هيئة جودة التعليم والتدريب
Education & Training Quality Authority
Kingdom of Bahrain - مملكة البحرين

إدارة مراجعة أداء المدارس الحكومية

تقرير المراجعة

مدرسة جابر بن حيان الابتدائية للبنين

الدراز – المحافظة الشمالية

مملكة البحرين

تاريخ المراجعة: 8–10 مايو2017

SG100-C3-R123

© جميع حقوق الطبع والنشر محفوظة لهيئة جودة التعليم والتدريب – مملكة البحرين 2017

المقدمة

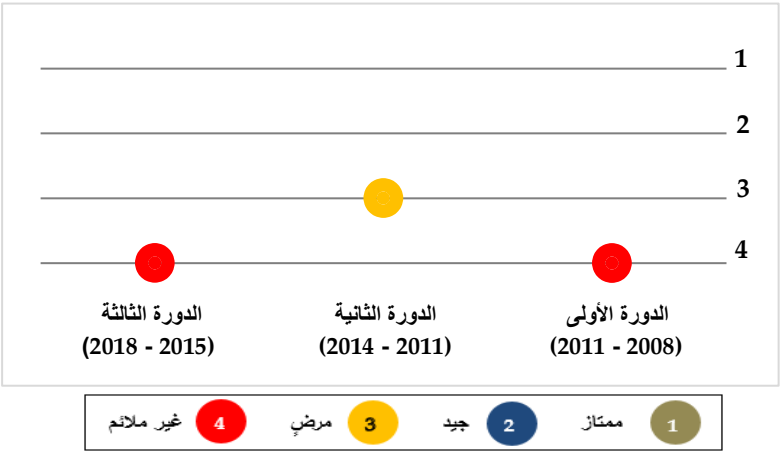
قامت إدارة مراجعة أداء المدارس الحكومية بهيئة جودة التعليم والتدريب بإجراء هذه المراجعة على مدار ثلاثة أيام من قبل سبعة مراجعين، وقد قام المراجعون أثناء فترة المراجعة بملاحظة الدروس، والأنشطة الأخرى، والاطلاع على أعمال الطلبة المكتوبة وغيرها، وتحليل البيانات المتعلقة بأداء المدرسة والوثائق المهمة الأخرى، فضلاً عن المقابلات التي تجرى مع الموظفين بالمدرسة والطلبة وأولياء الأمور. ويعرض هذا التقرير خلاصة ما توصلوا إليه من نتائج، وما أصدروه من توصيات.

ملخص نتائج المراجعة

ممتاز	جيد	مرضٍ	غير ملائم
1	2	3	4

المجال		الحكم			
		الابتدائي/ الأساسي	الإعدادي/ المتوسط	الثانوي/ العالي	بوجه عام
جودة المخرجات	إنجاز الطلبة الأكاديمي	4	–	–	4
	التطور الشخصي للطلبة	4	–	–	4
جودة العمليات الرئيسة	التعليم والتعلم	4	–	–	4
	مساندة الطلبة وإرشادهم	4	–	–	4
ضمان جودة المخرجات والعمليات	القيادة والإدارة والحوكمة	4	–	–	4
القدرة الاستيعابية على التحسن		**4**			
الفاعلية العامة للمدرسة		**4**			

يوضح الرسم البياني مستوى الفاعلية العامة للمدرسة على مدار دورات المراجعة



الكلمات النسبية المستخدمة في مقابل التقديرات

التقدير	الكلمات المستخدمة	الدلالة
ممتاز	الجميع/ الجميع تقريبًا	تدل على الشمول والتمام/ تدل على وشك بلوغ الشمول والتمام
	الغالبية العظمى الأغلبية العظمى	تدل على الكثرة والشيوع وتزيد على معظم
جيد	معظم	تدل على الكثرة بما يجاوز حد الأغلب
مرضٍ	أغلب/مناسب/ملائم/متفاوت	تدل على تجاوز الحد المتوسط
غير ملائم	قليل/ أقلية	تدل على ما دون المتوسط
	محدود	تدل على ما هو أدنى من قليل
	محدود جدًا	تدل على الندرة والقلة الشديدة
	معدومًا (لا يوجد)	تدل على انعدام الشيء

☐ الفاعلية العامة للمدرسة "غير ملائم"

مبررات الحكم

- تغيُّر أحكام المدرسة في جميع مجالات المراجعة من المستويات المرضية إلى المستويات غير الملائمة؛ نظرًا لقلة وعي الطلاب، وتدني مستوى إنجازهم الأكاديمي، وضعف فاعلية عمليتي التعليم والتعلم، ناهيك عن عدم دقة التقييم الذاتي، وعمليات التخطيط والمتابعة، وتأثّر المدرسة بتعاقب ثلاث إدارات على مدار السنوات الأربع الأخيرة.
- تحقيق الطلاب مستويات غير ملائمة في ثلثي الدروس تقريبًا، والأعمال الكتابية، وتدني إتقانهم المهارات الأساسية في معظم المواد الأساسية.
- توظيف أغلب المعلمين إستراتيجيات تعليم وتعلم غير فاعلة، خاصةً في دروس اللغة الإنجليزية، والعلوم، ونصف دروس نظام معلم الفصل، برز فيها التوظيف غير الفاعل لأساليب التقويم، والإدارة الصفية غير المنتجة، وقلة مساندة الطلاب على اختلاف فئاتهم.
- محدودية مشاركة الطلاب في الصفوف وخارجها، ولا يُظهرون خلالها حماسًا كافيًا، وثقةً عاليةً بالنفس، وتحملًا للمسئولية، مع ظهور بعض التصرفات غير الواعية – في الحلقة الثانية تحديدًا – كالمشاجرات، والتخريب؛ أثرت سلبًا في شعورهم بالأمن النفسي.
- قلة البرامج، والأنشطة اللاصفية، واقتصار المشاركة فيها على الطلاب المتفوقين، والموهوبين غالبًا، في الوقت الذي أبدى فيه أولياء الأمور، والطلاب رضاهم عن المدرسة.

أبرز الجوانب الإيجابية

- لا توجد.

التوصيات

- التدخّل السريع من قبل الجهات المعنية بوزارة التربية والتعليم؛ لضمان رفع مستوى الأداء العام للمدرسة، واتخاذ الإجراءات اللازمة بشأن:
  - زيادة وعي الطلاب، وإدارة سلوكهم
  - الصيانة الشاملة للمبنى المدرسي
  - سدّ نقص الموارد البشرية المتمثّل في: المعلمَين الأوّلَين لقسمَي اللغة العربية، ونظام معلم الفصل، واختصاصي التفوق والموهبة، وممرض، واستكمال طاقم الإرشاد الاجتماعي بما يتناسب وأعداد الطلاب.
- تطبيق تقييم ذاتي دقيق للواقع المدرسي، والاستفادة من نتائجه في بناء الخطة الإستراتيجية، بحيث تركّز على أولويات التطوير، وتتضمن مؤشرات أداء دقيقة، وآليات متابعة واضحة.
- توظيف إستراتيجيات تعليم وتعلم فاعلة، بحيث تشمل:
  - إكساب الطلاب المهارات الأساسية في جميع المواد الدراسية
  - توظيف أساليب تقويم فاعلة، والاستفادة من نتائجها في مساندة الطلاب على اختلاف فئاتهم في الدروس، والأعمال الكتابية
  - إدارة الدروس بما يضمن إنتاجيتها
  - تفعيل أدوار الطلاب، وتعزيز ثقتهم بأنفسهم، وتحملهم المسئولية.
- تنفيذ برامج وأنشطة لا صفية؛ تعزّز خبرات الطلاب، وتُلبّي احتياجاتهم التعليمية على اختلاف فئاتهم.

☐ قدرة المدرسة الاستيعابيّة على التحسن "غير ملائم"

مبررات الحكم

- تراجع أداء المدرسة في جميع مجالات العمل؛ وارتبط ذلك بمواجهة المدرسة مجموعة من التحديات التي تستدعي التنسيق مع الجهات المعنية بالوزارة لمعالجتها، وأهمها:
  - تدني وعي الطلاب وسلوكهم غير السوي
  - ضعف مهارات الطلاب الأساسية في جميع المواد الأساسية
  - تشقّق شرفات المبنى المدرسي، وتصدّع أرضياته، وتهالك الصفوف المصنعة
  - عدم استقرار أعضاء الهيئتين الإدارية والتعليمية

- نقص الموارد البشرية المتمثل في: المعلمَين الأوّلَين لقسمَي اللغة العربية، ونظام معلم الفصل، واختصاصي التفوق والموهبة، وممرض
- نقص طاقم الإرشاد الاجتماعي بما لا يتناسب وأعداد الطلاب المتزايدة سنويًا.

- عدم دقة التقييم الذاتي في تشخيص الواقع الحقيقي، وتحديد أولويات التطوير، والتفاوت في تحديد مؤشرات الأداء في الخطة الإستراتيجية، والخطط التشغيلية، وتركيز المتابعة الميدانية على تنفيذ الإجراءات، بدرجةٍ أكبر من قياس جودتها؛ مما جعل تأثيرها محدودًا في تحسين مجالات العمل.
- تباين تقييمات المدرسة لأدائها في استمارة التقييم الذاتي، مع الأحكام التي خَلُصَ إليها فريق المراجعة في جميع المجالات.

☐ إنجاز الطلبة الأكاديمي "غير ملائم"

مبررات الحكم

- يُحقّق الطلاب نسب نجاح مرتفعة في جميع المواد الأساسية في العام الدراسي 2015–2016، تراوحت ما بين 84% و100%، تركز أعلاها مستوىً في نتائج الحلقة الأولى بوجه عام، وأقلها في اللغة الإنجليزية والرياضيات بالحلقة الثانية، خاصةً في الصف السادس الابتدائي.
- يُحقّق الطلاب نسب إتقان مرتفعة ومرتفعة جدًا تراوحت ما بين 62% و93%، توافقت مع نسب النجاح المرتفعة خاصة في الحلقة الأولى، وبخلاف ذلك، تباينت في عددٍ محدودٍ منها، حيث جاءت متدنية في اللغة الإنجليزية بالصف السادس، ومتوسطة في الرياضيات بالصف الرابع بنسبتي إتقان بلغتا 31% و57% على الترتيب.
- لم يعكس التوافق بين نسب الإتقان ونسب النجاح المتضخمة في معظم المواد الأساسية؛ مستويات الطلاب الحقيقية في أغلب الدروس، والأعمال الكتابية، حيث ظهرت بدرجة غير ملائمة في ثلثي الدروس تقريبًا؛ ويعزى ذلك إلى سهولة مستوى التقويمات التكوينية والاختبارات المدرسية المقدّمة، التي ركزت على الحفظ والتذكر، إضافةً إلى تفاوت دقة تصويبها، وتطابق محتواها بدرجة كبيرة مع محتوى المذكرات التدريبية المقدمة قبل الامتحانات.
- يكتسب طلاب الحلقة الأولى بصورة مناسبة مهارتي توظيف حروف الجر، وتجريد الحروف، بخلاف اكتسابهم غير الملائم لمهارات القراءة، والكتابة، والإملاء، وفهم مضمون النصوص المقروءة، إلى جانب مهارة الطرح، وبعض المعارف العلمية كالكهرباء، والأنظمة البيئية.
- يكتسب طلاب الحلقة الثانية بصورة غير ملائمة المعارف العلمية كتلك المرتبطة بالطاقة وتحولاتها، مع قلة تمكّنهم من مهارات المقارنة، والاستنتاج، والتجريب العلمي، إلى جانب عمليات الضرب والقسمة، وحل المسائل اللفظية في الرياضيات، على الرغم من اكتسابهم المناسب لمهارتي تحليل النصوص الأدبية في اللغة العربية، وإجراء عملية الانسحاب في المستوى الإحداثي.
- يتماثل طلاب الحلقتين الأولى والثانية في اكتسابهم غير الملائم لمهارات القراءة والكتابة باللغة الإنجليزية.
- يُحقّق الطلاب على مدار الأعوام الدراسية من 2013–2014 إلى 2015–2016، استقرارًا في نسب النجاح المرتفعة في الحلقة الأولى، وتراجعًا في الرياضيات واللغة الإنجليزية في الحلقة الثانية، مع تذبذبها في اللغة العربية والعلوم.
- يتقدم طلاب الحلقتين بصورة غير ملائمة في أغلب الدروس، والأعمال الكتابية، مع تقدّمهم بصورة مناسبة في اللغة العربية بالحلقة الثانية بشكل عام.
- يتقدم الطلاب ذوو التحصيل المتدني بصورة غير ملائمة في الدروس وخارجها، وكذلك طلاب صعوبات التعلم في برنامج الدعم، بخلاف الطلاب المتفوقين – وهم قلة – الذين يتقدمون بصورة أفضل في الدروس.

جوانب تحتاج إلى تطوير

- مستويات الطلاب الحقيقية في الدروس، والأعمال الكتابية.
- المهارات الأساسية لدى الطلاب في المواد الدراسية بشكل عام.
- التقدم الذي يحققه الطلاب وفق قدراتهم في الدروس، والأعمال الكتابية، والبرامج المدرسية، خاصة الطلاب ذوي التحصيل المتدني، وطلاب صعوبات التعلم.

☐ التطور الشخصي للطلبة "غير ملائم"

مبررات الحكم

- يُشارك الطلاب بصورة محدودة في الدروس، والأنشطة المدرسية القليلة، ولا يُظهرون خلالها حماسًا كافيًا، ولا ثقةً عاليةً بالنفس، ولا تحملًا للمسئولية، في حين تشارك فئة قليلة منهم بصورة أفضل في قيادة المجلس الطلابي، وتفعيل برامج الإذاعة المدرسية، واستقبال زملائهم صباحًا في شخصية "بابا حكيم"، وتجدر الإشارة إلى تفاعل الطلاب بصورة أكبر مع الأنشطة الرياضية.
- يُظهر بعض الطلاب، خاصة طلاب الحلقة الثانية تصرفات غير واعية في بعض الدروس كالمشاجرات، وإثارة الفوضى، والأحاديث الجانبية، كما تم رصد مجموعة من المخالفات السلوكية في سجلات المدرسة كتخريب الممتلكات المدرسية، والمشاجرات التي تتسم بالعنف أحيانًا، والتلفّظ بالعبارات البذيئة؛ كل ذلك انعكس سلبًا على شعور الطلاب بالأمن النفسي.
- يُبدي الطلاب فهمًا متفاوتًا لقيم الإسلام ومبادئه، وللتراث البحريني، فعلى الرغم من مشاركة بعضهم في برنامج "الحافظ الصغير"، ومسابقة "حب الوطن"، إلا أنه رُصدت بعض الكتابات، والرسومات التي تمسّ قيم المواطنة، وتشير إلى قلة وعيهم وفهمهم.
- يتأثر حضور الطلاب إلى المدرسة بحالات الغياب الجماعي المتكررة في المناسبات غير الرسمية، وحالات التأخير، والتسرب من الحصص الدراسية، على الرغم من اتخاذ المدرسة إجراءات للحدّ منها، بتطبيق برنامج "فرسان جابر".
- يُظهر الطلاب قدرةً محدودةً على التعلم ذاتيًا، كالبحث في المعاجم في بعض دروس اللغة العربية، في حين يعتمدون غالبًا على نقل الإجابات من زملائهم المتفوقين، أو انتظار حل المعلمين.
- يتواصل الطلاب معًا خلال تقديمهم المواقف التمثيلية في الطابور الصباحي، وفي بعض أنشطة اللجان، إلا أن أغلبهم يُظهرون مستوى أقل من المتوقع في: فن الحوار، والمناقشة، وإبداء الآراء، وتوظيف مهارات النقد.

جوانب تحتاج إلى تطوير

- مساهمة الطلاب في الحياة المدرسية بثقةٍ، وحماس، وتحملهم المسئولية.
- سلوك الطلاب، ووعيهم، وشعورهم بالأمن النفسي.
- تمثّل الطلاب قيم المواطنة، وفهمهم الثقافة البحرينية، والقيم الإسلامية.
- انتظام حضور الطلاب للمدرسة، والتزامهم المواعيد.

☐ التعليم والتعلم "غير ملائم"

مبررات الحكم

- يُوظّف أغلب المعلمين إستراتيجيات تعليم وتعلم غير فاعلة، في ثلثي الدروس تقريبًا، كان للمعلم الدور الأكبر فيها، وغلب عليها الأسئلة والأجوبة الموجهة وغير الموجهة، والمناقشة الشفهية الجماعية غير المنظّمة، خاصةً في اللغة الإنجليزية بالحلقتين، ودروس العلوم، وأغلب دروس الرياضيات بالحلقة الثانية، ونصف دروس نظام معلم الفصل، في حين يوظّف بعضهم طرائق وأساليب تعليمية مناسبة، كما في معظم دروس اللغة العربية في الحلقة الثانية، كالتعلم التعاوني، والتعلم باللعب، والعصف الذهني. هذا، ويستخدم المعلمون الموارد التعليمية بصورة متفاوتة، كالعارض الإلكتروني، وأوراق العمل، والبطاقات التعليمية، والسبورات الصغيرة.
- يُدير أغلب المعلمين الدروس بصورة غير منظّمة وغير منتجة، تأثّرت بالإطالة في الأنشطة الاستهلالية، والانتقال السريع بين جزئيات الدروس دون التحقق الكافي من تعلّم الطلاب، إضافة إلى قلة الإرشادات، وعدم وضوحها عند تنفيذ الأنشطة الفردية والجماعية، مع تفاوتهم في ضبط، وإدارة سلوك الطلاب.
- يوظّف المعلمون في قلة من الدروس أساليب تحفيز غلب عليها توجيه العبارات التشجيعية والتصفيق، وتوزيع الحلوى، كما في بعض دروس نظام معلم الفصل، إلا أنها لم تكن كافية لجذب انتباه أغلب الطلاب، وتعزيز مشاركاتهم، وإثارة دافعيتهم نحو التعلم؛ لتركيزها على الفئة المتفوقة غالبًا.
- تركّزت أساليب التقويم في أغلب الدروس في التقويمين الشفهي والكتابي الجماعي، اللذين لم يسهما بدرجه كافية في تعرف مدى تحقيق الطلاب أهداف التعلم، ولا يتم الاستفادة من نتائج التقويم بصورة كافية في تلبية الاحتياجات التعليمية للطلاب ومساندتهم على اختلاف فئاتهم، خاصة الطلاب ذوي التحصيل المتدني.
- يتفاوت المعلمون في تقديم الكم المناسب من الواجبات، والأعمال الكتابية، دون مراعاة للتمايز في معظمها، حيث جاءت موحّدة في معظم المواد الأساسية، على الرغم من تدرّجها من حيث المستوى، كما يتفاوتون في انتظام التصحيح ودقته، دون تقديم تغذية راجعة كافية حولها، خاصة في اللغة الإنجليزية.
- يساندُ المعلمون الطلاب في أغلب الدروس بصورة غير كافية، اقتصرت على الطلاب المتفوقين بصورة مباشرة، دون تقديم الدعم الكافي لبقية الفئات، خاصة الطلاب ذوي التحصيل المتدني الذين يكتفون بنقل الإجابات من زملائهم.
- يركّز المعلمون على مهارات التفكير الدنيا، كالحفظ والتذكر في معظم الدروس، عدا قلة منها يوظّف فيها المعلمون مهارات التفكير العليا بصورة محدودةٍ، كتحليل النصوص القرائية، واستنتاج علامات الإعراب في اللغة العربية بالصف الرابع، والمقارنة بين الكهرباء الساكنة والمتحركة، بالصف الثالث.

جوانب تحتاج إلى تطوير

- توظيف إستراتيجيات تعليم وتعلّم فاعلة، تُركّز على الطالب كمحور للعملية التعليمية.
- التوظيف الفاعل للتقويم، والواجبات، والأعمال الكتابية؛ لتلبية الاحتياجات التعليمية للطلاب، ومساندتهم على اختلاف فئاتهم، خاصةً الطلاب ذوي التحصيل المتدني.
- الإدارة الصفية الفاعلة؛ بما يضمن إنتاجية الدروس، واستثمار وقت التعلم.
- تحفيز الطلاب؛ بما يستثير دافعيتهم نحو التعلم.

☐ مساندة الطلبة وإرشادهم "غير ملائم"

مبررات الحكم

- تقدّم المدرسة مساندة تعليمية محدودة للطلاب، اقتصرت على مشاركة المتفوقين والموهوبين في بعض المسابقات الداخلية والخارجية، كمسابقة "المتميزون في الرياضيات"، وبعض الفعاليات المدرسية، كمسرحية "المخترع"، كما لا تقدم مساندة كافية للطلاب ذوي التحصيل المتدني، وطلاب صعوبات التعلّم في الدروس والبرامج العلاجية، عدا تقديمها حصص المراجعة قبل الامتحانات النهائية.
- تُلبّي المدرسة الاحتياجات الشخصية للطلاب، بتقديم المعونات المادية، كمعونة الشتاء، وتنفيذ البرامج المعزّزة للسلوك الإيجابي، مثل: "بسلوكي أتوسّم"، وتتم دراسة بعض الحالات الخاصة كالإهمال الدراسي، غير أنّها لم تكن كافية للحدّ من المخالفات السلوكية، في ظل نقص طاقم الإرشاد الاجتماعي، وقلة الحصص الإرشادية.
- اتسمت البرامج والأنشطة اللاصفية بقلتها، واقتصار المشاركة فيها – غالبًا – على الطلاب المتفوقين والموهوبين كمشاركتهم في فريق "علماء جابر"، ومسابقة "القراءة السريعة"، إلا أن ذلك لم يكن كافيًا لتعزيز خبرات الشريحة الأكبر من الطلاب، وميولهم المختلفة.
- تدعم المدرسة الطلاب ذوي الإعاقة بصورة مناسبة، كتوفيرها النظارات الطبية، ومتابعتهم عبر اللجان الخاصة في الامتحانات.
- تأثر استقرار الطلاب عند انتقالهم إلى الحلقة الثانية نفسيًا وأكاديميًا بكثرة المخالفات السلوكية، وتراجع مستوياتهم الأكاديمية، هذا، على الرغم من الجهود المدرسية التي تبذل في استقبال الطلاب الجُدد خلال أسبوع التهيئة، وتعريفهم بقوانينها ومرافقها، وفي تهيئة طلاب الصف السادس بتنظيم زيارة ميدانية إلى مدرسة الدراز الإعدادية للبنين.
- تدرّب المدرسة منتسبيها على عملية الإخلاء، وتقيّم المخاطر في المبنى المدرسي، الذي يستدعي الصيانة الشاملة الفورية، خاصةً مع وجود تشققات في بعض الشرفات العلوية، وعدم صلاحية بعض الصفوف المصنّعة، وغرف المعلمين، ودورات المياه، فضلًا عن أعداد الطلاب والمعلمين ذوي الحالات المرضية المزمنة دون توفّر ممرض، كما أنّ جهود المدرسة في تنظيم آلية انصراف الطلاب واستخدامهم

الحافلات غير كافية في ظل ازدحام حركة السيارات؛ مما قد يسبب خطرًا على سلامتهم.	• تُنمّي المدرسة المهارات الحياتية، كمهارات الحاسوب، وجمع المعلومات، بصورة غير كافية في الدروس، واللجان المدرسية.

جوانب تحتاج إلى تطوير

- البيئة المدرسية الصحية الآمنة، خاصة المتعلقة بصيانة المرافق، وضمان سلامة الطلاب عند انصرافهم.
- تلبية الاحتياجات التعليمية للطلاب على اختلاف فئاتهم، في الدروس والبرامج العلاجية والإثرائية.
- تعزيز سلوك الطلاب، ومساندتهم عندما تكون لديهم مشكلات.
- تعزيز خبرات الطلاب، واهتماماتهم ومواهبهم المتنوعة، بالأنشطة اللاصفية.

☐ القيادة والإدارة والحوكمة "غير ملائم"

مبررات الحكم

- تُركّز رؤية المدرسة التشاركية على الإنجاز والتمسّك بالقيم والمواطنة، إلا أن واقع التعليم في الدروس، وتطوّر الطلاب الشخصي، ومستوى الأداء العام لمجالات العمل لا يترجم مضامين الرؤية، إلا بصورة محدودة.
- تُقيّم المدرسة واقعها بتوظيفها تحليل (SWOT)، والاستفادة من نموذج المدرسة البحرينية المتميزة، ونتائج تحليل وتقييم فريق التحسين الداخلي، إلا أن تقييمها لم يكن دقيقًا في تحديد أولويات التطوير الأكثر احتياجًا لواقع المدرسة، خاصة فيما يرتبط برفع مستوى وعي الطلاب، وإنجازهم الأكاديمي، إضافة إلى تباين تقييم المدرسة لأدائها في استمارة التقييم الذاتي، مع الأحكام التي خَلُصَ إليها فريق المراجعة في جميع المجالات.
- تُركّز خطة المدرسة الإستراتيجية على توصيات المراجعة السابقة، مع قلة الالتفات لمستجدات الواقع المدرسي وتحدياته؛ نظرًا لعدم استقرار القيادة العليا، كما تميّزت بعض الأهداف في الخطط التشغيلية بعدم الوضوح، ومحدودية مراعاة الخصوصية للأقسام واحتياجاتها، فضلًا عن غياب الدقة في تحديد مؤشرات الأداء، وتركيز المتابعة الميدانية على تنفيذ الإجراءات، بدرجةٍ أكبر من قياس جودتها؛ مما انعكس سلبًا على تراجع مجالات العمل.
- توفّر المدرسة بعضًا من الورش التدريبية لتمهين معلميها، مثل: "الإدارة الصفية"، و"تقويم التعلم"، وتنفّذ بعض الزيارات التبادلية، وجلسات التطوير المهني للمعلمين الأولى بالرعاية، غير أن ذلك لم يكن كافيًا لرفع كفاءة المعلمين، في ظل عدم استقرار أعضاء الهيئتين الإدارية والتعليمية، ونقص القيادة الوسطى في بعض الأقسام، ناهيك عن تفاوت الدقة في ملاحظة الدروس وتقويمها.
- تسود العلاقات الإنسانية الإيجابية بين منتسبي المدرسة، وتحفّز القيادة العليا منتسبيها بتكريم "معلم الشهر"، وتفويض بعضهم للعمل كمنسقين في بعض الأقسام كقسمي: اللغة العربية، ونظام معلم الفصل، إلا أن استثمار هذه العلاقات مهنيًا في تحسين الأداء العام، والارتقاء بجودة التعليم، والمخرجات كان محدودًا.
- توظّف المدرسة مواردها ومرافقها التعليمية المتاحة بصورة محدودة في تعزيز خبرات الطلاب، كتفعيلها مركز مصادر التعلم، والصف الإلكتروني، كما أنها تواجه مجموعة من التحديات تؤثر سلبًا على جودة العمليات والمخرجات تمثلت أبرزها في عدم صلاحية أجهزة العارض الإلكتروني في الصفوف الدراسية، وتهالك بعض الصفوف الخشبية، وغرف المعلمين على الرغم من تواصل المدرسة مع الجهات المعنية بهذا الخصوص.
- تتواصل المدرسة مع بعض مؤسسات المجتمع المحلي، كتواصلها مع مركز جابر الأحمد الصباح الصحي؛ لتقديم المحاضرات الصحية، وكذلك

الدفاع المدني؛ لتنظيم عملية الإخلاء، وتتعاون مع أولياء الأمور، ووجهاء المنطقة؛ لتوجيه الطلاب، وحثّهم على الانتظام في الحضور	للمدرسة، إلا أن تأثير هذا التعاون كان محدودًا إذا ما تم ربطه بواقع المخرجات.

جوانب تحتاج إلى تطوير

- التقييم الذاتي من حيث الدقة والشمول، والاستفادة من نتائجه في تحديد أولويات العمل المدرسي.
- الخطة الإستراتيجية، ومتابعة جودة تنفيذها، وفق مؤشرات أداء واضحة.
- متابعة أثر انعكاس برامج رفع الكفاءة المهنية على أداء المعلمين.
- توظيف الموارد والمرافق التعليمية؛ بما يعزز خبرات الطلاب التعليمية.

ملحق: معلومات أساسية عن المدرسة

<table>
<tr><td colspan="2">اسم المدرسة (باللغة العربية)</td><td colspan="12">جابر بن حيان الابتدائية للبنين</td></tr>
<tr><td colspan="2">اسم المدرسة (باللغة الإنجليزية)</td><td colspan="12">Jaber Bin Hayian Primary Boys</td></tr>
<tr><td colspan="2">سنة التأسيس</td><td colspan="12">1985</td></tr>
<tr><td colspan="2">العنوان</td><td colspan="12">مبنى 287 – طريق36 – مجمع 542</td></tr>
<tr><td colspan="2">المدينة/ المحافظة</td><td colspan="12">الدراز / الشمالية</td></tr>
<tr><td colspan="2">أرقام الاتصال</td><td colspan="4">17693049</td><td>الفاكس</td><td colspan="7">17690985</td></tr>
<tr><td colspan="2">البريد الإلكتروني للمدرسة</td><td colspan="12">hayan.pr.b@moe.gov.bh</td></tr>
<tr><td colspan="2">الموقع على الشبكة</td><td colspan="12">–</td></tr>
<tr><td colspan="2">الفئة العمرية للطلبة</td><td colspan="12">6–12 سنة</td></tr>
<tr><td colspan="2" rowspan="2">الصفوف الدراسية (1–12)</td><td colspan="4">الابتدائية</td><td colspan="4">الإعدادية</td><td colspan="4">الثانوية</td></tr>
<tr><td colspan="4">6–1</td><td colspan="4">–</td><td colspan="4">–</td></tr>
<tr><td colspan="2">عدد الطلبة</td><td>الذكور</td><td colspan="3">702</td><td>الإناث</td><td colspan="3">–</td><td>المجموع</td><td colspan="2">702</td></tr>
<tr><td colspan="2">الخلفيات الاجتماعية للطلبة</td><td colspan="12">ينتمي أغلب الطلاب إلى أسر من ذوات الدخل المتوسط والمحدود</td></tr>
<tr><td rowspan="2">عدد الشعب لكل صف دراسي</td><td>الصف</td><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td><td>6</td><td>7</td><td>8</td><td>9</td><td>10</td><td>11</td><td>12</td></tr>
<tr><td>عدد الشعب</td><td>4</td><td>4</td><td>4</td><td>4</td><td>4</td><td>4</td><td>–</td><td>–</td><td>–</td><td>–</td><td>–</td><td>–</td></tr>
<tr><td rowspan="4">عدد الشعب لكل مستوى تعليمي بالمرحلة الثانوية</td><td>المستوى (الصف)</td><td colspan="12">توزيع الشعب على المسارات</td></tr>
<tr><td>الأول (10)</td><td colspan="12">–</td></tr>
<tr><td>الثاني (11)</td><td colspan="12">–</td></tr>
<tr><td>الثالث (12)</td><td colspan="12">–</td></tr>
<tr><td colspan="2">عدد الهيئة الإدارية</td><td colspan="12">7 إداريين، وفنِّيَّان اثنان</td></tr>
<tr><td colspan="2">عدد الهيئة التعليمية</td><td colspan="12">57</td></tr>
<tr><td colspan="2">المنهج المطبق</td><td colspan="12">منهج وزارة التربية والتعليم</td></tr>
<tr><td colspan="2">لغة التدريس</td><td colspan="12">اللغة العربية</td></tr>
<tr><td colspan="2">المدة التي قضاها المدير في المدرسة</td><td colspan="12">سنتان</td></tr>
<tr><td colspan="2">الامتحانات الخارجية</td><td colspan="12">• امتحانات وزارة التربية والتعليم في الرياضيات بالحلقة الثانية، واللغة الإنجليزية بالصف السادس.
• الامتحانات الوطنية الخاصة بهيئة جودة التعليم والتدريب.</td></tr>
<tr><td colspan="2">الاعتمادية (إن وجدت)</td><td colspan="12">–</td></tr>
</table>

المستجدات الرئيسة في المدرسة	• تعاقب ثلاث إدارات على المدرسة منذ آخر مراجعة لها، كان آخرها تعيين مدير مدرسة، ومدير مدرسة مساعد في العام الدراسي 2015–2016. • أهم مستجدات العام الدراسي الحالي 2016–2017، تمثلت في: – تعيين مدير مدرسة مساعد ثانٍ – تقاعد المعلم الأول لقسم اللغة العربية، ونقل المعلم الأول لنظام معلم الفصل، دون توفير البديل – تعيين معلمين جدد في الأقسام الأساسية، منهم: 2 لنظام معلم الفصل، 3 للغة العربية،1 للغة الإنجليزية، 1 للرياضيات، 1 للعلوم.