



هيئة جودة التعليم والتدريب  
Education & Training Quality Authority  
مملكة البحرين - Kingdom of Bahrain

## إدارة مراجعة أداء المدارس الحكومية تقرير زيارة المتابعة

مدرسة جد حفص الإعدادية للبنين  
جبله حبشي - المحافظة الشمالية  
مملكة البحرين

تاريخ زيارة المتابعة الأولى: 6 نوفمبر 2018

تاريخ آخر زيارة مراجعة: 30 أكتوبر - 1 نوفمبر 2017

SG101-C3-Ma045

## المقدمة

تمت زيارة المتابعة للمدرسة في يوم واحد من قبل فريق متابعة تابع لإدارة مراجعة أداء المدارس الحكومية بهيئة جودة التعليم والتدريب؛ بهدف التحقق من التحسينات التي أحدثتها المدرسة وفق توصيات آخر زيارة مراجعة، وقد تم خلال الزيارة تقييم مدى تحسن أداء الطلبة أثناء الزيارات الصفية والجولة التعليمية وتقييم أعمالهم الكتابية، ومتابعة تحسن الأداء العام.

### الحكم السابق

- حصلت المدرسة في زيارة المراجعة التي أجريت في الفترة من 30 أكتوبر - 1 نوفمبر 2017 على تقدير: "غير ملائم".

### ملخص نتائج زيارة المتابعة الأولى

الوصف	التوصيات *
تحسينات غير كافية	التوصية 1
تحسينات غير كافية	التوصية 2
تحسينات غير كافية	التوصية 3
تحسينات غير كافية	التوصية 4
تحسينات كافية جزئياً	التوصية 5
تقدم غير كافٍ	الحكم العام لزيارة المتابعة
• المدرسة تحتاج إلى زيارة متابعة ثانية بعد سنة واحدة.	

\* نص التوصيات موجود داخل التقرير .

## المحصلة العامة للزيارة

لإحداث إجراءات وتحسينات كافية، يتطلب التالي:

- التدخل الفوري من الجهات المعنية بوزارة التربية والتعليم؛ لإحداث التحسن المنشود في مستوى الأداء العام، بالتركيز على:
  - رفع مستوى الإنجاز الأكاديمي للطلاب، وإكسابهم مهارات المواد الأساسية
  - ضمان أمن الطلاب وسلامتهم، من خلال صيانة المبنى المدرسي، ومتابعة عملية انصراف الطلاب.
- تطبيق تقييم ذاتي أكثر دقة وشمولية، والاستفادة من نتائجه في تطوير الخطط الإستراتيجية والتنفيذية، وبناء خطط الأقسام، وفق مؤشرات أداء دقيقة، وآليات متابعة واضحة.
- متابعة أثر برامج رفع الكفاءة المهنية للمعلمين في تحسين عمليتي التعليم والتعلم، بحيث تركز على:
  - توظيف إستراتيجيات تعليمية فاعلة
  - تحفيز الطلاب وتشجيعهم؛ بما يضمن رفع مستوى دافعتهم نحو التعلم
  - توظيف أساليب تقويم فاعلة، والاستفادة من نتائجها في تلبية احتياجات الطلاب بفئاتهم التعليمية المختلفة
  - إدارة الدروس بصورة منظمة ومنتجة.
- تحسين كفاءة برامج الدعم والمساندة المقدمة للطلاب أكاديمياً وشخصياً في الدروس، والبرامج المدرسية.
- سدّ نقص الموارد البشرية، المتمثل في قسم الإرشاد الاجتماعي.

## ملحوظات إضافية

- المدرسة تحتاج إلى سدّ نقص الموارد البشرية، المتمثل في معلمي المواد الدراسية حسب التالي: (1) للتربية الإسلامية، (2) للتربية الأسرية، (1) للتربية الفنية، (1) للزراعة، مع استكمال طاقم الإرشاد الاجتماعي.

## مدى التقدم في التوصيات

### التوصية (1):

- التدخل الفوري من الجهات المعنية بوزارة التربية والتعليم؛ لإحداث التحسن المنشود في مستوى الأداء العام، بالتركيز على:
  - رفع مستوى الإنجاز الأكاديمي للطلاب، وإكسابهم مهارات المواد الأساسية
  - ضمان أمن الطلاب وسلامتهم من خلال صيانة المبنى المدرسي، ومتابعة عملية انصرافهم.

### الحكم: تحسينات غير كافية

الأثر	الإجراءات
<ul style="list-style-type: none"> <li>• تحقيق الطلاب في العام الدراسي 2017-2018، نسب نجاح مرتفعة في معظم المواد الدراسية، غير أنها جاءت بدرجة أقل في عدد محدود منها، فبلغت 63%، و65% في الرياضيات بالصفين الثاني والثالث الإعداديين على الترتيب.</li> <li>• تحقيق الطلاب نسب إتقان تراوحت ما بين 15%، و52%، وجاءت متدنية ومنخفضة في أغلبها، خاصة في الرياضيات واللغة العربية، غير أنها ظهرت بصورة أفضل في عدد محدود منها، خاصة في العلوم بالصف الأول، حيث بلغت 52%.</li> <li>• تراجع نسب الإتقان بشكل عام حين مقارنة نتائج العاميين الدراسيين 2016-2017 و2017-2018.</li> <li>• اكتساب الطلاب المعارف والمفاهيم والمهارات في دروس المواد الأساسية بصورة غير كافية بشكل عام، خاصة في اللغة الإنجليزية حين مقارنة المواد، وفي الصف الثاني حين مقارنة الصفوف، كمهارتي التحدث والكتابة في اللغة الإنجليزية، وتطبيقات نظرية "فيثاغورث" في الرياضيات، وتوظيف أسلوب الشرط في اللغة العربية، في حين جاءت</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• نظّم فريق الدعم الخارجي برنامج "دعم المهارات الأساسية، والإنجاز الأكاديمي"، ونفّذ زيارات صفية للمعلمات المتميزات في مدرسة قرطبة الإعدادية للبنات.</li> <li>• قدّمت المدرسة الاختبارات التشخيصية للطلاب، وحللت نتائجها.</li> <li>• حفزت الطلاب المتميزين، والطلاب ذوي التحصيل المتدني الذين يحرزون تقدماً، ببعض البرامج، مثل: "نجم الأسبوع"، و"بعزمي سأرتقي".</li> <li>• قدّمت بعض البرامج؛ لرفع مستوى إنجاز الطلاب الأكاديمي، مثل: برنامجي: "الدروس العلاجية في اللغة العربية"، و"مهارات الإملاء في اللغة الإنجليزية" في حصص البرامج، ومشروع "تنمية المهارات الأساسية في الرياضيات"، والتدريب قبل الامتحانات النهائية.</li> <li>• خاطبت الجهات المعنية حول بعض الجوانب التي تحتاج إلى صيانة في المبنى المدرسي.</li> <li>• نظّمت عملية انصراف الطلاب، حيث حددت أوقاتاً مختلفة لانصراف الصفوف الثلاثة، ووضعت جدولاً للإشراف على ذلك، وخصّصت مواقف للحافلات،</li> </ul>

<p>بصورة أفضل في بعضها، خاصة في العلوم، كمعرفة فصائل الدم وخصائصها، والتعرف على مقاييس درجات الحرارة.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• استمرار الحاجة إلى متابعة الصيانة للمبنى المدرسي، وذلك فيما يرتبط بوجود تشققات في بعض الجدران والأعمدة.</li> <li>• حدوث تحسن جزئي في متابعة عملية انصراف الطلاب، يؤثر في كونه آمنًا بدرجة كافية؛ عبور بعض الطلاب بين الحافلات أثناء تحركها.</li> </ul>	<p>ووضعت حواجز مطاطية، ونظمت حركة السير.</p>
---	--

## التوصية (2):

- تطبيق تقييم ذاتي أكثر دقة وشمولية، والاستفادة من نتائجه في تطوير الخطط الإستراتيجية والتنفيذية، وبناء خطط الأقسام، وفق مؤشرات أداء دقيقة، وآليات متابعة واضحة.

## الحكم: تحسينات غير كافية

الأثر	الإجراءات
<ul style="list-style-type: none"> <li>• تطوير الخطط المدرسية بصورة مناسبة من حيث البناء النظري، حيث تم تحديد أولويات العمل المدرسي، وتطوير الأداء نسبيًا في بعض المجالات، كان أفضلها في مجال التطور الشخصي، وتتم متابعتها عن طريق اللوحة التدفقية لقياس مؤشرات الأداء.</li> <li>• إحداث تحسن نسبي بسيط في بعض الممارسات التعليمية؛ بتطبيق إستراتيجيات تعليم وتعلم تركز على الطالب كمحور للعملية التعليمية، خاصة في العلوم.</li> <li>• عدم انعكاس أثر التخطيط على إنجاز الطلاب الأكاديمي، وعمليات التعليم والتعلم، وزيادة دافعيتهم نحو التعلم بصورة كافية.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• درّبت المدرسة فريق التقييم الذاتي على رصد الأدلة والبراهين، وإصدار الأحكام حسب واقع المدرسة؛ لضمان تحديد أولوياتها بدقة.</li> <li>• اعتمدت في تقييمها الذاتي أدوات وآليات عدة: كتحليل (SWOT)، وتحليل النتائج، والزيارات الصفية، واستمارات تقييم فعاليتها وأنشطتها المدرسية، وبطاقة قياس أداء المدرسة؛ مستفيدة من معايير المدرسة البحرينية المتميزة، وتوصيات المراجعة السابقة، بالتعاون مع فريق الدعم الخارجي.</li> <li>• قيّمت برامج وأنشطة خطتها الإستراتيجية والتنفيذية، وفق الأهداف التي تم تحديدها، عن طريق اللوحة التدفقية، والوفقات التقييمية، ومناقشة نتائجها بصورة دورية في اجتماعات فريق التحسين الداخلي.</li> </ul>

### التوصية (3):

- متابعة أثر برامج رفع الكفاءة المهنية للمعلمين في تحسين عمليتي التعليم والتعلم، بحيث تركز على:
  - توظيف إستراتيجيات تعليمية فاعلة
  - تحفيز الطلاب وتشجيعهم؛ بما يضمن رفع مستوى دافعيتهم نحو التعلم
  - توظيف أساليب تقويم فاعلة، والاستفادة من نتائجها في تلبية احتياجات الطلاب بفئاتهم التعليمية المختلفة
  - إدارة الدروس بصورة منظمة ومنتجة.

### الحكم: تحسينات غير كافية

الأثر	الإجراءات
<ul style="list-style-type: none"> <li>• توظيف المعلمين إستراتيجيات تعليم وتعلم، تركزت في: السؤال من أجل التعلم، والتعلم التعاوني، مع توظيفهم موارد تعليمية: كالعروض الإلكترونية، وأوراق العمل، إلا أن أثرها جاء محدودًا في مشاركة أغلب الطلاب، وإكسابهم المهارات والمفاهيم الأساسية، حيث كان المعلم محور عملية التعلم فيها، خاصةً في دروس اللغتين العربية والإنجليزية بشكل عام.</li> <li>• عدم كفاية فاعلية أساليب التقويم، التي يطبقها المعلمون: كالتقويم الشفهي، والكتابي، الفردي والجماعي، حيث يقوم الطلاب بنقل الإجابات دون الحرص على محاولة الحل، أو يعرض المعلمون الإجابات قبل أن تنتهي الفئة الأكبر من الحل، إضافة إلى أن مستوى الأنشطة المقدم جاء أقل من المتوقع كما في اللغة الإنجليزية؛ مما لا يلبي الاحتياجات التعليمية المختلفة للطلاب.</li> <li>• انتظام أغلب المعلمين في إدارة دروسهم من حيث ضبط سلوك الطلاب، مع محدودية أساليب التحفيز، واقتصارها على التصفيق والكلمات التعزيزية، التي لم يكن لها الأثر المناسب في إثارة دافعية أغلب الطلاب نحو التعلم. في حين جاءت إدارتهم وقت التعلم بمستوى أقل، كما في</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• نفذت المدرسة خطوات مشروع "معًا نرتقي"؛ بهدف تبادل الخبرات، والاطلاع على الإستراتيجيات الفاعلة، وأساليب التقويم، وإدارة السلوك التي يطبقها الأقران.</li> <li>• فعلت جلسات التطوير المهني، بمتابعة فريق التحسين الداخلي؛ لمناقشة التحسن في توصيات المراجعة.</li> <li>• نظمت الدورات التدريبية في مجالات التعليم الإلكتروني والتمكين الرقمي، كبرنامج (Dojo Class)، إضافة إلى تنفيذ الزيارات التبادلية الداخلية والخارجية.</li> <li>• نفذت القيادتان العليا والوسطى - بالتعاون مع فريق التحسين الخارجي، وفريق الإشراف التربوي - مجموعة من الزيارات الصفية؛ لمتابعة أثر التنمية المهنية في تحسين أداء المعلمين، مع التركيز على المعلمين الجدد، والأولى بالاهتمام.</li> <li>• نظمت ورشة عمل "التقييم من أجل التعلم"، وتابعت توظيف المعلمين - خاصة الجدد منهم - لأساليب التقويم الرقمية، مثل: (Plickers).</li> <li>• دَرَب فريق الدعم الخارجي رؤساء الأقسام على آليات التحفيز، كما قام المعلمون بتحفيز الطلاب المتميزين بشكل أسبوعي من خلال برنامج "تجم الأسبوع".</li> </ul>

دروس اللغة الإنجليزية، وبعض دروس اللغة العربية، والرياضيات من حيث الإطالة في بعض جزئياتها، أو سرعة الانتقال بين أنشطتها؛ مما أثر في إنتاجيتها، مع ضعف المساندة التعليمية المقدمة للطلاب، خاصةً الطلاب ذوي التحصيل المتدني وهم أكثر، خاصة في دروس اللغة الإنجليزية.	
--	--

#### التوصية (4):

- تحسين كفاءة برامج الدعم والمساندة المقدمة للطلاب أكاديمياً وشخصياً في الدروس، والبرامج المدرسية.

#### الحكم: تحسينات غير كافية

الإجراءات	الأثر
<ul style="list-style-type: none"> <li>• شخّصت المدرسة مستويات الطلاب، وحددت فئاتهم التعليمية بناءً على نتائجهم، وأعدت لهم الأنشطة الإثرائية والعلاجية.</li> <li>• قدّمت برامج تهتم بالطلاب ذوي التحصيل المتدني، كبرنامجي: "خذ بيدي"، و"أنا قادر".</li> <li>• نظّمت أنشطة لاصفية، ومسابقات في حصص البرامج، والفسحة اليومية، للطلاب المتفوقين والموهوبين، كالمسابقة الثقافية، ومسابقة "سؤال وجواب".</li> <li>• حرصت الحالات الخاصة لبعض الطلاب، وقدّمت عدداً من المحاضرات التوعوية، وتابعت الطلاب الذين تتكرر مخالفتهم، كالتأخير الصباحي.</li> <li>• حفّزت الطلاب المتفوقين، والذين يحرزون تقدماً في مستواهم التحصيلي، بتكريمهم في الطابور الصباحي والدروس.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• محدودية المساندة التعليمية التي يقدمها المعلمون للطلاب على اختلاف فئاتهم في الدروس، والذين اكتفى أغلبهم بالمرور على المجموعات، دون التركيز على الطلاب ذوي التحصيل المتدني، كما لم تظهر مراعاة التمايز فيما بينهم في الأنشطة المقدمة بصورة ملائمة؛ مما حدّ من تقدمهم، في حين جاءت المساندة المقدمة لطلاب صعوبات التعلم في برنامجهم الخاص بصورة مناسبة.</li> <li>• تفاوتت الدقة في تصحيح الأعمال الكتابية، التي ظهر ما يقَدّم فيها بصورة موحدة، ويتم التركيز فيها على مهارات التفكير الدنيا بصورة عامة، وجاء تقدم أغلب الطلاب فيها بصورة أقل من المتوقع؛ نتيجة بساطة المحتوى المقدم، ومحدودية مراعاته للتمايز.</li> <li>• قلة الأنشطة اللاصفية، التي غلبت عليها الأنشطة الرياضية، كدوري كرة القدم، وعدم فاعلية مشاركة الطلاب فيها عمومًا، مع مساهمة الطلاب المتفوقين والموهوبين في عدد من المسابقات، كمسابقة مركز مصادر التعلم.</li> </ul>

## التوصية (5):

- سدّ نقص الموارد البشرية المتمثل في: المعلمين الأوّلين لقسمي: الرياضيات، ونظام معلم الفصل، واستكمال طاقم الإرشاد الاجتماعي، بما يتناسب وأعداد الطلاب.

### الحكم: تحسينات كافية جزئياً

الإجراءات	الأثر
<ul style="list-style-type: none"><li>• خاطبت المدرسة الجهات المعنية في وزارة التربية والتعليم؛ لسدّ نقص الموارد البشرية.</li><li>• درّبت اختصاصي الإرشاد الاجتماعي، بإحاقه بورش تدريبية خارجية.</li><li>• قسّمت العمل بين الإرشاد الاجتماعي، والإشراف الإداري؛ لتنظيم العمل وتسييره.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• توفير الوزارة معلماً أول لقسم الرياضيات.</li><li>• استمرار حاجة المدرسة لاستكمال طاقم الإرشاد الاجتماعي، وتوفير معلمين للمواد الدراسية حسب التالي: (1) للتربية الإسلامية، (2) للتربية الأسرية، (1) للتربية الفنية، (1) للزراعة.</li></ul>



## ملحق 1: معلومات أساسية عن المدرسة

جد حفص الإعدادية للبنين												اسم المدرسة (باللغة العربية)		
Jidhafs Intermediate Boys												اسم المدرسة (باللغة الإنجليزية)		
1954												سنة التأسيس		
مبنى 1137 - طريق 3114 - مجمع 431												العنوان		
جبله حبشي/ الشمالية												المدينة/ المحافظة		
17594346				الفاكس				17590061				أرقام الاتصال		
الثانوية				الإعدادية				الابتدائية				(1-12) الصفوف الدراسية		
-				9-7				-						
1101		المجموع		-		الإناث		1101		الذكور		عدد الطلبة		
ينتمي معظم الطلاب إلى أسر من ذوات الدخل المحدود والمتوسط.												الخلفيات الاجتماعية للطلبة		
12	11	10	9	8	7	6	5	4	3	2	1	الصف	عدد الشعب لكل صف	
-	-	-	10	11	11	-	-	-	-	-	-	عدد الشعب	دراسي	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• تعيين مدير مدرسة جديد في الأول من نوفمبر 2018.</li> <li>• تعيين مدير مدرسة مساعد جديد، ومعلم أول لقسم الرياضيات في أكتوبر 2018.</li> </ul>												المستجدات الرئيسية في المدرسة		

## جدول 1: الحكم على كفاية التحسينات المرتبطة بالتوصية

وصف الحكم	الحكم
تحرز المدرسة تقدماً ملحوظاً في معالجة التوصية، حيث اتخذت إجراءات حققت من خلالها تحسينات كبيرة مرتبطة بالتوصية، تمثلت بوضوح في تحسن الأداء وأثرت إيجاباً في المخرجات.	تحسينات كافية
تتقدم المدرسة بصورة متفاوتة في معالجة التوصية، حيث اتخذت إجراءات إيجابية أدت إلى إحداث تحسينات متفاوتة على الأداء وأثرت جزئياً في المخرجات.	تحسينات كافية جزئياً
تتقدم المدرسة بصورة غير كافية في معالجة التوصية، حيث لم توفّق في اتخاذ إجراءات تؤدي إلى تحسينات مناسبة. يوجد ضعف ملحوظ يتطلب معالجة فاعلة وعاجلة.	تحسينات غير كافية

## جدول 2: الحكم العام لتقدم المدرسة في زيارة المتابعة\*

وصف الحكم	الحكم العام للتقدم
اتخذت المدرسة إجراءات فاعلة في إحداث تحسينات كافية في جميع التوصيات.	تقدم كافٍ
اتخذت المدرسة إجراءات عدة في إحداث تحسينات كافية جزئياً على الأقل في جميع التوصيات. ولا توجد توصيات ذات تحسينات غير كافية.	قيد التقدم
لم تحدث المدرسة تحسينات كافية في توصية واحدة، أو أكثر.	تقدم غير كافٍ

\* في حال عدم كفاية الإجراءات المرتبطة بالتوصيات المتعلقة بالجهات المنظمة/ المرخصة، وقيام المدرسة بالإجراءات اللازمة من قبلها فإنه لن يتأثر الحكم على التقدم العام، باستثناء الأمور المرتبطة بالأمن والسلامة.