هيئة جودة التعليم والتدريب
Education & Training Quality Authority
Kingdom of Bahrain - مملكة البحرين

إدارة مراجعة أداء المدارس الحكومية

تقرير المراجعة

مدرسة مدينة عيسى الابتدائية الإعدادية للبنين

مدينة عيسى – المحافظة الجنوبية

مملكة البحرين

تاريخ المراجعة: 06–08 مارس 2023

SG125-C4-R099

© جميع حقوق الطبع والنشر محفوظة لهيئة جودة التعليم والتدريب – مملكة البحرين 2023

المقدمة

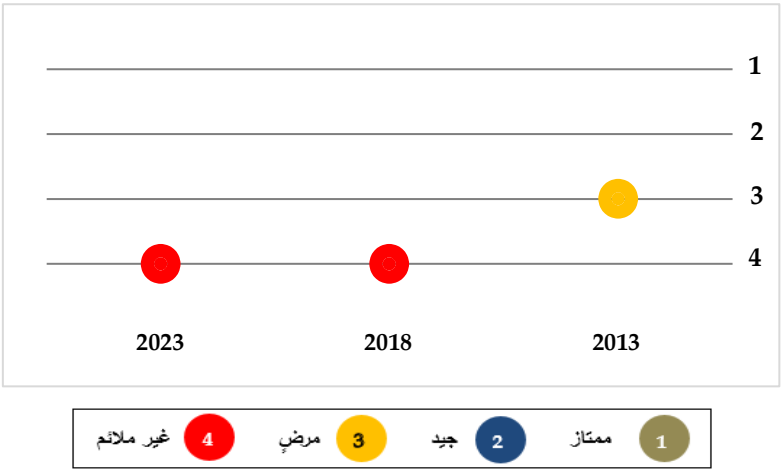
قامت إدارة مراجعة أداء المدارس الحكومية بهيئة جودة التعليم والتدريب بإجراء هذه المراجعة على مدار ثلاثة أيام من قبل ثمانية مراجعين، وقد قام المراجعون أثناء فترة المراجعة بملاحظة الدروس، والأنشطة الأخرى، والاطلاع على أعمال الطلبة المكتوبة وغيرها، وتحليل البيانات المتعلقة بأداء المدرسة والوثائق المهمة الأخرى، فضلاً عن المقابلات التي تجرى مع الموظفين بالمدرسة والطلبة وأولياء الأمور. ويعرض هذا التقرير خلاصة ما توصلوا إليه من نتائج، وما أصدروه من توصيات.

ملخص نتائج المراجعة

ممتاز	1	جيد	2	مرضٍ	3	غير ملائم	4

المجال		الحكم			
		الابتدائي/ الأساسي	الإعدادي/ المتوسط	الثانوي/ العالي	بوجه عام
جودة المخرجات	الإنجاز الأكاديمي	4	4	–	4
	التطور الشخصي، والمسئولية الاجتماعية	4	3	–	3
جودة العمليات الرئيسة	التعليم والتعلم والتقويم	4	4	–	4
	التمكين، وتلبية الاحتياجات الخاصة	4	4	–	4
ضمان جودة المخرجات والعمليات	القيادة والإدارة والحوكمة	4	4	–	4
القدرة الاستيعابية على التحسن		**4**			
الفاعلية العامة للمدرسة		**4**			

يوضح الرسم البياني مستوى الفاعلية العامة للمدرسة لآخر ثلاث مراجعات



☐ الفاعلية العامة للمدرسة "غير ملائم"

مبررات الحكم

- ضعف عمليات التقييم الذاتي في تحديد أولويات التطوير، وأثر ذلك في بناء الخطة الإستراتيجية، والخطط التشغيلية للأقسام من حيث عدم تَلَمُّسِها واقع المدرسة، خاصة المتعلق بمستوى الإنجاز الأكاديمي للطلاب، وفاعلية عمليتي التعليم والتعلم، وعدم دقة مؤشرات الأداء فيها، إضافة إلى عدم وضوح إجراءات التنفيذ والمتابعة.
- ضعف مستويات الطلاب ومهاراتهم الأساسية في جميع المواد الأساسية، وعدم تحقيقهم التقدم المناسب في أكثر من نصف دروس المواد الأساسية، خاصة في دروس الحلقة الثانية، والمرحلة الإعدادية.
- توظيف إستراتيجيات تعليم وتعلم غير فاعلة في أغلب دروس المواد الأساسية، كان المعلم فيها محور التعلم، وأَثَّرَتْ سلبًا في إنجاز الطلاب واكتسابهم المهارات الأساسية؛ نتيجة تدني استثمار وقت التعلم، وتوظيف أساليب تقويم غير فاعلة، وقلة الاستفادة من نتائجها في تلبية احتياجات الطلاب، بفئاتهم التعليمية المختلفة، خاصة الطلاب ذوي التحصيل المتدني، والطلاب الذين لغتهم الأم غير العربية، فضلًا عن محدودية الفرص المتاحة؛ لتعزيز ثقة الطلاب بأنفسهم وتَوَلِّيْهِم الأدوار القيادية، ومساهمتهم بإيجابية في أنشطة التعلم، خاصة في الحلقة الثانية.
- محدودية فاعلية برامج الدعم الأكاديمي المُقَدَّمَةِ للطلاب بفئاتهم المختلفة، في رفع مستوياتهم الأكاديمية في الدروس، وخارجها.

أبرز الجوانب الإيجابية

- وعي الطلاب الإيجابي، والتزامهم السلوك الحسن.
- تواصل المدرسة مع الشركاء ومؤسسات المجتمع المحلي؛ لتعزيز خبرات الطلاب واهتماماتهم المختلفة.

التوصيات

- التركيز على أولويات التطوير بما يتناسب والواقع المدرسي، بتطبيق تقييم ذاتي دقيق وشامل، وترجمة نتائجه في بناء خطة إستراتيجية وتشغيلية، وخطط الأقسام، وفق مؤشرات أداء دقيقة، وآليات واضحة للتنفيذ والمتابعة.
- تقديم الدعم الأكاديمي الفاعل للطلاب، بفئاتهم التعليمية المختلفة، في الدروس والبرامج المدرسية؛ بما يسهم في إكسابهم المهارات الأساسية في المواد الدراسية، خاصة في الحلقة الثانية، والمرحلة الإعدادية.

- تطوير أداء المعلمين مهنيًّا، بما يضمن توظيف إستراتيجيات تعليمية فاعلة، بالتركيز على الآتي:
  - إدارة الدروس، واستثمار وقت التعلم فيها بصورة منظمة ومنتجة
  - توظيف أساليب تقويم فاعلة، والاستفادة من نتائجها في تلبية احتياجات الطلاب، بفئاتهم التعليمية المختلفة، خاصة الطلاب ذوي التحصيل المتدني، والطلاب الذين لغتهم الأم غير العربية
  - إتاحة الفرص الكافية؛ لتنمية ثقة الطلاب بأنفسهم، وتَوَلِّيْهِم الأدوار القيادية، خاصة في الحلقة الثانية.
- تقديم المساندة اللازمة من قِبَلِ الجهات المعنية في وزارة التربية والتعليم، بالتركيز على الآتي:
  - صيانة بعض المكيفات في المبنى الأكاديمي، والمرافق المدرسية
  - سَدُّ نقص الموارد البَشَرِيَّةِ، المتمثل في المعلمين الأوائل لِقِسْمَيْ: نظام معلم الفصل والرياضيات، واستكمال طاقمي الإرشاد الاجتماعي، وصعوبات التعلم بما يتناسب وأعداد الطلاب، وسَدُّ حاجة بعض الأقسام الأكاديمية لمعلمين من ذوي التخصص.

☐ قدرة المدرسة الاستيعابيّة على التحسن "غير ملائم"

مبررات الحكم

- ثبات الفاعلية العامة لأداء المدرسة، ومعظم مجالات عملها في المستوى "غير الملائم"، وتَقَدُّمُ مجال التطور الشخصي، والمسئولية الاجتماعية؛ من المستوى غير الملائم إلى المستوى المرضي مقارنة بالمراجعة السابقة.
- قلة فاعلية عمليات التخطيط الإستراتيجي في ملامسة أولويات التطوير، خاصة المتعلقة برفع إنجاز الطلاب الأكاديمي، وتحسين عمليتي التعليم والتعلم؛ نظرًا لضعف عمليات التقييم الذاتي، وعدم دقتها.
- محدودية فاعلية برامج التطوير المهني، وعدم تحري الدقة في متابعة انعكاس أثرها على أداء المعلمين في أكثر من نصف دروس المواد الأساسية.
- تطابق تقييم المدرسة لواقعها في استمارة التقييم الذاتي، مع الأحكام التي تَوَصَّلَ إليها فريق المراجعة في مجال التطور الشخصي والمسئولية الاجتماعية، واختلافه معها بواقع درجة واحدة في الفاعلية العامة وبقية المجالات.
- التحديات الكبيرة التي تواجهها المدرسة، والمتمثلة في الآتي:
  - تقاعد مدير المدرسة بداية الفصل الدراسي الثاني للعام الدراسي الحالي 2022-2023
  - تدني مستويات الطلاب الأكاديمية، ومهاراتهم الأساسية في أغلب المواد
  - نقص الموارد البشرية، المتمثل في المعلمين الأوائل لِقِسْمَيْ: نظام معلم الفصل والرياضيات، وطاقم قِسْمَي الإرشاد الاجتماعي، وصعوبات التعلم بما يتناسب وأعداد الطلاب
  - تدريس بعض المواد الأساسية من قِبَلِ بعض المعلمين من غير ذوي التخصص.

جودة المخرجات

☐ الإنجاز الأكاديمي "غير ملائم"

مبررات الحكم

- يحقق الطلاب في التطبيقات المدرسية والوزارية في العام الدراسي 2021–2022، نسب نجاح مرتفعة في جميع المواد الأساسية تراوحت ما بين 89% و100%، جاء أقلها في اللغة العربية في الصف الأول الإعدادي.
- يحقق الطلاب نسب إتقان مرتفعة وإيجابية في جميع المواد الأساسية، تراوحت ما بين 50% و97%، جاء أقلها في اللغة العربية في الصف الأول الإعدادي، وأعلاها في الرياضيات، والعلوم في الصف الأول الابتدائي.
- تتوافق نسب النجاح مع نسب الإتقان المرتفعة في نتائج المواد الأساسية، إلا أنها لا تعكس مستويات الطلاب الحقيقية في الدروس، والتي ظهرت بمستوى غير ملائم في أكثر من نصف دروس المواد الأساسية، وانتشرت في جميع المواد والمراحل التعليمية، خاصَّةً في الحلقة الثانية والمرحلة الإعدادية، بخلاف أغلب دروس نظام معلم الفصل واللغة العربية، التي ظهرت فيها المستويات بصورة أفضل نسبيًّا.
- يكتسب الطلاب المهارات الأساسية في الدروس، على النحو الآتي:
  - نظام معلم الفصل: يكتسبونها بصورة مناسبة في مقارنة الأعداد ضمن الألوف في الصف الثاني، ومعرفة المفاهيم العلمية المرتبطة بالنظام الشمسي في الصف الثالث، وبصورة متفاوتة في القراءة الجهرية في اللغة العربية، في حين يكتسبون بعض المهارات بصورة أقل، كما في مهارة التحدث، وكتابة فقرة وصفية، وتحديد مفهوم المخلوط، في الصف الأول
  - اللغة العربية: يكتسبون أغلبها بصورة متفاوتة؛ كالتعرف على أدوات الاستفهام ودلالاتها في الرابع، وتحليل النص الشعري في الثالث الإعدادي، وبصورة غير ملائمة في بعض الدروس، كتحديد نائب الفاعل في الأول الإعدادي
  - في اللغة الإنجليزية: يكتسبون مهارات المادة في جميع المراحل إجمالًا بصورة محدودة، خاصة المهارات الكتابية
  - الرياضيات: يكتسبونها عامَّةً بصورة غير ملائمة؛ كوصف الأشكال الهندسية ذات البُعْدَيْنِ والثلاثة أبعاد في الصف الرابع، وإيجاد العامل المشترك الأكبر في الخامس، وإكمال جداول الدوال لإيجاد المجال والمدى في الثاني الإعدادي
  - العلوم: يكتسبون أغلبها بصورة غير ملائمة، كالمعارف المرتبطة بمفهوم المادة، والمقارنة بين الكتلة والوزن في الرابع، وبصورة أفضل في التعرف على الجهاز الهيكلي ومكوناته في الصف الثاني الإعدادي.
- يحقق الطلاب على مدار الأعوام الدراسية؛ من 2019–2020، إلى 2021–2022، استقرارًا في النتائج المرتفعة في جميع المواد الأساسية،

مع تراجعها في اللغة الإنجليزية عند الانتقال من الصف الخامس إلى السادس بين العامين الدراسيين 2020–2021 و2021–2022، بخلاف تَقَدُّمِهِم المحدود في أغلب دروس المواد الأساسية، والأعمال الكتابية، والبرامج العلاجية، خاصة الطلاب ذوي التحصيل المتدني، والطلاب الذين لغتهم الأم غير العربية؛ نتيجة ضعف مهاراتهم الأساسية، وقلة فاعلية عمليات التعليم المُقَدَّمَةِ، في حين يحقق الطلاب المتفوقون – وهم قلة – تقدمًا مناسبًا في بعض الدروس والبرامج الإثرائية، وبالمستوى نفسه يتقدم طلاب صعوبات التعلم في برنامجهم الخاص "فرسان الغد".

- يكتسب الطلاب مهارات التعلم في قلة من الدروس، كتوظيف مهارة البحث عن معلومات حول الجهاز الهيكلي في بعض دروس العلوم، في حين تأثرت قدرتهم على التعلم ذاتيًّا، وأداء التقويمات باستقلالية؛ بتدني مهاراتهم، وقلة الفرص المتاحة لهم، خاصة للتفاعل مع الموارد التكنولوجية.

جوانب تحتاج إلى تطوير

- مستويات الطلاب واكتسابهم المهارات الأساسية في المواد الدراسية، خاصة في الحلقة الثانية والمرحلة الإعدادية.
- تَقَدُّمُ أغلب الطلاب في الدروس، والأعمال الكتابية، والبرامج المدرسية، خاصة الطلاب ذوي التحصيل المتدني، والطلاب الذين لغتهم الأم غير العربية.
- اكتساب الطلاب مهارات التعلم في أكثر الدروس.

☐ التطور الشخصي، والمسئولية الاجتماعية "مرضٍ"

مبررات الحكم

- يحترم أغلب الطلاب القوانين المدرسية، ويلتزمون بالحضور إلى المدرسة، ويسود الانسجام والتعايش فيما بينهم، مع قلة المخالفات السلوكية؛ نتيجة تطبيق برامج ومشروعات لتعزيز السلوك، مثل: "دكان حجي عيسى"، إلا أنَّ فئة محدودة من المعلمين تستخدم أساليب غير تربوية في التعامل مع الطلاب، وتقوم المدرسة باتخاذ إجراءات حاسمة ومناسبة حِيالَها، بالتعاون مع الجهات المعنية في وزارة التربية والتعليم؛ للحَدِّ من تأثيرها في استقرار الطلاب النفسي بالمدرسة.
- يَتَمَثَّلُ الطلاب بصورة مناسبة مظاهر الثقافة البحرينية، والقيم الإسلامية، بمشاركتهم في الفعاليات الوطنية، كمسابقة (Bahrain in My Eyes)، وفي الأعمال التطوعية؛ كتنظيف الساحة المدرسية، ويُظْهِرُون وعيًا مناسبًا وتفاعلًا إيجابيًّا مع بعض القضايا العالمية، كمناقشة

مشروع "مسبار الأمل" في دولة الإمارات المتحدة.

- يساهم الطلاب بثقة وحماس في الحياة المدرسية بصورة متفاوتة، حيث ظهرت مشاركاتهم بحماس في الفعاليات المدرسية بصورة مناسبة، كما في فعاليات الطابور الصباحي، والفِرَقِ الطلابية، كالكشافة، والفريق الموسيقي، وبالمثل يساهمون بإيجابية في الدروس المرضية، من خلال المبادرة بطرح الأسئلة، وتبرير الإجابات، والتعبير عن الآراء، خاصة من قِبَلِ الطلاب المتفوقين، فضلًا عن تَوَلِّيْهِم بعض الأدوار القيادية، كالمعلم الطالب، ودور الراوي، كما في بعض دروس نظام معلم الفصل، في حين لم تظهر ثقتهم بأنفسهم، وتفاعلهم مع الأنشطة الصفية وتَوَلِّيْهُم المهام والمسئوليات في الدروس غير الملائمة بالمستوى ذاته، خاصة في الحلقة الثانية؛ تَأَثُّرًا بضعف مهاراتهم الأساسية، وطرائق التدريس المُقَدَّمَةِ.
- يتواصل أغلب الطلاب في الدروس والأنشطة المدرسية بصورة متفاوتة، حيث جاء بصورة مناسبة في الفعاليات المدرسية اللاصفية، كتواصلهم في المسرح المدرسي، والألعاب الرياضية، وبصورة متفاوتة في الدروس عند العمل التعاوني، وإتمام المهام، حيث تأثرت قدرات بعضهم على تبادل الآراء والتواصل الإيجابي في الدروس الأقل، بضعف مهاراتهم اللغوية، خاصة في دورس اللغة الإنجليزية.
- يُظْهِرُ أغلب الطلاب وعيًا بيئيًّا وصحيًّا مناسبًا، تَمَثَّلَ في عنايتهم بمظهرهم، وبنظافة البيئة المدرسية، ومشاركاتهم في اللجان الطلابية، كلجنة "ترشيد استهلاك الكهرباء"، والمشاركة في "متحف إعادة تدوير المستهلكات".
- يُبْدِي أغلب الطلاب قدرة محدودة على المنافسة والابتكار في الدروس، اقتصرت على السرعة في الإجابة، خاصة الدروس ذات الفاعلية غير الملائمة؛ نتيجة قلة الفرص المتاحة لهم، بخلاف تنافسهم في الأنشطة اللاصفية، التي يحققون فيها بعض المراكز، كتحقيقهم المركز الأول في مشروع إعادة التدوير "صاروخ ريان 1".

جوانب تحتاج إلى تطوير

- ثقة الطلاب بأنفسهم، وقدرتهم على تَوَلِّي الأدوار القيادية، خاصة في الحلقة الثانية.
- مهارات الطلاب التواصلية، وقدرتهم على العمل معًا بصورة إيجابية في الدروس.
- قدرة الطلاب على المنافسة والابتكار في المواقف التعليمية.

☐ التعليم، والتعلم، والتقويم "غير ملائم"

مبررات الحكم

- يُوَظِّفُ المعلمون الإستراتيجيات التعليمية بصورة غير فاعلة، ولا تتوافق مع المرحلة العمرية في أكثر من نصف دروس المواد الأساسية، خاصة في دروس اللغة الإنجليزية، ومعظم دروس الرياضيات في الحلقة الثانية والمرحلة الإعدادية، حيث كان المعلم فيها محورًا للعملية التعليمية، ولم تنعكس على إكساب الطلاب المهارات، والمعارف، والمفاهيم بصورة كافية، في حين ظهرت فاعلية توظيف الإستراتيجيات، والموارد التعليمية في بعض الدروس، بصورة أفضل، كالتعلم باللعب، والاستنتاج المُوَجَّهِ، وتوظيف السبورات الفردية، والأفلام التعليمية، كما في أغلب دروس اللغة العربية، ونظام معلم الفصل.
- يُدِيْرُ المعلمون أكثر الدروس بصورة غير منظمة وغير منتجة؛ تأثرت بتقديمها بصورة غير شائقة، وعدم وضوح الإرشادات والتعليمات عند تنفيذ الأنشطة الفردية والجماعية، خاصة في اللغة الإنجليزية، إضافة إلى سرعة الانتقال بين الأنشطة التعليمية، أو الإطالة في بعض جزئياتها؛ مما أَثَّرَ في عدم كفاية الوقت المتاح لأنشطة التقويم الختامي، كما في دروس الرياضيات والعلوم، بخلاف فاعلية الإدارة الصفية في بعض الدروس التي ظهرت بصورة أفضل من حيث الإنتاجية، وتوظيف بعض أساليب التحفيز؛ كالعبارات التشجيعية، والتصفيق، ونقاط (ClassDojo)، كما في أغلب دروس نظام معلم الفصل.
- يُوَظِّفُ المعلمون أساليب تقويم غير فاعلة في أغلب الدروس؛ نتيجة قلة متابعة أداء الطلاب فيها، وعدم تقديم التغذية الراجعة الكافية حولها، أو الاستفادة من نتائجها في دعم الطلاب، وتلبية احتياجاتهم التعليمية المختلفة، خاصة الطلاب ذوي التحصيل المتدني، والطلاب الذين لغتهم الأم غير العربية، حيث تركزت المساندة المُقَدَّمَةُ على الطلاب المتفوقين؛ مما حَدَّ من تحقيق أغلب الطلاب أهداف التعلم بصورة كافية، في حين ظهرت فاعلية أساليب التقويم في بعض الدروس بصورة أفضل، من حيث دعم الطلاب، وتقديم التغذية الراجعة.
- يقدم المعلمون أغلب الأعمال الكتابية للطلاب بصورة غير ملائمة، من حيث التباين في دقة المتابعة، وسلامة التصويب، وعدم كفاية التغذية الراجعة حولها، باستثناء قلة من أعمال الطلاب الكتابية التي جاءت فاعليتها بصورة أفضل، كما في نظام معلم الفصل، وبعض أعمال العلوم، واللغة العربية.
- يُنَمِّي المعلمون مهارات التفكير العليا لدى الطلاب، ويتحدون قدراتهم، ويراعون التمايز بين فئاتهم التعليمية في الدروس والأعمال الكتابية بصورة محدودة، اقتصرت على بعض أسئلة التبرير العلمي في بعض دروس نظام معلم الفصل، باستخدام أسلوب "ماذا لو؟"، دون أن تكون هناك فرص كافية لتنمية مهارات التفكير الناقد ومهارات القرن الواحد والعشرين بشكل عام.

- يُوَظِّفُ المعلمون الموارد التكنولوجية في الدروس بصورة محدودة، اقتصرت على عرض المادة العلمية، وبعض الأدوات الرقمية في التقويمات، مثل: (Wordwall)، دون أن تكون هناك فرص كافية للطلاب؛ للتفاعل مع تلك الموارد.

جوانب تحتاج إلى تطوير

- فاعلية الإستراتيجيات والموارد التعليمية والتكنولوجية، في إكساب الطلاب المهارات، والمعارف، والمفاهيم في أكثر الدروس، خاصة في الحلقة الثانية، والمرحلة الإعدادية.
- إدارة المواقف التعليمية، واستثمار وقت التعلم فيها بصورة منتجة ومنظمة.
- فاعلية توظيف أساليب التقويم، والاستفادة من نتائجها في تلبية احتياجات الطلاب بفئاتهم التعليمية المختلفة، خاصة الطلاب ذوي التحصيل المتدني، والطلاب الذين لغتهم الأم غير العربية.
- مراعاة التمايز وتحدي قدرات الطلاب في الدروس، والأعمال الكتابية، وتحري الدقة في متابعتها وتصويبها.

☐ التمكين، وتلبية الاحتياجات الخاصة "غير ملائم"

مبررات الحكم

- تُلَبِّي المدرسة الاحتياجات التعليمية للطلاب بصورة غير كافية، حيث تقدم مساندة محدودة للطلاب ذوي التحصيل المتدني – وهم كُثُرٌ – في البرامج العلاجية كبرنامج "تأسيس"؛ بهدف تنمية المهارات الأساسية لديهم، إضافة إلى الدعم غير المنظم المُقَدَّمِ للطلاب الذين لغتهم الأم غير العربية، بخلاف الدعم المناسب للطلاب المتفوقين، عبر مشاركتهم في المسابقات، كمسابقة "آينشتاين الرياضيات"، وفاعلية الدعم المُقَدَّمِ لطلاب صعوبات التعلم في برنامجهم الخاص، على الرغم من نقص عدد الاختصاصيين فيه.
- تُوَفِّرُ المدرسة الاحتياجات الشخصية للطلاب بصورة مناسبة؛ بدعمهم ماديًّا، وتنفيذ البرامج المعززة للسلوك الإيجابي، كبرنامج "بأخلاقنا نسمو"، وبدراسة الحالات الخاصة، كدراسة حالة طالب يعاني من طيف التوحد، إضافة إلى تهيئة الطلاب للمرحلة التالية من التعليم عبر مشروعي: "أسبوع الألوان"، و"آفاق المستقبل"؛ الأمر الذي انعكس بصورة مناسبة على استقرارهم في المدرسة، في ظل النقص في طاقم الإرشاد الاجتماعي.
- تُثْرِي المدرسة خبرات الطلاب، بمجموعة مناسبة من الأنشطة اللاصفية، واللجان الطلابية، مثل: أنشطة "مكتبتي الرقمية"، وفعاليات المجلس الطلابي، وتدعم الطلاب الموهوبين بمشاركتهم في المسابقات الداخلية،

والخارجية التي يحققون في بعضها مراكز متقدمة؛ كالمركز الأول في مسابقة "رنين" المُقَدَّمَةِ بمركز رعاية الموهوبين.

- تُوَفِّرُ المدرسة بيئة صحية آمنة لمنتسبيها بصورة مناسبة؛ بالتأكد من صلاحية مطفئات الحريق، وتنفيذ عمليات الإخلاء، وبتطبيق مشروع "الانصراف الحضاري"؛ لتأمين دخول وانصراف الطلاب بصورة آمنة، عدا تأثير تعطل بعض المكيفات في الصفوف والمرافق المدرسية، في سلامة بعض منتسبي المدرسة، وشعورهم بالأريحية.
- تقدم المدرسة رعاية مناسبة للطلاب ذوي الإعاقة، بتوفير الموارد البشرية والمادية، وتنمية مهاراتهم الاجتماعية في المسابقات واللجان الطلابية، كمشاركتهم في مسابقة "البوتشيا" في كرة السلة، وتلاوة القرآن الكريم في الطابور الصباحي، وبالمثل تدعم الطلاب ذوي اضطرابات النطق واللغة في برنامجهم الخاص.

جوانب تحتاج إلى تطوير

- فاعلية برامج الدعم الأكاديمي المُقَدَّمَةِ للطلاب، خاصة الطلاب ذوي التحصيل المتدني، والطلاب الذين لغتهم الأم غير العربية.
- صلاحية بعض أجهزة التكييف في بعض الصفوف الدراسية والمرافق المدرسية، وتأثيرها في سلامة منتسبي المدرسة، وشعورهم بالأريحية.

☐ القيادة، والإدارة، والحوكمة "غير ملائم"

مبررات الحكم

- تركز رؤية المدرسة التشاركية على التطور الشخصي بارتقاء الأخلاق والقيم؛ للنهوض بالتعليم والوطن، لكنها تُرْجِمَتْ بصورة غير ملائمة في معظم مجالات العمل المدرسي.
- تُقَيِّمُ المدرسة واقعها، باستخدام آليات عدة، مثل: تحليل (SWOT)، ومشروعي: "المدرسة البحرينية المتميزة"، و"أسبوع في حياة مدرسة"، إلا أنَّ تقييمها لم يُراعِ الدقة والشمولية في ترتيب أولويات التحسين والتطوير، والتركيز عليها؛ مما أثَّرَ سلبًا في ضعف إعداد الخطط المدرسية، وتدني فاعليتها.
- تُعِدُّ المدرسة الخطط الإستراتيجية والتشغيلية، بصورة تأثرت بعدم دقة التقييم الذاتي، كما اتسمت صياغة بعض أهدافها الخاصة بصورة عامة، دون مراعاة خصوصية المواد، والحلقات والمراحل التعليمية، خاصة فيما يرتبط برفع مستويات الطلاب، كما لم تتضمن مؤشرات نجاح دقيقة، فضلًا عن تركيز آليات المتابعة فيها على تنفيذ الإجراءات، دون قياس أثرها؛ مما انعكس سلبًا على تدني فاعليتها في معظم مجالات العمل، وبصورة أفضل في مجال التطور الشخصي والمسئولية الاجتماعية.
- تطابق تقييم المدرسة لواقعها في استمارة التقييم الذاتي، مع الأحكام التي تَوَصَّلَ إليها فريق المراجعة في مجال التطور الشخصي والمسئولية الاجتماعية، واختلافه معها بواقع درجة واحدة في الفاعلية العامة وبقية المجالات.
- تسعى المدرسة لتلبية الاحتياجات التدريبية لمعلميها، بتفعيل "مركز التدريب والتطوير المهني"، وتنظيم البرامج والورش التدريبية، كورشتي: "معايير الدرس الجيد"، و"التقويم من أجل التعلم"، وتنفيذ الزيارات التبادلية والجلسات التطويرية، إلا أنَّ انعكاس أثر ذلك على الأداء ومتابعته في أكثر الدروس، لم يظهر بصورة مناسبة، خاصة في دروس الحلقة الثانية والمرحلة الإعدادية؛ نتيجة عدم كفاية متابعة أثر التدريب، والتباين في دقة تقييم الزيارات الصفية، وربط نتائجها بالاحتياجات التدريبية الحقيقية للمعلمين، في ظل تدريس بعض المواد من معلمين من غير ذوي التخصص.
- تسود العلاقات الإنسانية الإيجابية بين منتسبي المدرسة، حيث تحفز القيادة المدرسية منتسبيها، بتكريم المنضبطين، وذوي الأداء الأفضل، من خلال برنامج "موظف الشهر"، إضافة إلى تفويضها بعضهم للقيام بمهام المعلمين الأوائل لقسمي نظام معلم الفصل والرياضيات، إلا أنَّ ذلك لم يسهم بشكل كافٍ في رفع دافعية منتسبي المدرسة نحو تحسين الأداء العام فيها.
- تُوَظِّفُ المدرسة مواردها التعليمية والتكنولوجية في دعم عمليتي التعليم والتعلم في أكثر الدروس بصورة غير كافية، في حين يتم توظيف المرافق المدرسية؛ لتعزيز خبرات الطلاب في الأنشطة اللاصفية بصورة أفضل، كتوظيف مَشْغَلَيِ: المعادن، والنجارة.

- تتواصل المدرسة مع الشركاء بصورة مناسبة؛ كتواصلها مع وزارة الداخلية في تنفيذ برنامج "معًا"، والتواصل مع مجتمعات التعلم من خلال الزيارات التبادلية، والأنشطة اللاصفية، كالمشاركة في مسابقة "أنغامي في بيتي" بين جميع المدارس، كما تُفَعِّلُ أدوار مجلسي الآباء والطلاب في تنفيذ الفعاليات المدرسية؛ كفعاليات يوم المرأة البحرينية.

جوانب تحتاج إلى تطوير

- دقة التقييم الذاتي، والاستفادة من نتائجه في إعداد الخطط المدرسية وفق أولويات العمل المدرسي.
- فاعلية الخطة الإستراتيجية، والخطط التشغيلية للأقسام، من حيث مراعاة خصوصية المواد والمراحل التعليمية في أهدافها الخاصة، ودقة مؤشرات الأداء، ووضوح آليات التنفيذ والمتابعة.
- فاعلية برامج التطوير المهني، وانعكاس أثرها على أداء المعلمين في أكثر الدروس، خاصة في دروس الحلقة الثانية، والمرحلة الإعدادية.

ملحق 1: معلومات أساسية عن المدرسة

اسم المدرسة (باللغة العربية)	مدينة عيسى الابتدائية الإعدادية للبنين											
اسم المدرسة (باللغة الإنجليزية)	Isa Town Primary Intermediate Boys											
سنة التأسيس	1970											
العنوان	مبنى 136 – طريق 2 – مدينة عيسى 803											
المدينة/ المحافظة	مدينة عيسى/ الجنوبية											
أرقام الاتصال	17681700		**الفاكس**	17685251								
البريد الإلكتروني للمدرسة	isatown.pr.in.b@moe.gov.bh											
الموقع على الشبكة	-											
الفئة العمرية للطلبة	6–15 سنة											
الصفوف الدراسية (1–12)	**الابتدائية**			**الإعدادية**			**الثانوية**					
	6-1			9-7			-					
عدد الطلبة	**الذكور**	1077	**الإناث**	-	**المجموع**	1077						
الخلفيات الاجتماعية للطلبة	ينتمي أغلب الطلاب إلى أسر من ذوات الدخل المتوسط.											
عدد الشعب لكل صف دراسي	**الصف**	**1**	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**	**8**	**9**	**10**	**11**	**12**
	عدد الشعب	3	3	3	3	4	3	5	5	6	–	–	–
عدد الشعب لكل مستوى تعليمي بالمرحلة الثانوية	**المستوى (الصف)**	**توزيع الشعب على المسارات**											
	الأول (10)	–											
	الثاني (11)	–											
	الثالث (12)	–											
عدد الهيئة الإدارية	(10) إداريين، و(2) فنيين											
عدد الهيئة التعليمية	84											
المنهج المطبق	منهج وزارة التربية والتعليم											
لغة التدريس	اللغة العربية											
المدة التي قضاها المدير في المدرسة	5 سنوات											
الامتحانات الخارجية	• امتحانات وزارة التربية والتعليم في الصف الثالث الإعدادي.											

الاعتمادية (إن وجدت)	-
المستجدات الرئيسة في المدرسة	• التغييرات خلال العام الدراسي الحالي 2022-2023، تمثلت في الآتي: - تقاعد مدير المدرسة، وتعيين المدير المساعد كقائم بأعمال مدير المدرسة منذ فبراير 2023 - تعيين (3) معلمين جدد في قسم اللغة العربية.