



الهيئة الوطنية  
للمؤهلات وضمان جودة التعليم والتدريب  
National Authority for Qualifications &  
Quality Assurance of Education & Training

## إدارة مراجعة أداء المدارس الحكومية تقرير المراجعة

مدرسة مدينة عيسى الثانوية للبنات  
مدينة عيسى - المحافظة الوسطى  
مملكة البحرين

تاريخ المراجعة: 2-4 ديسمبر 2013

SG060-C2-R135

## قائمة المحتويات

---

1	إدارة مراجعة أداء المدارس الحكومية .....
2	المقدمة .....
2	خصائص المدرسة .....
4	سجل أحكام المراجعة الممنوحة .....
5	أحكام المراجعة .....
5	الفاعلية بوجه عام .....
6	إنجاز الطلبة .....
8	جودة ما يتم تقديمه .....
11	القيادة والإدارة والحوكمة .....
13	مواطن القوة الرئيسية بالمدرسة .....
14	التوصيات .....

## إدارة مراجعة أداء المدارس الحكومية

إنّ إدارة مراجعة أداء المدارس الحكومية هي إحدى إدارات الهيئة الوطنية للمؤهلات وضمان جودة التعليم والتدريب (QQA)، التي تأسست رسمياً في العام 2008، بوصفها هيئة وطنية مستقلة تتبع مجلس الوزراء وتخضع لإشرافه. تختص الإدارة بتقييم ومراجعة أداء المدارس الحكومية من أجل الارتقاء بمستوى التعليم في مدارس البحرين.

إدارة مراجعة أداء المدارس الحكومية مسؤولة عن:

- تقييم جودة ما يتم تقديمه في جميع المدارس الحكومية وتقديم التقارير عنها
- إعداد مقاييس النجاح
- نشر أفضل الممارسات
- وضع التوصيات لتطوير أداء المدارس الحكومية.

تشمل المراجعة مراقبة أداء المدارس الحكومية وتقييم جودة ما يتم تقديمه في ضوء مجموعة من المؤشرات الواضحة. كما تتم المراجعات باستقلالية وموضوعية وشفافية، وتقدم معلومات مهمة للمدارس الحكومية عن جوانب القوة والجوانب التي تحتاج إلى تطوير؛ للمساعدة في تركيز الجهود والموارد بوصفها جزءاً من عملية تطوير المدارس؛ من أجل الرقي بمستوى الأداء.

ويتم منح درجات المراجعة وفقاً لمقياس من أربعة أحكام:

وصف الدرجة	التفسير
ممتاز (1)	تصف هذه الدرجة ما يتم تقديمه أو النتائج بأنها ممتازة في غالبية المجالات، وجيدة على الأقل في الباقي.
جيد (2)	تصف هذه الدرجة ما يتم تقديمه أو النتائج بأنها جيدة في غالبية المجالات، ومرضية على الأقل في الباقي.
مرضٍ (3)	تصف هذه الدرجة مستوى أساسياً من الملاءمة وغالبية المجالات ذات مستوى مرضٍ، وقد يكون الحكم على بعضٍ منها بأنها جيدة.
غير ملائم (4)	هناك مواطن ضعف رئيسة أو غالبية المجالات ذات مستوى غير ملائم.



امتحانات وزارة التربية والتعليم، والامتحانات الوطنية الخاصة بالهيئة الوطنية للمؤهلات وضمان جودة التعليم والتدريب.				الامتحانات الخارجية
-				الاعتمادية (إن وجدت)
ذوو صعوبات التعلم	ذوو الإعاقات الجسدية	الموهوبون والمبدعون	المتفوقون	أعداد الطلبة حسب الفئات التالية وفقاً لتصنيف المدرسة
1	1	64	118	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• تعيينات جديدة في العام الدراسي 2014/13:</li> <li>- مديرة المدرسة</li> <li>- مديرتان مساعدتان</li> <li>- مرشدة اجتماعية</li> <li>- معلمة أولى للمواد التجارية.</li> </ul>				المستجدات الرئيسية في المدرسة

## سجل أحكام المراجعة الممنوحة

الحكم: الوصف				المجال
3: مرضٍ				فاعلية المدرسة بوجه عام
3: مرضٍ				قدرة المدرسة على التحسن
بوجه عام	الثانوي/ العالي	الإعدادي/ المتوسط	الابتدائي/ الأساسي	
3	3	-	-	الإنجاز الأكاديمي للطلبة
3	3	-	-	تقدم الطلبة في تطورهم الشخصي
3	3	-	-	جودة وفاعلية عمليتي التعليم والتعلم
3	3	-	-	جودة تطبيق المنهج وتعزيزه
3	3	-	-	جودة مساندة الطلبة وإرشادهم
3	3	-	-	فاعلية القيادة والإدارة والحوكمة

### مفتاح:

1: ممتاز

2: جيد

3: مرضٍ

4: غير ملائم

### الفاعلية بوجه عام

□ ما مدى فاعلية المدرسة في تلبية احتياجات الطلبة وأولياء أمورهم؟

#### الحكم: 3 مرضٍ

تغيرت فاعلية المدرسة من المستوى غير الملائم في المراجعة السابقة في أبريل 2009، إلى المستوى المرضي في هذه المراجعة، بعد مرورها بزيارتي متابعة كان التقدم في آخرها تقدماً كافياً، حيث حققت مستويات مرضية في كافة المجالات؛ نظراً لتفاوت مستويات إنجاز الطالبات أكاديمياً، وتفاوت فاعلية التقويم في الأنشطة الصفية والمنزلية، والاستفاد من نتائجه في تلبية احتياجاتهن التعليمية المختلفة، ومساندتهن، خاصة ذوات التحصيل المنخفض منهن، فضلاً عن تفاوت تفعيل أدوارهن في الدروس؛ مما أثر في انخفاض مستوى اكتسابهن المهارات الأساسية خاصة في اللغة الإنجليزية، في حين تمكنت قيادة المدرسة من ترسيخ سياسة العمل بروح الفريق الواحد، بإلهامها وتحفيزها منتسبات المدرسة، وتوفيرها بيئة مدرسية جاذبة، مثرية للتعلم، تحتفي فيها بأعمال الطالبات، إضافة إلى تواصلها المنتظم مع أولياء الأمور لإحاطتهم علماً بتقدم بناتهم شخصياً وأكاديمياً عبر قنوات متنوعة؛ مما جعلها تحوز رضا جيد من قبل الطالبات وأولياء أمورهن.

□ ما مدى قدرة المدرسة الاستيعابية على التحسن؟

#### الحكم: 3 مرضٍ

توافقت قدرة المدرسة المرضية على التحسين والتطوير مع قدرتها في المراجعة السابقة، حيث تمتلك القيادة وعياً بجوانب القوة وتلك التي تحتاج إلى تطوير في المدرسة، انعكس على تطوير خطتها الإستراتيجية، التي بنيت على أساس تقييم ذاتي شامل، وركزت على أولويات التطوير، وللقيادة دور واضح في تعزيز مبادرات منتسبات المدرسة، وفي تحفيزها المستمر لهن على التحسن، والعمل بصورة

تشاركية بالتعاون مع القيادة الوسطى في رفع الكفاءة المهنية للمعلمات، وتطوير مستوى إكسابهن الطالبات المهارات الأساسية، خاصةً في مساقات مادة الرياضيات؛ مما ساهم في الارتقاء بمجالي الإنجاز الأكاديمي وعمليتي التعليم والتعلم إلى المستوى المرضي، إلا أنّ حداثة التحاق القيادة العليا بالمدرسة، وتفاوت مستوى مدخلات المدرسة من الطالبات، وتباين فاعلية الممارسات التعليمية في الدروس؛ تحدّ من الارتقاء بقدرة المدرسة الاستيعابية على التطوير والتحسين إلى مستويات أعلى.

## إنجاز الطّلبة

### □ ما مدى إنجاز الطلبة في تحصيلهم الأكاديمي؟

#### الحكم: 3 مرضٍ

تحقق الطالبات نسب نجاح مرتفعة في الامتحانات الوزارية في العام الدراسي 2013/12 في مساقات اللغة العربية والتجارية والعلمية، بينما تتفاوت ما بين 70% و78% في مساقات اللغة الإنجليزية والمواد الأدبية، وتنخفض في معظم مساقات الرياضيات، وكان أدناها في مساق رياض 362 بنسبة 50%. كما يحقق مستويات أعلى من المتوسط العام لمدارس مملكة البحرين في مساقات اللغة العربية والعلوم، وأقل منه في مساقات الرياضيات واللغة الإنجليزية. تتوافق نسب النجاح العامة مع نسب الإلتقان ونسب النجاح النهائية في جميع مساقات اللغة العربية والمساقات العلمية ومعظم المساقات التجارية، وتتباين بصورة واضحة في معظم مساقات الرياضيات واللغة الإنجليزية والأدبية، وقد عكس هذا التباين مستويات الطالبات في الدروس التي ظهر أغلبها بالمستوى المرضي؛ نتيجة تفاوت مهارات الطالبات الأساسية، وتباين فاعلية عمليتي التعليم والتعلم خاصةً فيما يتعلق بالتقويم والمساندة التعليمية؛ الأمر الذي جعل مخرجات المدرسة تتبوأ مركزاً وسطاً مقارنةً بنتائج المدارس الثانوية الأخرى.

تظهر أغلب الطالبات مستويات متفاوتة في اكتسابهن المهارات الأساسية، حيث كان أفضلها في المهارات والمعارف العلمية في المستوى الثالث العلمي، ككتابة الصيغة الكيميائية للكحول، وتضاعف الكروموسوم، ومهارات اللغة العربية في المستوى الأول كتحليل النصوص، والقواعد النحوية، والأساليب الإنشائية والقراءة الجهرية، وعلى الرغم من انخفاض مستوى الطالبات في الامتحانات الوزارية في

مسابقات الرياضيات، إلا أنّ المهارات المكتسبة في الدروس ظهرت بصورة مناسبة، كتمثيل الدالة بيانياً والاحتمال المشروط، في حين ظهر اكتسابهن لمهارات اللغة الإنجليزية بمستوى أقل في المستوى الأول، والمستوى الثاني في المساقين العلمي والأدبي، كما تكتسب طالبات المسار التجاري المهارات التخصصية بصورة متفاوتة في أغلب الدروس، على الرغم من ارتفاع نتائجها في الامتحانات الوزارية.

ويتتبع نتائج الطالبات في ستة فصول دراسية، يتبين تقدّمهن في مساقات العلوم، واستقرار نتائجهن المرتفعة في اللغة العربية، والمنخفضة في الرياضيات، وتباينها في بقية المواد، وكذلك، جاءت الأعمال الكتابية بمستوى متباين؛ نظراً لل تفاوت في إعداد الأنشطة المتميزة وتقديمها. تحقق الطالبات المتفوقات تقدماً جيداً في أغلب الدروس والبرامج المدرسية؛ نتيجة الفرص المقدمة لهن وفق قدراتهن وبالمثل الطالبات الموهوبات، غير أن الطالبات ذوات التحصيل المنخفض لا يحققن التقدم بالمستوى ذاته؛ كانعكاس لما يقدم لهن من مساندة تعليمية في الدروس وبرامج التقوية والأنشطة التعليمية الأخرى، ولتفاوت الاستفادة من نتائج التقويم، والاختبارات التشخيصية في تحديد احتياجات الطالبات التعليمية؛ مما أثر على مستويات إنجازهن.

### □ ما مدى تقدم الطلبة في تطوّرهم الشخصي؟

#### الحكم: 3 مرضي

تساهم أغلب الطالبات بفاعلية في الحياة المدرسية، حيث يشاركن بحماس في فعاليات الطابور الصباحي والفسحة كفعالية اليوم الأخضر، وبرنامج أصيل، ومساق خدمة المجتمع، وفي الأنشطة الرياضية التي أحرزن فيها كأس التفوق الرياضي، ويتولين بعض الأدوار القيادية بثقة، ومسؤولية ويستمتعن بالعمل الذاتي في الأنشطة اللاصفية، كدورهن في المجلس الطلابي، حيث يناقشن مسودة جدول الامتحانات النهائية، ويساعدن الإشراف الاجتماعي في تسجيل حالات التأخر الصباحي، ويقمن بإعداد وتنفيذ بعض الفعاليات في المناسبات المختلفة، مثل: العيد الوطني، ويوم الأسرة، إضافةً إلى دور فريق الدعم الطلابي المكون من الطالبات المتميزات تحصيلياً؛ لمساندة ودعم ذوات التحصيل المنخفض، إلا أنّ مساهماتهن وتوليّهن الأدوار القيادية في الدروس ظهرا بمستوى أقل؛ نظراً لتفاوت الفرص المتاحة لهن؛ لتعزيز ثقتهن بأنفسهن في تحمل المسؤولية.

تظهر أغلب الطالبات احترامًا لبعضهن ولمعلماتهن، ويعملن معًا في الأنشطة الصفية واللاصفية، ويتصرفن بوعي ومسؤولية في الصفوف وخارجها، حيث تلتزم معظمهن بالحضور المبكر، وبالمحافظة على البيئة الصفية والمدرسية، ويلتزم بالقوانين والأنظمة؛ الأمر الذي عزز من شعورهن بالأمن النفسي، عدا قليل من السلوك غير المناسب خارج الدروس كالمشاجرات بين الطالبات، والتي تتخذ المدرسة حيالها الإجراءات اللازمة لمعالجتها.

تبدي أغلب الطالبات فهمًا واضحًا لتراث البحرين وثقافتها، ويفعلن الأركان التراثية في الصفوف وخارجها، وقد حازت المدرسة المركز الأول على مستوى مدارس الثانوية في فيلم "لحظة لوطنك"، إلى جانب قيامها بتعزيز القيم الإسلامية في برامج الطابور الصباحي، ومشاركة الطالبات في تنظيم حملة "لأني أحبك، سأتبع سنتك".

## جودة ما يتم تقديمه

### □ ما مدى جودة وفاعلية عمليتي التعليم والتعلم؟

#### الحكم: 3 مرضٍ

لدى المعلمات إلمام بموادهن العلمية، ظهر في حماسهن، وتوظيفهن للإستراتيجيات والموارد، ومشاركتهن الطالبات في استنتاج أهداف الدروس، وتحديثن بلغة سليمة في دروس اللغات، مع ظهور بعض الدروس الفاعلة في معظم المواد الأساسية، تركّزت بصورة أكبر في المستويين الثالث فالأول؛ نتيجة فاعلية الإستراتيجيات الموظفة كالتعلم التعاوني، والمناقشة، والحوار؛ الأمر الذي ساهم في إكساب الطالبات المهارات والمفاهيم والمعارف بصورة جيدة، خاصةً في مساقات مادتي العلوم واللغة العربية، في حين كانت فاعليتها في غالبية الدروس متفاوتة، حيث تحقق فيها الطالبات تعلمًا مناسبًا، إلا أنها جاءت محدودة الفاعلية في الدروس غير الملائمة كما في بعض دروس اللغة الإنجليزية، إضافة إلى ضعف مهارات الطالبات الأساسية فيها؛ مما انعكس على إنجازهن وتنمية ثقتهن بأنفسهن في تلك الدروس. تُنمّي المعلمات مهارات التفكير العليا لدى الطالبات كالاستنتاج، والتحليل، والعصف الذهني، ويثرن أسئلة التحدي المحددة الوقت، والأنشطة المتميزة التي ظهرت فاعليتها في الدروس الجيدة، كما في مساقات

اللغة العربية بالمسار الموحد، ومساقات العلوم بالمسار العلمي للمستوى الثالث، بينما ظهرت في بقية الدروس بالمستوى المناسب في المسارات الثلاثة.

تدير المعلمات دروسهن بصورة مناسبة، حيث سلوك الطالبات الحسن، والبيئة الصفية الهادئة، والتدرج السلس في عرض عناصر الدرس وأنشطته، وتوظيف الموارد التعليمية المتنوعة كالعروض الإلكترونية، والأفلام، والبطاقات التعليمية، واستخدام أغلبهن وسائل تحفيزٍ قليلة كعبارات الثناء، والدرجات للمجموعات؛ مما أدى إلى زيادة دافعية الطالبات نحو المشاركة في الدروس الفاعلة، خاصةً المتفوقات منهن، إلا أنّ تلك الدافعية تفاوتت في غالبية الدروس؛ نتيجة الإطالة في بعض الأنشطة، وقلة المساندة المقدمة للطالبات، خاصةً ذوات التحصيل المنخفض، مع محدوديتها في الدروس غير الملائمة التي تركزت في بعض دروس المستوى الثاني.

يتم تكليف الطالبات بقدرٍ مناسبٍ من الواجبات المنزلية التي يشار إليها في خطط الدروس، ويتم مراعاة التمايز في أغلبها، وتتابعها المعلمات بالتصحيح، إلا أن التغذية الراجعة المقدمة في بعضٍ منها غير كافية؛ لتوضيح ما يتوجب عليهن عمله لإحراز المزيد من التقدم. توظّف أغلب المعلمات الأساليب التقويمية الشفهية والتحريرية والملاحظة بصورة متفاوتة، يغلب عليها الأساليب التحريرية الجماعية؛ مما أثر في تقدم أغلب الطالبات، وتحقيقهن أهداف الدروس وقُلل من الاستفادة من نتائجها في التخطيط للدروس.

## □ ما مدى جودة تطبيق وتعزيز المنهج لتلبية الاحتياجات التعليمية للطلبة؟

### الحكم: 3 مرضٍ

تعزز المدرسة خبرات أغلب الطالبات التعليمية بتفعيل برامج مراكز الإبداع الداعمة للمنهج، مثل: "أصيل" و"جلوب"، إلى جانب مشاركتهن في الأنشطة اللاصفية التي ساهمت بصورة فاعلة في تنمية ميولهن وتعزيز اهتمامتهن، كالمسابقات الداخلية والخارجية، مثل: مسابقتي "البحث البيئي"، و"التحدي في الرياضيات"، إلا أنّ البرامج المقدمة لتنمية خبرات الطالبات ذوات التحصيل المنخفض لم تظهر بالصورة ذاتها، كما في دروس التقوية في مساقات: الرياضيات، واللغة الإنجليزية، والفيزياء؛ مما أدى إلى

تفاوت اكتسابهن المهارات اللازمة للانتقال للمراحل التالية من التعليم والتوظيف، وجاء بصورة أفضل في المهارات الحياتية كتقنية المعلومات، وإعداد السيرة الذاتية.

تُحلّل المدرسة محتوى المناهج، وتعززها بالبطاقات التدريبية وبعض المذكرات كما في الرياضيات، وعلوم البيئة؛ لتلبية احتياجات الطالبات، كما تفعل الربط بين المواد في أغلب الدروس كربط التربية الإسلامية بدروس اللغة العربية، إضافةً إلى الربط بالحياة وبالخبرات السابقة، والتي وظفت في أنشطة الدروس، إلا أنّ توظيف مهارات اللغة الإنجليزية في بعض المواد التجارية ظهر بصورة أقل؛ مما قلل من مستوى فاعليتها لإعدادهن لسوق العمل. تتعلم الطالبات في بيئة تعليمية ثرية بالجداريات، واللوحات التعليمية، وأعمال الطالبات، مع توظيف الزاويتين الخضراء والحمراء في تقديم الدروس والأنشطة المدرسية، والعناية بالمساحات الخضراء؛ مما جعلها بيئة جاذبة ومثيرة للتعلم.

تعزز المدرسة فهم الطالبات لحقوقهن وواجباتهن، وتُثمّي الحسّ الوطني لديهن بإقامة الفعاليات المدرسية كبرامج الإذاعة الصباحية، وتدشين الحملات التوعوية ضمن مساق خدمة المجتمع، مثل: حملة "ديرتنا أحلى"، ومشاركتهن في المسابقات الوطنية كـ "لوحة من وطني"؛ مما انعكس على تصرف غالبيةهن بوعي ومسؤولية.

## □ ما مدى جودة مساندة الطلبة وإرشادهم؟

### الحكم: 3 مرضٍ

تُهيئ المدرسة الطالبات المستجديات وأولياء أمورهن، بتنفيذ برنامج "أسبوع التهيئة"؛ لتعريفهم بلوائح الانضباط المدرسي، ونظام توحيد المسارات؛ مما ساهم في استقرارهن بسهولة ويسر، إضافةً إلى تهيئة الطالبات للمرحلة القادمة من التعليم أو التمهين بتنظيم بعض الزيارات الميدانية إلى الجامعات والشركات، كزيارة جامعة البحرين وشركة "جيبك".

تُقيم المدرسة وتُلبي الاحتياجات الشخصية للطالبات بتوفير المستلزمات العينية لهن، وتولي اهتماماً واضحاً بطالبات الإعاقة وصعوبات التعلم في لجان الامتحانات، وبتغيير أماكن الصفوف حسب الحالات

الصحية الطارئة. كما تهتم بصورة مناسبة بإدارة سلوك الطالبات وحلّ مشكلاتهن، ورصد المخالفات السلوكية، وتقديم النصائح في الجلسات الفردية، ودراسة الحالات الخاصة، وتنفيذ البرامج الإرشادية المتنوعة، مثل: "تميزي في انضباطي"؛ مما قلّل من نسبة الحوادث السلوكية. كما تجري الاختبارات التشخيصية للطالبات، وتحلل نتائجها؛ للتعرف على احتياجاتهن التعليمية، وتصنفهن حسب مستوياتهن وفق البرامج والأنشطة المدرسية، وتقوم بدعم الطالبات المتفوقات والموهوبات ببرامج مناسبة في "حصص الإبداع"، والمشروعات الريادية كمشروع "كأس الريادة"، إلا أنّ مساندة الطالبات ذوات التحصيل المنخفض في حصص التقوية ظهرت بصورة متفاوتة، وكان أقلها فاعليّة دروس اللغة الإنجليزية؛ مما أثر على تقدمهن الأكاديمي فيها.

تتواصل المدرسة مع أولياء الأمور لتحيطهم علمًا بتقدم بناتهم شخصيًا وأكاديميًا بصورة منتظمة وفق قنوات متنوعة، مثل: اللقاءات التربوية، واليوم المفتوح بمعدل مرتين في الفصل الدراسي الواحد، والتقارير الفصلية، والبريد الإلكتروني. كما تُقيم المدرسة المخاطر في المبنى المدرسي، وتنفيذ عملية الإخلاء، وتتأكد من صلاحية مطافئ الحريق، وتوضّح إرشادات استخدام المواد الكيميائية؛ مما ساهم في توفير بيئة صحية آمنة لمنتسباتها.

## القيادة والإدارة والحوكمة

□ ما مدى فاعلية القيادة والإدارة والحوكمة في تعزيز الإنجاز الأكاديمي والتّطوّر الشخصي وإحداث التّحسّن في المدرسة؟

### الحكم: 3 مرضٍ

للمدرسة رؤية تشاركية تركز على الإنجاز الأكاديمي، والتنمية الشخصية للطالبات، تُرجمت بشكلٍ مناسب في جميع مجالات العمل المدرسي. توظّف المدرسة التقييم الذاتي الشامل في تشخيص واقعها معتمدةً على معايير المدرسة البحرينية المتميزة، وتوصيات المراجعة السابقة، فضلًا عن تقييمها أغلب الممارسات التربوية، واللقاءات التربوية، والورش التدريبية، حيث تستفيد من نتائجها في تحديد أولويات

التحسين والتطوير، وصياغة أهدافها العامة في خطتها الإستراتيجية، وأهدافها الخاصة في خططها التشغيلية، التي اقترنت بمعايير أداء واضحة ومنطقية؛ مما ساهم في رفع مستوى الأداء العام بالمدرسة من المستوى غير الملائم إلى المستوى المرضي، خاصةً في مجالي الإنجاز الأكاديمي وعمليتي التعليم والتعلم، وتعزيز مستوى الأداء في بقية المجالات.

تتبنى القيادة العليا سياسة الباب المفتوح في تعاملها مع منتسباتها، وتحفزهن نحو العمل بروح الفريق الواحد، وتكرّمهن بشهادات الشكر، كما تتبنى مقترحاتهن وتتقدّمها، كمقترح برنامج "المراجعة الصباحية" خلال امتحانات منتصف الفصل؛ مما كان له الأثر الإيجابي في ارتفاع نسب النجاح في معظم مساقات الرياضيات. تتولى القيادتان العليا والوسطى متابعة أداء المعلمات بالزيارات الصفية، وترصد احتياجاتهن التدريبية، خاصةً المستجدات منهن، ويتم تلبيةها بصورة ملائمة، بتنفيذ برامج التمهّن، كورشتي: "التعليم الإلكتروني"، و"أنماط الذكاءات في التخطيط اليومي للدروس"، والزيارات التبادلية الداخلية والخارجية، وجلسات التطوير للأقسام الأكاديمية؛ وقد ظهر أثرها بشكلٍ متفاوت في الممارسات التعليمية في غالبية الدروس، وبصورة أفضل في دروس مساقات اللغة العربية والعلوم.

توظّف المدرسة مرافقها التعليمية لدعم العملية التعليمية وتعزيزها بصورة مناسبة، كتوظيفها مركز مصادر التعلم، والصف الإلكتروني، والمختبرات العلمية، وتفعيلها الاستراحات الملونة في التعليم؛ مما ساهم في دعم خبرات الطالبات التعليمية. كما تستطلع آراء الطالبات وأولياء أمورهن فيما تقدمه من خدمات من خلال استمارات الرضا، وصناديق الاقتراحات، وتفعيل مجلسي الطالبات وأولياء الأمور، وتستجيب لها حسب إمكاناتها، كتلبية مقترح أولياء الأمور بتنفيذ اليوم المفتوح قبل وبعد امتحان المنتصف، والأخذ برأي الطالبات بتغيير لون زي التخرج؛ مما انعكس على رضاهم بصورة جيدة.

تتواصل المدرسة مع المجتمع المحلي؛ لإثراء خبرات الطالبات وتعزيز الشراكة المجتمعية، كتواصلها مع مركز مدينة عيسى الصحي، وزيارة داري: "المنار"، و"يوكو"، وشركتي: "جيبك"، و"بابكو"، وتوظيف مبناها في تطبيق دبلوم التمهّن لمنتسبي وزارة التربية والتعليم، يقيم فريق التحسين والتطوير الداخلي ومجلس الإدارة معظم الأنشطة والفعاليات؛ ويستفاد من نتائج التقييم وتوصياته في عمليات التحسين والتطوير بصورة مستمرة، بالتعاون مع فريق التحسين الخارجي الذي أشادت المدرسة بدوره في تحسين الممارسات التربوية.

## مواطن القوة الرئيسية بالمدرسة

---

- تحفيز القيادة وإلهامها لعضوات الهيئتين الإدارية والتعليمية، وتوطيد العلاقات الإنسانية بين منتسباتها
- إحاطة أولياء الأمور علمًا بتقدم بناتهم، بشكلٍ منتظم، عبر قنوات مختلفة
- البيئة المدرسية الجاذبة، والثرية بالوسائل التعليمية والإرشادية وأعمال الطالبات داخل الصفوف وخارجها.

### بهدف التّحسُّن، يجب على المدرسة:

- رفع مستوى الإنجاز الأكاديمي للطالبات، وتنمية المهارات الأساسية لديهن
- تطوير عمليتي التعليم والتعلم، بالتركيز على:
  - التقويم الفاعل للأنشطة الصفية والمنزلية، والاستفادة من نتائجه في تلبية احتياجات الطالبات التعليمية المختلفة
  - دعم الطالبات ومساندتهن بصورة أفضل، خاصةً ذوات التحصيل المنخفض
  - تفعيل أدوار الطالبات بصورة أكبر؛ للمساهمة بفاعلية وحماس في الدروس.
- الاستمرار في متابعة أثر برامج رفع الكفاءة المهنية للمعلمات، خاصةً في مادة اللغة الإنجليزية.