هيئة جودة التعليم والتدريب
Education & Training Quality Authority
Kingdom of Bahrain - مملكة البحرين

# إدارة مراجعة أداء المدارس الحكومية

## تقرير المراجعة

**مدرسة جد حفص الإعدادية للبنين**

**جبلة حبشي – المحافظة الشمالية**

**مملكة البحرين**

**تاريخ المراجعة: 30 أكتوبر–1 نوفمبر 2017**

SG101-C3-R137

© جميع حقوق الطبع والنشر محفوظة لهيئة جودة التعليم والتدريب – مملكة البحرين 2018

## المقدمة

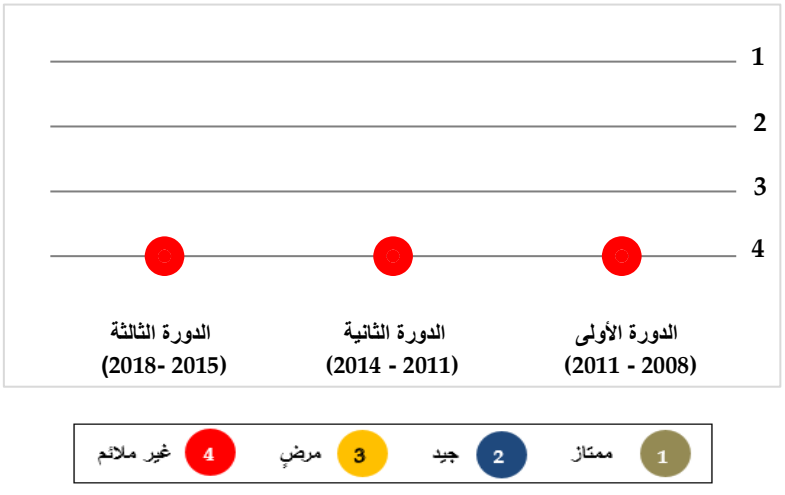
قامت إدارة مراجعة أداء المدارس الحكومية بهيئة جودة التعليم والتدريب بإجراء هذه المراجعة على مدار ثلاثة أيام من قبل سبعة مراجعين، وقد قام المراجعون أثناء فترة المراجعة بملاحظة الدروس، والأنشطة الأخرى، والاطلاع على أعمال الطلبة المكتوبة وغيرها، وتحليل البيانات المتعلقة بأداء المدرسة والوثائق المهمة الأخرى، فضلاً عن المقابلات التي تجرى مع الموظفين بالمدرسة والطلبة وأولياء الأمور. ويعرض هذا التقرير خلاصة ما توصلوا إليه من نتائج، وما أصدروه من توصيات.

## ملخص نتائج المراجعة

| ممتاز | جيد | مرضٍ | غير ملائم |
|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |

| المجال | | الحكم | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | الابتدائي/ الأساسي | الإعدادي/ المتوسط | الثانوي/ العالي | بوجه عام |
| جودة المخرجات | إنجاز الطلبة الأكاديمي | – | 4 | – | 4 |
| | التطور الشخصي للطلبة | – | 4 | – | 4 |
| جودة العمليات الرئيسة | التعليم والتعلم | – | 4 | – | 4 |
| | مساندة الطلبة وإرشادهم | – | 4 | – | 4 |
| ضمان جودة المخرجات والعمليات | القيادة والإدارة والحوكمة | – | 4 | – | 4 |
| **القدرة الاستيعابية على التحسن** | | 4 | | | |
| **الفاعلية العامة للمدرسة** | | 4 | | | |

## يوضح الرسم البياني مستوى الفاعلية العامة للمدرسة على مدار دورات المراجعة



## الكلمات النسبية المستخدمة في مقابل التقديرات

| التقدير | الكلمات المستخدمة | الدلالة |
|---|---|---|
| ممتاز | الجميع/ الجميع تقريبًا | تدل على الشمول والتمام/ تدل على وشك بلوغ الشمول والتمام |
| | الغالبية العظمى<br>الأغلبية العظمى | تدل على الكثرة والشيوع وتزيد على معظم |
| جيد | معظم | تدل على الكثرة بما يجاوز حد الأغلب |
| مرضٍ | أغلب/مناسب/ملائم/متفاوت | تدل على تجاوز الحد المتوسط |
| غير ملائم | قليل/ أقلية | تدل على ما دون المتوسط |
| | محدود | تدل على ما هو أدنى من قليل |
| | محدود جدًا | تدل على الندرة والقلة الشديدة |
| | معدومًا (لا يوجد) | تدل على انعدام الشيء |

☐ **الفاعلية العامة للمدرسة "غير ملائم"**

### مبررات الحكم

- قلة جدوى التخطيط الإستراتيجي، وعدم دقة التقييم الذاتي وشموليته، وعدم الاستفادة من نتائجه في بناء الخطط المدرسية، مع ضعف آليات تنفيذها ومتابعتها.
- توظيف المعلمين إستراتيجيات تعليم وتعلّم غير فاعلة في الدروس غير الملائمة، التي جاءت في أغلب دروس المواد الأساسية، خاصةً في اللغتين العربية والإنجليزية، حيث تأثرت فاعليتها بضعف الإدارة الصفية والوقتية، وعدم كفاية التقويم في تلبية الاحتياجات التعليمية للطلاب، وقلة تحفيزهم، وتشجيعهم.
- تباين نسب الإتقان في المواد الأساسية، وضعف المهارات الأساسية للطلاب، والتي عكست مستوياتهم غير الملائمة في نصف الدروس.
- عدم شعور بعض الطلاب بالأمن النفسي؛ نتيجة استخدام فئة من المعلمين أساليب غير تربوية عند تعاملهم مع الطلاب.
- حاجة المبنى المدرسي إلى الصيانة الشاملة الفورية، وعملية انصراف الطلاب للمتابعة؛ لضمان أمنهم وسلامتهم.
- قلة المساندة التعليمية المقدمة للطلاب في الدروس والبرامج المساندة، خاصة الطلاب المتفوقين، والطلاب ذوي التحصيل المتدني، ومع عدم كفاية البرامج الإرشادية.
- وقد أبدى الطلاب وأولياء أمورهم رضاهم عن المدرسة؛ لسعيها الدائم لتعزيز التواصل معهم.

## أبرز الجوانب الإيجابية

- لا يوجد.

## التوصيات

- التدخل الفوري من الجهات المعنية بوزارة التربية والتعليم؛ لإحداث التحسن المنشود في مستوى الأداء العام، بالتركيز على:
  - رفع مستوى الإنجاز الأكاديمي للطلاب، وإكسابهم مهارات المواد الأساسية.
  - ضمان أمن الطلاب وسلامتهم من خلال صيانة المبنى المدرسي، ومتابعة عملية انصراف الطلاب.
- تطبيق تقييم ذاتي أكثر دقة وشمولية، والاستفادة من نتائجه في تطوير الخطط الإستراتيجية والتنفيذية، وبناء خطط الأقسام، وفق مؤشرات أداء دقيقة، وآليات متابعة واضحة.
- متابعة أثر برامج رفع الكفاءة المهنية للمعلمين في تحسين عمليتي التعليم والتعلّم، بحيث تركّز على:
  - توظيف إستراتيجيات تعليمية فاعلة.
  - تحفيز الطلاب وتشجيعهم؛ بما يضمن رفع دافعيتهم نحو التعلم.
  - توظيف أساليب تقويم فاعلة، والاستفادة من نتائجها في تلبية احتياجات الطلاب بفئاتهم التعليمية المختلفة.
  - إدارة الدروس بصورة منظمة ومنتجة.
- تحسين كفاءة برامج الدعم والمساندة المقدمة للطلاب أكاديميًا وشخصيًا في الدروس، والبرامج المدرسية.
- سد نقص الموارد البشرية المتمثل في: الإرشاد الاجتماعي، والمعلم الأول للرياضيات.

## ☐ قدرة المدرسة الاستيعابيّة على التحسن "غير ملائم"

### مبررات الحكم

- عدم قدرة المدرسة على إحداث تحسينات كافية للارتقاء بمستوى أدائها العام في جميع مجالات العمل المدرسي، على مدار المراجعات الثلاث، حيث اقتصرت التحسينات على تحسين العلاقات الإنسانية بين منتسبيها، والاهتمام بالبيئة المدرسية، وتعزيز التواصل مع أولياء الأمور.
- عدم دقة التقييم الذاتي، وضعف آليات التنفيذ والمتابعة؛ أثّر سلبًا في تحديد أولويات تطوير العمل المدرسي، وبناء الخطط الإستراتيجية، والتشغيلية، وتطويرها، وبالتالي عدم فاعليتها في إحداث التطور المنشود.

- عدم تطابق تقييمات المدرسة لواقعها في استمارة التقييم الذاتي، مع الأحكام التي توصل إليها فريق المراجعة في جميع المجالات.
- عدم انعكاس أثر برامج رفع الكفاءة المهنية على أداء أغلب المعلمين، فظهرت فاعلية عمليتي التعليم والتعلّم غير ملائمة في نصف دروس المواد الأساسية.
- عدم قدرة القيادة المدرسية على مواجهة التحديات التي تواجه المدرسة، وتمثّل أهمها في: ضعف المهارات الأساسية لدى الطلاب، وانخفاض دافعيتهم نحو التعلم، ونقص الموارد البشرية المتمثل في: المعلم الأول للرياضيات، والإرشاد الاجتماعي.

## جودة المخرجات

### ☐ إنجاز الطلبة الأكاديمي "غير ملائم"

#### مبررات الحكم

- يحقق الطلاب في الامتحانات الوزارية نسب نجاح مرتفعة في معظم المواد الأساسية في العام الدراسي 2016–2017، تراوحت ما بين 87% و96%، جاء أقلها في اللغة الإنجليزية بالصف الثالث الإعدادي، وأعلاها في اللغة العربية والرياضيات والعلوم بالصف الأول الإعدادي، باستثناء تحقيقهم نسبة نجاح بلغت 79% في الرياضيات بالصف الثالث الإعدادي.
- يحقق الطلاب نسب إتقان متباينة في المواد الأساسية، جاء أقلها بالصف الثالث في: الرياضيات بنسبة إتقان بلغت 22%، واللغة الإنجليزية والعلوم بنسبتين بلغتا 35% و39% على الترتيب، في حين جاء أعلاها بالصفين الأول والثاني في: العلوم بنسبة إتقان بلغت 62%، واللغة العربية بنسبتين بلغتا 52% و59% على الترتيب، وهي نسب تتفاوت مع نسب النجاح عامةً.
- تعكس نسب الإتقان المنخفضة والمتدنية مستويات الطلاب في الدروس غير الملائمة، والتي شكلت نصف دروس المواد الأساسية، والتي تركّزت في أغلب دروس اللغتين العربية والإنجليزية، ونصف دروس الرياضيات، خاصةً في الصفين الأول والثاني.
- يكتسب أغلب الطلاب مهارات المواد الأساسية بمستوى غير ملائم، كما في: اللغة العربية في توظيف القواعد النحوية بالصفين الأول والثالث، والتعبير الكتابي وتحليل النص النثري بالصف الثاني، واللغة الإنجليزية في جميع مهاراتها بمعظم الصفوف، والرياضيات في حل المعادلات الجبرية بالصف الأول، بخلاف تفاوتهم في اكتساب المهارات العلمية، كالمقارنة بين حالات المادة من حيث حركة الجزيئات بالصف الثاني، واستخدام مفتاح العنصر من الجدول الدوري للحصول على معلومات عن العنصر بالصف الثالث.
- عند تتبع نتائج الطلاب في الأعوام الدراسية من 2014–2015 إلى 2016–2017، تتراجع نسب النجاح في الرياضيات، وتتذبذب في اللغة الإنجليزية، في حين تستقر في اللغة العربية والعلوم.
- يحقق أغلب الطلاب تقدمًا محدودًا في الدروس غير الملائمة، والأعمال الكتابية في اللغتين العربية والإنجليزية، في حين يحققون تقدمًا متفاوتًا في بقية الدروس، كما في أغلب دروس العلوم، خاصة في الصفين الثاني والثالث.
- يتقدّم الطلاب ذوو التحصيل المتدني بصورة غير ملائمة في الدروس والبرامج العلاجية، ويتقدم الطلاب المتفوقون – وهم قليل، وفق قدراتهم بصورة مناسبة في أغلب الدروس، والأعمال الكتابية، في حين يتقدمون بمستوى أقل في البرامج الإثرائية، أمّا طلاب صعوبات التعلّم فيتقدمون بصورة ملائمة في برنامج التربية الخاصة.

### جوانب تحتاج إلى تطوير

- مستويات الطلاب، ومهاراتهم الأساسية في جميع المواد الدراسية.

- تقدّم الطلاب وفق قدراتهم في الدروس، والأعمال الكتابية، خاصةً الطلاب ذوي التحصيل المتدني.

## ☐ التطور الشخصي للطلبة "غير ملائم"

### مبررات الحكم

- يساهم أغلب الطلاب في الدروس بصورة محدودة، خاصة غير الملائمة منها، حيث ينخفض فيها حماسهم ودافعيتهم نحو التعلّم، ويغلب عليهم الهدوء السلبي، ولا يبادرون إلى عرض إجاباتهم وتبريرها؛ نظرًا لضعف ثقتهم بأنفسهم، وعدم قدرتهم على تولي الأدوار القيادية، وتحمّل المسئولية أثناء التعلّم معًا. في حين تفاوتت ثقة أغلبهم بأنفسهم في المشاركة في الفعاليات المدرسية، كأنشطة ما قبل الطابور، وفي توليهم الأدوار القيادية، كما في لجنة النظام.
- على الرغم من انخفاض المخالفات السلوكية بالمدرسة، ما زال بعض الطلاب يتصرفون بصورة غير لائقة، خاصةً في الدروس غير الملائمة، تعكس قلة وعيهم، حيث ينصرفون عن الانتباه إلى شرح المعلم، وينشغلون بالأحاديث الجانبية، واللعب بالأدوات، ويقل احترامهم لمعلميهم، وتعمُ الفوضى بعض الأنشطة الجماعية.
- يشعر بعض الطلاب بعدم الأمن النفسي في المدرسة؛ نتيجة استخدام فئة محدودة من المعلمين أساليب غير تربوية عند تعاملهم مع الطلاب.
- يعبّر أغلب الطلاب عن فهمهم للثقافة البحرينية وقيمها، من خلال مشاركتهم في الفعاليات الوطنية، كمهرجان العيد الوطني، وحلقات الذكر الحكيم، إلاّ أنّ وجود كتابة تمس قيم المواطنة، ينمُّ عن عدم تمثّل بعضهم لتلك القيم بالمستوى المتوقع.
- يلتزم الطلاب الحضور إلى المدرسة، وفي المواعيد المحددة بصورة مناسبة، باستثناء الأيام الواقعة بين الإجازات الرسمية، مع وجود حالات محدودة من التأخر الصباحي، التي تتابعها المدرسة وفق لائحة الانضباط الطلابي.
- يظهر معظم الطلاب قدرة محدودة على التعلّم الذاتي في الدروس، غير أنهم يُظهرونها بصورة أفضل في بعض الأنشطة المدرسية، كعمل المشروعات بالبحث في الإنترنت.
- يتواصل الطلاب مع بعضهم والآخرين بمهارات تواصلية محدودة ينقصها الجرأة في طرح الأسئلة، وإبداء الآراء والحوار في العمل الجماعي.

### جوانب تحتاج إلى تطوير

- سلوك الطلاب، وتصرفهم بوعي ومسئولية، وشعورهم بالأمن النفسي.
- مشاركة الطلاب بحماس وثقة خاصةً في الدروس، وتحملّهم مسئولية تعلمهم، وتوليهم الأدوار القيادية.
- مهارات الطلاب في التواصل مع الآخرين.

## ☐ التعليم والتعلم "غير ملائم"

### مبررات الحكم

- يوظف المعلمون إستراتيجيات تعليم وتعلّم غير فاعلة في نصف الدروس، كان المعلمون هم محور التعلّم فيها، حيث وظفوا الأسئلة من أجل التعلّم، والمناقشة والحوار بصورة غير كافية، والعمل الجماعي غير محدد الأدوار، في حين ظهرت فاعلية توظيف بعض الإستراتيجيات، كالتعلم التعاوني، والتجريب العلمي، وأسلوب "فكر–زاوج–شارك"، بصورة مناسبة في الدروس المرضية، كما في معظم دروس العلوم، وبعض دروس الرياضيات، والتي يستخدمون فيها المصادر والموارد التعليمية بصورة أفضل، كجهاز الوسائط المتعددة، وأدوات التجربة العلمية، والسبورات الفردية الصغيرة.
- يوظف المعلمون في بعض الدروس أساليب تحفيز وتشجيع مناسبة، كالعبارات التعزيزية، ومنح النجوم، والهدايا الرمزية، إلاّ أنّها لم تكن كافية لتعزيز مشاركة الطلاب، وإثارة دافعيتهم نحو التعلّم في أغلب الدروس، في حين ظهر فيها مشاركة الطلاب المتفوقين بصورة أوضح.
- يُدير المعلمون الدروس غير الملائمة بصورة غير منظمة وغير منتجة، حيث تأثرت بعدم قدرة بعض المعلمين على ضبط سلوك الطلاب، خاصةً في دروس اللغتين العربية والإنجليزية، وعدم وضوح التعليمات والإرشادات المقدمة، والشرح غير الواضح، كما في دروس اللغة العربية، إضافة إلى سرعة الانتقال بين الأنشطة، أو الإطالة فيها دون تحقيق بعض أهداف الدرس.
- يقدم المعلمون في أغلب الدروس مساندة تعليمية غير كافية للطلاب، خاصةً الطلاب ذوي التحصيل المتدني، التي تأثرت بعدم قدرة أغلب المعلمين على متابعة أداء الطلاب في الأنشطة التقويمية؛ نظرًا لارتفاع الكثافة الطلابية في الصفوف الدراسية بما لا يتلاءم مع مساحتها، في حين يكتفي بعضهم بالمرور السريع على مجموعات العمل الجماعي، أو اختيار مجموعة من الطلاب لإعادة الشرح لهم، دون متابعة تقدمهم.
- يركّز المعلمون على التقويم الشفهي، والتقويم الكتابي الجماعي، والتقويم الكتابي الفردي الذي غالبًا ما يتحول إلى تقويم جماعي، ويعتمد فيه الطلاب على نقل الإجابات من زملائهم المتفوقين، ولا يتبعها المعلمون بمتابعة دقيقة من حيث التصويب، والوقوف على أخطاء الطلاب، اعتمادًا منهم على التصويب الذاتي أو تصويب الأقران؛ هذا دون الاستفادة من نتائج التقويم في تلبية الاحتياجات التعليمية للطلاب على اختلاف فئاتهم.
- يقدّم المعلمون الأنشطة التعليمية والواجبات المنزلية بصورة موحدة، لا يراعى في معظمها التمايز، مع سهولتها، ودون تحديها لقدرات الطلاب، علاوةً على تفاوت انتظام التصحيح ودقته، وتوفير التغذية الراجعة حولها، باستثناء العلوم والرياضيات التي جاءت فاعليتها بصورة مناسبة.
- يُنمي المعلمون مهارات التفكير العليا بصورة محدودة في أغلب الدروس، كمهارة الاستنتاج في العلوم.

## جوانب تحتاج إلى تطوير

- توظيف إستراتيجيات تعليم وتعلّم متنوعة، تؤدي إلى تعلّم منتج وفاعل.
- إدارة الدروس بصورة منظمة منتجة، من حيث: إدارة سلوك الطلاب، وإدارة وقت التعلّم.
- تحفيز الطلاب وتشجيعهم؛ لاستثارة دافعيتهم نحو التعلم للمشاركة بفاعلية في الدروس.
- توظيف أساليب تقويم فاعلة، والاستفادة من نتائجه في تلبية احتياجات الطلاب التعليمية المختلفة.

## ☐ مساندة الطلبة وإرشادهم "غير ملائم"

### مبررات الحكم

- تدرّب المدرسة منتسبيها على عملية الإخلاء، وتتواصل مع الجهات المعنية بوزارة التربية والتعليم في تقييم المخاطر بالمبنى المدرسي القديم، الذي يستدعي الصيانة الشاملة الفورية، خاصةً مع وجود بعض التشققات العميقة في أعمدة الصفوف وأسقفها، وتهاوي بعضها، كما أنّ عملية انصراف الطلاب غير آمنة تحتاج إلى مزيد من التنظيم والمتابعة اليومية في ظل الازدحام، وحركة سيارات أولياء الأمور؛ لضمان أمن الطلاب وسلامتهم.
- تُلبي المدرسة الاحتياجات التعليمية للطلاب بصورة غير كافية، حيث تقدّم مساندة تعليمية محدودة للطلاب المتفوقين، والطلاب ذوي التحصيل المتدني في البرامج الإثرائية والعلاجية غير الفاعلة، مثل: حصص التقوية، بخلاف المساندة التعليمية المناسبة المقدمة لطلاب صعوبات التعلم في برنامجهم، والطلاب الموهوبين، كما في الأنشطة الرياضية، والأنشطة العلمية.
- تُلبي المدرسة الاحتياجات الشخصية للطلاب، بتقديم المعونات المادية، كتوفير كوبونات الإفطار، وتساندهم عندما تكون لديهم مشكلات، من خلال تنفيذها بعض المحاضرات والحصص الإرشادية، والبرامج المعززة للسلوك الإيجابي، مثل: برنامج "مدرستي نظيفة"، إضافة إلى دراسة بعض الحالات الخاصة، كاضطرابات السلوك، إلاّ أنّها لم تكن كافية للحد من المشكلات السلوكية لدى بعض الطلاب، خاصةً في ظل نقص الإرشاد الاجتماعي.
- تعزز الأنشطة اللاصفية خبرات أغلب الطلاب واهتماماتهم المختلفة، من خلال الفعاليات المدرسية، كأنشطة لجنة الإذاعة المدرسية، وأنشطة الفسحة، كالتعبير بالرسم، والخط العربي، ومسابقات التلاوة، وكرة اليد، والزيارات التعليمية إلى مركز الإرصاد الجوية.
- تُهيِّئ المدرسة طلابها الجدد باستقبالهم، وتعريفهم بالأنظمة والقوانين، ومرافق المدرسة، وعقد لقاء مع أولياء أمورهم. كما تعُدُّهم للمراحل التالية من التعليم، بتنفيذها المحاضرات الخاصة بالمسارات، وتنظيمها الزيارات الميدانية للمدارس الثانوية، إلاّ أنّ جهودها لم تكن مركزة لإعدادهم أكاديميًا وشخصيًا بصورة مناسبة.
- تدعم المدرسة الطلاب ذوي الإعاقة بصورة مناسبة، كتوفيرها النظارات الطبية وسماعات الأذن، ومتابعتهم

في اللجان الخاصة، وعمل بطاقات خاصة لتنظيم آلية خروجهم.

- تُنمِّي المدرسة المهارات الحياتية لدى الطلاب بصورة مناسبة، في الدروس واللجان، كمهارات تقنية الحاسوب، والمهارات اليدوية في المجالات العملية.

## جوانب تحتاج إلى تطوير

- اشتراطات الأمن والسلامة في البيئة المدرسية من حيث: صيانة المبنى المدرسي، وتنظيم عملية انصراف الطلاب.
- تلبية الاحتياجات التعليمية للطلاب بفئاتهم المختلفة، في البرامج العلاجية والإثرائية، خاصة الطلاب المتفوقين والطلاب ذوي التحصيل المتدني.
- مساندة الطلاب عندما تكون لديهم مشكلات، من خلال برامج النصح والإرشاد الفاعلة.

## ☐ القيادة والإدارة والحوكمة "غير ملائم"

### مبررات الحكم

- تركّز رؤية المدرسة التشاركية على العلم والقيم، إلاّ أنّها لم تترجم بصورة مناسبة في واقعها المدرسي.
- تقيّم المدرسة واقعها المدرسي، باستخدامها تحليل (SWOT)، والاستفادة من مشروع المدرسة البحرينية المتميزة، إلاّ أنّ تقييمها لم يكن دقيقًا وشاملاً خاصةً في تقييم مستوى الإنجاز الأكاديمي، وعمليتي التعليم والتعلّم؛ الأمر الذي أثر في تحديد أولويات تطوير العمل المدرسي، وبناء الخطة الإستراتيجية.
- تظهر استمارة التقييم الذاتي عدم التطابق بين تقييمات المدرسة لمجالاتها، والأحكام التي توصّل إليها فريق المراجعة في جميع المجالات.
- تُعِدُّ المدرسة خططها الإستراتيجية والتشغيلية، إلاّ أنّها صاغت أهدافها الخاصة بصورة عامة، لم يراعَ فيها خصوصية الأقسام والصفوف الدراسية، كنسب الإتقان، كما لم تتضمن مؤشرات أداء دقيقة، خاصة فيما يتعلّق بتطوير عمليتي التعليم والتعلّم، علاوةً على عدم فاعلية آليات التنفيذ والمتابعة لإجراءات الخطط التشغيلية للأقسام من قبل القيادة الوسطى؛ ممّا أثّر على الأداء العام في المدرسة.
- تفعّل القيادة المدرسية الأدوار بتشكيل اللجان والفرق المدرسية، كفريقي: التقييم الذاتي، والتدريس من أجل التعلّم. وتعمل على رفع الكفاءة المهنية للمعلمين، وذلك بتوطين التدريب عبر تطبيق مشروعَي "معًا نرتقي"، و"المعلّم المساند"، وتقديم الورش التدريبية، مثل: "المجموعات المتعاونة"، و"الإدارة الصفية الفاعلة"، مع متابعة أثرها، وتفعيل الزيارات الصفية والتبادلية للمعلمين مع تفاوت التقييمات فيها ما بين القيادتين العليا والوسطى، إلا أنّ ذلك كله لم ينعكس أثره بصورة مناسبة في أداء المعلمين في نصف الدروس.
- تسود العلاقات الإنسانية بين قيادة المدرسة ومنتسبيها، حيث تحفّز منتسبيها، خاصةً ذوي الكفاءة منهم، باعتمادها مبدأ التشاركية، وإعدادها صف ثانٍ من القيادة الوسطى، وتفعيلها مشروع "المعلّم المتميز"، وتفويض بعضهم بالصلاحيات، لسد نقص الموارد البشرية المتمثل في: القيادة الوسطى لمادة الرياضيات، والإرشاد الاجتماعي؛ غير أنّ ذلك كله لم يساهم في زيادة دافعية أغلبهم للتطوير ورفع الأداء العام بالمدرسة.
- تُوظّف المدرسة مواردها ومرافقها التعليمية بصورة مناسبة، كمختبرات العلوم، والحاسوب، وورش المجالات العملية، والصالة الرياضية، إلاّ أنّ أثر توظيفها لم يساهم في تحسين عمليتي التعليم والتعلّم.
- تفعّل المدرسة دور مجلسي الطلاب والآباء، في تنظيم جدول امتحانات منتصف الفصل، وحضورهم بعض الفعاليات المدرسية، كحفل تكريم المتفوقين، وتتواصل مع مؤسسات المجتمع المحلي، كتواصلها مع مركز جد حفص الصحي في إجراء الفحوصات الطبية للطلاب، ومركز الموهوبين بالمحرق لرعاية الطلاب الموهوبين، ومع شرطة المجتمع في تنفيذ برنامج "معًا".

## جوانب تحتاج إلى تطوير

- التقييم الذاتي، من حيث الدقة والشمولية، والاستفادة من نتائجه في تحديد أولويات العمل المدرسي، وتطوير الخطط الإستراتيجية والتشغيلية، من حيث مؤشرات الأداء، وآليات تنفيذها ومتابعتها.
- متابعة أثر برامج رفع الكفاءة المهنية على أداء المعلمين في الدروس.

## ملحق: معلومات أساسية عن المدرسة

<table>
<tr><td colspan="2">اسم المدرسة (باللغة العربية)</td><td colspan="12">جد حفص الإعدادية للبنين</td></tr>
<tr><td colspan="2">اسم المدرسة (باللغة الإنجليزية)</td><td colspan="12">Jidhafs Intermediate Boys</td></tr>
<tr><td colspan="2">سنة التأسيس</td><td colspan="12">1954</td></tr>
<tr><td colspan="2">العنوان</td><td colspan="12">مبنى 1137 – طريق 3114 – مجمع 431</td></tr>
<tr><td colspan="2">المدينة/ المحافظة</td><td colspan="12">جبلة حبشي/ الشمالية</td></tr>
<tr><td colspan="2">أرقام الاتصال</td><td colspan="4">17590061</td><td>الفاكس</td><td colspan="7">17594346</td></tr>
<tr><td colspan="2">البريد الإلكتروني للمدرسة</td><td colspan="12">jidhafs.pr.b@moe.gov.bh</td></tr>
<tr><td colspan="2">الموقع على الشبكة</td><td colspan="12">–</td></tr>
<tr><td colspan="2">الفئة العمرية للطلبة</td><td colspan="12">13–15 سنة</td></tr>
<tr><td colspan="2" rowspan="2">الصفوف الدراسية (1–12)</td><td colspan="4">الابتدائية</td><td colspan="4">الإعدادية</td><td colspan="4">الثانوية</td></tr>
<tr><td colspan="4">–</td><td colspan="4">7–9</td><td colspan="4">–</td></tr>
<tr><td colspan="2">عدد الطلبة</td><td>الذكور</td><td colspan="3">1023</td><td>الإناث</td><td colspan="3">–</td><td>المجموع</td><td colspan="2">1023</td></tr>
<tr><td colspan="2">الخلفيات الاجتماعية للطلبة</td><td colspan="12">ينتمي أغلب الطلاب إلى أسر من ذوات الدخل المتوسط والمحدود</td></tr>
<tr><td rowspan="2">عدد الشعب لكل صف دراسي</td><td>الصف</td><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td><td>6</td><td>7</td><td>8</td><td>9</td><td>10</td><td>11</td><td>12</td></tr>
<tr><td>عدد الشعب</td><td>–</td><td>–</td><td>–</td><td>–</td><td>–</td><td>–</td><td>11</td><td>10</td><td>9</td><td>–</td><td>–</td><td>–</td></tr>
<tr><td rowspan="4">عدد الشعب لكل مستوى تعليمي بالمرحلة الثانوية</td><td>المستوى (الصف)</td><td colspan="12">توزيع الشعب على المسارات</td></tr>
<tr><td>الأول (10)</td><td colspan="12">–</td></tr>
<tr><td>الثاني (11)</td><td colspan="12">–</td></tr>
<tr><td>الثالث (12)</td><td colspan="12">–</td></tr>
<tr><td colspan="2">عدد الهيئة الإدارية</td><td colspan="12">17</td></tr>
<tr><td colspan="2">عدد الهيئة التعليمية</td><td colspan="12">74</td></tr>
<tr><td colspan="2">المنهج المطبق</td><td colspan="12">وزارة التربية والتعليم</td></tr>
<tr><td colspan="2">لغة التدريس</td><td colspan="12">اللغة العربية</td></tr>
<tr><td colspan="2">المدة التي قضاها المدير في المدرسة</td><td colspan="12">6 سنوات</td></tr>
<tr><td colspan="2">الامتحانات الخارجية</td><td colspan="12">• امتحانات وزارة التربية والتعليم.<br>• الامتحانات الوطنية الخاصة بهيئة جودة التعليم والتدريب.</td></tr>
<tr><td colspan="2">الاعتمادية (إن وجدت)</td><td colspan="12">–</td></tr>
<tr><td colspan="2">المستجدات الرئيسة في المدرسة</td><td colspan="12">• تعيين مدير مدرسة مساعد في العام الدراسي 2016–2017.</td></tr>
</table>