هيئة جودة التعليم والتدريب
Education & Training Quality Authority
Kingdom of Bahrain - مملكة البحرين

إدارة مراجعة أداء المدارس الحكومية

تقرير المراجعة

مدرسة مدينة عيسى الثانوية للبنات

مدينة عيسى – المحافظة الجنوبية

مملكة البحرين

تاريخ المراجعة: 16–18 أكتوبر 2017

SG060-C3-R132

© جميع حقوق الطبع والنشر محفوظة لهيئة جودة التعليم والتدريب – مملكة البحرين 2018

المقدمة

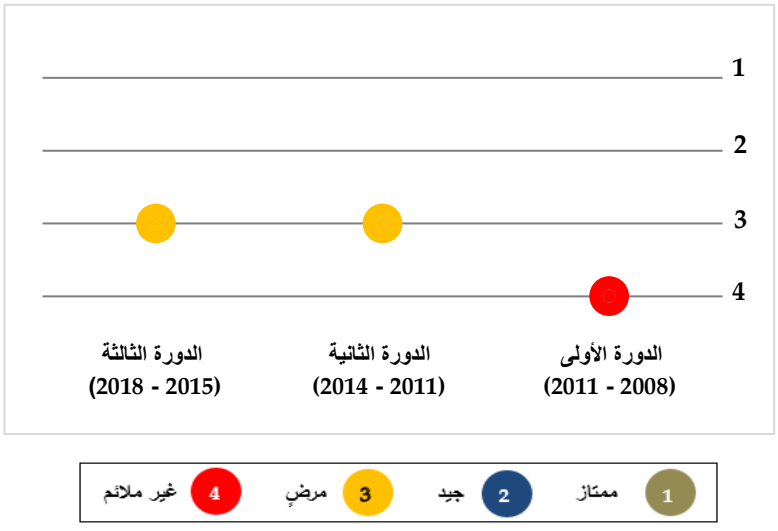
قامت إدارة مراجعة أداء المدارس الحكومية بهيئة جودة التعليم والتدريب بإجراء هذه المراجعة على مدار ثلاثة أيام من قبل ثمانية مراجعين، وقد قام المراجعون أثناء فترة المراجعة بملاحظة الدروس، والأنشطة الأخرى، والاطلاع على أعمال الطلبة المكتوبة وغيرها، وتحليل البيانات المتعلقة بأداء المدرسة والوثائق المهمة الأخرى، فضلاً عن المقابلات التي تجرى مع الموظفين بالمدرسة والطلبة وأولياء الأمور. ويعرض هذا التقرير خلاصة ما توصلوا إليه من نتائج، وما أصدروه من توصيات.

ملخص نتائج المراجعة

ممتاز	جيد	مرضٍ	غير ملائم
1	2	3	4

المجال		الحكم			
		الابتدائي/ الأساسي	الإعدادي/ المتوسط	الثانوي/ العالي	بوجه عام
جودة المخرجات	إنجاز الطلبة الأكاديمي	–	–	3	3
	التطور الشخصي للطلبة	–	–	2	2
جودة العمليات الرئيسة	التعليم والتعلم	–	–	3	3
	مساندة الطلبة وإرشادهم	–	–	2	2
ضمان جودة المخرجات والعمليات	القيادة والإدارة والحوكمة	–	–	2	2
القدرة الاستيعابية على التحسن		**2**			
الفاعلية العامة للمدرسة		**3**			

يوضح الرسم البياني مستوى الفاعلية العامة للمدرسة على مدار دورات المراجعة



الكلمات النسبية المستخدمة في مقابل التقديرات

التقدير	الكلمات المستخدمة	الدلالة
ممتاز	الجميع/ الجميع تقريبًا	تدل على الشمول والتمام/ تدل على وشك بلوغ الشمول والتمام
	الغالبية العظمى الأغلبية العظمى	تدل على الكثرة والشيوع وتزيد على معظم
جيد	معظم	تدل على الكثرة بما يجاوز حد الأغلب
مرضٍ	أغلب/ مناسب/ ملائم/ متفاوت	تدل على تجاوز الحد المتوسط
غير ملائم	قليل/ أقلية	تدل على ما دون المتوسط
	محدود	تدل على ما هو أدنى من قليل
	محدود جدًّا	تدل على الندرة والقلة الشديدة
	معدومًا (لا يوجد)	تدل على انعدام الشيء

☐ الفاعلية العامة للمدرسة "مرضٍ"

مبررات الحكم

- استقرار المدرسة في الحكم المرضي في مجالَي: الإنجاز الأكاديمي، والتعليم والتعلم، مع تحقيقها تقدمًا في بقية المجالات من المستوى المرضي إلى المستوى الجيد.
- دقة التقييم الذاتي، وشموليته، والاستفادة من نتائجه في بناء الخطط الإستراتيجية والتنفيذية وفق أولويات تطوير وتحسين واضحة ودقيقة.
- تحقيق الطالبات نسب إتقان متفاوتة، توافقت المرتفعة منها مع مستوياتهن في الدروس الجيدة، خاصةً في مساقات العلوم، وتوافقت المنخفضة والمتدنية منها مع مستوياتهن في أكثر من نصف دروس المواد الأساسية والتخصصية، والتي جاءت في المستويين المرضي وغير الملائم، كما في مساقات اللغة الإنجليزية، ومساقات المسار الأدبي، وبعض مساقات الرياضيات.
- تفاوُت أغلب المعلمات في: استثمار وقت التعلم، وتفعيل أساليب التقويم، وتوظيف نتائجها في مساندة الطالبات، خاصة ذوات التحصيل المنخفض منهن.
- إبداء معظم الطالبات آراءهن بثقة، وقيادتهن الأنشطة والفعاليات المدرسية المتنوعة، وتواصلهن معًا في اللجان المدرسية.
- تنوّع البرامج اللاصفية الموجهة؛ لمساندة الطالبات على اختلاف فئاتهن التعليمية؛ بما يعزز من خبراتهن، ويمكّنهن من اكتساب المهارات الحياتية.
- حظيت المدرسة برضا الطالبات، وأولياء أمورهن عما تقدمه لهم.

أبرز الجوانب الإيجابية

- دقة عمليات التخطيط الإستراتيجي، وتلمس أولويات العمل المدرسي، وانعكاس أثرهما على تحسين الممارسات التطويرية في أغلب مجالات العمل المدرسي.
- السمات الشخصية البارزة لدى معظم الطالبات في قيادة الأنشطة والفعاليات المدرسية، وإبداء آرائهن بثقة عند تواصلهن الفاعل في اللجان المدرسية.
- البرامج اللاصفية الموجهة، والمخطط لها؛ لدعم الطالبات ومساندتهن بفئاتهن التعليمية المختلفة.

التوصيات

- رفع مستوى إنجاز الطالبات الأكاديمي، وتنمية المهارات الأساسية لديهن، خاصة في الرياضيات واللغة الإنجليزية، ومساقات المسار الأدبي.
- تطوير عمليات التعليم والتعلم، بحيث تشمل:
  - توظيف التقويم من أجل التعلم بصورة أكثر فاعلية
  - إدارة وقت التعلم بصورة منتجة؛ لضمان تحقيق أهداف التعلم
  - المساندة التعليمية للطالبات ذوات التحصيل المنخفض، بصورة أكبر داخل الصفوف.
- سد نقص الموارد البشرية المتمثل في المعلمات الأوليات للأقسام الأكاديمية التالية: اللغة العربية، والرياضيات، والمواد التجارية.

☐ قدرة المدرسة الاستيعابيّة على التحسن "جيد"

مبررات الحكم

- وعي القيادة المدرسية بجوانب القوة، وتلك التي تحتاج إلى تطوير، ودقة عمليات التقييم الذاتي، واستفادتها من نتائجه في تحديد أولويات العمل المدرسي، وبناء الخطة الإستراتيجية، مع وضوح آليات المتابعة لديها.
- تفويض المدرسة بعض معلماتها بالصلاحيات، لسدّ نقص المعلمَات الأولَيات للأقسام الأكاديمية التالية: اللغة العربية، والرياضيات، والمواد التجارية.
- تقدُّم ترتيب المدرسة من المركز الـ (11) إلى المركز الـ (6) في مؤشر نسب النجاح في الامتحانات النهائية على مستوى المدارس الثانوية، للفصل الدراسي الثاني من العام الدراسي 2016-2017.
- تحسّن أداء المدرسة، من المستوى المرضي إلى المستوى الجيد في مجالات: التطور الشخصي

للطالبات، والمساندة والإرشاد، والقيادة والإدارة والحوكمة.

- انعكاس أثر برامج التمهين والتدريب على إحداث تحسن واضح في نسب النجاح والإتقان على مدار العامين السابقين، وفي التوظيف الفاعل لإستراتيجيات التعليم والتعلم في الدروس الجيدة.

جودة المخرجات

☐ إنجاز الطلبة الأكاديمي "مرضٍ"

مبررات الحكم

- تُحقق الطالبات نسب نجاح مرتفعة في الامتحانات الوزارية، في المواد الأساسية والتخصصية في العام الدراسي 2016–2017، تراوحت ما بين 85%، و100%، جاء أقلها في (ريض253) بالمستوى الثاني/ مشترك.
- تحقق الطالبات في العام الدراسي 2016–2017، نسب إتقان مرتفعة ومرتفعة جدًّا في المساقات العلمية، والتجارية، ومعظم مساقات اللغة العربية المشتركة، تراوحت ما بين 40%، و95%، كما في (حيا211)، و(مال111)، و(عرب302)، باستثناء معظم مساقات المسار/الأدبي، مثل: (عرب213)، و(إنج217)، و(أجا211)، بنسب بلغت 21%، و26%، و19% على الترتيب، ومعظم مساقات الرياضيات، مثل: (ريض363) و(ريض253) بنسبة بلغت 14% لكليهما.
- تتوافق نسب النجاح والإتقان المرتفعة في معظم المساقات مع مستويات الطالبات في الدروس الجيدة، خاصة في مساقات العلوم، في حين لا تتوافق نسب النجاح المرتفعة مع نسب الإتقان المنخفضة والمتدنية التي عكست مستويات الطالبات الحقيقية في أكثر من نصف دروس المواد الأساسية والتخصصية، وجاءت في المستويين المرضي وغير الملائم، كما في مساقات اللغة الإنجليزية، ومساقات المسار/الأدبي، وبعض مساقات الرياضيات. وفي المقابل، تباينت نسب الإتقان المنخفضة والمتدنية في مساقات الرياضيات مع مستويات الطالبات في الدروس، حيث جاءت الدروس بصورة أفضل.
- تركزت الدروس المرضية في معظم دروس اللغة العربية، والمواد الأدبية، والتجارية، وجاءت الدروس غير الملائمة في دروس اللغة الإنجليزية، وعدد محدود من دروس المساقات التجارية.
- تُحقق طالبات المستوى الثالث في الامتحانات الوطنية في العام الدراسي 2016–2017، مستويات متوسطة في اللغة العربية، ومنخفضة في اللغة الإنجليزية، ومتدنية في حل المشكلات، بنسب بلغت: 71%، و41%، و13% على الترتيب.
- عند تتبع نتائج الطالبات على مدار آخِرِ ثلاثة فصول دراسية؛ تبيَّن استقرار نسب النجاح المرتفعة في جميع المساقات، ويتقدم ترتيب المدرسة وفق مؤشر نسب النجاح في الامتحانات النهائية من المركز الـ (11) إلى المركز الـ (6) من أصل (33) مدرسة ثانوية.
- تكتسب طالبات المسار/ العلمي المهارات العلمية، والحسابية بصورة جيدة، كما في تصنيف الكائنات الحية، وحساب المثلثات، والدوال المثلثية.
- تكتسب الطالبات بعض مهارات اللغة العربية بصورة جيدة كما في سيرورة الحِجَاج في المستوى الثاني/ علمي، في حين يتفاوتن في اكتساب مهارة تحليل النصوص الشعرية، ويقل اكتسابهن لمهارات اللغة الإنجليزية، خاصة مهارات الكتابة.
- تكتسب طالبات المسار/ التجاري المهارات التخصصية بمستوى مناسب، كمهارات العمليات المالية، ومعالجة المشكلات الاقتصادية في (قصد211)، وبمستوى أقل في بعض المساقات التي

تدرّس باللغة الإنجليزية كما في حساب قيمة الاستهلاك المضاعف في (محا212).

- يتفاوت تقدم الطالبات في الدروس والأعمال الكتابية، حيث يتقدمن بصورة جيدة في المساقات العلمية، وفي مساقات المستوى الأول، ومساقات الرياضيات، وبمستوى مرضٍ في مساقات المسارين التجاري والأدبي، ومساقات اللغة العربية، وبصورة أقل في بعض دروس اللغة الإنجليزية في المسارين الأدبي والتجاري، مثل: (إنج217)، (إنج301).
- تتقدم الطالبات المتفوقات بصورة جيدة في معظم الدروس والبرامج الإثرائية، بخلاف تقدم بقية الفئات، خاصة الطالبات ذوات التحصيل المنخفض.

جوانب تحتاج إلى تطوير

- مستويات الطالبات، من حيث نسب الإتقان، خاصةً في الرياضيات، ومساقات المسار الأدبي.
- المهارات والمعارف الأساسية لدى الطالبات في مساقات المواد الدراسية، خاصةً في اللغة الإنجليزية.
- التقدم الذي تحققه الطالبات وفق قدراتهن في المسارين: التجاري والأدبي.

☐ التطور الشخصي للطلبة "جيد"

مبررات الحكم

- تشارك معظم الطالبات بفاعلية وحماس في الدروس، والبرامج المتنوعة، كبرامج وأنشطة الفسحة المدرسية، ومراكز الإبداع، مثل: "أصيل"، و"إنجاز البحرين"، إضافة إلى مشاركاتهن في المسابقات الخارجية، مثل: "المذيع المتميز"، والخطابة باللغتين العربية والإنجليزية، وفي المسرح المدرسي، وإحرازهن جائزة السيدة/ محفوظة الزياني لمشروعات العمل التطوعي.
- تظهر ثقة معظم الطالبات بأنفسهن في أغلب الدروس، بتوليهن الأدوار القيادية، والعمل باستقلالية في مجموعات العمل، وفي بعض المشاركات، كما في "مهاراتي الإبداعية"، وبورصة أخلاقيات أصيل، وقيادتهن المجلس الطلابي، واللجان الطلابية، والمعارض التعليمية والفنية كمعرض الأشغال اليدوية؛ وساهم ذلك كله في بلورة شخصياتهن، وأظهر قدرتهن على التعبير عن أفكارهن وآرائهن.
- تلتزم معظم الطالبات السلوك الإيجابي، ويتحلّين بالوعي المتمثل في العلاقات القائمة على الاحترام المتبادل، وإدراكهن المسئولية المشتركة في المحافظة على مرافق المدرسة ونظافتها. وتشعر الطالبات بالأمن النفسي، الذي عُزِّز بما يحظين به من معاملة راقية من قبل الهيئتين الإدارية والتعليمية.
- تلتزم معظم الطالبات أنظمة المدرسة وقوانينها، فيحضرن إلى المدرسة بانتظام، ويلتزمن المواعيد، ويتفاعلن بإيجابية مع البرامج المستهدَفة، كبرنامج "فكّر واربح".
- تُعبر الطالبات عن وطنيَّتهن بسلامة تعايشهن وتسامحهن، ويتنافسن في إحياء المناسبات الوطنية،

كتنظيم مهرجان "احتفالية في حب الملك والوطن"، وإثرائهن البيئة المدرسية بالجداريات، والأركان التراثية.

- تعمل الطالبات معًا، ويتواصلن بانسجامٍ تامٍّ في الأنشطة الجماعية في معظم الدروس؛ إذ يساندن بعضهن بعضًا عند التعلُّم، ويتقبلن آراء وتقييمات بعضهن أثناء المناقشات، علاوة على تعاونهن في الأعمال التطوعية، وإحيائهن المناسبات المجتمعية، كيوم المرأة البحرينية.
- تُظهر معظم الطالبات قدرةً جيدة على التعلم ذاتيًّا في أداء المهام والأنشطة المدرسية، مثل: عمل البحوث، وكتابة التقارير، والرسم العلمي، وإعداد الدروس الإلكترونية، وتقديمها.

جوانب تحتاج إلى تطوير

- ثقة الطالبات بأنفسهن داخل الدروس بصورة أكبر.

☐ التعليم والتعلم "مرضٍ"

مبررات الحكم

- توظف أغلب المعلمات إستراتيجيات تعليم وتعلم متنوعة، مثل: الأسئلة من أجل التعلم، والتعلم التعاوني، والمناقشة والحوار، والاستقصاء والاستنتاج، والتجريب العملي، التي برزت فاعليتها في الدروس الجيدة؛ وساهمت في إكساب الطالبات المهارات والمعارف، خاصةً في مساقات العلوم بالمسار العلمي، والرياضيات، في حين تفاوتت فاعلية توظيف الإستراتيجيات التعليمية في الدروس المرضية، التي مثلت أكثر من نصف الدروس، وتوزعت في جميع المساقات والمسارات، خاصةً في المسارين التجاري والأدبي، وبخلاف ذلك، جاء توظيف تلك الإستراتيجيات بصورةٍ غير ملائمة في بعض دروس مساقات اللغة الإنجليزية، وأحد المساقات التجارية.
- توظف أغلب المعلمات الموارد، والمصادر التعليمية المتنوعة، كالعارض الإلكتروني، والمختبرات الافتراضية، والأفلام التعليمية، والنماذج، كالخلية العصبية؛ لزيادة دافعية الطالبات وحماسهن نحو التعلم، وتُعزّز مشاركاتهن بأساليب تحفيز مادية ومعنوية، كعبارات الشكر والثناء، والنجوم، إضافة إلى الألقاب المختلفة، كأثرياء الرياضيات، ومذيعة الصف، والمادية كمنحهن الجوائز المحفزة.
- تدير أغلب المعلمات دروسهن بصورةٍ منظمةٍ، حيث يراعين فيها التسلسل والتدرج في الشرح، وتقديم الإرشادات الواضحة، وتوظيف الأنشطة الفردية، والتعاونية في تفعيل أدوار الطالبات، إلا أن استثمار أوقات التعلم فيها ظهر بصورة متفاوتة، من حيث الإطالة في بعض جزئياتها، أو التنقل السريع بين أنشطتها؛ مما أثر في إنتاجيتها.
- تتنوَّع أساليب التقويم من أجل التعلم بين الملاحظة، والتقويمات التحريرية والشفهية، الفردية والجماعية، وتقويم الأقران، وتُتْبعها المعلمات في الدروس الجيدة – خاصةً – بالتصويب المباشر، والتغذية الراجعة الموجَّهة، بخلاف الدروس المرضية التي ركزت على الأسئلة الشفهية، والأنشطة الكتابية الجماعية التي يتم الاعتماد فيها على المتفوقات بصورة أكبر من غيرهن، كما في دروس اللغة العربية، وتتم الاستفادة من نتائج التقويم بصورة مناسبة في تلبية الاحتياجات التعليمية للطالبات، إلا أن الاستفادة منها تقل في مساندة الطالبات ذوات التحصيل المنخفض.
- تراعي المعلمات التمايز، في الأنشطة والواجبات المنزلية لأغلب المواد الدراسية، بصورة تتناسب مع احتياجات أغلب الطالبات ومستوياتهن التعليمية، كما في البحوث والمشروعات في المساقات التجارية، مع أفضليتها في المساقات العلمية والرياضيات، إلا أن متابعتها بالتصحيح الدقيق وتقديم التغذية الراجعة حولها كانت متفاوتة في جميع المواد.
- تتحدى المعلمات قدرات الطالبات في أغلب الدروس – خاصة الدروس الجيدة – ويُنمين مهارات التفكير العليا لديهن، كالتحليل والاستنتاج والتفسير العلمي

في المساقات العلمية، وتبرير الإجابات وحل المشكلات في مساقات الرياضيات، إلى جانب تقديم الأنشطة الصفية، والأسئلة الموجَّهة المفتوحة النهاية، والمتدرجة في صعوبتها، والموجهة للطالبات المتفوقات بدرجة أكبر.

جوانب تحتاج إلى تطوير

- الاستفادة من نتائج التقويم في تلبية الاحتياجات التعليمية المختلفة للطالبات، خاصةً الطالبات ذوات التحصيل المنخفض.
- استثمار وقت التعلم بصورةٍ أكثر إنتاجية.
- مساندة الطالبات وفق فئاتهن التعليمية، وتحدي قدراتهن في الدروس، والأعمال الكتابية بصورةٍ أكبر.

☐ مساندة الطلبة وإرشادهم "جيد"

مبررات الحكم

- تُلبي المدرسة احتياجات طالباتها التعليمية خارج الصفوف بتقديم البرامج العلاجية الفاعلة والمتنوعة، حيث تحتضن طالباتها المتفوقات والموهوبات بمشاركتهن في العديد من المسابقات الداخلية والخارجية مثل: "تحدي القراءة"، وتحقيقهن مراكز متقدمة، كالمركز الأول في "العروض الرياضية"، و"النحت على الرمال"، ومسابقة (Vex Robotics)، كما تقدم برامج للطالبات ذوات التحصيل المنخفض كبرنامج "قفزة تقدم"، غير أن حصص التقوية المقدمة لهن ظهرت بمستوى أقل، خاصة في اللغة الإنجليزية.
- تدعم المدرسة الاحتياجات الشخصية للطالبات بتقديم المساعدات العينية، كزيِّ التخرج، وكوبونات المقصف المدرسي والقرطاسية، وتنفذ برامج ذات أثرٍ كبير في تعزيز سلوك الطالبات الإيجابي، كمشروع "المدرسة الديمقراطية".
- تُعزِّز المدرسة خبرات معظم الطالبات واهتماماتهن بالأنشطة اللاصفية، كالعروض الرياضية، و"سينما سرد"، في تعزيز مواهبهن، وتنمية خبراتهن، فضلًا عن فعاليات مراكز الإبداع، مثل: "ملائكة الرحمة"، و"كيمياء الحياة"، وفعاليات الفسحة المتنوعة، كأنشطة "الروبوت".
- تحظى الطالبات ذوات الاحتياجات الخاصة برعاية نفسية واجتماعية جيدة، كما في برنامج "لستِ وَحْدَكِ"، ويشاركن في الفعاليات واللجان المدرسية، كلجنة "ذوات الهمم"، التي تُعْنَى بالطالبات ذوات الإعاقة، ويشاركن في الاحتفال باليوم العالمي للمعاق، وزيارة مركز كانو للإعاقة. كما تحظى الطالبات ذوات الأمراض المزمنة، كالسكلر بالمتابعة المستمرة من قبل ممرضة المدرسة.

- توفر المدرسة بيئة صحية آمنة، على الرغم من قدم مبناها ومرافقها المدرسية، والذي تتابع المدرسة صيانتها بمراسلات مستمرة مع وزارة التربية والتعليم، إضافة إلى متابعتها الفاعلة لأمور الأمن والسلامة، كصيانة المختبرات العلمية، ومطافئ الحريق، والتدريب على عمليات الإخلاء، وتنظيم البرامج التوعوية، مثل: "صحتك أولًا".
- تُهيِّئ المدرسة طالباتها الجدُد بدءًا من المرحلة الإعدادية ببرامج فاعلة، مثل: "سفراء المرحلة الإعدادية"، ويتم تعريفهن بنظام توحيد المسارات، وقوانين المدرسة وأنظمتها حال التحاقهن بها، وعقد لقاءات تربوية مع أولياء أمورهن؛ لتعريفهم بالقوانين والخدمات التي تقدمها مكاتب الدعم الإشرافية والفنية بالمدرسة، وتُعِد طالباتها للمراحل التالية من التعليم والتوظيف بتنظيم لقاءات مع زميلاتهن الخريجات، واستضافة متخصصين في التوظيف، والقيام بالزيارات الميدانية للجامعات والمعاهد، والمعارض، كمعرض "عالم المهن".
- تُنمِّي المدرسة المهارات الحياتية لدى الطالبات بصورة جيدة، كمهارات البحث العلمي، وتقنية المعلومات، والخرائط الذهنية، والعمل التطوعي "علمني كي لا أحتاجك"، وكتابة التقارير، وتعرف أخلاقيات المهن من حيث مراعاة الأنظمة والقوانين.

جوانب تحتاج إلى تطوير

- حصص التقوية للطالبات ذوات التحصيل المنخفض، خاصة في اللغة الإنجليزية.
- الاستمرار في متابعة أعمال الصيانة للمبنى المدرسي.

☐ القيادة والإدارة والحوكمة "جيد"

مبررات الحكم

- تُقيّم المدرسة كافة برامجها وفعالياتها بتفعيل معايير المدرسة البحرينية المتميزة، وتحليل (SWOT)، وتستفيد من نتائج التقييم الذاتي الشامل الدقيق في تحديد أولوياتها للتطوير والتحسين، وبناء خطتها الإستراتيجية، وخطط الأقسام التشغيلية وتضمينها مؤشرات أداء ومعايير نجاح واضحة، وتُتابع إجراءات تنفيذها بإعداد التقارير الشهرية، والوقفات التقويمية المنتظمة، ومتابعة تنفيذها عبر اللوحة التدفقية، كل ذلك انعكس بصورة إيجابية في تطور الطالبات الشخصي، ومعظم برامج المساندة المقدمة لهن؛ لترتقي من المستوى المرضي إلى المستوى الجيد فيهما؛ بما يعكس فاعلية العمليات الإدارية.
- اختلفت تقييمات المدرسة في استمارة التقييم الذاتي مع الأحكام التي توصل إليها فريق المراجعة في أغلب مجالات العمل المدرسي، وكان أكثرها اختلافًا في مجالي الإنجاز الأكاديمي للطالبات، وعمليتي التعليم والتعلم.
- تعمل قيادة المدرسة وفق نظامٍ مؤسسي، يحدد المهام والمسئوليات، وتنتهج الأسلوب التشاركي في اتخاذ القرارات، وتعمل بروح الفريق الواحد؛ عزز ذلك حصولها على "جائزة حمدان بن راشد فئة المدرسة والإدارة المتميزة"، واهتمامها بالعلاقات الإنسانية والمهنية، وتفوض بعض المعلمات من ذوات الكفاءة لديها بالعمل كمنسقات في بعض الأقسام الأكاديمية، كاللغة العربية، والرياضيات، والمواد التجارية.
- تعتمد المدرسة آليات منظمة؛ للتعرف على الاحتياجات التدريبية للمعلمات، وتلبيها بصورة فاعلة عن طريق عقد ورش تدريبية داخلية وخارجية، مثل: "الذكاءات المتعددة"، و"التعلم النشط"، "وتقويم الأهداف"، فضلًا عن تفعيل الزيارات الصفية، والتبادلية، وتفعيل حقيبة المعلمة الجديدة، وجلسات التطوير المهني، وتقديم الدعم المستمر من قبل فريقي التحسين الداخلي والخارجي؛ وقد ظهر انعكاس أثر ذلك كله متفاوتًا على أداء المعلمات.
- تحفِّز القيادة المدرسية الهيئتين التعليمية والإدارية بتكريم المعلمات المنضبطات والمتميزات، في المناسبات، كيوم المعلم، وتشجيعهن للقيام بالبحوث الإجرائية، وإعداد الكتب المقدمة من قبلهن ككتاب "إستراتيجيات المعلم"؛ الأمر الذي عزز من مستوى رضاهن ودافعيتهن نحو العطاء.
- تفعّل المدرسة المرافق التعليمية المتاحة، كمركز مصادر التعلم، والصف الإلكتروني، والصالة الرياضية، ومختبر الحاسوب، وتثري البيئة المدرسية بالأركان التعليمية المتنوعة، والمعززة للمنهج الدراسي، كركن العلوم، ومقهى تحدي القراءة.
- تتواصل المدرسة بصورة جيدة مع مؤسسات المجتمع المحلي، كتعاونها مع المراكز الصحية في تقديم البرامج والمحاضرات الصحية، وإدارة الدفاع المدني في تقديم محاضرة عن الإخلاء والإسعافات الأولية، وإدارة المرور في التوعية المرورية، والجامعات الحكومية، إضافة إلى استفادة بعض المؤسسات الخارجية من خدمات المدرسة كالأكاديمية الملكية للشرطة في إقامة معسكرها الصيفي، وتفعيل مجلس

الآباء، وتشجيعها مبادراتهم التطوعية، كتدريب الطالبات على الطهي في المراكز الإبداعية.

جوانب تحتاج إلى تطوير

- أثر برامج رفع الكفاءة المهنية على أداء المعلمات بصورة أكبر.

ملحق: معلومات أساسية عن المدرسة

<table>
<tr><td colspan="2">اسم المدرسة (باللغة العربية)</td><td colspan="14">مدينة عيسى الثانوية للبنات</td></tr>
<tr><td colspan="2">اسم المدرسة (باللغة الإنجليزية)</td><td colspan="14">Isa Town Secondary Girls</td></tr>
<tr><td colspan="2">سنة التأسيس</td><td colspan="14">1981</td></tr>
<tr><td colspan="2">العنوان</td><td colspan="14">مبنى 1691 – طريق 1448 – مجمع 814</td></tr>
<tr><td colspan="2">المدينة/ المحافظة</td><td colspan="14">مدينة عيسى/ الجنوبية</td></tr>
<tr><td colspan="2">أرقام الاتصال</td><td colspan="5">17686733</td><td colspan="3">الفاكس</td><td colspan="6">17684389</td></tr>
<tr><td colspan="2">البريد الإلكتروني للمدرسة</td><td colspan="14">isagss@gmail.com</td></tr>
<tr><td colspan="2">الموقع على الشبكة</td><td colspan="14">–</td></tr>
<tr><td colspan="2">الفئة العمرية للطلبة</td><td colspan="14">16–18 سنة</td></tr>
<tr><td colspan="2" rowspan="2">الصفوف الدراسية (1–12)</td><td colspan="5">الابتدائية</td><td colspan="4">الإعدادية</td><td colspan="5">الثانوية</td></tr>
<tr><td colspan="5">–</td><td colspan="4">–</td><td colspan="5">12–10</td></tr>
<tr><td colspan="2">عدد الطلبة</td><td>الذكور</td><td colspan="4">–</td><td>الإناث</td><td colspan="3">547</td><td>المجموع</td><td colspan="3">547</td></tr>
<tr><td colspan="2">الخلفيات الاجتماعية للطلبة</td><td colspan="14">تنتمي معظم الطالبات إلى أسر من ذوات الدخل المتوسط</td></tr>
<tr><td rowspan="2">عدد الشعب لكل صف دراسي بالمرحلتين الابتدائية والإعدادية</td><td>الصف</td><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td><td>6</td><td>7</td><td>8</td><td>9</td><td>10</td><td>11</td><td>12</td></tr>
<tr><td>عدد الشعب</td><td>–</td><td>–</td><td>–</td><td>–</td><td>–</td><td>–</td><td>–</td><td>–</td><td>–</td><td>7</td><td>7</td><td>7</td></tr>
<tr><td rowspan="4">عدد الشعب لكل مستوى تعليمي بالمرحلة الثانوية</td><td>المستوى (الصف)</td><td colspan="12">توزيع الشعب على المسارات</td></tr>
<tr><td>الأول (10)</td><td colspan="12">–</td></tr>
<tr><td>الثاني (11)</td><td colspan="12">• 3 شعب في المسار العلمي، للكيمياء والأحياء.
• شعبتان في المسار الأدبي.
• شعبتان في المسار التجاري.</td></tr>
<tr><td>الثالث (12)</td><td colspan="12">• 3 شعب في المسار العلمي: شعبتان للكيمياء والأحياء، وشعبة واحدة للفيزياء والرياضيات.
• شعبتان في المسار الأدبي.
• شعبتان في المسار التجاري.</td></tr>
<tr><td colspan="2">عدد الهيئة الإدارية</td><td colspan="14">11 إدارية، و14 فنية</td></tr>
<tr><td colspan="2">عدد الهيئة التعليمية</td><td colspan="14">73</td></tr>
<tr><td colspan="2">المنهج المطبق</td><td colspan="14">منهج وزارة التربية والتعليم</td></tr>
<tr><td colspan="2">لغة التدريس</td><td colspan="14">اللغة العربية، واللغة الإنجليزية لبعض المساقات التجارية</td></tr>
<tr><td colspan="2">المدة التي قضاها المدير في إدارة المدرسة</td><td colspan="14">أربعُ سنواتٍ</td></tr>
</table>

الامتحانات الخارجية	• امتحانات وزارة التربية والتعليم. • الامتحانات الوطنية الخاصة بهيئة جودة التعليم والتدريب.
الاعتمادية (إن وجدت)	–
المستجدات الرئيسة في المدرسة لآخر عام دراسي إلى حين ملء هذه الاستمارة (تذكر بإيجاز)	• تعيينات جديدة بالمدرسة في العام الدراسي 2017–2018، تمثلت في: – 8 معلمات، على النحو التالي: 3 في قسم العلوم، وواحدة لكل قسم من الأقسام التالية: اللغة الإنجليزية، والرياضيات، والاجتماعيات، والتربية الإسلامية، والحاسب الآلي.