب للحقوق والواجبات والمسئوليات، بتفعيل جماعة "خدمة المجتمع"، وجدارية "لا للعنف، ونعم للحوار"؛ الأمر الذي انعكس بصورة مناسبة على وعي الطلاب. كما يتم تعزيز روح المواطنة بالمشاركة في فقرات الطابور الصباحي، بقصائد حبّ الوطن، والمشاركة في جماعة المواطنة، وتفعيل ركن المواطنة خارج الصفوف. وتُوظَف البيئة المدرسية بصورة مناسبة في إثراء المنهج بالجداريات واللوحات الإرشادية التي تحضّ على الالتزام بالقيم والأخلاق، مع الاحتفاء ببعض الأعمال الطلابية، إلا أنّ تفعيل الوسائل التعليمية جاء بدرجة أقل.

☐ ما مدى جودة مساندة الطلبة وإرشادهم؟

الحكم: 4 غير ملائم

تُهيِّئ المدرسة طلابها المستجدين بتعريفهم بمرافقها، وشرح لائحة الانضباط الطلابي لهم؛ الأمر الذي ساهم في استقرارهم بالمدرسة، إضافة إلى تهيئة طلاب الثالث الإعدادي بعقد الجلسات الإرشادية، واختبار الميول المهنية، وزيارة المدارس الثانوية، مع دعوة طلاب مدرسة جدّحفص الثانوية الصناعية لعرض فعالية عن قسم السيارات.

تقوم المدرسة بحصر الاحتياجات الشخصية للطلاب وتلبيها، كتوفيرها وجبات الإفطار، ورعايتها لذوي الإعاقات الجسدية، مثل: توفير بطاقات لمساعدتهم وقت الحاجة. كما تقدم الاختبارات التشخيصية لطلابها، وتستفيد من نتائجها في حصر احتياجاتهم التعليمية، غير أنّ تلبيتها لتلك الاحتياجات ظهرت بصورة غير ملائمة، خاصة للطلاب ذوي التحصيل المتدني، حيث التأخر في تقديم دروس التقوية، وعدم

التخطيط الفاعل لها، إضافة إلى عدم تقديم المساندة الكافية للطلاب المتفوقين، لاقتصارها على مشاركتهم في بعض المسابقات؛ كلّ ذلك انعكس على إنجاز الغالبية العظمى من الطلاب بصورة غير ملائمة، في حين كانت برامج الدعم المقدمة لطلاب صعوبات التعلم مناسبة ساهمت في تقدّمهم بصورة مرضية.

للمدرسة جهود مناسبة في تقديم النصح والإرشاد للطلاب، وتفعيل بعض البرامج، مثل: "التزام وتحدّ"؛ الأمر الذي انعكس على وعيهم بصورة ملائمة، إلا أنّ معالجتها لمشكلة تدني التحصيل لم تحظَ بالاهتمام ذاته، كما لا تقوم المدرسة بالإجراءات المناسبة لدراسة الحالات الخاصة وتوثيقها بالشكل المطلوب. تتواصل المدرسة بصورة مناسبة مع أولياء الأمور من خلال الساعات المكتبية، والرسائل النصية، واليوم المفتوح. تقيّم المدرسة المخاطر المتعلقة بالأمن والسلامة، وتقوم بتدريب منتسبيها على عملية الإخلاء، إلا أنّ إجراءات الأمن والسلامة المتخذة في ركوب الطلاب الباصات حين انصرافهم تحتاج إلى متابعة أكثر فاعلية.

القيادة والإدارة والحوكمة

☐ ما مدى فاعلية القيادة والإدارة والحوكمة في تعزيز الإنجاز الأكاديمي والتَّطوُّر الشخصي وإحداث التَّحسُّن في المدرسة؟

الحكم: 4 غير ملائم

لدى المدرسة رؤية تركز على التميّز في التحصيل، تمّت صياغتها بصورة تشاركية بين منتسبي المدرسة، إلا أنّ ترجمتها عمليًّا في مجالات عملها ظهرت بصورة غير ملائمة. قامت المدرسة بتحليل واقعها المدرسي بصورة غير دقيقة، لم تكن كافية في تحديد أولويات التطوير والتحسين، واقتصر تقييمها الذاتي على بعض الممارسات التربوية بتطبيق استطلاعات الرأي، وتقييم أداء المعلمين وخططهم التدريسية؛ الأمر الذي أدى إلى بناء خطّة إستراتيجية غير فاعلة، وخطط تشغيلية بنيت على توصيات زيارة المتابعةٍ الأخيرة، وتضمنت مؤشرات أداء في أغلبها، غير أنّ عدم التفعيل الكافي لها أثّر سلبًا في فاعلية عمليتي

التعليم والتعلم، وإنجاز الطلاب، وإتقانهم المهارات الأساسية، هذا، على الرغم من جهود فريق التحسين الخارجي في دعم العمل بالمدرسة من خلال تفعيل جلسات حوار الأداء.

تشخّص المدرسة احتياجات المعلمين التدريبية من خلال استمارات الحصر ونتائج الزيارات الصفية، وتلّبيها بإعداد الورش التدريبية الداخلية والخارجية كورشتيْ: "التعليم المتمايز"، و"إستراتيجيات التعليم والتعلم"، إلا أنّ عدم الدقة في تقييم الزيارات الصفيّة لم يساهم في إحداث التحسّن المنشود، كما أنّ أثر البرامج التدريبية لم يتضح إلا في عدد محدود جدًا من الدروس. تفسح القيادة المدرسية المجال لمنتسبيها في تنفيذ بعض المشروعات التطويرية، كمشروع استطلاعات الرأي إلكترونيًّا، إلا أنّ مستوى الإلهام والتحفيز من قبل المعلمين الأوائل لمعلميهم لم يكن كافيًا في مواجهة التحديات، لاسيما ضعف المستويات الأكاديمية للطلاب.

تقوم المدرسة بتوفير كافة المستلزمات لمختلف الأقسام التعليمية، غير أنّ تفعيلها لمرافقها لم يكن ملائمًا، خاصة مركز مصادر التعلم، ومختبر العلوم. تسعى المدرسة لاستطلاع آراء الطلاب وأولياء أمورهم من خلال مجلسي الطلاب، وأولياء أمورهم، وتستجيب لبعضها وفق الإمكانات المتاحة، كتوفيرها مرشحات لتنقية مياه الشرب، وقيام أحد أولياء الأمور بتقديم فقرة في الطابور الصباحي ينصح فيها الطلاب بالتزام السلوك الحسن؛ مما انعكس على رضاهم بدرجه مناسبة. كما تتعاون المدرسة مع بعض مؤسسات المجتمع المحلي في تنظيم بعض البرامج، كفعالية "كلنا شركاء معًا في السلام" بالتعاون مع المحافظة الشمالية؛ مما ساهم في تنمية فهم الطلاب الملائم للحقوق والواجبات.

مواطن القوة الرئيسة بالمدرسة

- التقدم المناسب لطلاب صعوبات التعلم في البرنامج المقدم لهم
- مساهمة غالبية الطلاب في الأنشطة اللاصفية، خاصةً في أنشطة الفسحة.

التوصيات

بهدف التَّحسُّن، يجب على المدرسة:

- رفع مستوى إنجاز الطلاب الأكاديمي، وإكسابهم المهارات الأساسية في المواد الأساسية
- تطبيق تقييم ذاتي شامل ودقيق، والاستفادة من نتائجه في تطوير الخطة الإستراتيجية، ومتابعة تنفيذها
- تحسين عمليتي التعليم والتعلم باستخدام إستراتيجيات تعليم فاعلة تركز على:
  - الإدارة الصفية الفاعلة
  - تفعيل أدوار الطلاب، وتعزيز ثقتهم بأنفسهم، وتحملهم المسئولية
  - توظيف أساليب تقويم فاعلة، والاستفادة من نتائجها في تلبية احتياجات الطلاب التعليمية
  - مساندة الطلاب بفئاتهم المختلفة، داخل الصفوف وخارجها.
- متابعة أثر برامج التنمية المهنية للمعلمين، بما يضمن تقدم الطلاب الأكاديمي في الدروس.