هيئة جودة التعليم والتدريب
Education & Training Quality Authority
Kingdom of Bahrain - مملكة البحرين

إدارة مراجعة أداء المدارس الحكومية

تقرير المراجعة

مدرسة مدينة عيسى الثانوية للبنين

مدينة عيسى – المحافظة الجنوبية

مملكة البحرين

تاريخ المراجعة: 27–29 مارس 2017

SG191-C3-R108

© جميع حقوق الطبع والنشر محفوظة لهيئة جودة التعليم والتدريب – مملكة البحرين 2017

المقدمة

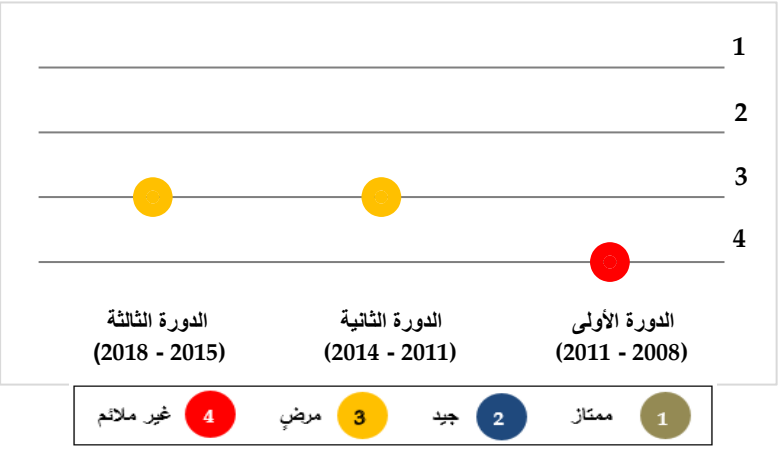
قامت إدارة مراجعة أداء المدارس الحكومية بهيئة جودة التعليم والتدريب بإجراء هذه المراجعة على مدار ثلاثة أيام من قبل سبعة مراجعين، وقد قام المراجعون أثناء فترة المراجعة بملاحظة الدروس، والأنشطة الأخرى، والاطلاع على أعمال الطلبة المكتوبة وغيرها، وتحليل البيانات المتعلقة بأداء المدرسة والوثائق المهمة الأخرى، فضلًا عن المقابلات التي تجرى مع الموظفين بالمدرسة والطلبة وأولياء الأمور. ويعرض هذا التقرير خلاصة ما توصلوا إليه من نتائج، وما أصدروه من توصيات.

ملخص نتائج المراجعة

ممتاز	جيد	مرضٍ	غير ملائم
1	2	3	4

المجال		الحكم			
		الابتدائي/ الأساسي	الإعدادي/ المتوسط	الثانوي/ العالي	بوجه عام
جودة المخرجات	إنجاز الطلبة الأكاديمي	–	–	3	3
	التطور الشخصي للطلبة	–	–	3	3
جودة العمليات الرئيسة	التعليم والتعلم	–	–	3	3
	مساندة الطلبة وإرشادهم	–	–	3	3
ضمان جودة المخرجات والعمليات	القيادة والإدارة والحوكمة	–	–	3	3
القدرة الاستيعابية على التحسن		3			
الفاعلية العامة للمدرسة		3			

يوضح الرسم البياني مستوى الفاعلية العامة للمدرسة على مدار دورات المراجعة



الكلمات النسبية المستخدمة في مقابل التقديرات

التقدير	الكلمات المستخدمة	الدلالة
ممتاز	الجميع/ الجميع تقريبًا	تدل على الشمول والتمام/ تدل على وشك بلوغ الشمول والتمام
	الغالبية العظمى الأغلبية العظمى	تدل على الكثرة والشيوع وتزيد على معظم
جيد	معظم	تدل على الكثرة بما يجاوز حد الأغلب
مرضٍ	أغلب/ مناسب/ ملائم/ متفاوت	تدل على تجاوز الحد المتوسط
غير ملائم	قليل/ أقلية	تدل على ما دون المتوسط
	محدود	تدل على ما هو أدنى من قليل
	محدود جدًّا	تدل على الندرة والقلة الشديدة
	معدومًا (لا يوجد)	تدل على انعدام الشيء

☐ الفاعلية العامة للمدرسة "مرضٍ"

مبررات الحكم

- تفاوُت فاعلية عمليات التخطيط الإستراتيجي، خاصة المتعلقة بعملية التقييم الذاتي، ودقة تقييم الزيارات الصفية، وارتباط الخطط المدرسية الكافي بأولويات التطوير المتعلقة برفع مستوى الإنجاز الأكاديمي للطلاب، من حيث التقدم واكتساب المهارات الأساسية، خاصة في المسارَيْن: التجاري والأدبي مع متابعة جودة التنفيذ.
- اكتساب الطلاب المهارات الأساسية في الدروس بصورة متفاوتة، جاء أفضلها اكتسابًا في بعض دروس العلوم والرياضيات، وأقلّها في بعض دروس المسار التجاري.
- تباين نسب الإتقان مع نسب النجاح في اللغة العربية، وفي مساقات المسار الأدبي، وأغلب مساقات المسار التجاري، مع أفضليتها في المسار العلمي.
- التفاوُت في فاعلية توظيف إستراتيجيات التعليم والتعلم، وكلٍ من: إدارة وقت التعلم، وتطبيق أساليب التقويم، ومساندة الطلاب حسب مستوياتهم في الدروس وفي البرامج المدرسية، خاصةً الطلاب ذوي التحصيل المنخفض.
- مساهمة الطلاب في الدروس بصورة متفاوتة، والتزام معظمهم السلوك الحَسَن، وشعورهم بالأمن النفسي؛ والذي دعمته قيادة المدرسة بقوة بالبرامج المعزّزة.
- تفرُّد المدرسة ببرامج دعمٍ فاعلةٍ خاصةٍ بالطلاب الصمّ.
- تحقيق الطلاب المتفوقين والموهوبين مراكز متقدمة، في بعض المسابقات النوعية الخارجية.
- كسب المدرسة رضا الطلاب وأولياء أمورهم عما تقدمه.

أبرز الجوانب الإيجابية

- السلوك الحَسَن لدى معظم الطلاب، وشعورهم بالأمن النفسي، والذي عزّزته المدرسة ببرامج سلوكية فاعلة.
- تفرُّد المدرسة ببرامج دعم فاعلة، خاصة بالطلاب الصمّ.
- تحقيق الطلاب الموهوبين والمتفوقين مراكز متقدمة، في بعض المسابقات النوعية الخارجية.

التوصيات

- تطوير التقييم الذاتي، والخطط المدرسية، بحيث تركز على:
  - تحديد الأولويات بصورة أكبر
  - رفع مستوى إنجاز الطلاب الأكاديمي خاصّة في المسارَيْن: التجاري والأدبي.
- متابعة برامج التنمية المهنية في تحسين أداء المعلمين، بتطبيق إستراتيجيات تعليم وتعلم، تركز على:
  - إدارة وقت التعلم؛ بما يضمن إنتاجية أفضل في الدروس
  - توظيف أساليب تقويم فاعلة
  - مساندة الطلاب حسب مستوياتهم، داخل الدروس وخارجها، خاصة الطلاب ذوي التحصيل المنخفض
  - تفعيل أدوار الطلاب، وتعزيز ثقتهم بأنفسهم بصورة أكبر.
- سدّ نقص الموارد البشرية، المُتمثّل في المعلم الأول للغة العربية، ومعالجة التشققات في بعض أجزاء المبنى المدرسي؛ لتكون أكثر أمنًا.

☐ قدرة المدرسة الاستيعابيّة على التحسن "مرضٍ"

مبررات الحكم

- توافر خطة إستراتيجية ذات معايير نجاح مناسبة، مع تفاوت تركيز الخطط التشغيلية على الأولويات، كالمتعلقة برفع مستوى الإنجاز الأكاديمي في اللغة العربية والمواد التجارية، وتفاوت التطبيق الفعلي لها، وانعكاس فاعليتها على مجالات المراجعة بالمستوى المرضي.
- تفاوت دقة التقييم الذاتي عمومًا، مع تطابق تقييمات المدرسة في الاستمارة الخاصة بذلك مع الأحكام التي أصدرها فريق المراجعة في مجالَي: الإنجاز الأكاديمي، وعمليتي التعليم والتعلم.
- مُحافظة المدرسة على فاعليتها العامة، وجميع مجالات المراجعة بالمستوى المرضي، وتحقيقها تقدمًا جيّدًا في سلوك الطلاب، مقارنةً بالمراجعة السابقة.
- تفاوت فاعلية عمليتي التعليم والتعلم، على الرغم من استقرار معظم المعلمين، مع جهود واضحة للقيادة في التمهين.

- ثبات أغلب القيادات العليا والوسطى، مع تغيُّر أحد المديرين المساعدين بصورة مستمرة سنويًّا.
- مُواجهة المدرسة بصورة مناسبة، للتحدّيات المتمثّلة في: ضعف المهارات الأساسية لأغلب الطلاب

الجُدُد، والتشققات الظاهرة في بعض أجزاء المبنى المدرسي، والتي تحتاج إلى معالجة أكبر؛ ضمانًا لسلامة منتسبي المدرسة.

جودة المخرجات

☐ إنجاز الطلبة الأكاديمي "مرضٍ"

مبررات الحكم

- يُحقق الطلاب نسب نجاح مرتفعة في مساقات المواد الأساسية في العام الدراسي 2015–2016، تراوحت ما بين 80%، و100%، وجاء عدد محدود منها بدرجة أقلّ، خاصةً في (ريض151) بنسبة بلغت 66%.
- يُحقق الطلاب نسب إتقان توافق بعضها مع نسب النجاح المرتفعة في معظم مساقات العلوم والرياضيات بالمسار/ العلمي، خاصة في (ريض263) بنسبة إتقان بلغت 65%، و(فيز219) بنسبة بلغت 95%، ومعظم مساقات اللغة الإنجليزية المشتركة، وأغلب مساقات المستوى الثالث بالمسار/ التجاري، في حين تباينت مع نسب النجاح في مساقات اللغة العربية، والمسار/ الأدبي، ومساقات الرياضيات في المسار/ التجاري والمستوى الثاني منه، وأغلب مساقات المستوى الأول، مثل: (فيز102)، و(عرب214)، و(مال111)، بنسبٍ بلغت 15%، و2%، و19% على الترتيب. وقد عكس ذلك التباين مستوياتهم في الدروس التي جاء أغلبها في المستوى المرضي.
- يُحقق الطلاب نسب إتقان أقلّ من المعدَّل العام للمدارس الثانوية في معظم المساقات، خاصةً في اللغة العربية والمواد التجارية والأدبية التخصّصية.
- يُحقق الطلاب في نسب النجاح المركزَيْن: السابع والعشرين، والتاسع والعشرين في الفصلين الأول والثاني من العام الدراسي 2015–2016، عند مقارنتها بالمدارس الثانوية البالغ عددها 33 مدرسة.
- يُحقق طلاب المستوى الثالث في الامتحانات الوطنية للأعوام الدراسية الثلاثة الماضية، نسب نجاح متدنية في اللغتين العربية والإنجليزية وحلّ المشكلات، بلغت في آخرها 24%، و21%، و12% على الترتيب.
- يكتسب الطلاب المهارات والمعارف والمفاهيم على النحو التالي:
  - اللغة العربية: يكتسبون تحليل النّص ومهارات البلاغة بصورة مرضية عمومًا، وبصورة أقلّ في المستوى الثاني/ تجاري.
  - اللغة الإنجليزية: يكتسبون مهارات التحدث والقراءة والكتابة بصورة مرضية عمومًا، وبصورة غير ملائمة في المستوى الأول، خاصة الكتابة.
  - الرياضيات: يكتسبون أغلب المهارات بصورة مرضية، كإجراء العمليات الحسابية على المصفوفات، وتطبيقات النسب المثلثية، ويكتسبون بعضها بصورة جيّدة، كالتطبيقات الفيزيائية في المسار/ العلمي، بينما يكتسبون تبسيط الكسور النسبية بصورة غير ملائمة في المسار/ التجاري.
  - العلوم: يكتسبون بعض المهارات بصورة جيدة، كالتشريح والمقارنة في الأحياء، وتطبيقات السرعة، وبصورة مرضية في أغلبها، كتصنيف

البطاريات في الكيمياء، وتطبيقات قانون "دوبلر" والاستنتاج في الفيزياء.

- المواد التجارية والأدبية: يكتسبون أغلبها بصورة مرضية، كحساب قسط التأمين، ومعارف المؤسسة الأُسَرية، ويكتسبون بعضها بصورة غير ملائمة كحساب التَسْوية البنكية.

- يُحقق الطلاب على مدار الأعوام الدراسية من 2013-2014 إلى 2015-2016، استقرارًا في بعض نسب النجاح كما في العلوم، وتقدمًا في بعضها كما في مساقات الرياضيات المشتركة، وتراجعًا في بعضها كاللغة الإنجليزية بالمسار/ الأدبي.

- يتقدم الطلاب بصورة مرضية في أغلب دروس المواد الأساسية التي بلغت أكثر من ثُلُثَي الدروس، وفي أغلب الأعمال الكتابية، وبصورة جيّدة في عدد محدود منها، كدروس الرياضيات والعلوم، وبصورة غير ملائمة في عدد محدود منها أيضًا، كما في المسار/ التجاري.
- يتقدم الطلاب المتفوقون بصورة مناسبة في أغلب الدروس، وبصورة أفضل في البرامج الإثرائية، بينما يتقدم الطلاب ذوو التحصيل المنخفض بصورة أقل في أغلب الدروس، وبصورة مناسبة في دروس التقوية.

جوانب تحتاج إلى تطوير

- مستويات الطلاب خاصّة في المسارَيْن: التجاري والأدبي بشكل عام.
- التقدم الذي يُحققه الطلاب وفق قدراتهم في الدروس والأعمال الكتابية، خاصة في المسار/ التجاري، ولاسيما الطلاب ذوي التحصيل المنخفض.
- مستويات الطلاب في الامتحانات الوطنية.

☐ التطور الشخصي للطلبة "مرضٍ"

مبررات الحكم

- يُساهم الطلاب في الحياة المدرسية بصورة مناسبة، حيث يشاركون في الأنشطة اللاصفية، ويتولّون الأدوار القياديَّة فيها بثقة، كالمجلس الطلابي، والمعلم الطالب ضمن مراكز الإبداع، ودوري كرة القدم، وملتقى "وطني عدستي".
- يُساهم الطلاب في الدروس بصورة متفاوتة، حيث يشارك أغلبهم فيها، ويُبدون ثقة مناسبة بالنفس حين العمل، مع قدرة أفضل للمتفوقين على التبرير والاندماج في الدروس، وقدرة متفاوتة على قيادة المجموعات ودعم زملائهم من ذوي التحصيل المنخفض، الذين جاءت مساهمتهم في الدروس بدرجة أقلّ، مع انخفاض دافعية فئة منهم في المسارَيْن: التجاري والأدبي.
- يُبدي الطلاب وعيًا جيّدًا، وسلوكًا حسنًا، حيث يحترمون بعضهم بعضًا، ويوقرون معلميهم، ويُحافظون على مرافق المدرسة، ويلتزمون الأنظمة

والقوانين، ويُحافظون على سير الدروس في بيئة ملائمةٍ للتعلم؛ تشعرهم بالأمن نفسيًّا، والذي تعكسه محدودية المشكلات السلوكية التي تصدر أحيانًا من فئة منهم، كالتسرب من الدروس.

- يتمثَّل الطلاب القيم الإسلامية والمجتمعية، ويُبدون فهمًا جيّدًا لتراث البحرين وثقافتها، حيث يُنصتون للقرآن الكريم والبرامج الإذاعية، ويحترمون السلام الوطني، ويساعدون زملاءهم ذوي الإعاقة، ويخدمون مجتمعهم في برنامج خدمة المجتمع، ويشاركون في محاضرة "المواطنة والتسامح"، ويتفاعلون مع قضايا أمَّتهم في فعالية "يوم الشعب الفلسطيني".
- يلتزم معظم الطلاب الحضور المنتظم إلى المدرسة، ويلتزمون المواعيد، مع حالات محدودة من الغياب، والتأخر الصباحي.
- يُظهر الطلاب قدرات متفاوتة على التعلم الذاتي، كالعمل بصورة مستقلة في الدروس، وإعداد البحوث والمطويات والمشروعات، مثل: "مهارات الاتصال"، و"المخدرات"، والمشروع المميز "غواصة الاستكشاف" ضمن برنامج (GLOBE).
- يتواصل الطلاب حين العمل معًا، بصورة مناسبة؛ تبرز تجانسهم وقدرتهم على الحوار البنّاء والإقناع، بما يُلائم مرحلتهم العمرية.

جوانب تحتاج إلى تطوير

- مساهمة الطلاب بثقة وحماس في الدروس، وتواصلهم معًا في الدروس بفاعلية أكبر.
- قدرة الطلاب على التعلم الذاتي.

☐ التعليم والتعلم "مرضٍ"

مبررات الحكم

- يُوظف أغلب المعلمين إستراتيجيات تعليم وتعلّم بصورة مناسبة؛ لضمانها تعلّم أغلب الطلاب، كالسؤال من أجل التعلم، والحوار والمناقشة، ويطبقون إستراتيجية التعلم التعاوني دون ضمان اشتراك جميع الطلاب في العمل، في حين يطبق المعلمون تلك الإستراتيجيات بصورة أفضل في الدروس الجيّدة المحدودة؛ مع تطبيقهم إستراتيجيات أخرى فاعلة، كإستراتيجية "فكّر.. زاوج.. شارك".
- يوظف بعض المعلمين إستراتيجيات التعليم والتعلم بصورة غير ملائمة في عدد محدود من الدروس، كان المعلم محورًا للعملية التعليمية فيها كما في المواد التجارية، وغلب عليها أسلوب التلقين، وتركّز العمل فيها على المتفوقين كما في دروس اللغة العربية، وتقديم أنشطة أقلّ من المستوى المتوقع للمرحلة العمرية للطلاب في اللغة الإنجليزية للمستوى الأول، واستخدام اللهجة العامية في بعض دروس اللغة العربية، والتعليم باللغة العربية في مساقات المواد التجارية المقرر تدريسها باللغة الإنجليزية.
- يُوظف أغلب المعلمين الموارد والمصادر التعليمية بصورة مناسبة، كالعارض الإلكتروني، وأدوات التجريب العلمي، والأفلام التعليمية، ويُعزّزون مشاركات الطلاب بالتشجيع اللفظي، والتصفيق، وبرمجية الاختيار العشوائي في استثارة الدافعية، دون العمل الكافي على تحفيز الطلاب ذوي التحصيل المنخفض.
- يُدير المعلمون الدروس بصورة مناسبة، حيث يُخططون المواقف التعليمية، ويوفرون بيئة هادئة ملائمة للتعلم، ويتدرجون في عرض أجزاء الدرس، في حين تأثرت أغلب الدروس بالتفاوت في إدارة وقت التعلم، من حيث الإطالة في التمهيد والأنشطة الاستهلالية، كما في الفيزياء، وسرعة الانتقال بين الأنشطة كما في اللغة العربية، والإطالة في بعض الأنشطة على حساب أخرى كما في الرياضيات والكيمياء، وقلّة كفاية الوقت في تقويم بعض الأهداف كما في اللغة الإنجليزية، وإنهاء الدرس أحيانًا قبل وقته دون استثمار ذلك في المساندة.
- يُراعي المعلمون التمايز بين الطلاب بصورة مناسبة، من حيث تدرج أنشطة الدروس وتسلسلها، ويقدمون بعض الأسئلة الشفهيّة والكتابيّة بمراعاة مستويات الطلاب، مع تفاوتهم في تحدّي قدرات المتفوقين، وقلّةِ التركيز على مساندة الطلاب ذوي التحصيل المنخفض، حيث يُكتفى بتقديم التوجيهات العامة غير الفاعلة، أو يُعتمَد على المتفوقين في دعمهم دون متابعة كافية، مع محدودية التأكد من حدوث التعلم لديهم خلال التقويم.
- تُنمَّى مهارات التفكير العليا في الدروس بصورة مناسبة، كاستنتاج قاعدة الحلّ في الرياضيات، والتحليل في اللغة العربية، وتُنمَّى بعضها بصورة أفضل، كالمقارنة في الأحياء.
- يُوظف المعلمون التقويم في الدروس بأساليب متنوعة؛ ضَمِنَت تعلّم أغلب الطلاب، وركزت على

التقويم الجماعي الكتابي كما في اللغة العربية والكيمياء، وعلى التقويم الشفهي كما في اللغة الإنجليزية، وتفاوت الحرص خلالها على التأكد من حدوث التعلم لدى الطلاب، واعتماد بعض الطلاب على نقل الإجابات في التقويم الفردي الكتابي.

- يُكلَّف الطلاب بقدر مناسبٍ من الأعمال الكتابية والواجبات، وتُصحَّح بصورة شبه منتظمة، مع مراعاة التمايز في بعضها، وتفاوت دقّة التصحيح والمتابعة كاللغة العربية والرياضيات، وقلّة كفايتها لتنمية مهارات الكتابة في اللغة الإنجليزية لبعض الطلاب.

جوانب تحتاج إلى تطوير

- إدارة وقت التعلم.
- توظيف أساليب التقويم الفاعلة، والتأكد من حدوث التعلم لدى جميع الطلاب.
- مساندة الطلاب، ومراعاة مستوياتهم في الدروس والأعمال الكتابية، خاصة الطلاب ذوي التحصيل المنخفض.

☐ مساندة الطلبة وإرشادهم "مرضٍ"

مبررات الحكم

- تُقدم المدرسة الاختبارات التشخيصية للطلاب، وتُصنّفهم بناء على نتائجها، وتُثري خبرات المتفوقين ببرامج فاعلة، كمسابقة أوائل الرياضيات، ومركز "IELTS"، وتُقدم الدعم المناسب للطلاب ذوي التحصيل المنخفض في دروس التقوية، التي ساهمت في تنمية بعض المهارات الأساسية لديهم، غير أنَّها لم تنعكس على أدائهم في الدروس بصورة كافية، مع تسرب وقلَّة اهتمام فئة بها.
- تُلبّي المدرسة حاجات الطلاب الشخصية، كتقديم وجبة الإفطار، وتقدم دعمًا فاعلًا للطلاب ذوي الإعاقة، كتعليق الإرشادات بلغة "برايل" للمكفوفين، كما تتفرَّد بالدعم الفاعل للطلاب الصمّ، بتوفير الاختصاصيين للقيام برعايتهم، وتنمية مواهبهم كالتصوير، واختيار مجموعة مناسبة من الطلاب للاندماج معهم.

- تُقدّم المدرسة البرامج الفاعلة التي تُعزز السلوك الإيجابي لدى الطلاب، مثل: وسام التَّميز ومحاضرة التدخين، مع دراسة الحالات الخاصة، والتي أثمرت تحسُّنًا، كحالة طالب مدخّن.
- تُثري المدرسة خبرات الطلاب، وتُنمّي مواهبهم في الأنشطة اللاصفية بصورة مناسبة، مثل: التصوير الفوتوغرافي، وتُقدّم بعض الفرص النوعية للمشاركة في المسابقات الخارجية، والتي يُحرزون في بعضها مراكز متقدمة، كعمل دراسة عن التشتُّت الفكري في مسابقة الشيخ حمدان، ومسابقة أولمبياد الفيزياء.
- تعمل المدرسة على توفير بيئة آمنة، بتطبيق عملية الإخلاء، ومتابعة الحالات المرضية كالسكلر، والإشراف الفاعل على حضور الطلاب وانصرافهم. وعلى الرغم من جهود المدرسة المستمرة في

التواصل مع الجهات المعنية لمعالجة التشققات في بعض أجزاء المبنى، إلا أنها لا تزال تحتاج إلى أخذ تدابير أكثر؛ ضمانًا لسلامة منتسبي المدرسة.

- تُهيئ المدرسة الطلاب الجُدُد بزيارتهم في مدارسهم قبل التحاقهم بها، وتعريفهم بنظام توحيد المسارات، وتطبيق اختبار الميول، وتُهيّئ طلاب المستوى الثالث للمرحلة التالية، بزيارات، مثل: زيارتي جامعة البحرين، وشركة ألمنيوم البحرين "ألبا".
- تُنمّي المدرسة المهارات الحياتيَّة لدى الطلاب بصورة متفاوتة، كحلّ المشكلات، والزراعة، والمهارات الكشفية، ومحاكاة واقع العمل في برنامج خدمة المجتمع.

جوانب تحتاج إلى تطوير

- تلبية الاحتياجات التعليمية للطلاب ذوي التحصيل المنخفض.
- تنمية مهارات الطلاب الحياتيَّة بصورة أكبر.
- اتخاذ تدابير أكثر أمنًا، لمعالجة التشققات في بعض أجزاء المبنى المدرسي.

☐ القيادة والإدارة والحوكمة "مرضٍ"

مبررات الحكم

- تُركّز رؤية المدرسة التشاركية على الريادة والتميُّز والإبداع، وقد تُرجمت في مجالات العمل المدرسي بصورة مرضية.
- تُقيّم المدرسة واقعها باستخدام تحليل (SWOT)، مستفيدة من تقرير المراجعة السابقة، وتطبيق نموذج المدرسة البحرينية المتميّزة، وتحليل نتائج الطلاب، واجتماعات فريق التحسين الداخلي، غير أنَّ التقييم الذاتي تفاوت في دقته، فلم يركز بصورة كافية على بعض الأولويات المتعلقة برفع مستوى الإنجاز الأكاديمي في بعض المواد الأساسية كالمواد التجارية، إضافة إلى تفاوت تقييمات المدرسة في استمارة التقييم الذاتي مع الأحكام التي أصدرها فريق المراجعة، فيما يتعلق بمعايير: مساهمة الطلاب في الدروس، وفاعلية برامج تلبية الاحتياجات التعليمية للطلاب، خاصة منخفضي التحصيل، وفاعلية عمليات التخطيط الإستراتيجي. هذا، وتتطابق تقييمات المدرسة مع أحكام الفريق في مجالَي: الإنجاز الأكاديمي، والتعليم والتعلم.
- تُركّز خطة المدرسة الإستراتيجية ذات معايير النجاح المتفاوتة في الدقة، على مجالات العمل المدرسي الأساسية، وفق أولويات التطوير في الغالب، كتلك المتعلقة برفع مستوى الإنجاز الأكاديمي في اللغتين العربية والإنجليزية، غير أنَّها لم تُركّز بصورة كافية على أولويات تطويرية أخرى كالمتعلقة بالمواد التجارية، ولا تتضح الخصوصية الكافية في خطط الأقسام التشغيلية لرفع مستوى الإنجاز الأكاديمي في المسارَيْن التجاري والأدبي.

وقد انعكست تلك الخطط على مجالات العمل المدرسي بصورة مناسبة، في ظلّ تفاوت التطبيق الفعلي لبنودها على أرض الواقع، كالمتعلق بمراعاة التمايز في الدروس، إضافة إلى تفاوت جودة المتابعة والربط مع معايير النجاح، بالتركيز على نسب النجاح والإجراءات بصورة أكبر من متابعة الأثر.

- تُلبّي المدرسة احتياجات المعلمين التدريبية، بتفعيل لجنة رفع الكفاءة المهنية وتوطين التدريب، بتنفيذ بعض الورش الداخلية، مثل: مواصفات الدرس الممتاز، والتعلم بالمرح، إضافةً إلى تفعيل الزيارات التبادلية، وجلسات التطوير المهني، والجلسات الفردية مع المعلمين الجُدُد، وتنفيذ الزيارات الصفية، التي تتفاوت دقة تقييمها، بالتركيز في بعضها على الإجراءات بصورة أكبر من إنجاز الطلاب الأكاديمي.
- تسود العلاقات الطيّبة القائمة على مبدأ الثقة بين قيادات المدرسة ومنتسبيها، مع تحفيزهم ببعض الوسائل، كشهادات الشكر والتقدير، وعقد اللقاءات الاجتماعية، إضافة إلى تفويض بعض المعلمين بصلاحيات، كالقيام بمهام المعلم الأول للغة العربية؛ سدًّا للنقص.
- تُوظف المدرسة مرافقها ومواردها؛ لتعزيز تعلُّم الطلاب بصورة مناسبة، كتوظيف مركز مصادر التعلم، والعارض الإلكتروني، مع فاعلية أفضل لبعض المرافق كمختبر الأحياء.

- تتواصل المدرسة مع مؤسسات المجتمع المحلي بصورة مناسبة، كإدارة ترشيد الكهرباء والماء، والإدارة العامة للمرور؛ لإلقاء محاضرات توعوية للطلاب، ومركز المنار لرعاية الوالدَيْن ضمن برنامج خدمة المجتمع، واستفادة بعض المدارس الأخرى من برامج التمهين التي تقدمها المدرسة، إضافة إلى التواصل مع أولياء الأمور في مجلس الآباء، واليوم المفتوح، ومشاركتهم في بعض فعاليات الطابور الصباحي.

جوانب تحتاج إلى تطوير

- التقييم الذاتي، من حيث الدقة، والاستفادة من نتائجه في تحديد الأولويات بصورة أكبر، مع متابعة جودة تنفيذ الخطط المدرسية.
- متابعة أثر برامج التنمية المهنية في تحسين أداء المعلمين؛ بما يضمن رفع مستوى الإنجاز الأكاديمي للطلاب.

ملحق: معلومات أساسية عن المدرسة

<table>
<tr><td colspan="2">اسم المدرسة (باللغة العربية)</td><td colspan="12">مدينة عيسى الثانوية للبنين</td></tr>
<tr><td colspan="2">اسم المدرسة (باللغة الإنجليزية)</td><td colspan="12">Isa Town Secondary Boys</td></tr>
<tr><td colspan="2">سنة التأسيس</td><td colspan="12">1968</td></tr>
<tr><td colspan="2">العنوان</td><td colspan="12">مبنى 464 – طريق 1331 – مجمع 813</td></tr>
<tr><td colspan="2">المدينة/ المحافظة</td><td colspan="12">مدينة عيسى/ الجنوبية</td></tr>
<tr><td colspan="2">أرقام الاتصال</td><td colspan="4">17681512</td><td>الفاكس</td><td colspan="7">17685640</td></tr>
<tr><td colspan="2">البريد الإلكتروني للمدرسة</td><td colspan="12">isatown.se.b@moe.gov.bh</td></tr>
<tr><td colspan="2">الموقع على الشبكة</td><td colspan="12">–</td></tr>
<tr><td colspan="2">الفئة العمرية للطلبة</td><td colspan="12">16–18 سنة</td></tr>
<tr><td colspan="2" rowspan="2">الصفوف الدراسية (12–1)</td><td colspan="4">الابتدائية</td><td colspan="4">الإعدادية</td><td colspan="4">الثانوية</td></tr>
<tr><td colspan="4">–</td><td colspan="4">–</td><td colspan="4">12–10</td></tr>
<tr><td colspan="2">عدد الطلبة</td><td>الذكور</td><td colspan="3">717</td><td>الإناث</td><td colspan="3">–</td><td>المجموع</td><td colspan="2">717</td></tr>
<tr><td colspan="2">الخلفيات الاجتماعية للطلبة</td><td colspan="12">ينتمي معظم الطلاب إلى أسر من ذوات الدخل المتوسط</td></tr>
<tr><td rowspan="2">عدد الشعب لكل صف دراسي</td><td>الصف</td><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td><td>6</td><td>7</td><td>8</td><td>9</td><td>10</td><td>11</td><td>12</td></tr>
<tr><td>عدد الشعب</td><td>–</td><td>–</td><td>–</td><td>–</td><td>–</td><td>–</td><td>–</td><td>–</td><td>–</td><td>8</td><td>9</td><td>7</td></tr>
<tr><td rowspan="4">عدد الشعب لكل مستوى تعليمي بالمرحلة الثانوية</td><td>المستوى (الصف)</td><td colspan="12">توزيع الشعب على المسارات</td></tr>
<tr><td>الأول (10)</td><td colspan="12">• 8 شعب لنظام توحيد المسارات.</td></tr>
<tr><td>الثاني (11)</td><td colspan="12">• 4 شعب للمسار/ العلمي: 3 كيمياء وأحياء، و1 فيزياء ورياضيات.
• 3 شعب للمسار/ الأدبي.
• شعبتان للمسار/ التجاري.</td></tr>
<tr><td>الثالث (12)</td><td colspan="12">• 3 شعب للمسار/ العلمي: 2 كيمياء وأحياء، و1 فيزياء ورياضيات.
• شعبتان للمسار/ الأدبي.
• شعبتان للمسار/ التجاري.</td></tr>
<tr><td colspan="2">عدد الهيئة الإدارية</td><td colspan="12">16 إداريًّا، و3 فنّيين</td></tr>
<tr><td colspan="2">عدد الهيئة التعليمية</td><td colspan="12">77</td></tr>
<tr><td colspan="2">المنهج المطبق</td><td colspan="12">منهج وزارة التربية والتعليم</td></tr>
<tr><td colspan="2">لغة التدريس</td><td colspan="12">اللغة العربية، واللغة الإنجليزية لبعض المساقات التجارية</td></tr>
<tr><td colspan="2">المدة التي قضاها المدير في المدرسة</td><td colspan="12">ثلاث سنوات</td></tr>
</table>

الامتحانات الخارجية	• امتحانات وزارة التربية والتعليم. • الامتحانات الوطنية الخاصة بهيئة جودة التعليم والتدريب.
الاعتمادية (إن وجدت)	–
المستجدات الرئيسة في المدرسة	• تعيينات في العام الدراسي 2016–2017، تَمثَّلت في: – مدير مدرسة مساعد – معلمَين أولَين: للغة الإنجليزية، والتربية الإسلامية – مرشد أكاديمي.