الهيئة الوطنية
للمؤهلات وضمان جودة التعليم والتدريب
National Authority for Qualifications &
Quality Assurance of Education & Training

إدارة مراجعة أداء المدارس الحكومية

تقرير المراجعة

مدرسة جابر بن حيان الابتدائية للبنين

الدراز – المحافظة الشمالية

مملكة البحرين

تاريخ المراجعة: 18– 20 مارس 2013

SG100-C2-R092

قائمة المحتويات

إدارة مراجعة أداء المدارس الحكومية 1

المقدمة 2

خصائص المدرسة 2

سجل أحكام المراجعة الممنوحة 4

أحكام المراجعة 5

الفاعلية بوجه عام 5

إنجاز الطَّلبة 6

جودة ما يتمّ تقديمه 8

القيادة والإدارة والحوكمة 11

مواطن القوة الرئيسة بالمدرسة 13

التوصيات 14

© جميع حقوق الطبع والنشر محفوظة للهيئة الوطنية للمؤهلات وضمان جودة التعليم والتدريب – مملكة البحرين 2013

إدارة مراجعة أداء المدارس الحكومية

إنَّ إدارة مراجعة أداء المدارس الحكومية هي إحدى إدارات الهيئة الوطنية للمؤهلات وضمان جودة التعليم والتدريب (QQA)، التي تأسست رسميًّا في العام 2008، بوصفها هيئة وطنية مستقلة تتبع مجلس الوزراء وتخضع لإشرافه. تختص الإدارة بتقييم ومراجعة أداء المدارس من أجل الارتقاء بمستوى التعليم في مدارس البحرين.

إدارة مراجعة أداء المدارس الحكومية مسئولة عن:

- تقييم جودة ما يتم تقديمه في جميع المدارس الحكومية وتقديم التقارير عنها.
- إعداد مقاييس النجاح.
- نشر أفضل الممارسات.
- وضع التوصيات لتطوير أداء المدارس الحكومية.

تشمل المراجعة مراقبة أداء المدارس الحكومية وتقييم جودة ما يتم تقديمه في ضوء مجموعة من المؤشرات الواضحة. كما تتم المراجعات باستقلالية وموضوعية وشفافية، وتقدم معلومات مهمة للمدارس الحكومية عن جوانب القوة والجوانب التي تحتاج إلى تطوير؛ للمساعدة في تركيز الجهود والموارد بوصفها جزءًا من عملية تطوير المدارس؛ من أجل الرقي بمستوى الأداء.

ويتم منح درجات المراجعة وفقاً لمقياس من أربعة أحكام:

وصف الدرجة	التفسير
ممتاز (1)	تصف هذه الدرجة ما يتم تقديمه أو النتائج بأنها ممتازة في غالبية المجالات، وجيدة على الأقل في الباقي.
جيد (2)	تصف هذه الدرجة ما يتم تقديمه أو النتائج بأنها جيدة في غالبية المجالات، ومرضية على الأقل في الباقي.
مرضٍ (3)	تصف هذه الدرجة مستوىً أساسيًا من الملاءمة وغالبية المجالات ذات مستوى مرضٍ، وقد يكون الحكم على بعضٍ منها بأنها جيدة.
غير ملائم (4)	هناك مواطن ضعف رئيسة أو غالبية المجالات ذات مستوى غير ملائم.

المقدمة

تم إجراء هذه المراجعة على مدار ثلاثة أيام من قبل ثمانية مراجعين، وقد قام المراجعون أثناء فترة المراجعة بملاحظة الدروس، والنشاطات الأخرى، والاطلاع على أعمال الطلاب المكتوبة وغيرها، وتحليل البيانات المتعلقة بأداء المدرسة والوثائق المهمة الأخرى، فضلاً عن التحدث مع العاملين بالمدرسة والطلاب وأولياء الأمور. ويعرض هذا التقرير خلاصة ما توصلوا إليه من نتائج، وما أصدروه من توصيات.

خصائص المدرسة

اسم المدرسة	جابر بن حيان الابتدائية للبنين											
نوع المدرسة	حكومية											
سنة التأسيس	1985											
الفئة العمرية	6 – 12 سنة											
الصفوف الدراسية (1 –12)	**الابتدائي**			**الإعدادي**			**الثانوي**					
	6 – 1			–			–					
عدد الطلبة	**الذكور**	592	**الإناث**	–	**المجموع**	592						
الخلفيات الاجتماعية للطلبة	ينتمي أغلب الطلاب إلى أسر من ذوات الدخل المتوسط											
عدد الشعب لكل صف دراسي	**الصف**	**1**	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**	**8**	**9**	**10**	**11**	**12**
	عدد الشعب	4	3	4	4	3	3	–	–	–	–	–	–
المدينة/القرية	الدراز												
المحافظة	الشمالية												
عدد الهيئة الإدارية	11												
عدد الهيئة التعليمية	55												
المنهج المطبق	منهج وزارة التربية والتعليم												
لغة التدريس	اللغة العربية												
المدة التي قضاها المدير في إدارة المدرسة	سنة ونصف												
الامتحانات الخارجية	الامتحانات الوطنية الخاصة بالهيئة الوطنية للمؤهلات، وضمان جودة التعليم والتدريب.												
الاعتمادية (إن وجدت)	–												

أعداد الطلبة حسب الفئات التالية وفقًا لتصنيف المدرسة	المتفوقون	الموهوبون والمبدعون	ذوو الإعاقات الجسدية	ذوو صعوبات التعلم
	60	29	1	34
المستجدات الرئيسة في المدرسة	• تعيينات جديدة في العام الدراسي الماضي 2012/11: – المدير والمدير المساعد. – المعلم الأول لنظام الفصل. – اختصاصي نطق، ومعلم التربية الموسيقية.			

سجل أحكام المراجعة الممنوحة

المجـال	الحكم: الوصف			
فاعلية المدرسة بوجه عام	3: مرضٍ			
قدرة المدرسة على التحسن	3: مرضٍ			
	الابتدائي/ الأساسي	**الإعدادي/ المتوسط**	**الثانوي/ العالي**	**بوجه عام**
الإنجاز الأكاديمي للطلبة	3	–	–	3
تقدم الطلبة في تطورهم الشخصي	3	–	–	3
جودة وفاعلية عمليتي التعليم والتعلم	3	–	–	3
جودة تطبيق المنهج وتعزيزه	3	–	–	3
جودة مساندة الطلبة وإرشادهم	3	–	–	3
فاعلية القيادة والإدارة والحوكمة	3	–	–	3

مفتاح:

1: ممتاز

2: جيد

3: مرضٍ

4: غير ملائم

أحكام المراجعة

الفاعلية بوجه عام

☐ ما مدى فاعلية المدرسة في تلبية احتياجات الطلبة وأولياء أمورهم؟

الحكم: 3 مرضٍ

تغير مستوى أداء المدرسة من المستوى غير الملائم في المراجعة السابقة في يناير 2010، إلى المستوى المرضي في هذه المراجعة، بعد مرورها بزيارتي متابعة كان التقدم في آخرهما تقدمًا كافيًا، حيث حققت المدرسة مستويات مرضية في كافة المجالات. وتمكنت القيادة المدرسية الواعية من إيجاد جو إيجابي محفز للعمل بروحٍ من التشاركية، وتركيز أولويات عملها على توصيات زيارات المراجعة والمتابعة، وتطبيقها البرامج التربوية المعنية بتحسين السلوك، وتفعيلها بعض البرامج والأنشطة اللاصفية، ودعمها للطلاب ذوي الاحتياجات الخاصة، خاصةً طلاب اضطرابات النطق والكلام؛ عزز كل ذلك من رضا الطلاب وأولياء أمورهم بمستوى جيد. إضافة إلى تكثيفها برامج التنمية المهنية، إلا أن تفاوت الممارسات التعليمية للمعلمين وإدارتهم الدروس أثّر في إنتاجية بعضها، وفي تعزيز ثقة الطلاب بأنفسهم، وتوليهم الأدوار القيادية، إضافةً إلى تفاوت المساندة المقدمة للطلاب ذوي التحصيل المتدني؛ مما أثر في اكتساب الطلاب المهارات الأساسية، خاصةً مهارات اللغة الإنجليزية.

☐ ما مدى قدرة المدرسة الاستيعابيّة على التحسن؟

الحكم: 3 مرضٍ

تغيرت قدرة المدرسة على التحسين والتطوير، من المستوى غير الملائم، في المراجعة السابقة، إلى المستوى المرضي في هذه المراجعة، حيث حققت تطورًا في جميع مجالات العمل المدرسي؛ عكس جهود القيادة العليا والعاملين وتعاونهم المثمر في تطويرها الخطة الاستراتيجية المبنية على نتائج التقييم الذاتي،

والتي ترتكز على الأولويات؛ مما ساهم في تحسين الأداء العام للمدرسة، لا سيما تحسين الممارسات التربوية، حيث كان لتنفيذ الورش التدريبية دور كبير في الارتقاء بمستوى أداء المعلمين في غالبية الدروس، خاصةً في دروس الحلقة الأولى، والذي انعكس على إنجاز الطلاب الأكاديمي بصورة مناسبة. إضافةً إلى تطبيق بعض المشروعات المعنية بتعديل السلوك كحملة "تَوَقَّف" لتدريب الطلاب على عادات السلوك الجيد، وتطبيق بعض البرامج والأنشطة اللاصفية المعززة للمنهج، وتوفير بيئة مدرسية جاذبة بتفعيلها مرافقها التعليمية، وبإنشاء الزراعة المحمية.

إنجاز الطَّلبة

☐ ما مدى إنجاز الطلبة في تحصيلهم الأكاديمي؟

الحكم: 3 مرضٍ

يحقق طلاب الصف الثالث الابتدائي مستويات أدنى قليلًا من المتوسط الوطني في الامتحانات الوطنية في مادتي اللغة العربية والرياضيات خلال العامين 2011 و2012، في حين كانت مستوياتهم أفضل في العام 2010م، خاصةً في مادة الرياضيات، حيث كانت أعلى قليلًا من المتوسط الوطني. تفاوتت مستويات الطلاب في الامتحانات الوطنية في الصف السادس الابتدائي في العام 2011، ما بين أدنى قليلًا وضمن المتوسط الوطني في جميع المواد الأساسية، وكان أفضلها في مادة الرياضيات، وأدناها في مادة اللغة الإنجليزية، لكنهم يحققون مستويات أدنى في العامين 2010 و2012، وتتوافق هذه النتائج في عمومها مع مستوياتهم في الدروس بصورة كبيرة، خاصةً في الحلقة الثانية.

يحقق الطلاب نسب نجاح مرتفعة في الامتحانات المدرسية خلال الفصل الأول للعام الدراسي 2013/12، تراوحت ما بين 84% و100%، وتتوافق هذه النسب مع نسب الإتقان في المواد الأساسية بصفوف الحلقة الأولى، خاصة الصفين الأول والثالث الابتدائيين، ومعظم مواد صفوف الحلقة الثانية، خاصةً الصف الرابع، بينما تتباين في مادة الرياضيات للصف الخامس، ومادة اللغة الإنجليزية في الصفين الخامس والسادس. في الوقت الذي تعكس فيه نسب النجاح المرتفعة مستويات الطلاب في

الدروس الممتازة والجيدة التي تركزت بصورة أكبر في الحلقة الأولى؛ ظهرت مستوياتهم في الحلقة الثانية بدرجةٍ أقل، خاصةً في الدروس غير الملائمة التي تركزت في اللغة الإنجليزية؛ نتيجة التفاوت في طرائق التدريس. يظهر معظم طلاب الحلقة الأولى مستويات جيدة في اكتساب المعارف ومهارة التجريب العلمي، إضافة إلى المهارات الحسابية وتوظيف وحدات القياس في المسائل الحياتية، إلا أن اكتسابهم مهارتي القراءة والتعبير الشفهي في اللغة العربية، ومهارات اللغة الإنجليزية ظهر بصورة مرضية. يكتسب طلاب الحلقة الثانية مهارة القراءة والكتابة وتوظيف القواعد النحوية في اللغة العربية، والمهارات الهندسية في الرياضيات، والمفاهيم والمعارف العلمية بصورة مرضية، لكن ينخفض اكتسابهم لها بصورة واضحة في معظم المواد الأساسية بالصف السادس، خاصةً مهارات اللغة الإنجليزية.

عند تتبّع نتائج الطلاب لثلاثة أعوام متتالية 2010–2012، تبيّن استقرار نسب النجاح المرتفعة في جميع المواد الأساسية. يتقدّم الطلاب في أغلب الدروس والأعمال الكتابية بصورة مناسبة، خاصةً دروس العلوم في الحلقة الأولى، في حين يتدنى تقدمهم في دروس اللغة الإنجليزية بالحلقة الثانية؛ نتيجة التفاوت في توظيف استراتيجيات التعليم، وقلة مراعاة الفروق الفردية في الأنشطة الصفية والواجبات المنزلية.

يتقدم أغلب المتفوقين، وطلاب صعوبات التعلم بصورة مناسبة في الدروس وفي برنامج التربية الخاصة؛ وذلك لقلة فرص التحدي المتاحة لهم، ويحقق الطلاب ذوو التحصيل المتدني تقدمًا جيدًا في دروس الحلقة الأولى، بينما يتقدمون في دروس الحلقة الثانية بصورة مرضية؛ نظرًا لتفاوت المساندة التعليمية المقدمة لهم.

☐ ما مدى تقدم الطلبة في تطورهم الشخصي؟

الحكم: 3 مرضٍ

يُظهر أغلب الطلاب حماسًا في الدروس الممتازة والجيدة، وأثناء العمل معًا، وفي الأنشطة الصفية واللاصفية، من خلال اللجان كلجنة الإذاعة المدرسية، ويتولون بعض الأدوار القيادية بثقة ومسؤولية كما في المجلس الطلابي، وتقديم برامج الطابور الصباحي، وقيامهم بدور "المسعف الصغير". يلتزم أغلب

الطلاب العادات والسلوكات الحسنة التي يتم تعزيزها بالبرامج والمشروعات القيمية، كمشروع "بسلوكي الحسن أتفوق"، وحملة "تَوَقَّف" لتدريب الطلاب على عادات السلوك الجيد في الطريق، والمشاركة في عدد من المسابقات كمسابقة "نادي البحرين للحدائق"، في حين ظهر توليهم الأدوار القيادية وتحملهم المسؤولية بصورة أقل في بعض الدروس؛ نتيجة التفاوت في الفرص المتاحة لتعزيز ذلك.

ينسجم أغلب الطلاب معًا، ويحترمون آراء ومشاعر زملائهم ومعلميهم، ويتصرفون بوعي ومسؤولية في الحياة المدرسية، بالتزام معظمهم الحضور المبكر، وبالمحافظة على البيئة الصفية والمدرسية وسلامتها؛ مما انعكس على شعورهم بالأمن والسلامة، عدا قلة من السلوكات غير الواعية كالمشاجرات والفوضى داخل الصفوف وخارجها، والتي تتخذ المدرسة حيالها الإجراءات اللازمة لمعالجتها كعمل فسحة لكل حلقة على حدة، وإشغال الطلاب ببعض الأنشطة اللاصفية فيها كـ"الألعاب الشعبية"؛ مما قلل من تلك المشكلات اليومية بصورة واضحة.

يظهر أغلب الطلاب فهمًا لتراث البحرين وثقافتها، ويلتزمون القيم الإسلامية؛ والتي يتم تنميتها خلال فقرات الطابور الصباحي، كمحافظتهم على ترديد دعاء الصباح، وتعزيزها بتفعيل الجداريات واللوحات التراثية والدينية، والقيام بالرحلات الثقافية، مثل: "بيت القرآن"، و"قلعة البحرين"، والمشاركة في مهرجان العيد الوطني والمناسبات الدينية؛ مما عزز من انتمائهم للوطن.

جودة ما يتمّ تقديمه

☐ ما مدى جودة وفاعلية عمليتي التعليم والتعلم؟

الحكم: 3 مرضٍ

لدى أغلب المعلمين إلمام بالمادة العلمية، اتضح من حماسهم وثقتهم في عرض الدروس وتنظيمها من حيث تقديم الأنشطة الاستهلالية في معظمها لتهيئة الطلاب للدرس، ومشاركة أغلبهم في أهداف التعلم، وتحفيزهم وتشجيعهم معنويًا وحسيًا كتقديم بعض الهدايا الرمزية، إضافة إلى توظيفهم بعض الاستراتيجيات التعليمية الفاعلة في الدروس الممتازة والجيدة، كالحوار والمناقشة، والتعلم باللعب، وتفعيل

التعلم التعاوني، واستخدامهم الموارد التعليمية المتنوعة كالدمى، والأعواد الملونة والأفلام التعليمية؛ مما ساهم في اكتساب الطلاب مهارات القراءة والكتابة والمهارات العلمية والرياضية، بصورة جيدة في الحلقة الأولى، إضافة إلى تنمية مهارات التفكير العليا لديهم وتحدي قدراتهم كالتفكير الناقد والعصف الذهني، وتصميم الدائرة الكهربائية، في العلوم، واستنتاج الفكرة العامة والأفكار الجزئية في اللغة العربية؛ مما وسع من المدارك العقلية لمعظم الطلاب وساهم في تقدمهم وفق قدراتهم التعليمية، في حين أن دروس الحلقة الثانية لم تكن بالمستوى نفسه، وجاءت بصورة متفاوتة في توظيف أساليب التدريس، وكان أدناها مستوى دروس اللغة الإنجليزية في الصف السادس، كون المعلم هو محور العملية التعليمية، باعتماده الأسلوب التلقيني وتركيزه على الأسئلة المعرفية دون تحدي قدرات الطلاب؛ مما أدى إلى اكتسابهم المهارات والمفاهيم والمعارف بصورة مرضية.

يدير غالبية المعلمين دروسهم بفاعلية من حيث التسلسل والانتظام في عرض المادة؛ أدى إلى تحقيق دروس منظمة ومنتجة، في الحلقة الأولى، إلا أن إدارة بعضهم للوقت في الحلقة الثانية لم تكن بالفاعلية نفسها، حيث الإطالة في وقت النشاط أو السرعة في التنقل بين الأهداف المراد تحقيقها، والتفاوت في تقديم المساندة التعليمية للطلاب بفئاتهم المختلفة، خاصةً للطلاب ذوي التحصيل المتدني.

يكلف الطلاب بواجبات منزلية، غالبًا ما تكون موحدة المستوى، لا يراعى فيها الفروق الفردية، ويتم تصحيحها بصورة مناسبة، وتعزز بعبارات تحفيزية، إلا أن بعضها لم يكن بالدقة ذاتها في التصحيح، وإعطاء التغذية الراجعة التي تساعد الطلاب على تحسين أدائهم. يستخدم المعلمون أساليب تقويم متنوعة في أغلب الدروس كالتقويمات الشفهية والتحريرية، الجماعية والفردية؛ مما انعكس على تحقيق الطلاب إنجازًا يتناسب مع قدراتهم، إلا أن فاعلية التقويم في بعض الدروس لم تكن بالمستوى نفسه خاصةً في دروس الصف السادس؛ الأمر الذي أثر في تلبية احتياجات الطلاب، خاصة ذوي التحصيل المتدني.

☐ ما مدى جودة تطبيق وتعزيز المنهج لتلبية الاحتياجات التعليمية للطلبة؟

الحكم: 3 مرضٍ

تعزز المدرسة فهم الطلاب لحقوقهم وواجباتهم بنشرها لوحات الحقوق والواجبات في جميع أنحاء المدرسة، كما تنمِّي روح الانتماء والمواطنة لديهم بالمشاركة في بعض الفعاليات كالاحتفال بالعيد

الوطني، وبرامج الطابور الصباحي، ورسم أعلام البحرين في أرجاء المدرسة، وتدشين حملة "توقّف" لنشر ثقافة النظام. كما تثري المدرسة المنهج وتعززه بصورة مناسبة بتفعيل الأركان التعليمية كالمرسم الحر، والوسائل واللوحات الإرشادية والتعليمية، والاحتفاء بأعمال الطلاب، مع كون البيئة الصفية بالحلقة الأولى أفضل منها بالحلقة الثانية، وبتكميلها الجوانب الحياتية المصاحبة للمنهج ببعض المرافق البيئية كـ"قفص الطيور"، و"الزراعة المحمية".

تثري المدرسة خبرات أغلب الطلاب واهتماماتهم بمشاركتهم في الأنشطة اللاصفية بصورة مناسبة، كمشاركة الموهوبين والمتفوقين في الأنشطة والمسابقات الخارجية والداخلية كمسابقة "كرة القدم"، ومسابقة "فن الطفل"، إلا أن الأنشطة الأخرى المقدمة للطلاب ذوي التحصيل المتدني والصعوبات كانت قليلة ولا تثري خبراتهم.

تعدّ المدرسة بعض المذكرات للمراجعة والتقوية، لتدريب الطلاب على الامتحانات الوطنية، كما ساهم الربط بين المواد في المفاهيم والمعارف؛ في تمكين أغلب الطلاب من اكتساب المهارات الأساسية والحياتية التي تعدّهم للمرحلة التالية من التعليم؛ كمهارات الحاسوب، وتنمية العمل الزراعي.

☐ ما مدى جودة مساندة الطلبة وإرشادهم؟

الحكم: 3 مرضٍ

يستقر الطلاب المستجدون بيسر وسهولة في المدرسة؛ نتيجة برامج التهيئة المتنوعة التي شملت الألعاب الترفيهية، والتعريف بمرافق المدرسة، إضافة إلى الزيارات الإرشادية الصفية، واللقاءات التربوية، كما تتم تهيئة طلاب الصفين الثالث والسادس الابتدائيين بتعريفهم نظام التقويم والأنظمة، والتوجيه المهني بصورة مناسبة.

تقيّم المدرسة سلوك الطلاب وتراقبه، بتنفيذ قسم الإرشاد الاجتماعي لبعض البرامج المعززة للسلوك كـ"صديقي العزيز"، و"السلوك من أجل التعلّم"، وتقديم النصائح والإرشادات عن طريق الجلسات الفردية والجماعية، ودراسة الحالات الخاصة للطلاب والتواصل مع إدارة التربية الخاصة لتشخيص حالاتهم.

يقدم اختصاصي النطق المساندة المتميزة لطلاب اضطرابات النطق في برنامجهم العلاجي الخاص، إضافة إلى رعاية ذوي الاحتياجات الخاصة والتواصل معهم خارج المملكة، في حين أن الفرص تتفاوت في تقديم الدعم والمساندة للموهوبين والمتفوقين في تنمية مواهبهم وقدراتهم العقلية كالمشاركة في برنامج "البحرين في عيون الموهوبين"، وكذلك طلاب صعوبات التعلّم في برنامج التربية الخاصة، بينما لا يحظى الطلاب ذوي التحصيل المتدني بالدعم الكافي في حصص التقوية غير المنتظمة؛ ممّا أثر في تقدمهم الأكاديمي.

يتم التواصل مع أولياء الأمور لإحاطتهم علمًا بتقدم أبنائهم بصورة مناسبة، عن طريق اللقاءات التربوية، و"وثيقة الواجب"، واستمارة من "أجل ابنكم" لمتابعة الطلاب المقصرين أكاديميًا وشخصيًا، كما تقيّم لجنة السلامة والصحة المدرسية المخاطر في المبنى المدرسي، وتشرف على عملية الإخلاء ومتابعة المقصف، وتتأكد من صلاحية مطافئ الحريق، وتقدّم الخدمات الصحية والبرامج التوعوية المناسبة كفحص الأسنان، وفعالية "الملتقى الصحي".

القيادة والإدارة والحوكمة

☐ ما مدى فاعلية القيادة والإدارة والحوكمة في تعزيز الإنجاز الأكاديمي والتَّطوُّر الشخصي وإحداث التَّحسُّن في المدرسة؟

الحكم: 3 مرضٍ

للمدرسة رؤية تركز على تعلم فاعل، وسلوك يحتذى به، تم صياغتها بصورة تشاركية مع منتسبي المدرسة، وترجمت إلى أهداف عامة، كانت أساسًا في بناء خطتها الاستراتيجية التي تم تحديثها وفق نتائج التقييم الذاتي للواقع المدرسي الذي شمل جميع مجالات العمل، وأغلب الممارسات التربوية والفعاليات والبرامج بتطبيق بعض الاستبانات كاستطلاع "آراء الطلاب حول الإدارة الصفية"، وقد ركزت الخطة الاستراتيجية على أولويات التحسين والتطوير، كرفع مستوى التحصيل الأكاديمي للطلاب وتعديل سلوكهم، وتمهين المعلمين، إضافة لتضمينها توصيات المراجعة السابقة والمتابعة، وانبثقت عنها الخطط

التشغيلية؛ التي ساهمت في رفع مستوى الأداء العام للمدرسة من المستوى غير الملائم إلى المستوى المرضي، خاصةً في مجال الإنجاز الأكاديمي وأداء المعلمين.

تلهم القيادة وتحفز منتسبيها وتدفعهم نحو التطوير بعدة أساليب كتكريمها المعلمين الأكثر كفاءة في تطبيق الاستراتيجيات التعليمية الفاعلة، إضافة إلى رفع كفاءتهم المهنية، بتنظيم الزيارات التبادلية، والحلقات النقاشية، وتنفيذ الورش التدريبية، خاصةً للمستجدين منهم، كورشة "النشاط الاستهلالي"، و"المعلم الأول سمات وأدوار"، و"التعلم التعاوني"، كما كان لفريق التحسين الخارجي دور واضح في متابعة سير العمل المدرسي؛ وقد ظهر أثر هذه البرامج بصورة أفضل في دروس الحلقة الأولى، وتفاوت في دروس الحلقة الثانية.

يتم توظيف الموارد المادية في خدمة العملية التعليمية، وتفعّل معظم المرافق التعليمية كمركز مصادر التعلم في تنفيذ مشروع "التعلم الذاتي"، والصف الإلكتروني في تنفيذ بعض المواقف التعليمية، في حين جاء تفعيل مختبر العلوم بدرجة أقل من حيث الترتيب والتنظيم للأدوات المعملية.

تتواصل المدرسة مع أولياء الأمور من خلال مجلس الآباء وتطبيق بعض الاستبانات، وتستطلع آراءهم وتستجيب لها كتظليل ساحات المدرسة، وتحلية المياه وتبريدها. تتم الاستجابة لمقترحات الطلاب بتفعيل مجلس الطلاب، وصندوق الاقتراحات، كاستجابتها لمقترح يخص انتظام وانضباط الطلاب في الطابور الصباحي. كما تعزز المدرسة الشراكة المجتمعية لإثراء خبرات الطلاب بتواصلها مع عدد من المؤسسات بصورة جيدة، كالتواصل مع "جمعية المعاني السامية" لمساعدة الطلاب على إحياء التراث بتزويدها مجموعة من الألعاب وتفعيلها في أروقة المدرسة، وبالتواصل مع الصحف المحلية، والمجلس البلدي في توفير بعض الكراسي ولافتات العبور، والتعاون مع وزارة شئون البلديات لزراعة الحديقة النباتية.

مواطن القوة الرئيسة بالمدرسة

- وعي قيادة المدرسة بمواطن القوة وتلك التي بحاجة إلى تطوير، ودورها في إلهام وتحفيز العاملين؛ وتعزيزها العلاقات الاجتماعية
- رعاية ذوي الاحتياجات الخاصة ودعمهم، خاصة طلاب اضطرابات النطق والكلام
- تهيئة الطلاب المستجدين عند انضمامهم للمدرسة.

التوصيات

بهدف التَّحسُّن، يجب على المدرسة:

- رفع مستوى إنجاز الطلاب وإكسابهم المهارات الأساسية في المواد الأساسية، خاصةً مادة اللغة الإنجليزية
- تطوير استراتيجيات التعليم والتعلم، بحيث تشمل:
  - مراعاة التمايز في التقويم، والاستفادة من نتائجه في تلبية الاحتياجات التعليمية للطلاب
  - تقديم الدعم والمساندة للطلاب، خاصة ذوي التحصيل المتدني
  - إدارة الوقت بصورة فاعلة في الدروس.
- إتاحة المزيد من الفرص؛ لتنمية الثقة بالنفس، وتولي الأدوار القيادية والتعلم الذاتي، لدى الطلاب داخل الدروس.