الهيئة الوطنية
للمؤهلات وضمان جودة التعليم والتدريب
National Authority for Qualifications &
Quality Assurance of Education & Training

إدارة مراجعة أداء المدارس الحكومية

تقرير المراجعة

مدرسة مدينة عيسى الثانوية للبنين

مدينة عيسى – المحافظة الوسطى

مملكة البحرين

تاريخ المراجعة: 14–16 أبريل 2014

SG191-C2-R173

قائمة المحتويات

إدارة مراجعة أداء المدارس الحكومية 1

المقدمة 2

خصائص المدرسة 2

سجل أحكام المراجعة الممنوحة 4

أحكام المراجعة 5

الفاعلية بوجه عام 5

إنجاز الطَّلبة 6

جودة ما يتمّ تقديمه 8

القيادة والإدارة والحوكمة 11

مواطن القوة الرئيسة بالمدرسة 13

التوصيات 14

© جميع حقوق الطبع والنشر محفوظة للهيئة الوطنية للمؤهلات وضمان جودة التعليم والتدريب – مملكة البحرين 2014

إدارة مراجعة أداء المدارس الحكومية

إنَّ إدارة مراجعة أداء المدارس الحكومية هي إحدى إدارات الهيئة الوطنية للمؤهلات وضمان جودة التعليم والتدريب (QQA)، التي تأسست رسميًّا في العام 2008، بوصفها هيئة وطنية مستقلة تتبع مجلس الوزراء وتخضع لإشرافه. تختص الإدارة بتقييم ومراجعة أداء المدارس الحكومية من أجل الارتقاء بمستوى التعليم في مدارس البحرين.

إدارة مراجعة أداء المدارس الحكومية مسئولة عن:

- تقييم جودة ما يتم تقديمه في جميع المدارس الحكومية وتقديم التقارير عنها
- إعداد مقاييس النجاح
- نشر أفضل الممارسات
- وضع التوصيات لتطوير أداء المدارس الحكومية.

تشمل المراجعة مراقبة أداء المدارس الحكومية وتقييم جودة ما يتم تقديمه في ضوء مجموعة من المؤشرات الواضحة. كما تتم المراجعات باستقلالية وموضوعية وشفافية، وتقدم معلومات مهمة للمدارس الحكومية عن جوانب القوة والجوانب التي تحتاج إلى تطوير؛ للمساعدة في تركيز الجهود والموارد بوصفها جزءًا من عملية تطوير المدارس؛ من أجل الرقي بمستوى الأداء.

ويتم منح درجات المراجعة وفقاً لمقياس من أربعة أحكام:

وصف الدرجة	التفسير
ممتاز (1)	تصف هذه الدرجة ما يتم تقديمه أو النتائج بأنها ممتازة في غالبية المجالات، وجيدة على الأقل في الباقي.
جيد (2)	تصف هذه الدرجة ما يتم تقديمه أو النتائج بأنها جيدة في غالبية المجالات، ومرضية على الأقل في الباقي.
مرضٍ (3)	تصف هذه الدرجة مستوىً أساسيًا من الملاءمة وغالبية المجالات ذات مستوى مرضٍ، وقد يكون الحكم على بعضٍ منها بأنها جيدة.
غير ملائم (4)	هناك مواطن ضعف رئيسة أو غالبية المجالات ذات مستوى غير ملائم.

المقدمة

تم إجراء هذه المراجعة على مدار ثلاثة أيام من قبل سبعة مراجعين، وقد قام المراجعون أثناء فترة المراجعة بملاحظة الدروس، والنشاطات الأخرى، والاطلاع على أعمال الطلاب المكتوبة وغيرها، وتحليل البيانات المتعلقة بأداء المدرسة والوثائق المهمة الأخرى، فضلاً عن التحدث مع العاملين بالمدرسة والطلاب وأولياء الأمور. ويعرض هذا التقرير خلاصة ما توصلوا إليه من نتائج، وما أصدروه من توصيات.

خصائص المدرسة

اسم المدرسة	مدينة عيسى الثانوية للبنين											
نوع المدرسة	حكومية											
سنة التأسيس	1968											
الفئة العمرية	16–18 سنة											
الصفوف الدراسية (1–12)	الابتدائي			الإعدادي			الثانوي					
	–			–			10–12					
عدد الطلبة	الذكور	575		الإناث	–		المجموع	575				
الخلفيات الاجتماعية للطلبة	ينتمي غالبية الطلاب إلى أسر من ذوات الدخل المتوسط											
عدد الشعب لكل صف دراسي	**الصف**	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
	عدد الشعب	–	–	–	–	–	–	–	–	–	7	7	8
عدد الشعب لكل صف دراسي	المستوى الثاني: ثلاث شعب للمسار العلمي: (1 فيزياء ورياضيات، 2 كيمياء وأحياء)، شعبتين للمسار التجاري، شعبتين للمسار الأدبي: (علوم إنسانية) المستوى الثالث: ثلاث شعب للمسار العلمي: (1 فيزياء ورياضيات، 2 كيمياء وأحياء)، ثلاث شعب للمسار التجاري، شعبتين للمسار الأدبي: (علوم إنسانية).											
المدينة/القرية	مدينة عيسى											
المحافظة	الوسطى											
عدد الهيئة الإدارية	14 إداريًا و4 فنيين											
عدد الهيئة التعليمية	74											
المنهج المطبق	منهج وزارة التربية والتعليم											
لغة التدريس	اللغة العربية											
المدة التي قضاها المدير في إدارة المدرسة	سنة واحدة											

الامتحانات الخارجية	امتحانات وزارة التربية والتعليم، والامتحانات الوطنية الخاصة بالهيئة الوطنية للمؤهلات وضمان جودة التعليم والتدريب.			
الاعتمادية (إن وجدت)	–			
أعداد الطلبة حسب الفئات التالية وفقًا لتصنيف المدرسة	المتفوقون	الموهوبون والمبدعون	ذوو الإعاقات الجسدية	ذوو صعوبات التعلم
	108	61	2	11
المستجدات الرئيسة في المدرسة	• تعيين مدير جديد للمدرسة في العام الدراسي الحالي 2014/13.			

سجل أحكام المراجعة الممنوحة

المجـال	الحكم: الوصف			
فاعلية المدرسة بوجه عام	**3: مرضٍ**			
قدرة المدرسة على التحسن	3: مرضٍ			
	الابتدائي/ الأساسي	**الإعدادي/ المتوسط**	**الثانوي/ العالي**	**بوجه عام**
الإنجاز الأكاديمي للطلبة	–	–	3	3
تقدم الطلبة في تطورهم الشخصي	–	–	3	3
جودة وفاعلية عمليتي التعليم والتعلم	–	–	3	3
جودة تطبيق المنهج وتعزيزه	–	–	3	3
جودة مساندة الطلبة وإرشادهم	–	–	3	3
فاعلية القيادة والإدارة والحوكمة	–	–	3	3

مفتاح:

1: ممتاز

2: جيد

3: مرضٍ

4: غير ملائم

أحكام المراجعة

الفاعلية بوجه عام

☐ ما مدى فاعلية المدرسة في تلبية احتياجات الطلبة وأولياء أمورهم؟

الحكم: 3 مرضٍ

تغيّرت فاعلية المدرسة غير الملائمة في المراجعة السابقة في نوفمبر 2010، إلى المستوى المرضي في هذه المراجعة، بعد مرورها بزيارتي متابعة كان التقدم في آخرهما تقدّمًا كافيًا، حيث اعتمدت خطة إستراتيجية بنيت على نتائج تقييم ذاتي شامل، وانعكست بصورة ملائمة على أدائها العام، وحققت تقدّمًا مناسبًا في نسب النجاح والإتقان، خاصة في العلوم والرياضيات، إلا أنّ تقدم الطلاب في المساقات التجارية لم يكن بالمستوى ذاته، كما يكتسب الطلاب المهارات الأساسية بصورة متفاوتة كان أقلها في اللغتين العربية والإنجليزية. ظهر وعي الطلاب وتصرفهم بمسئولية بصورة ملائمة؛ وانعكس على شعورهم بالأمن النفسي. كما تقدم المدرسة برامج تهيئةٍ وإرشادية في بيئة محفزة نحو التعلم ساهمت في استقرار الطلاب، إلا أنّ المساندة التعليمية المقدمة للطلاب ذوي التحصيل المنخفض جاءت بمستوى أقل؛ نتيجة قلّة الاستفادة من نتائج التقويم من أجل التعلم. وقد نالت رضا الطلاب وأولياء أمورهم عمّا تقدمه.

☐ ما مدى قدرة المدرسة الاستيعابيّة على التحسن؟

الحكم: 3 مرضٍ

استقرت قدرة المدرسة الاستيعابية على التحسين والتطوير في المستوى المرضي كما في المراجعة السابقة. لدى المدرسة خطة إستراتيجية ذات مؤشرات نجاح تركز على تحسين العمل المدرسي وتطويره، تمّ بناؤها على نتائج تقييم ذاتي شامل، ساهمت في تحسين مجالات العمل بصورة مناسبة؛ حيث عززت الأداء الإيجابي للطلاب ولبّت احتياجاتهم، خاصةً المتفوقين والموهوبين منهم بصورة ملائمة. وعززت

المنهج وأثرته بتوظيف البيئة المدرسية، واحتفت بأعمال الطلاب. كما وفرت برامج للتنمية المهنية؛ ظهر أثرها بصورة أكبر في المسار العلمي، خاصة في مساقات العلوم والرياضيات، بينما جاء بمستوى أقلّ في مساقات اللغة العربية والمواد التجارية؛ الأمر الذي يتطلب بذل المزيد من الجهود في متابعة أثر برامج التنمية المهنية على أداء المعلمين وانعكاسها على الإنجاز الأكاديمي للطلاب.

إنجاز الطَّلبة

☐ ما مدى إنجاز الطلبة في تحصيلهم الأكاديمي؟

الحكم: 3 مرضٍ

يحقق الطلاب نسب نجاح تراوحت ما بين 72% و100% في الامتحانات الوزارية في معظم مساقات المواد الأساسية، في الفصل الأول من العام الدراسي 2014/13، جاء أقلها في مساق ريض151، وأعلاها في مساقات العلوم بالمسار العلمي، ويحققون نتائج أعلى من المتوسط العام لمدارس البحرين في أغلب مساقات الرياضيات والمواد التجارية كإدارة الأعمال والمحاسبة، وأقل من المتوسط العام في مساقات اللغتين العربية والإنجليزية والعلوم. تتوافق نسب النجاح المرتفعة منها مع نسب الإتقان في مساقات الكيمياء والأحياء والرياضيات في المسار العلمي، ومساقات المواد التجارية، وتتباين في مساقات اللغة العربية، واللغة الإنجليزية في المسار الأدبي، والرياضيات في المسار التجاري، والمساقات المشتركة في المستوى الأول. وقد عكس هذا التباين مستوى الدروس التي جاءت بصورة مرضية في مجملها.

يكتسب طلاب المسار العلمي في المستويين الثاني والثالث مهارات الرياضيات بصورة جيدة، كإيجاد تكامل دالة كثيرة الحدود، وبصورة متباينة في المسار التجاري، في حين يكتسبونها بصورة ملائمة في المستوى الأول. كما يكتسبون مهارة التجريب العلمي في مساقات الكيمياء بصورة أفضل من مساقات الأحياء والفيزياء. ويكتسب الطلاب مهارات اللغة العربية بصورة متفاوتة، كان أفضلها القراءة الجهرية والتطبيقات النحوية في المسار العلمي، وأقلها في المسارين الأدبي والتجاري، غير أنّ اكتسابهم مهارات

اللغة الإنجليزية جاء بدرجة متفاوتة، خاصة في المستوى الأول، والمهارات التخصصية في المسار التجاري.

عند تتبع نتائج الطلاب على مدى ثلاثة أعوام متتالية من 2011–2013، يتبين التقدم في نسب النجاح في أغلب المساقات الأساسية خاصة في المسار العلمي، واستقرارها في مساقات المواد التجارية، مع تفاوتها في مساقات اللغة العربية بالمسارين التجاري والأدبي، كما حققت المدرسة تقدّمًا في ترتيبها من المركز التاسع والعشرين إلى المركز الثاني والعشرين على مدارس البحرين الثانوية في الفصل الأول من العام الدراسي الحالي 2014/13.

يحقق طلاب المسار العلمي تقدمًا يفوق طلاب المسارين الأدبي والتجاري خاصة في دروس الرياضيات والكيمياء، ويتقدمون بصورة متباينة في أغلب الدروس والأعمال الكتابية، خاصةً في المستويين الأول والثاني في اللغتين الإنجليزية والعربية والرياضيات والمواد التجارية؛ نتيجة قلة مراعاة التمايز في الأنشطة التعليمية. كما يحقق الطلاب المتفوقون تقدّمًا جيدًا وفق قدراتهم في أغلب الدروس والبرامج المدرسية؛ نتيجة فرص التعلّم المتاحة لهم، وفي الوقت الذي يتقدم فيه الطلاب ذوو التحصيل المنخفض تقدمًا ملائمًا في دروس التقوية؛ ظهر تقدمهم بصورة محدودة في أغلب الدروس خاصة في دروس المسارين التجاري والأدبي؛ نتيجة عدم كفاية المساندة التعليمية المقدمة لهم.

☐ ما مدى تقدم الطلبة في تطورهم الشخصي؟

الحكم: 3 مرضٍ

يحضر معظم الطلاب إلى المدرسة في المواعيد المحددة، ويلتزمون بأوقات الحصص الدراسية، ويتمّ تسجيل ومتابعة التأخر الصباحي يوميًّا وفق لائحة الانضباط المدرسي. يشارك أغلب الطلاب بثقة وحماس مناسب في الأنشطة الصفية واللاصفية من خلال اللجان والأنشطة المدرسية كلجنة النظافة، والإذاعة المدرسية، والمسابقات الداخلية والخارجية الثقافية والفنية والرياضية، التي حققوا في بعضها مراكز متقدمة كالمركز الأول في السباحة والجمباز والمركز الثاني في ألعاب القوى واللياقة البدنية؛ مما

ساهم في تلبية احتياجات الطلاب واهتماماتهم المتنوعة. ويتولى الطلاب بعض الأدوار القيادية ويتحملون المسئولية خارج الصفوف، كقيادة الإذاعة الصباحية، ويديرون المجلس الطلابي لمناقشة قضاياهم، غير أنّ أدوارهم جاءت بصور متفاوتة في الدروس؛ لقلة الفرص المتاحة لهم فيها.

يعمل الطلاب معًا بصورة مناسبة، ويبدون علاقات مبنية على الاحترام المتبادل لآراء ومشاعر بعضهم بعضًا ولمعلميهم، ويحافظون على البيئة المدرسية وسلامتها ويساهمون في تطويرها، ويتصرف أغلبهم بوعي ومسئولية داخل الصفوف وخارجها، حيث انخفض السلوك غير المرغوب فيه بصورة ملحوظة؛ مما انعكس على شعور معظمهم بالأمن والسلامة داخل المدرسة.

تنمي المدرسة فهم الطلاب لتراث البحرين وثقافتها، وتعزز لديهم القيم الإسلامية من خلال فعاليات الطابور الصباحي التي يتفاعل معها معظم الطلاب بالإنصات لتلاوة القرآن الكريم وأدعية الصباح، والبرامج المصاحبة، ومشاركتهم في المناسبات الوطنية كمهرجان العيد الوطني والبحرين أولًا؛ مما عزز من روح الانتماء لديهم.

جودة ما يتمّ تقديمه

☐ ما مدى جودة وفاعلية عمليتي التعليم والتعلم؟

الحكم: 3 مرضٍ

لدى المعلمين إلمام بموادهم العلمية، ويوظف أغلبهم إستراتيجيات وأساليب تعليم وتعلم فاعلة؛ مثل: المناقشة، والتعلم التعاوني، والتعلم بالاستنتاج؛ مما ساهم في توسعة مدارك غالبية الطلاب وصقل مهاراتهم خاصة في الدروس الجيدة وبعض الدروس المرضية، غير أنّ فاعليتها لم تظهر بالدرجة نفسها في القسم التجاري، خاصة في بعض دروس اللغة العربية وفي عدد من دروس المساقات التجارية في المستوى الثالث؛ مما أثّر سلبًا في دافعية وحماس عدد كبير من الطلاب، وعدم تمكينهم من اكتساب المهارات الأساسية والمفاهيم والمعارف اللازمة.

يُعِدّ غالبية المعلمين أنشطة صفية يراعى فيها التمايز بين الطلاب وتتحدى قدراتهم، حيث يُطلب منهم تبرير إجاباتهم؛ مما انعكس على تنمية قدرات أغلبهم وتطوير مهاراتهم، إضافة إلى تحفيزهم وتشجيعهم على طرح الأسئلة؛ مما مكّنهم من تحقيق أهداف الدروس، ومن أمثلة تلك الأنشطة والأسئلة: "استخدام المحددات في حلّ معادلات خطية ولفظية" في مادة الرياضيات، إضافة إلى "تفسير سقوط الأجسام" في الفيزياء، والمقارنة بين "خصائص البرمائيات والزواحف في الأحياء"، و"اسم المفعول" في اللغة العربية. كما تحسن أداء غالبيتهم في مهارتي المحادثة والقراءة في اللغة الإنجليزية، خاصة أداء طلاب المستويين الثاني والثالث؛ نظرًا للمساندة الفاعلة من بعض المعلمين والمعلمين المساعدين في بعض الدروس، علاوة على تدريب فئة من الطلاب المتميزين في المستوى الأول على امتحانات "IELTS"، في حين ظهرت مهارات الكتابة، ومهارات التفكير العليا لدى غالبية الطلاب وخاصة طلاب المستوى الأول، والطلاب ذوي التحصيل المنخفض بدرجة محدودة؛ نظرًا لعدم تنميتها بصورة ملائمة.

يدير المعلمون دروسهم بصورة مرضية، حيث يشاركون الطلاب أهداف الدروس، ويتسلسلون منطقيًّا في عرضها، ويتدرجون في تقديم الأنشطة، ويلتزم معظمهم بإدارة الوقت، أثناء تنفيذها؛ مما انعكس على تحقيق أهداف غالبية الدروس. ويوظفون الموارد والمصادر التعليمية؛ كاستخدام السبورات، وأجهزة العارض الإلكتروني، والمذكرات، والبطاقات التعليمية بشكل متباين. ويتيحون فرصًا مناسبة للطلاب للعمل معًا في غالبية الدروس، إلا أنّ تحديد الأدوار لم يظهر بشكل واضح في بعضها، كما يوظف غالبيتهم أساليب تقويم شفهية وتحريرية، فردية وجماعية أثناء الدروس، كالكرسي الملتهب، وتقييم الدروس من قبل الطلاب، وتقييم الأقران، ويتمّ تصويب أعمالهم التحريرية بانتظامٍ في معظم المواد الدراسية مع تقديم التغذية الراجعة الملائمة؛ مما يلبي احتياجاتهم التعليمية، كما يتمّ تكليفهم بواجبات منزلية يراعى فيها التمايز في غالبية الدروس، إلا أنّه لا يتمّ متابعتها بشكل دقيق.

☐ ما مدى جودة تطبيق وتعزيز المنهج لتلبية الاحتياجات التعليمية للطلبة؟

الحكم: 3 مرضٍ

تعزز المدرسة المناهج الدراسية بتفعيل الأنشطة اللاصفية وإجراء البحوث، وتنفيذ الرحلات التعليمية، واختيار المساقات التطبيقية الإثرائية وفق نطاق المنهج الدراسي، مثل برنامجيْ "إنجاز" و"جلوب"، كما

تتيح للطلاب المشاركة في المسابقات الخارجية التي أحرزوا فيها مراكز متقدمة، مثل: المركز الأول في مسابقة "مدرستي واحة خضراء" والمركز الثاني في مسابقة "كأس المتفوقين للمدارس الثانوية"؛ مما كان له الأثر في تنمية خبرات أغلب الطلاب وتوسعة مداركهم.

تساهم طريقة تقديم المنهج وتعزيزه في تمكين غالبية طلاب القسم العلمي من اكتساب المهارات العلمية والحياتية التي تعدّهم للحياة الجامعية أو سوق العمل، كتقنية المعلومات، غير أنّ تعزيز المنهج للقسمين الأدبي والتجاري لم يمكّن الطلاب من اكتساب المهارات الأساسية والحياتية بالمستوى نفسه. يتمّ ربط المناهج بالحياة كربط مساق القانون التجاري بمساق مبادئ التأمين، في حين أنّ ربط المعارف والمهارات عبر مختلف المواد لم يظهر بدرجة فاعلة إلا في بعض الدروس. لدى المدرسة خطط وبرامج توضح كيفية تنظيم المناهج وتدريسها، كما يتمّ تحليل بعض تلك المناهج، وإعداد ما يعززها كالملخصات والمذكرات؛ الأمر الذي انعكس على إنجاز الطلاب في أغلب الدروس.

تُنمي المدرسة فهم الطلاب للحقوق والواجبات والمسئوليات، وتعزز الحسّ الوطني لديهم وشعورهم بالانتماء من خلال البرامج المقدمة في الإذاعة المدرسية، ومشاركتهم في الاحتفال بالعيد الوطني، والفعالية الوطنية "في حبّ الملك والوطن"، وتفعيل برنامج "أصيل". تساهم البيئة المدرسية في إثراء المنهج بصورة جيدة، بنشر الجداريات والوسائل التعليمية والتوعوية والاحتفاء بأعمال الطلاب في الصفوف والممرات، وتزويد جميع المرافق بالوسائل التربوية.

☐ ما مدى جودة مساندة الطلبة وإرشادهم؟

الحكم: 3 مرضٍ

تهيّئ المدرسة طلاب المستوى الأول ببرنامج تهيئة على مدار يومين، لتعريفهم بآلية الإرشاد والتوجيه، وتعريفهم على مراكز الإبداع ونظام توحيد المسارات؛ مما ساهم في استقرارهم بسهولة ويسر، كما تقوم المدرسة بتهيئة الطلاب للمرحلة القادمة من التعليم أو التمهين بتنظيم العديد من الزيارات الميدانية إلى الجامعات والشركات، كزيارة الجامعة العربية المفتوحة ومصرف البحرين التجاري بخلاف العديد من

البرامج التوعوية والإرشادية الفاعلة، كما تدرّب الطلاب على امتحانات "ILETS" المؤهلة للالتحاق بالجامعات الأوربية.

تقيّم المدرسة وتلبي الاحتياجات الشخصية للطلاب بتوفير المستلزمات العينية لهم، وتولي اهتمامًا واضحًا بالطلاب المكفوفين بتوفير أجهزة (برايل) للكتابة، وتنفيذ فعاليات مدرسية لدعمهم كمهرجان "العصا البيضاء". كما تهتم بإدارة سلوك الطلاب وحلّ مشكلاتهم، ورصد المخالفات السلوكية واتخاذ الإجراءات المناسبة حيالها، وتنفذ البرامج الإرشادية، وتجري الدراسات كدراسة الحالات الخاصة ودراسة الظواهر السلوكية كظاهرة الهروب من المدرسة؛ مما قلّل من نسب تلك الظواهر بها. كما تحلّل الاختبارات التشخيصية للطلاب؛ وتصنّفهم وتلحقهم بالبرامج المدرسية حسب مستوياتهم، وتدعم الطلاب المتفوقين والموهوبين بالبرامج المناسبة في حصص "الإبداع"، إلا أنّ مساندة الطلاب ذوي التحصيل المنخفض في الدروس ظهرت بصورة متفاوتة؛ مما أثّر في تقدمهم الأكاديمي.

تتواصل المدرسة مع أولياء الأمور وفق قنوات متنوعة، مثل: اللقاءات التربوية، واليوم المفتوح بمعدل مرتين في كلّ فصل دراسي، وتفعيل وسائل التواصل الاجتماعي، غير أنّ التقارير المرسلة إليهم غير منتظمة. تقيّم المدرسة المخاطر في المبنى المدرسي، وتنفّذ عملية الإخلاء، وتتأكد من صلاحية مطافئ الحريق؛ مما ساهم في توفير بيئة صحية آمنة.

القيادة والإدارة والحوكمة

☐ ما مدى فاعلية القيادة والإدارة والحوكمة في تعزيز الإنجاز الأكاديمي والتَّطوُّر الشخصي وإحداث التَّحسُّن في المدرسة؟

الحكم: 3 مرضٍ

لدى قيادة المدرسة رؤية تشاركية واضحة تركز على رفع مستوى التحصيل الدراسي وتحسين الأداء العام، تُرجمت عمليًّا بصورة مناسبة في مجالات العمل المدرسي. كما أنّ لها دورًا فاعلًا في إلهام أعضاء

الهيئتين الإدارية والتعليمية نحو تقبل التغيير والنقد الذاتي؛ مما شجّعهم على التعاون والعطاء، كما تعمل على تفويض الصلاحيات، كتفويض ذوي الكفاءة منهم للعمل كمنسقين للمواد في مادتي اللغة الإنجليزية والعلوم.

يشارك معظم منتسبي المدرسة في عمليات التقييم الذاتي بشكل منتظم من خلال الاستبانات، حيث قامت المدرسة بتحليل "SWOT" وتحديد الجوانب التي تحتاج إلى تحسين، إضافة إلى إعداد مصفوفة الأوليات، واتباع نموذج المدرسة البحرينية المتميزة في إعداد خطة إستراتيجية، محددة الأهداف، ذات مؤشرات أداء، وانعكست بصورة ملائمة على مجالات العمل المدرسي، وانبثق عنها الخطة التنفيذية السنوية، وخطط الأقسام المتضمنة في أغلبها أهدافًا واضحةً قابلة للقياس، وكان للدعم الذي تلقته المدرسة من فريق التحسين الخارجي، دور ساهم في تحقيق تحسّن ملموس بالمدرسة، وأدى إلى اتباع آليات عمل منظمة في معظم الجوانب، مع التركيز بشكل أكبر على جودة الممارسات الصفية والاستمرار في متابعة الأداء المدرسي عبر المؤشرات المتفق عليها؛ مما أهّلها للانتقال من المستوى غير الملائم إلى المستوى المرضي.

يستخدم المعلمون التقييم الذاتي في تحديد احتياجاتهم التدريبية، إضافة إلى تقييم القيادتين العليا والوسطى لأدائهم، ومن ثمّ تنفيذ ورش العمل المتعددة حول معايير الدرس الجيد، والتمايز، والتعلم التعاوني، إلا أنّ انعكاس ما يقدم ظهر متفاوتًا على أداء المعلمين، ويبقى بعضهم في حاجة إلى مزيد من المتابعة؛ لتحسين مستوى أدائهم. وتعزيزًا للعملية التعليمية تعمل المدرسة جاهدةً على تفعيل المختبرات العلمية والمرافق، وتوفير الموارد والمصادر التعليمية في الصفوف.

تولي المدرسة اهتمامًا ملحوظًا باستطلاع آراء الطلاب وأولياء أمورهم، من خلال القنوات العديدة كاليوم المفتوح وخلال اللقاءات التربوية وتطبيق استبانة الرضا السنوية، وتستجيب بشكل كبير لمقترحاتهم، مثل: عقد يوم مفتوح لأولياء الأمور لحضور يوم دراسي كامل؛ مما انعكس على رضاهم عن المدرسة. هذا، وللمدرسة علاقات قوية في تواصلها مع المجتمع المحلي، حيث المشاركة في المسابقات المحلية، والرحلات الميدانية، والمراكز الإبداعية، كالتواصل مع نادي جيبك، واكساب الطلاب خبرات مختلفة في خدمة المجتمع.

مواطن القوة الرئيسة بالمدرسة

- برامج النصح والإرشاد، والتهيئة للمرحلة التالية من التعليم والتوظيف
- البيئة المدرسية المحفزة نحو التعلم
- شعور الطلاب بالأمن النفسي.

التوصيات

بهدف التَّحسُّن، يجب على المدرسة:

- رفع مستوى الإنجاز الأكاديمي للطلاب، خاصة في المساقات التجارية
- الاستمرار في تطوير طرائق التعليم والتعلم، بحيث تشمل:
  - إكساب الطلاب المهارات الأساسية، خاصة في اللغتين العربية والإنجليزية
  - الاستفادة من نتائج التقويم في تلبية الاحتياجات التعليمية المختلفة للطلاب
  - مساندة الطلاب على اختلاف فئاتهم، خاصة ذوي التحصيل المنخفض منهم.
- متابعة أثر برامج التنمية المهنية على أداء المعلمين لرفع مستوى التحصيل الدراسي لدى الطلاب.