



هيئة جودة التعليم والتدريب
Education & Training Quality Authority
مملكة البحرين - Kingdom of Bahrain

إدارة مراجعة أداء المدارس الحكومية تقرير زيارة المتابعة

مدرسة جابر بن حيان الابتدائية للبنين
الداراز - المحافظة الشمالية
مملكة البحرين

تاريخ زيارة المتابعة الأولى: 3 مايو 2018

تاريخ آخر زيارة مراجعة: 8-10 مايو 2017

SG100-C3-Ma036

المقدمة

تمت زيارة المتابعة للمدرسة في يوم واحد من قبل فريق متابعة تابع لإدارة مراجعة أداء المدارس الحكومية بهيئة جودة التعليم والتدريب؛ بهدف التحقق من التحسينات التي أحدثتها المدرسة وفق توصيات آخر زيارة مراجعة، وقد تم خلال الزيارة تقييم مدى تحسن أداء الطلبة أثناء الزيارات الصفية والجولة التعليمية وتقييم أعمالهم الكتابية، ومتابعة تحسن الأداء العام.

الحكم السابق

- حصلت المدرسة في زيارة المراجعة التي أجريت في مايو 2017 على تقدير: "غير ملائم".

ملخص نتائج زيارة المتابعة الأولى

الوصف	التوصيات *
تحسينات كافية جزئياً	التوصية 1
تحسينات كافية جزئياً	التوصية 2
تحسينات كافية جزئياً	التوصية 3
تحسينات كافية جزئياً	التوصية 4
قيد التقدم	الحكم العام لزيارة المتابعة
• المدرسة تحتاج إلى زيارة متابعة ثانية بعد ستة أشهر.	

* نص التوصيات موجود داخل التقرير.

المحصلة العامة للزيارة

لإحداث إجراءات وتحسينات كافية، يتطلب من المدرسة:

- الاستمرار في الدعم المقدم من قبل الجهات المعنية في وزارة التربية والتعليم؛ لضمان رفع مستوى الأداء العام للمدرسة، واتخاذ الإجراءات اللازمة بشأن:
 - زيادة وعي الطلاب، وإدارة سلوكهم
 - الصيانة المستمرة للمبنى المدرسي
 - سدّ نقص الموارد البشرية المتمثّل في: المعلم الأول لقسم نظام معلم الفصل، وممرض، واستكمال طاقم الإرشاد الاجتماعي بما يتناسب وأعداد الطلاب.
- الاستمرار في تطبيق تقييم ذاتي دقيق للواقع المدرسي، والاستفادة من نتائجه في تطوير الخطة الإستراتيجية، بحيث تركز على أولويات التطوير، وتتضمن مؤشرات أداء دقيقة، وآليات متابعة واضحة.
- الاستمرار في توظيف إستراتيجيات تعليم وتعلم فاعلة، بحيث تشمل:
 - إكساب الطلاب المهارات الأساسية في جميع المواد الدراسية
 - توظيف أساليب تقويم فاعلة، والاستفادة من نتائجها في مساندة الطلاب على اختلاف فئاتهم في الدروس، والأعمال الكتابية
 - إدارة الدروس بما يضمن إنتاجيتها
 - تفعيل أدوار الطلاب، وتعزيز ثقتهم بأنفسهم، وتحملهم المسؤولية.
- الاستمرار في تنفيذ برامج وأنشطة لاصفية؛ تلبّي احتياجات الطلاب التعليمية على اختلاف فئاتهم.

ملحوظات إضافية

- سدّ نقص الموارد البشرية المتمثّل في المعلمين الأوليين قسمي: اللغة الإنجليزية والرياضيات.

مدى التقدم في التوصيات

التوصية (1):

- التدخّل السريع من قبل الجهات المعنية في وزارة التربية والتعليم؛ لضمان رفع مستوى الأداء العام للمدرسة، واتخاذ الإجراءات اللازمة بشأن:
 - زيادة وعي الطلاب، وإدارة سلوكهم
 - الصيانة الشاملة للمبنى المدرسي
 - سدّ نقص الموارد البشرية المتمثّل في: المعلمين الأوّلين لقسمي: اللغة العربية، ونظام معلم الفصل، واختصاصي التفوق والموهبة، وممرض، واستكمال طاقم الإرشاد الاجتماعي بما يتناسب وأعداد الطلاب.

الحكم: تحسينات كافية جزئيًا

الأثر	الإجراءات
<ul style="list-style-type: none"> • إحداث تحسين جزئي في الأداء العام للمدرسة، خاصة فيما يتعلق بعملية التعليم والتعلم، واكتساب الطلاب المهارات الأساسية، وتنمية السلوك الإيجابي لديهم. • إيداء أغلب الطلاب سلوكًا حسنًا، كما في تلاوتهم للقرآن الكريم جماعيًا في الطابور الصباحي، ومحافظة معظمهم على سير عملية التعلم في أغلب الدروس دون فوضى، والتزامهم توجيهات المعلمين، وانتظامهم بالسير إلى صفوفهم في قاطرات دون تدافع، واستثمار طاقاتهم في المشاركة في الأنشطة اللاصفية. • انخفاض عدد المشكلات السلوكية في العام الدراسي الحالي 2017-2018 مقارنةً بالعام الدراسي السابق، مع وجود فئة من الطلاب تصدر عنهم بعض التصرفات غير اللائقة، التي كشفتها سجلات المدرسة، كالمشاجرات، وكثرة الأحاديث الجانبية في بعض الدروس، وتفاوت انسجامهم حين العمل معًا. • التحسن في بعض جوانب الأمن والسلامة، كتنظافة دورات 	<ul style="list-style-type: none"> • ساند فريق التحسين الخارجي المدرسة، من خلال: تنظيم مجتمعات التعلم بين المدارس، ودعم القيادة العليا في الزيارات الصفية. • تواصلت المدرسة مع الجهات المعنية في وزارة التربية والتعليم، وكلفت معلمًا للقيام بمهام المعلم الأول لنظام معلم الفصل. • قدمت الحصص الإرشادية للطلاب المتعلقة بالأخلاق كالسامح، وفعلت بعض البرامج التوعوية، مثل: "كأس النظافة والانضباط"، و"صديقي العزيز". • فصلت فسحة طلاب الحفقتين، وفعلت المناوبة والمراقبة في الأوقات المختلفة. • عقدت اللقاءات الفردية مع الطلاب الذين يتكرر منهم السلوك غير اللائق، وأسندت إليهم أدوارًا قيادية في بعض اللجان، ك لجنة النظافة. • شاركت الطلاب في بعض الأنشطة اللاصفية، مثل أنشطة لجنّتي: "التعلم الإلكتروني"، و"تجويد القرآن"، وفي

<p>مياه الطلاب، وإصلاح التشققات في المبنى المدرسي، إلا أنه لا تزال هناك حاجة إلى تحسين بعض الجوانب المتعلقة بالأمن والسلامة، ككفاية عدد دورات المياه، وصيانة أرضية أحد الصفوف الخشبية، وكفاية الأثاث الخاص بالهيئتين الإدارية والتعليمية، وتوفير مخزن ملائم للأثاث المستبعد.</p> <ul style="list-style-type: none"> • توفير معلم أول للغة العربية، واختصاصي تفوق وموهبة، وتسيير العمل في قسم نظام معلم الفصل، مع استمرار حاجة المدرسة لسدّ نقص الموارد البشرية المتمثلة في: الممرض، واستكمال طاقم الإرشاد الاجتماعي بما يتلاءم وأعداد الطلاب. • حدوث نقص إضافي في الموارد البشرية، يتمثل في المعلمين الأوليين لقسمي: اللغة الإنجليزية والرياضيات. 	<p>مسابقة المهارات الحاسوبية، وبرامج ما قبل الطابور الصباحي، وفعاليات "فسحتي متعتي".</p> <ul style="list-style-type: none"> • أجرت أعمال الصيانة الداخلية اللازمة، وحصرت احتياجات المبنى المدرسي الأساسية، وراسلت الجهات المختصة بشأنها.
---	---

التوصية (2):

- تطبيق تقييم ذاتي دقيق للواقع المدرسي، والاستفادة من نتائجه في بناء الخطة الإستراتيجية، بحيث تركز على أولويات التطوير، وتتضمن مؤشرات أداء دقيقة، وآليات متابعة واضحة.

الحكم: تحسينات كافية جزئياً

الأثر	الإجراءات
<ul style="list-style-type: none"> • بناء الخطة الإستراتيجية، والخطط التشغيلية؛ وفق أولويات التطوير، وبما يتناسب مع واقع المدرسة، وتضمينها مؤشرات أداء متفاوتة الدقة والوضوح، خاصة فيما يتعلق بمجال الإنجاز الأكاديمي، والتعليم والتعلم، وتحديد بعض الآليات؛ لمتابعة تنفيذ الإجراءات فيها، بتوظيف اللوحة الترددية لعمل المدرسة. • انعكاس أثر عمليات التخطيط بصورة جزئية على مجالات العمل المدرسي. 	<ul style="list-style-type: none"> • شكّلت المدرسة فريق "التخطيط والتقييم"، الذي ركز على تقييم الواقع المدرسي، معتمداً أدوات عدّة، مثل: تحليل (SWOT)، واستمارات المدرسة البحرينية المتميزة، وتوصيات المراجعة السابقة لهيئة جودة التعليم والتدريب. • ترجمت نتائج عمليات التقييم الذاتي في تحديد مصفوفة الأولويات، وإعداد الخطط المدرسية بصورة تشاركية، ونحت إشراف فريق "التخطيط الإستراتيجي".

التوصية (3):

- توظيف إستراتيجيات تعليم وتعلم فاعلة، بحيث تشمل:
 - إكساب الطلاب المهارات الأساسية في جميع المواد الدراسية
 - توظيف أساليب تقويم فاعلة، والاستفادة من نتائجها في مساندة الطلاب على اختلاف فئاتهم في الدروس، والأعمال الكتابية
 - إدارة الدروس بما يضمن إنتاجيتها
 - تفعيل أدوار الطلاب، وتعزيز ثقتهم بأنفسهم، وتحملهم المسؤولية.

الحكم: تحسينات كافية جزئياً

الإجراءات	الأثر
<ul style="list-style-type: none"> • عقدت المدرسة اختبارات تشخيصية؛ لتحديد الكفايات غير المتقنة لدى الطلاب، وتحليل نتائجهم فيها، فضلاً عن تحليل نسب الإتقان؛ من أجل حصر الطلاب الضعاف، وإعداد الخطط العلاجية. • نظمت عددًا من الزيارات التبادلية بين المعلمين؛ لتبادل الخبرات، وفعلت القيادة المدرسية الزيارات الميدانية؛ لقياس مستوى الأداء في الدروس، إضافةً إلى عقد اجتماع أسبوعي لفريق الدعم الداخلي؛ لمتابعة النتائج. • نفذت مجموعة من الورش التدريبية، مثل: "التقييم من أجل التعلم"، و"الإدارة الصفية والوقائية"، و"إستراتيجيات التعليم والتعلم"، والتي ركزت على المعلمين الأوّلَى بالرعاية. • نفذت بعض المشروعات الداعمة؛ لإكساب الطلاب المهارات الأساسية، مثل: مشروع "القراءة الجهرية" في اللغتين العربية والإنجليزية، وعقدت الاتفاقيات بين الطلاب والمعلمين؛ من أجل تحديد الحقوق والواجبات، فضلاً عن التركيز في الدروس على إعطاء الطلاب الفرص؛ لتولي الأدوار القيادية، من خلال تطبيق مشروع "معلم المستقبل". 	<ul style="list-style-type: none"> • تركيز أغلب المعلمين في الدروس على توظيف بعض الإستراتيجيات التعليمية، مثل: "السؤال من أجل التعلم"، و"المناقشة والحوار"، وتفعيلهم بعض الموارد التعليمية، مثل: السبورة الذكية، وأدوات التجريب العلمي، ظهرت فاعليتها في إكساب الطلاب المهارات الأساسية بشكل أفضل في بعض دروس العلوم ونظام معلم الفصل، وبصورة متفاوتة في اللغة العربية والرياضيات، وبدرجة أقل في دروس اللغة الإنجليزية بشكل عام. • توظيف المعلمين أنشطة تقييمية جماعية وفردية، تفاوتت فاعليتها، خاصةً من حيث توزيع المهام، واقتصار العمل فيها على الطلاب المتفوقين، وقصر الوقت المتاح لأداء النشاط الختامي، إضافةً إلى تفاوت المعلمين في دقة متابعة الأداء فيها، وفي الأعمال الكتابية، وكذا الاستفادة منها في تقديم التغذية الراجعة المناسبة لاحتياجاتهم. • إنتاجية بعض الدروس وانتظام إدارتها، من حيث التخطيط للموقف التعليمي، والتدرج في تقديم الأنشطة، كما في بعض دروس نظام معلم الفصل، في حين تفاوت المعلمون في إدارة وقت التعلم في أغلب الدروس، حيث الإطالة في

<p>بعض الجزئيات كالمقدمة، وعدم كفاية الوقت المخصص لبعض الأنشطة.</p> <ul style="list-style-type: none"> • تفعيل أدوار الطلاب في الدروس الأفضل، وتشجيعهم بالهدايا البسيطة والحلويات، كما في دروس العلوم، في حين تفاوت ذلك في أغلب الدروس، حيث تظهر فئة من الطلاب تردداً في المشاركة، وتكثر بينهم الأحاديث الجانبية والانشغال عن الشرح، على الرغم من توجيهه والتحفيز المقدم لهم من قبل بعض المعلمين. 	
--	--

التوصية (4):

- تنفيذ برامج وأنشطة لاصفية؛ تعزز خبرات الطلاب، وتُلبي احتياجاتهم التعليمية على اختلاف فئاتهم.

الحكم: تحسينات كافية جزئياً

الأثر	الإجراءات
<ul style="list-style-type: none"> • تنمية خبرات الطلاب الشخصية، وتعزيز اهتماماتهم وهواياتهم بصورة مناسبة، من خلال الأنشطة اللاصفية، خاصةً الرياضية منها، فضلاً عن تنمية قدراتهم الشخصية والقيادية، وتعزيز ثقتهم بأنفسهم في اللجان المدرسية العاملة. • تفاوت فاعلية البرامج المدرسية الخاصة بتنمية مهارات الطلاب الأساسية، وتلبية احتياجاتهم التعليمية على اختلاف فئاتهم، خاصةً في الحلقة الثانية، وأثرها الجزئي على تقدم الطلاب الأكاديمي في المدرسة بشكل عام. 	<ul style="list-style-type: none"> • هيأت المدرسة فرصاً متنوعة للطلاب؛ للمساهمة بفاعلية في أنشطة الحياة المدرسية، بتفعيل المسابقات والفعاليات والبرامج والأنشطة اللاصفية، كبرامج الطابور الصباحي، ومسابقة القرآن الكريم، ومختلف الدوريات الرياضية، الداخلية والخارجية، حيث أنشأت أكاديمية مدرسية خاصة بكرة اليد. • فعلت مختلف اللجان المدرسية، وفرق العمل الطلابية، التي يتولى قيادتها الطلاب، كالكشافة، والإذاعة المدرسية، وفرق التعلم الإلكتروني، فضلاً عن إحياء الفعاليات والمهرجانات، كفاعلية "أسبوع الألوان". • تواصلت مع أولياء أمور الطلاب، وفتحت المجال أمامهم للمشاركة مع أبنائهم في بعض مناشط الحياة المدرسية، مثل فعاليات: "تقرأ معاً"، و"نزرع معاً"، و"نظف معاً".

	<ul style="list-style-type: none">• فعلت بعض البرامج اللاصفية التي تركز على تنمية مهارات الطلاب الأساسية، وتلبية احتياجاتهم التعليمية، مثل برامج: "تنمية المهارات الحاسوبية في الرياضيات" للصف الثالث، و"القراءة والتلخيص" للحلقة الأولى، وبرنامجي: "الغتي الجميلة" في اللغة العربية، و (Project X) في اللغة الإنجليزية للحلقة الثانية.
--	---

ملحق 1: معلومات أساسية عن المدرسة

اسم المدرسة (باللغة العربية)												اسم المدرسة (باللغة الإنجليزية)															
جابر بن حيان الابتدائية للبنين												Jaber Bin Hayian Primary Boys															
سنة التأسيس												1985															
العنوان												مبنى 287 - طريق 36 - مجمع 542															
المدينة/ المحافظة												الدراز / الشمالية															
أرقام الاتصال				17693049				الفاكس				17690985															
الصفوف الدراسية (1-12)				الابتدائية				الإعدادية				الثانوية															
6-1				-				-				-															
عدد الطلبة				الذكور		704		الإناث		-		المجموع		704													
الخلفيات الاجتماعية للطلبة														ينتمي أغلب الطلاب إلى أسر من نوات الدخل المتوسط والمحدود.													
عدد الشعب لكل صف دراسي		الصف		1		2		3		4		5		6		7		8		9		10		11		12	
عدد الشعب		4		4		4		4		4		4		4		-		-		-		-		-		-	
المستجدات الرئيسية في المدرسة														<ul style="list-style-type: none"> • تعيينات جديدة في العام الدراسي 2017-2018 تمثلت في: <ul style="list-style-type: none"> - مدير المدرسة - مدير مدرسة مساعد - معلم أول لقسم اللغة العربية - اختصاصي تفوق وموهبة. • (5) معلمين، موزعين على النحو التالي: (3) للغة العربية، و(1) للرياضيات، و(1) للغة الإنجليزية. 													

جدول 1: الحكم على كفاية التحسينات المرتبطة بالتوصية

وصف الحكم	الحكم
تحرز المدرسة تقدماً ملحوظاً في معالجة التوصية، حيث اتخذت إجراءات حققت من خلالها تحسينات كبيرة مرتبطة بالتوصية، تمثلت بوضوح في تحسن الأداء وأثرت إيجاباً في المخرجات.	تحسينات كافية
تتقدم المدرسة بصورة متفاوتة في معالجة التوصية، حيث اتخذت إجراءات إيجابية أدت إلى إحداث تحسينات متفاوتة على الأداء وأثرت جزئياً في المخرجات.	تحسينات كافية جزئياً
تتقدم المدرسة بصورة غير كافية في معالجة التوصية، حيث لم توفّق في اتخاذ إجراءات تؤدي إلى تحسينات مناسبة. يوجد ضعف ملحوظ يتطلب معالجة فاعلة وعاجلة.	تحسينات غير كافية

جدول 2: الحكم العام لتقدم المدرسة في زيارة المتابعة*

وصف الحكم	الحكم العام للتقدم
اتخذت المدرسة إجراءات فاعلة في إحداث تحسينات كافية في جميع التوصيات.	تقدم كافٍ
اتخذت المدرسة إجراءات عدة في إحداث تحسينات كافية جزئياً على الأقل في جميع التوصيات. ولا توجد توصيات ذات تحسينات غير كافية.	قيد التقدم
لم تحدث المدرسة تحسينات كافية في توصية واحدة، أو أكثر.	تقدم غير كافٍ

* في حال عدم كفاية الإجراءات المرتبطة بالتوصيات المتعلقة بالجهات المنظمة/ المرخصة، وقيام المدرسة بالإجراءات اللازمة من قبلها فإنه لن يتأثر الحكم على التقدم العام، باستثناء الأمور المرتبطة بالأمن والسلامة.