الهيئة الوطنية
للمؤهلات وضمان جودة التعليم والتدريب
National Authority for Qualifications &
Quality Assurance of Education & Training

وحدة مراجعة أداء المدارس

تقرير المراجعة

مدرسة جوّ الابتدائية الإعدادية للبنات

جوّ – المحافظة الجنوبية

مملكة البحرين

تاريخ المراجعة: 12 – 14 نوفمبر 2012

قائمة المحتويات

وحدة مراجعة أداء المدارس..... 1

المقدمة 2

خصائص المدرسة 2

سجل أحكام المراجعة الممنوحة 4

أحكام المراجعة 5

الفاعلية بوجه عام 5

إنجاز الطَّلبة..... 6

جودة ما يتمّ تقديمه 8

القيادة والإدارة والحوكمة..... 11

مواطن القوة الرئيسة بالمدرسة 13

التوصيات..... 14

© جميع حقوق الطبع والنشر محفوظة للهيئة الوطنية للمؤهلات وضمان جودة التعليم والتدريب – مملكة البحرين 2013

وحدة مراجعة أداء المدارس

إنَّ وحدة مراجعة أداء المدارس هي إحدى وحدات الهيئة الوطنية للمؤهلات وضمان جودة التعليم والتدريب (NAQQAET)، التي تأسست رسميًّا في العام 2008، بوصفها هيئة وطنية مستقلة تتبع مجلس الوزراء وتخضع لإشرافه. تختص الوحدة بتقييم ومراجعة أداء المدارس من أجل الارتقاء بمستوى التعليم في مدارس البحرين.

وحدة مراجعة أداء المدارس مسئولة عن:

- تقييم جودة ما يتم تقديمه في جميع المدارس ورياض الأطفال وتقديم التقارير عنها.
- إعداد مقاييس النجاح.
- نشر أفضل الممارسات.
- وضع التوصيات لتطوير أداء المدارس ورياض الأطفال.

تشمل المراجعة مراقبة أداء المدارس وتقييم جودة ما يتم تقديمه في ضوء مجموعة من المؤشرات الواضحة. كما تتم المراجعات باستقلالية وموضوعية وشفافية، وتقدم معلومات مهمة للمدارس ورياض الأطفال عن جوانب القوة والجوانب التي تحتاج إلى تطوير؛ للمساعدة في تركيز الجهود والموارد بوصفها جزءًا من عملية تطوير المدارس؛ من أجل الرقي بمستوى الأداء.

ويتم منح درجات المراجعة وفقاً لمقياس من أربعة أحكام:

وصف الدرجة	التفسير
ممتاز (1)	تصف هذه الدرجة ما يتم تقديمه أو النتائج بأنها ممتازة في غالبية المجالات، وجيدة على الأقل في الباقي.
جيد (2)	تصف هذه الدرجة ما يتم تقديمه أو النتائج بأنها جيدة في غالبية المجالات، ومرضية على الأقل في الباقي.
مرضٍ (3)	تصف هذه الدرجة مستوىً أساسيًا من الملاءمة وغالبية المجالات ذات مستوى مرضٍ، وقد يكون الحكم على بعضٍ منها بأنها جيدة.
غير ملائم (4)	هناك مواطن ضعف رئيسة أو غالبية المجالات ذات مستوى غير ملائم.

المقدمة

تم إجراء هذه المراجعة على مدار ثلاثة أيام من قبل سبعة مراجعين، وقد قام المراجعون أثناء فترة المراجعة بملاحظة الدروس، والنشاطات الأخرى، والاطلاع على أعمال الطلاب المكتوبة وغيرها، وتحليل البيانات المتعلقة بأداء المدرسة والوثائق المهمة الأخرى، فضلاً عن التحدث مع العاملين بالمدرسة والطلاب وأولياء الأمور. ويعرض هذا التقرير خلاصة ما توصلوا إليه من نتائج، وما أصدروه من توصيات.

خصائص المدرسة

<table>
<tr><td colspan="2">اسم المدرسة</td><td colspan="12">جوّ الابتدائية الإعدادية للبنات</td></tr>
<tr><td colspan="2">نوع المدرسة</td><td colspan="12">حكومية</td></tr>
<tr><td colspan="2">سنة التأسيس</td><td colspan="12">1985</td></tr>
<tr><td colspan="2">الفئة العمرية</td><td colspan="12">6 ـ 15 سنةً</td></tr>
<tr><td colspan="2" rowspan="2">الصفوف الدراسية (1 –12)</td><td colspan="4">الابتدائي</td><td colspan="4">الإعدادي</td><td colspan="4">الثانوي</td></tr>
<tr><td colspan="4">1 ـ 6</td><td colspan="4">7 ـ 9</td><td colspan="4">ـ</td></tr>
<tr><td colspan="2">عدد الطلبة</td><td colspan="2">الذكور</td><td colspan="2">–</td><td colspan="2">الإناث</td><td colspan="2">196</td><td colspan="2">المجموع</td><td colspan="2">196</td></tr>
<tr><td colspan="2">الخلفيات الاجتماعية للطلبة</td><td colspan="12">تنتمي معظم الطالبات إلى أسر من ذوات الدخل الجيد.</td></tr>
<tr><td rowspan="2">عدد الشعب لكل صف دراسي</td><td>الصف</td><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td><td>6</td><td>7</td><td>8</td><td>9</td><td>10</td><td>11</td><td>12</td></tr>
<tr><td>عدد الشعب</td><td>1</td><td>1</td><td>1</td><td>1</td><td>1</td><td>1</td><td>1</td><td>1</td><td>1</td><td>–</td><td>–</td><td>–</td></tr>
<tr><td colspan="2">المدينة/القرية</td><td colspan="12">جوّ</td></tr>
<tr><td colspan="2">المحافظة</td><td colspan="12">الجنوبية</td></tr>
<tr><td colspan="2">عدد الهيئة الإدارية</td><td colspan="12">7 إداريات، 7 فنيات</td></tr>
<tr><td colspan="2">عدد الهيئة التعليمية</td><td colspan="12">30</td></tr>
<tr><td colspan="2">المنهج المطبق</td><td colspan="12">منهج وزارة التربية والتعليم</td></tr>
<tr><td colspan="2">لغة التدريس</td><td colspan="12">اللغة العربية</td></tr>
<tr><td colspan="2">المدة التي قضاها المدير في إدارة المدرسة</td><td colspan="12">أسبوع واحد</td></tr>
<tr><td colspan="2">الامتحانات الخارجية</td><td colspan="12">الامتحانات الوطنية الخاصة بالهيئة الوطنية للمؤهلات وضمان جودة التعليم والتدريب.</td></tr>
<tr><td colspan="2">الاعتمادية (إن وجدت)</td><td colspan="12">–</td></tr>
</table>

أعداد الطلبة حسب الفئات التالية وفقًا لتصنيف المدرسة	المتفوقون	الموهوبون والمبدعون	ذوو الإعاقات الجسدية	ذوو صعوبات التعلم
	86	79	1	1
المستجدات الرئيسة في المدرسة	• تعيين مديرة جديدة في نهاية شهر أكتوبر 2012. • عدم وجود اختصاصية صعوبات تعلم بالمدرسة. • تعيين ثلاث معلمات جديدات، في الأقسام الأكاديمية: اللغة العربية والعلوم واللغة الإنجليزية.			

سجل أحكام المراجعة الممنوحة

المجـال	الحكم: الوصف			
فاعلية المدرسة بوجه عام	3: مرضٍ			
قدرة المدرسة على التحسن	3: مرضٍ			
	الابتدائي/ الأساسي	**الإعدادي/ المتوسط**	**الثانوي/ العالي**	**بوجه عام**
الإنجاز الأكاديمي للطلبة	3	3	–	3
تقدم الطلبة في تطورهم الشخصي	2	2	–	2
جودة وفاعلية عمليتي التعليم والتعلم	3	3	–	3
جودة تطبيق المنهج وتعزيزه	2	2	–	2
جودة مساندة الطلبة وإرشادهم	2	2	–	2
فاعلية القيادة والإدارة والحوكمة	2	2	–	2

مفتاح:

1: ممتاز

2: جيد

3: مرضٍ

4: غير ملائم

أحكام المراجعة

الفاعلية بوجه عام

☐ ما مدى فاعلية المدرسة في تلبية احتياجات الطلبة وأولياء أمورهم؟

الحكم: 3 مرضٍ

تغير مستوى أداء المدرسة من المستوى الجيد في زيارة المراجعة السابقة في أبريل 2010 إلى المستوى المرضي في هذه المراجعة، حيث ظهر كل من: إنجاز الطالبات، وفاعلية عمليتي التعليم والتعلم بالمستوى المرضي؛ وذلك نتيجة تفاوت فاعلية الاستراتيجيات التعليمية التي أثرت في إنجاز الطالبات حيث حققت أغلبهن المستويات المتوقعة، في حين حققت المتفوقات منهن مستويات أعلى من المتوقع، بينما تحقق الطالبات ذوات التحصيل المتدني مستويات أقل؛ نتيجة التفاوت في المساندة؛ مما أثر في اكتسابهن المهارات الأساسية في اللغة الإنجليزية والرياضيات. إضافةً إلى تفاوت أثر برامج رفع الكفاءة المهنية للمعلمات. برزت جهود المدرسة في مساندة الطالبات عندما تكون لديهن مشكلات، وتنمية سماتهن الشخصية المتمثلة في ثقتهن بأنفسهن وتحملهن المسؤولية، وفهمن للتراث البحريني، إضافةً إلى توفير بيئة تعليمية آمنة معززة لروح المواطنة ومحفزة على التعلم. كما حصلت المدرسة على رضًا جيد من الطالبات ورضًا مميّز من أولياء أمورهنّ.

☐ ما مدى قدرة المدرسة الاستيعابيّة على التحسن؟

الحكم: 3 مرضٍ

تغيرت قدرة المدرسة على التحسين والتطوير إلى المستوى المرضي مقارنة مع قدرتها الاستيعابية الجيدة في المراجعة السابقة. فعلى الرغم من وجود خطة استراتيجية مبنية على نتائج التقييم الذاتي الشامل لكافة مجالات العمل بالمدرسة، ومركزة على أولويات التطوير والتي انعكست على أداء المدرسة في عدة

مجالات، خاصة فيما يتعلق بسلوك الطالبات، والبرامج المقدمة لتنمية سماتهن الشخصية، إضافة إلى تحسين البيئة المدرسية، إلا أن التحديات التي تواجهها المدرسة والمتمثلة في عدم استقرار القيادة العليا، حيث تعاقبت على المدرسة أربع مديرات على مدار ثلاث سنوات متتالية، وتفاوت مستويات الطالبات في المهارات الأساسية في المواد الأساسية، إضافة إلى تفاوت انعكاس أثر برامج رفع الكفاءة المهنية على مستوى أداء بعض المعلمات في الدروس؛ تجعل قدرة المدرسة على التحسين والتطوير مرضية.

إنجاز الطَّلبة

☐ ما مدى إنجاز الطلبة في تحصيلهم الأكاديمي؟

الحكم: 3 مرضٍ

تحرز المدرسة تقدمًا في نتائج الامتحانات الوطنية لمعظم المواد الأساسية في الصفوف الثالث والسادس الابتدائيين خلال الأعوام من 2010 إلى 2012، حيث تحقق الطالبات مستويات أعلى من المتوسط الوطني في معظم المواد، عدا مادة الرياضيات في الصف الثالث الابتدائي، حيث جاءت المستويات قريبة جدًا من المتوسط الوطني، ومادة اللغة الإنجليزية للصف السادس الابتدائي والتي جاءت النتائج فيها ضمن المتوسط الوطني، في حين تحقق الطالبات تقدمًا في نتائج الصف الثالث الإعدادي في معظم المواد خلال الأعوام من 2010 إلى 2012 والتي جاءت أعلى من المتوسط الوطني، عدا مادة الرياضيات، حيث تراجعت فيها المستويات في العام 2012، مقارنة بالأعوام السابقة وجاءت قريبة جدًا من المتوسط الوطني، وقد انعكست هذه النتائج على مستويات الطالبات بصورة متفاوتة في أغلب الدروس.

تحقق غالبية الطالبات في الامتحانات المدرسية للعام الدراسي2012/11 نسب نجاح متفاوتة، تتراوح ما بين 75% و100% في كل الصفوف الدراسية عدا الصفين الثاني والثالث الإعداديين، حيث تتراجع فيها النسب بصورة ملحوظة خاصةً في مادتي الرياضيات والعلوم. تتوافق نسب النجاح المرتفعة في الحلقتين الأولى والثانية مع نسب الإتقان، بينما تتباين بصورةٍ كبيرة في الحلقة الثالثة، خاصةً في مادتي

الرياضيات والعلوم بالصفين الثاني والثالث الإعداديين. في الوقت الذي تعكس فيه النسب المرتفعة مستويات الطالبات في الدروس الجيدة خاصةً دروس اللغة العربية، إلا أنّها لم تعكس مستوياتهن في أغلب الدروس بالمستوى المماثل؛ نتيجة تفاوت فاعلية طرائق التدريس، والمساندة التعليمية المقدمة للطالبات ذوات التحصيل المتدني. تكتسب طالبات الحلقة الأولى مهارتي القراءة والتعبير الشفهي في مادة اللغة العربية بمستوى أفضل من مهارة الكتابة، في حين تكتسب طالبات الحلقتين الثانية والثالثة مهارتي تحليل النصوص الأدبية وتوظيف القواعد النحوية بصورةٍ جيدة. كما تكتسب غالبية الطالبات المهارات الأساسية في الرياضيات والعلوم واللغة الإنجليزية بصورة متفاوتة.

عند تتبع نتائج الطالبات لثلاثة أعوام متتالية، تبيّن وجود تقدمٍ مرضٍ في النتائج في مادتي الرياضيات واللغة الإنجليزية في الحلقة الثالثة، في حين جاءت النتائج مستقرّة في معظم المواد الأساسية. تتقدم غالبية الطالبات في الدروس الجيدة كدروس اللغة العربية وبعض دروس نظام الفصل؛ نتيجة تنوع الاستراتيجيات والأنشطة، إلا أن تقدمهن في بقيّة الدروس جاء بصورة أقل خاصةً في الرياضيات بالحلقة الثانية واللغة الإنجليزية بالحلقة الثالثة؛ وذلك نتيجة تفاوت فاعلية الاستراتيجيات التعليمية المطبقة في تلك الدروس والأعمال الكتابية خاصة من حيث مساندة الطالبات متدنيات التحصيل.

تحقق الطالبات المتفوقات التقدم وفق قدراتهن بصورة جيدة وذلك من خلال مشاركتهن في البرامج الإثرائية، والأنشطة والمسابقات الداخلية والخارجية. غير أنَّ الطالبات ذوات التحصيل المتدني لا يحققن التقدم بذات المستوى؛ نتيجة قلة الاستفادة من نتائج الاختبارات التشخيصية في تنظيم البرامج العلاجية. خاصة مع عدم وجود اختصاصية صعوبات تعلم في المدرسة، إضافة إلى قلة المساندة التعليمية المقدمة لهن في الدروس؛ مما انعكس على تفاوت مستوى إنجازهن في المدرسة.

☐ ما مدى تقدم الطلبة في تطورهم الشخصي؟

الحكم: 2 جيد

تساهم معظم الطالبات بفاعلية وحماس في الحياة المدرسية بمشاركتهن في مجموعة من الأنشطة والبرامج واللجان حسب ميولهن، كلجنة " دانات جو" ومجلس الطالبات والإذاعة المدرسية والمسابقات الرياضية

والشعبية المتنوعة. كما برزت ثقة الطالبات بأنفسهن وقدرتهن على تولي الأدوار القيادية؛ نتيجة الفرص العديدة التي أتيحت لهن في الأنشطة خارج الصفوف وداخلها كنشاط "أنا أحب أن أكون معلمة"؛ مما عزز من سماتهن الشخصية والقيادية. كما برزت مساهمة الطالبات بفاعلية في معظم الدروس وتمثلت في الأنشطة التعاونية والأدوار المتاحة للطالبات لتولي بعض المهام كالمعلمة الصغيرة، ومسؤولة الميزانية؛ مما انعكس على تفاعلهن بصورة جيّدة.

تتصرف معظم الطالبات بوعي ومسؤولية في المدرسة، وتظهرن مواقف إيجابية وسلوكات جيدة تجاه المدرسة ومنتسباتها، حيث الانسجام والاحترام المتبادل بينهن، والالتزام بالأنظمة والقوانين كالتزامهن بالحضور والانضباط بالمواعيد المدرسية، والحفاظ على جمال وسلامة المرافق؛ مما انعكس على ارتياح معظم الطالبات وشعورهن بالأمن والسلامة النفسية. كما برز فهم الطالبات، والتزامهن القيم الإسلامية والثقافة البحرينية من خلال مساهمتهن في تفعيل البرامج المتنوعة كفعالية "فرجان لول" وبرنامج " تعزيز قيم التراث " وأنشطة لجنة "القيم السلوكية" التي ركزت على تعزيز القيم الدينية والسلوكية بالمدرسة.

جودة ما يتمّ تقديمه

☐ ما مدى جودة وفاعلية عمليتي التعليم والتعلم؟

الحكم: 3 مرضٍ

لدى معظم المعلمات إلمامٌ بالمادة العلمية، انعكس على أدائهن بصورة متفاوتة في الدروس، حيث برزت ثقتهن بأنفسهن وقدرتهن على الإدارة الفاعلة في الدروس الجيدة، إضافةً إلى تنويعهن طرائق التدريس والاستراتيجيات المقدمة كالمناقشة والحوار، والتعلم التعاوني وتوظيف الأنشطة التي تراعي مستويات الطالبات وتتحدى قدراتهن كالتعبير عن موضوع الدرس برسمةٍ، أو فقرة، أو تصميم ملصق، إضافة إلى توظيفهن الموارد التعليمية كالسبورة الذكية والعروض الإلكترونية والبطاقات التعليمية؛ الأمر الذي انعكس على حماس معظم الطالبات واكتسابهن المهارات والمفاهيم والمعارف بصورة جيدة خاصةً في مادة اللغة العربية، إلا أن أداء المعلمات في بقية الدروس لم يكن بالمستوى ذاته، خاصة في مادتي الرياضيات

واللغة الإنجليزية، حيث تفاوتت فيها المساندة التعليمية خاصة المقدمة لذوات التحصيل المتدني؛ نظرًا لكون المعلمة فيها هي المحور الرئيس للعملية التعليمية، ويقتصر دور الطالبات في الإجابة عن الأسئلة الشفهية وبعض الأنشطة الكتابية المباشرة التي تنمِّي مهارات التفكير العليا لدى الطالبات وتتحدى قدراتهن بصورة محدودة؛ مما انعكس على إنجاز الطالبات واكتسابهن المهارات والمفاهيم والمعارف فيها بصورة متفاوتة.

تدير معظم المعلمات الدروس بشكلٍ منتظم، تمثّل في ضبط سلوك الطالبات، وجذب انتباههن وتوفير البيئة التعليمية المحفزة لهن على التعلم من خلال التنوع في أساليب تشجيع الطالبات كالنجوم والعبارات التشجيعية والهدايا؛ والتي انعكست على رفع دافعيتهن ومساهمتهن بفاعلية في أغلب الدروس؛ إلا أن الإدارة الوقتية تقل فاعليتها في بعض الدروس، خاصةً الدروس المرضية وغير الملائمة، حيث تمتد الأنشطة الاستهلالية في بعضها أكثر من اللازم، ولا يتم الالتزام بالفترات الزمنية المخصصة لتنفيذ خطة الدرس.

يتم تكليف الطالبات بقدرٍ مناسبٍ من الواجبات المنزلية والأنشطة اللاصفية التي تراعى فيها مستويات الطالبات المختلفة في أغلب المواد، وتتم متابعتها بالتصحيح شبه المنتظم، وتقديم الملحوظات والتغذية الراجعة التي تضمن تحسين الأداء. تنوعت أساليب التقويم في أغلب الدروس كدروس اللغة العربية، وبعض دروس نظام الفصل من خلال الاسئلة الشفهية والأنشطة الكتابية الفردية والجماعية، إلا أن فاعليتها في بعض الدروس المرضية والدروس غير الملائمة لم تكن بالمستوى نفسه، حيث كان التركيز فيها على التقويمات الشفهية أو الجماعية دون تقديم الدعم الكافي للطالبات خاصةً ذوات التحصيل المتدني، كما خلت بعض الدروس من الوقفات التقويمية؛ مما انعكس بصورة متفاوتة على إنجاز الطالبات في أغلب الدروس.

☐ ما مدى جودة تطبيق وتعزيز المنهج لتلبية الاحتياجات التعليمية للطلبة؟

الحكم: 2 جيد

تقوم المدرسة بتحليل محتويات معظم الكتب الدراسية بوضع الخطط لكيفية تقديمها، كتحليل كتاب اللغة العربية لصفوف الحلقة الثالثة. كما تقوم بتعزيز المناهج بإعداد المذكرات المتنوعة التي تخدم المواد الدراسية كمادة اللغة الإنجليزية، إضافة إلى إثرائها بالأنشطة والبرامج اللاصفية المختلفة كالبرنامج الأسبوعي للأقسام ومهرجان "لغة الضاد تجمعنا"؛ الأمر الذي انعكس على تلبية احتياجات الطالبات وتوسعة خبراتهن بصورة جيدة خاصة الطالبات المتفوقات. برز الربط بين محتويات المناهج في دروس الحلقة الأولى، في حين ظهر بدرجة أقل في دروس الحلقتين الثانية والثالثة، حيث يتركز الربط فيهما بين مفردات المنهج وواقع الحياة بصورة أكبر وبأساليب تضمن اكتساب أغلب الطالبات المهارات الأساسية، والسمات الشخصية اللازمة للانتقال للمراحل التالية من التعليم.

تعزز المدرسة روح المواطنة وتنمِّي فهم الطالبات للحقوق والواجبات والمسؤوليات بتنفيذ المشروعات والبرامج المتنوعة كبرنامج "وطني حبيبي"، وتفعيل الإذاعة الصباحية بالكلمات والمسابقات المختلفة كمسابقة "أفضل زي شعبي"، ومشاركة الطالبات في المسابقات المختلفة كمسابقة "لوحة من وطني" والزيارات المتنوعة لمعالم المملكة كزيارة "مركز الشيخ عيسى الثقافي"، إضافة إلى تفعيل اللجان المدرسية كلجنة الانتماء والمواطنة ومجلس الطالبات، وإثراء البيئة المدرسية بالجداريات، والأركان، والوسائل التعليمية والأعمال الطلابية في الصفوف وخارجها؛ الأمر الذي ساهم في إثراء المناهج الدراسية، وحَفَّزَ معظم الطالبات على التعلم ونَمَّى لديهن القيم الإسلامية بصورة بارزة.

☐ ما مدى جودة مساندة الطلبة وإرشادهم؟

الحكم: 2 جيد

تهيّئ المدرسة الطالبات المستجدات، حيث تستقبلهن بشخصيات كارتونية محببة، وتوزيع الهدايا، وإطلاعهن على مرافق المدرسة، وتنظيم لقاء تربوي مع أولياء الامور؛ مما ساهم في استقرارهم بسهولة

ويسر. تتم تهيئة الطالبات للمراحل التعليمية التالية بتعريفهن الأنظمة واللوائح وتقديم المحاضرات حول المسارات المختلفة؛ مما عزز من وعيهن واستعدادهن. تقيّم المدرسة الاحتياجات الشخصية للطالبات وتلبيّها بوسائل متنوعة، كتقديم المساعدات العينية، وتشخص احتياجاتهن التعليمية بتحليل نتائج الاختبارات التشخيصية والتقويمية، وحصر فئات الطالبات المختلفة، خاصة الموهوبات والمتفوقات ومشاركتهن في الفعاليات المتنوعة والمسابقات الداخلية والخارجية وحصدهن لمراكز متقدمة؛ مما انعكس على إنجازهن بصورة بارزة، إلا أن مساندة الطالبات ذوات التحصيل المتدني لم تكن بالمستوى ذاته.

تقوم المدرسة بتقديم المساندة الجيدة للطالبات خاصة عند تعرضهن للمشكلات، كما تقدم لهم العديد من البرامج الإرشادية والمحاضرات التوعوية كبرنامجي "أنا ملكة بأخلاقي"، و"حلاتي بأخلاقي"، إضافة إلى اللقاءات الجماعية والفردية والنشرات التوعوية. يشيد أولياء الأمور بالجهود المدرسية في التواصل معهم فيما يخص تقدم بناتهم من خلال التقارير، واليوم المفتوح، وجدول الساعات المكتبية؛ مما انعكس على رضاهم عن المدرسة. للمدرسة جهود بارزة في توفير بيئة صحية تمثلت في المتابعة الدورية للمرافق، وصيانتها، والتدريب على الإخلاء، إضافة إلى تنمية الوعي الصحي لدى الطالبات.

القيادة والإدارة والحوكمة

☐ ما مدى فاعلية القيادة والإدارة والحوكمة في تعزيز الإنجاز الأكاديمي والتَّطوُّر الشخصي وإحداث التَّحسُّن في المدرسة؟

الحكم: 2 جيد

للمدرسة رؤية تشاركية ترددها معظم الطالبات بحماس في الطابور الصباحي، تم ترجمتها عمليًا في أغلب مجالات العمل المدرسي من خلال خطة استراتيجية تركز على التحسين والتطوير بنيت على أولوياتها المنبثقة من نتائج التقييم الذاتي الشامل لكافة مجالات العمل بالمدرسة، المتضمن جانب التحصيل الأكاديمي والتنمية الشخصية للطالبات. تتم متابعتها بآليات منتظمة بناءً على معايير نجاح ومؤشرات أداء واضحة؛ انعكست على جودة الأداء في معظم جوانب العمل المدرسي، خاصةً التطور

الشخصي للطالبات وتحسين البيئة المدرسية. للقيادة المدرسية آليات واضحة في متابعة سير العمل في الأقسام عن طريق اجتماعات مجلس الإدارة وفريق التحسين الداخلي، إضافة إلى قيامها بالزيارات الصفية المستمرة لمتابعة الممارسات التربوية في الدروس، إلا أن أثر تلك المتابعة والاستفادة من نتائجها في تطوير مستوى أداء المعلمات ظهر بصورة متفاوتة.

تُلهم إدارة المدرسة معظم منتسباتها ببناء العلاقات الإنسانية الوطيدة بينهن، وتشجيع المبادرات والمشروعات التربوية كمشروع "شيكات التميز" وتعزيز ذلك بالتكريم وشهادات الشكر والتقدير، إضافة إلى تفويض بعض الصلاحيات كتفويض معلمة احتياط للقيام بمهام اختصاصية صعوبات التعلم؛ الأمر الذي زاد من حماس معظم المعلمات، ودفعهن نحو المزيد من العطاء. تنفذ المدرسة من خلال القيادة الوسطى وبالتعاون مع مشروعات التحسين المنفذة في المدرسة العديد من برامج التنمية المهنية وفقًا لاحتياجات المعلمات التدريبية، مثل: ورشتي "إعداد درس إلكتروني" و"عناصر الملاحظة الصفية للمعلمات المستجدات"، إضافة إلى القيام بالزيارات التبادلية بين معلمات الأقسام التعليمية، والاستفادة من التجارب والأنشطة المطبقة في المدارس الأخرى؛ مما انعكس على أدائهن في الدروس الجيدة. تستطلع المدرسة آراء الطالبات وأولياء أمورهن وتفعل مجلسي الطالبات والأمهات في مناقشة درجات الامتحانات ونتائج حوار الأداء، وتستجيب لمعظم مقترحاتهن عن طريق صندوق الاقتراحات، مثل: استجابتها للتنسيق والترتيب في وضع جداول الامتحانات، وتنفيذ برنامج ترفيهي أسبوعيًا. تتواصل المدرسة مع المجتمع المحلي؛ بهدف إثراء خبرات الطالبات المختلفة، كالتعاون مع شركة ألبا في تجميل المدرسة وتشجيرها، وتقديم المحاضرات الصحية بالتعاون مع عيادة عسكر وجو الصحية. كما تتعاون المدرسة مع فريق التحسين من خلال تطبيق عدة مشروعات أبرزها مشروع المدرسة البحرينية المميزة والذي انعكس على أداء المدرسة بصورة مناسبة.

مواطن القوة الرئيسة بالمدرسة

- سلوك الطالبات ووعيهن وبروز سماتهن الشخصية بالمدرسة
- المساندة الشخصية للطالبات عندما تكون لديهن مشكلات والبرامج الإرشادية والتوعوية المقدمة لتعزيز السلوك الإيجابي
- توفير بيئة صحية وآمنة وشعور معظم الطالبات بالأمن والسلامة النفسية بالمدرسة
- تعزيز روح المواطنة وتنمية فهم التراث البحريني والثقافة الإسلامية.

التوصيات

بهدف التَّحسُّن، يجب على المدرسة:

- تطوير استراتيجيات التعليم والتعلم، بحيث تضمن:
  - إكساب الطالبات المهارات الأساسية، خاصة في مادتي اللغة الإنجليزية والرياضيات
  - إدارة الوقت بصورة أكثر فاعلية
  - تنمية مهارات التفكير العليا وتحدي قدرات الطالبات
  - الربط بين المواد بصورة أكبر، خاصة في دروس الحلقتين الثانية والثالثة.
- توظيف التقويم والاستفادة من نتائجه في دعم ومساندة الطالبات، خاصة ذوات التحصيل المتدني في الدروس والبرامج المدرسية
- متابعة أثر برامج رفع الكفاءة المهنية على أداء المعلمات.