



هيئة ضمان جودة التعليم و التدريب  
Quality Assurance Authority for Education & Training

## وحدة مراجعة أداء المدارس تقرير المراجعة

مدرسة مدينة عيسى الابتدائية للبنين  
المحافظة الوسطى - مدينة عيسى - مملكة البحرين

تاريخ المراجعة: 18-20 يناير 2010

## قائمة المحتويات

---

- 1..... وحدة مراجعة أداء المدارس
- 2..... المقدمة
- 2..... خصائص المدرسة
- 3..... الفاعلية بوجه عام
- 5..... قدرة المدرسة الاستيعابية على التحسن
- 6..... نقاط القوة الرئيسية للمدرسة، والنقاط التي بحاجة إلى تطوير
- 7..... ما تحتاج إليه المدرسة للتحسن
- 8..... سجل أحكام المراجعة

## وحدة مراجعة أداء المدارس

وحدة مراجعة أداء المدارس (SRU) هي إحدى وحدات هيئة ضمان جودة التعليم والتدريب (QAAET)، وهي هيئة مستقلة تم تأسيسها بالمرسوم الملكي رقم 32 لسنة 2008 والمعدل بالمرسوم الملكي رقم 6 لعام 2009؛ بهدف الارتقاء بمستوى التعليم والتدريب. وحدة مراجعة أداء المدارس مسؤولة عن:

- تقويم جودة ما يتم تقديمه بالمدارس وتقديم التقارير عنها.
- إعداد مقاييس النجاح.
- نشر أفضل الممارسات بين المدارس.
- وضع التوصيات لتطوير أداء المدارس.

تشمل المراجعة مراقبة أداء المدارس وتقييم جودة ما يتم تقديمه في ضوء مجموعة من المؤشرات الواضحة. تتم المراجعات باستقلالية وبشفافية، وتقدم معلومات مهمة للمدارس ولوزارة التربية والتعليم عن نقاط القوة والجوانب التي بحاجة إلى تطوير في المدارس، للمساعدة في التركيز على الجهود والموارد كجزء من عملية تطوير المدارس من أجل الرقي بمستوى الأداء.

تمنح المراجعات الدرجات وفقا لمقياس مكون من أربع درجات:

وصف الدرجة	التفسير
ممتاز (1)	تصف هذه الدرجة ما يقدم أو النتائج التي هي على الأقل جيدة في كل أو في ما يقرب من كل الجوانب والنتائج التي يحتذى بها أو الاستثنائية في العديد منها.
جيد (2)	هذا هو النموذج المتوقع ويصف ما يقدم أو النتائج التي هي أفضل من المستوى الأساسي. وهنا تكون الممارسات على الأقل سليمة وقد تكون هناك بعض الممارسات أو النتائج الناجحة.
مرض (3)	تصف هذه الدرجة مستوى أساسي من الملاءمة، فلا توجد جوانب رئيسة بحاجة إلى تطوير وتؤثر بشكل كبير على ما يحققه الطلبة أو ما تحققه مجموعة كبيرة منهم. وبعض السمات قد تكون جيدة.
غير ملائم (4)	تصف هذه الدرجة الحالات التي توجد مواطن رئيسة بحاجة إلى تطوير كبير والتي تؤثر على نتائج الطلبة.

## المقدمة

### نطاق المراجعة

أجريت هذه المراجعة على مدى ثلاثة أيام من قبل فريق مراجعة مكون من ستة مراجعين. خلال المراجعة، قام المراجعون بملاحظة وحضور الحصص والأنشطة الأخرى، وتفقد أعمال الطلبة المكتوبة، وتحليل بيانات أداء المدرسة ومستندات أخرى خاصة بها، والتحدث مع الموظفين والطلبة وأولياء الأمور. ويوجز هذا التقرير ما استخلصه فريق العمل من نتائج وتوصيات.

### معلومات حول المدرسة

جنس الطلبة: ذكور

عدد الطلبة: 549 تلميذاً

الفئة العمرية: 6-12 سنة

### خصائص المدرسة

مدرسة مدينة عيسى الابتدائية للبنين من المدارس التابعة للمحافظة الوسطى. تأسست عام 1970م. وتحتضن الفئة العمرية ما بين 6 - 12 سنة. ويبلغ عددهم 549 تلميذاً، ويتوزعون على 21 فصلاً دراسياً، 6 فصولٍ للحلقة الأولى، و15 فصلاً للحلقة الثانية. تصنّف المدرسة 156 من التلاميذ متفوقين، و24 موهبة وإبداع، و8 صعوبات التعلم. معظم التلاميذ ينتمون إلى أسر من ذوي الدخل المحدود. يتولى إدارة المدرسة مدير يقضي عامه الرابع فيها. يبلغ عدد الهيئتين الإدارية والتعليمية 60 عضواً، بالإضافة إلى وجود اختصاصي تفوق وموهبة.

## الفاعلية بوجه عام

### فاعلية المدرسة في تلبية احتياجات الطلبة وأولياء أمورهم

#### الدرجة: 4 (غير ملائم)

تُعد مدرسة مدينة عيسى الابتدائية للبنين من المدارس ذات الفاعلية غير الملائمة بوجه عام. وقد نالت رضا من قبل التلاميذ وأولياء أمورهم بمستوى مرضٍ.

الإنجاز الأكاديمي للتلاميذ غير ملائم. يحقق معظم التلاميذ مستويات مرتفعة في الامتحانات المدرسية في معظم المواد الأساسية، إلا إنه لا يوجد انعكاس لنسب النجاح المرتفعة على أدائهم داخل الدروس. يحقق أغلب التلاميذ تقدماً محدوداً خلال الدروس، وفي الأعمال التحريرية؛ نتيجة عدم تنوع أساليب التدريس المستخدمة والأنشطة التي لا تراعي الفروق الفردية بين التلاميذ، أو تتحدى قدراتهم. يحقق التلاميذ المتفوقون والموهوبون ومتدنيو التحصيل وذوو الاحتياجات الخاصة تقدماً محدوداً؛ لعدم فاعلية البرامج والأنشطة العلاجية المقدمة لهم داخل وخارج الدروس التي لا تلبي احتياجاتهم بصورة كافية.

التطور الشخصي للتلاميذ غير ملائم. يحضر معظم التلاميذ للمدرسة بانتظام، كما تشارك فئة محدودة منهم في الأنشطة اللاصفية، مثل: المجلس الطلابي وفرقة الموسيقى والرياضة. بينما لم تظهر قدرة التلاميذ على تولي الأدوار القيادية وتحمل المسؤولية؛ نتيجة قلة الفرص المتاحة أمامهم. كما أن الفرص المتاحة لهم للمشاركة بفاعلية وحماس في غالبية الدروس محدودة؛ نظراً لنوعية الاستراتيجيات التعليمية المستخدمة التي لم تضع التلميذ محوراً للعملية التعليمية. كما أن فرص التلاميذ لتنمية مهارات التفكير التحليلي ومساهماتهم بفاعلية وحماس داخل الصفوف ظهرت بصورة غير ملائمة؛ بسبب التركيز على المهارات الدنيا في أغلب الدروس. أظهر التلاميذ وعياً محدوداً بمسئولياتهم تجاه المدرسة، في حين ظهرت بعض الحالات التي عكست عدم وعي بعضهم. كما أعرب مجموعة من التلاميذ عن قلقهم من وجود بعض التصرفات التي تتهددهم، وترهبهم من قبل بعض زملائهم. بالإضافة إلى استخدام بعض المعلمين لأساليب غير تربوية والتي تتخذ المدرسة إزاءها الإجراءات اللازمة.

فاعلية عمليتي التعليم والتعلم بوجه عام غير ملائمة. لدى معظم المعلمين إلمامٌ مرضٍ بالمادة العلمية، إلا إنه لم ينعكس على أدائهم في معظم الدروس، حيث اعتمد المعلمون في ثلاثة أرباع الدروس على استراتيجيات المحاضرة والسؤال والجواب، مما أثر على قلة حماس التلاميذ وانتباههم للدرس. كما لا يتم تحدي قدرات التلاميذ في معظم الدروس؛ نتيجة التركيز على المهارات الدنيا. إضافة إلى أنه لم يتم تفعيل التعلم التعاوني بصورة فاعلة؛ نتيجة عدم تخطيط الأدوار والمسؤوليات لتعلمهم من بعضهم. يتم تكليف التلاميذ ببعض الواجبات المنزلية، غير أنه لا يتم مراعاة الفروق الفردية فيها أو متابعتها بشكل منتظم. كما لا يتم توظيف أساليب التقويم بفاعلية؛ للتأكد من مدى تحقيق التلاميذ أهداف الدرس، مما أسهم سلباً في تحقيق معظم التلاميذ التقدم في أغلب الدروس.

جودة تقديم المنهج وتعزيزه غير ملائمة. تتم تنمية روح المواطنة لدى التلاميذ وغرس الانتماء للوطن بصورة فاعلة، في حين تتم تنمية فهم التلاميذ للحقوق والواجبات بصورة محدودة من خلال بعض البرامج المقدمة في الإذاعة المدرسية. كما اتسمت أغلب الدروس بعدم توظيف الربط بين المواد الدراسية في الحلقة الأولى، بحيث يتم الانتقال عبر المعارف المختلفة في المواد الأساسية. يتم إثراء المنهج بصورة محدودة من خلال تقديم بعض الأنشطة اللاصفية لتعزيز خبرات التلاميذ، إلا إن تلك الأنشطة محدودة بصورة عامة ولا تستفيد منها إلا شريحة قليلة من التلاميذ، لذا لم ينعكس أثرها على ارتباطهم مع بعضهم ولم تصقل شخصياتهم بصورة كافية. كما يتم توظيف البيئة المدرسية والاهتمام بالمرافق المدرسية بشكل محدود أيضاً، مما قلل من فرص إثراء المنهج لدى التلاميذ وتوسعة مداركهم وجذبهم نحو التعلم. كما انخفض مستوى اكتساب الطلاب للمهارات الأساسية؛ نتيجة مباشرة للتركيز على الأساليب التقليدية في تقديم المنهج.

فاعلية مساندة وإرشاد التلاميذ غير ملائمة. تقوم المدرسة بتهيئة التلاميذ المستجدين بصورة مناسبة، مما كان له الأثر على استقرارهم في المدرسة، في حين أن إكسابهم المهارات اللازمة لتهيئتهم للمراحل التالية من التعليم لم يكن بصورة كافية. كما تهتم المدرسة بتقييم وتلبية الاحتياجات الشخصية للتلاميذ، إلا إن تلبية احتياجات التلاميذ التعليمية غير كافية. تتواصل المدرسة مع أولياء الأمور من خلال اللقاءات التربوية وبعض الاتصالات الهاتفية في الحالات الطارئة أحياناً، إلا إن إحاطتهم بتقدم أبنائهم تتم بصورة غير منتظمة. كما لا يتم التأكد من أن منتسبي المدرسة يعملون في بيئة صحية

وأمنة بصورة ملائمة، حيث تمّ رصد الكثير من الجوانب التي تشكل خطراً على أمن و سلامة التلاميذ.

فاعلية أداء القيادة والإدارة غير ملائمة. لدى المدرسة رؤية تمت صياغتها من قبل فريق التخطيط بالمدرسة، إلاّ إنّها لم تنعكس على خطط وممارسات وأنشطة المدرسة بشكل واضح. كما لديها خطة استراتيجية، إلاّ إنّها لم توضع بناءً على نتائج تحليل الواقع المدرسي، وتحديد أولويات العمل. بالإضافة إلى غياب مؤشرات الأداء وآليات المتابعة الدقيقة فيها. كما لا توجد خطط للأقسام المدرسية تنظم أعمالها وبرامجها الصفية واللاصفية. كما لا يتم تقييم جوانب العمل المدرسي؛ لذا ظهرت برامج تحسين الأداء غير فاعلة في الارتقاء بأداء المدرسة. تستطلع المدرسة آراء أولياء الأمور والتلاميذ بصورة محدودة جداً، إلاّ إنّها استجابت إلى أحد مقترحات أولياء الأمور ببناء مظلات استراحة في ساحة المدرسة. يتم استخدام المباني والموارد التعليمية في خدمة العملية التعليمية بصورة مرضية. تقدم المدرسة بعض برامج التنمية المهنية لأعضاء الهيئتين الإدارية والتعليمية من خلال الدورات وورش العمل الداخلية والخارجية، إلاّ إنّ أثر هذه البرامج لم ينعكس في الدروس.

## قدرة المدرسة الاستيعابية على التحسن

### الدرجة: 4 (غير ملائم)

قدرة المدرسة الاستيعابية على التحسين والتطوير غير ملائمة. لدى المدرسة خطة استراتيجية تمّ العمل فيها قبل عامين، إلاّ إنّها لا تركز على الجوانب التي بحاجة إلى تطوير وتخلو من مؤشرات الأداء. تواجه المدرسة مجموعة من التحديات تتمثل في غياب التقييم الذاتي الفاعل، وعدم وجود آليات لقياس أثر برامج رفع الكفاءة المهنية على أداء المعلمين، مما أثر على عدم إحراز المدرسة تقدماً في التحصيل الأكاديمي للتلاميذ في السنوات الماضية.

## نقاط القوة الرئيسية للمدرسة، والنقاط التي بحاجة إلى تطوير

---

### نقاط القوة

- المستويات في الامتحانات المدرسية.
- تلبية الاحتياجات الشخصية.
- المواظبة والحضور.

### الجوانب التي بحاجة إلى تطوير

- التقييم الذاتي والتخطيط الاستراتيجي.
- برامج رفع الكفاءة المهنية.
- المستويات في الدروس.
- استراتيجيات التعليم والتعلم.
- مراعاة الفروق الفردية في التعليم والتعلم.
- المهارات الأساسية في المواد الأساسية.
- الاستفادة من نتائج التقييم.
- تحدي قدرات التلاميذ.
- الأمن والسلامة.
- الربط بين المواد.
- مهارات التفكير العليا.
- سلوكيات التلاميذ.
- الواجبات المنزلية.
- التعلم التعاوني.

## ما تحتاج إليه المدرسة للتحسّن

### بهدف التحسّن يجب على المدرسة:

- بناء خطة استراتيجية محددة الأهداف والإجراءات، تُبنى على نتائج التقييم الذاتي بمؤشرات أداء واضحة ودقيقة تركز على الإنجاز الأكاديمي والتطور الشخصي للتلاميذ.
- تنمية السلوكيات الإيجابية للتلاميذ وتعزيز اتجاهاتهم نحو التعلم.
- تطوير استراتيجيات التعليم والتعلم، مع أخذ ما يلي بعين الاعتبار:
  - إكساب المهارات الأساسية للتلاميذ.
  - مراعاة الفروق الفردية أثناء التخطيط للدروس والواجبات المنزلية.
  - تنمية مهارات التفكير العليا لدى التلاميذ.
  - تحدّي قدرات التلاميذ.
  - الربط بين المواد الدراسية.
  - إتاحة الفرص للتعلم معًا والتعلم التعاوني.
- توظيف برامج رفع الكفاءة المهنية بصورة تضمن تطوير أداء المعلمين ومتابعة أثرها في رفع التحصيل الأكاديمي للتلاميذ.
- استخدام التقييم بفاعلية لتشخيص وتلبية احتياجات التلاميذ.
- اتخاذ الإجراءات اللازمة؛ لتوفير بيئة صحية وآمنة للتلاميذ.
- توفير الدعم الخارجي اللازم للمدرسة لتحسين مستوى الأداء، واستبدال الصفوف الخشبية غير الصالحة كهيئة تعليمية بصورة عاجلة.

## سجل أحكام المراجعة

الدرجة : الوصف	المجال
4: غير ملائم	فاعلية المدرسة بوجه عام
4: غير ملائم	قدرة المدرسة الاستيعابية على التحسن
4: غير ملائم	إنجازات الطلبة في التحصيل الأكاديمي
4: غير ملائم	تقدم الطلبة في تطورهم الشخصي
4: غير ملائم	فاعلية وجودة عمليتي التعليم والتعلم
4: غير ملائم	جودة برامج تعزيز المنهج وطريقة تقديمه
4: غير ملائم	جودة مساندة الطلبة وإرشادهم
4: غير ملائم	فاعلية وجودة أداء القيادة والإدارة