هيئة ضمان جودة التعليم و التدريب
Quality Assurance Authority for Education & Training

وحدة مراجعة أداء المدارس

تقرير المراجعة

مدرسة جوّ الابتدائية الإعدادية للبنات

جوّ – المحافظة الجنوبية

مملكة البحرين

تاريخ المراجعة: 12–14 أبريل 2010

قائمة المحتويات

وحدة مراجعة أداء المدارس 1

المقدمة 2

خصائص المدرسة..... 2

الفعالية بوجه عام..... 3

قدرة المدرسة الاستيعابية على التحسن..... 5

نقاط القوة الرئيسة للمدرسة، والنقاط التي بحاجة إلى تطوير 6

ما تحتاج إليه المدرسة للتحسّن..... 7

سجل أحكام المراجعة..... 8

© جميع حقوق الطبع والنشر محفوظة لهيئة ضمان جودة التعليم والتدريب – مملكة البحرين 2010

وحدة مراجعة أداء المدارس

وحدة مراجعة أداء المدارس (SRU) هي إحدى وحدات هيئة ضمان جودة التعليم والتدريب (QAAET)، وهي هيئة مستقلة تم تأسيسها بالمرسوم الملكي رقم 32 لسنة 2008 والمعدل بالمرسوم الملكي رقم 6 لعام 2009؛ بهدف الارتقاء بمستوى التعليم والتدريب.

وحدة مراجعة أداء المدارس مسؤولة عن:

- تقويم جودة ما يتم تقديمه بالمدارس وتقديم التقارير عنها.
- إعداد مقاييس النجاح.
- نشر أفضل الممارسات بين المدارس.
- وضع التوصيات لتطوير أداء المدارس.

تشمل المراجعة مراقبة أداء المدارس وتقويم جودة ما يتم تقديمه في ضوء مجموعة من المؤشرات الواضحة. تتم المراجعات باستقلالية وبشفافية، وتقدم معلومات مهمة للمدارس ولوزارة التربية والتعليم عن نقاط القوة والجوانب التي بحاجة إلى تطوير في المدارس، للمساعدة في التركيز على الجهود والموارد كجزء من عملية تطوير المدارس من أجل الرقي بمستوى الأداء.

تمنح المراجعات الدرجات وفقا لمقياس مكون من أربع درجات:

التفسير	وصف الدرجة
تصف هذه الدرجة ما يقدم أو النتائج التي هي على الأقل جيدة في كل أو في ما يقرب من كل الجوانب والنتائج التي يحتذى بها أو الاستثنائية في العديد منها.	ممتاز(1)
هذا هو النموذج المتوقع ويصف ما يقدم أو النتائج التي هي أفضل من المستوى الأساسي. وهنا تكون الممارسات على الأقل سليمة وقد تكون هناك بعض الممارسات أو النتائج الناجحة.	جيد (2)
تصف هذه الدرجة مستوى أساسي من الملاءمة، فلا توجد جوانب رئيسة بحاجة إلى تطوير وتؤثر بشكل كبير على ما يحققه الطلبة أو ما تحققه مجموعة كبيرة منهم. وبعض السمات قد تكون جيدة.	مرضٍ (3)
تصف هذه الدرجة الحالات التي توجد مواطن رئيسة بحاجة إلى تطوير كبير والتي تؤثر على نتائج الطلبة.	غير ملائم (4)

المقدمة

نطاق المراجعة

أجريت هذه المراجعة على مدى ثلاثة أيام من قبل فريق مراجعة مكون من أربعة مراجعين.
خلال المراجعة، قام المراجعون بملاحظة وحضور الحصص والأنشطة الأخرى، وتفقد أعمال الطلبة المكتوبة، وتحليل بيانات أداء المدرسة ومستندات أخرى خاصة بها، والتحدث مع الموظفين والطلبة وأولياء الأمور. ويوجز هذا التقرير ما استخلصه فريق العمل من نتائج وتوصيات.

معلومات حول المدرسة

جنس الطلبـــة: إناث

عـــدد الطلبة: 196 طالبة

الفئة العمرية: 6 – 15 سنة

خصائص المدرسة

مدرسة جوّ الابتدائية الإعدادية للبنات من المدارس التابعة للمحافظة الجنوبية. تأسست عام 1986م. وتحتضن الفئات العمرية ما بين 6 – 15 سنة، غالبيتهن ينتمين إلى مستويات اقتصادية جيدة. ويبلغ عددهن 196 طالبةً. تم توزيعهن على 9 فصولٍ، 3 فصولٍ للحلقة الأولى و3 للحلقة الثانية و3 للحلقة الثالثة. تصنف المدرسة 83 من طالباتها متفوقات، وطالبة من الاحتياجات الخاصة. مديرة المدرسة تقضي عامها الثالث بالمدرسة. يبلغ عدد الهيئة الإدارية 8 عضواتٍ، والهيئة التعليمية 34 معلمة. يوجد نقص ــ في بعض الموارد البشرية ــ متمثل في المعلمات الأوليات. وفي بعض المرافق التعليمية كالصالة الرياضية. المدرسة من ضمن مدارس التجربة لبرنامج تحسين أداء المدارس.

الفعالية بوجه عام

فعالية المدرسة في تلبية احتياجات الطلبة وأولياء أمورهم

الدرجة: 2 (جيد)

مدرسة جوّ الابتدائية الإعدادية للبنات من المدارس ذات الفاعلية الجيدة، وقد نالت رضاً ممتاز من الطالبات وأولياء أمورهن.

الإنجاز الأكاديمي للطالبات جيد. تحقق الطالبات نسب نجاح مرتفعة في أغلب المواد الدراسية، انعكست على المستويات الحقيقية للفهم والمعرفة لديهن في أغلب الدروس، نتيجةَ توظيف استراتيجيات تدريس متنوعة، ومراعاة الفروق الفردية في أغلب الأنشطة الصفية والأعمال الكتابية، وإكسابهن المهارات الأساسية بصورة جيدة في معظم الدروس، إلا إن مهارات اللغة الإنجليزية للمرحلة الإعدادية لم تظهر بالمستوى نفسه. كما تحقق طالبات صعوبات التعلم تقدماً جيداً من خلال الدروس والأنشطة العلاجية المقدمة لهن من قبل اختصاصية صعوبات التعلم، ومتابعة تقدمهن بالتعاون مع معلمات المواد الدراسية. إضافة إلى التقدم الذي تحققه فئة المتفوقات والموهوبات من خلال مشاركتهن في العديد من الأنشطة والمسابقات الداخلية والخارجية.

التطور الشخصي للطالبات جيد. تنتظم معظم الطالبات بالحضور إلى المدرسة، وتلتزمن بمواعيد الدروس. كما تساهم معظمهن في الأنشطة اللاصفية، واللجان المدرسية، والبرامج المتنوعة التي تلبي احتياجاتهن واهتماماتهن ورغباتهن، مما انعكس على حماسهن وعزز ثقتهن بأنفسهن وقدرتهن على تولي الأدوار القيادية. تتفاوت مهارات التفكير التحليلي لدى الطالبات؛ نتيجةَ تباين تنميتها في الدروس. تتمتع معظم الطالبات بعلاقات مبنية على الاحترام المتبادل فيما بينهن وبين معلماتهن، انعكس على شعورهن بالأمن النفسي في المدرسة، وندرة المشكلات السلوكية فيما بينهن. كما تشعر معظم الطالبات بالارتياح والمتعة، لما توفره المدرسة من بيئة جاذبة ومحفزة للتعلم وإشاعة جو من الألفة فيما بينهن.

فاعلية عمليتي التعليم والتعلم جيدة. لدى المعلمات إلمامٌ بالمادة العلمية، انعكس على توظيفهن لأساليب متنوعة وشائقة واستراتيجيات تعلم فاعلة. بالإضافة إلى الاستخدام الجيد للموارد التعليمية والتقنية

الحديثة، مما ساهم في انجذاب الطالبات نحو التعلم. يتم تحدي قدرات الطالبات واستخدام أساليب تقويمية مختلفة؛ لقياس مدى ما تعلمته الطالبات لتلبية احتياجاتهن التعليمية. تتاح للطالبات فرصٌ جيدة للتعلم من بعضهن، مما انعكس على حماسهن وإثارة دافعيتهن نحو التعلم. كما تُمكِّن أغلب المعلمات الطالبات من إكساب المعارف والمهارات الأساسية في معظم المواد، إلا إنها لم تكن كافية في مادة اللغة الإنجليزية. يتم تكليف الطالبات بالواجبات المنزلية ومتابعتها، إلا إنها لا تراعي الفروق الفردية بينهن.

برامج تقديم المنهج وتعزيزه جيدة. تنمَّي المدرسة روح المواطنة لدى الطالبات من خلال المشاركة في الاحتفالات الوطنية المتنوعة، وتوظيف أركان المواطنة داخل الصفوف وخارجها. كما يتم تقديم العديد من الأنشطة اللاصفية التي انعكست على تطورهن الشخصي بصورة جيدة. تُكسب المعلمات الطالبات المهارات الأساسية، كمهارات القراءة والكتابة والحساب وتقنية المعلومات، نتيجةَ لأساليب التدريس المتنوعة، التي تركز على تنمية هذه المهارات. كما يتم الربط بين المواد الدراسية في الحلقة الأولى بصورة مرضية.

برامج مساندة وإرشاد الطالبات جيدة. تهيئ المدرسة الطالبات المستجدات من خلال البرامج واللقاءات التربوية لأولياء أمورهن، وتهيئتهن للمرحلة التالية من التعليم عن طريق تقديم الإرشادات والمحاضرات واللقاءات التربوية لأولياء الأمور. وتقوم المدرسة بتشخيص وتلبية الاحتياجات الشخصية للطالبات وتتابع الأمور الصحية؛ ليتم توعيتهن صحياً عن طريق المحاضرات التثقيفية التوعوية. كما يتم تشخيص وتلبية الاحتياجات التعليمية من خلال البرامج العلاجية والإثرائية، بالإضافة إلى المساندة المقدمة إليهن في معظم الدروس، مما انعكس على تقدمهن بشكل جيد. يتم التواصل بشكل منتظم مع أولياء الأمور خاصةً فيما يتعلق بتقدم بناتهم الأكاديمي وذلك بإرسال تقارير شهرية منتظمة عن مستوى الطالبات. كما تضمن المدرسة بيئة صحية وآمنة من خلال المتابعة المستمرة لأمور الأمن والسلامة.

فاعلية أداء القيادة والإدارة جيدة. لدى المدرسة رؤية تشاركية ــ تركز على الجودة للوصول إلى التميزــ انعكست على العديد من الممارسات الجيدة داخل الصفوف، كما لديها خطة استراتجية تركز على التحسين والتطوير تم بناؤها على تشخيص الواقع المدرسي، ذات مؤشرات أداء واضحة ودقيقة

وآليات للمتابعة. يتم تقييم معظم جوانب العمل المدرسي؛ بهدف التحسين والتطوير، مما انعكس على معظم الممارسات التربوية بالمدرسة. كما تلهم إدارة المدرسة وتحفز منتسباتها وتعمل على إثارة دافعيتهن. توفر المدرسة العديد من الورش والبرامج التدريبية بحسب احتياجات المعلمات. كما يتم توظيف المرافق التعليمية لخدمة العملية التعليمية، بالإضافة إلى استجابتها لمقترحات الطالبات وأولياء أمورهن بصورة ممتازة.

قدرة المدرسة الاستيعابية على التحسن

الدرجة: 2 (جيد)

قدرة المدرسة على التحسنّ جيدة؛ نظراً لوجود قيادة تؤمن بالتغيير لمواكبة التطورات التربوية الحديثة وخطة استراتيجية دقيقة مبنية على نتائج التقييم الذاتي، وتشخيص الواقع المدرسي لمعظم مجالات العمل المدرسي؛ بهدف الارتقاء بالأداء العام للمدرسة. كما أدخلت مديرة المدرسة بعض المشاريع التطويرية، مثل: مشروع الكوفي شوب لخلق بيئة تعليمية جاذبة، ومشروع المعلمة الصغيرة، بالإضافة إلى توفير الموارد التعليمية، وتوظيف التعلم الإلكتروني في جميع الصفوف الدراسية، علاوةً على التحسّن المستمر لعمليتي التعليم والتعلم، والمتابعة الدائمة لأداء الطالبات، الأمر الذي انعكس على الارتقاء بمستوى إنجازهن الأكاديمي وتطورهن الشخصي.

نقاط القوة الرئيسة للمدرسة، والنقاط التي بحاجة إلى تطوير

نقاط القوة

- التخطيط الاستراتيجي
- التقييم الذاتي
- استراتيجيات التعليم والتعلم المتنوعة
- تلبية الاحتياجات الشخصية والتعليمية
- الأنشطة اللاصفية والمسابقات المختلفة
- سلوكيات الطالبات
- التواصل المنتظم مع أولياء الأمور
- الإلهام والتشجيع والتحفيز لمنتسبات المدرسة

الجوانب التي بحاجة إلى تطوير

- التخطيط لمراعاة الفروق الفردية في الواجبات المنزلية
- المهارات الأساسية في اللغة الإنجليزية
- مهارات التفكير العليا
- الربط المخطط بين المواد في الحلقة الأولى

ما تحتاج إليه المدرسة للتحسّن

بهدف التحسّن يجب على المدرسة:

- تطوير عمليتي التعليم والتعلم، بحيث تشتمل على:
  - نشر الممارسات الجيدة والممتازة
  - تنمية المهارات الأساسية للطالبات في اللغة الإنجليزية
  - مراعاة الفروق الفردية في الواجبات المنزلية
  - تنمية مهارات التفكير العليا
  - توظيف الربط بين المواد الدراسية في الحلقة الأولى.

- ضمان سد النقص في الموارد البشرية.

سجل أحكام المراجعة

المجـــــــال	الدرجة: الوصف
فعالية المدرسة بوجه عام	**2: جيد**
قدرة المدرسة الاستيعابية على التحسن	2: جيد
إنجازات الطلبة في التحصيل الأكاديمي	2: جيد
تقدم الطلبة في تطورهم الشخصي	2: جيد
فعالية وجودة عمليتي التعليم والتعلم	2: جيد
جودة برامج تعزيز المنهج وطريقة تقديمه	2: جيد
جودة مساندة الطلبة وإرشادهم	2: جيد
فعالية وجودة أداء القيادة والإدارة	2: جيد