الهيئة الوطنية
للمؤهلات وضمان جودة التعليم والتدريب
National Authority for Qualifications &
Quality Assurance of Education & Training

إدارة مراجعة أداء المدارس الحكومية

تقرير المراجعة

مدرسة مدينة عيسى الإعدادية للبنين

مدينة عيسى – المحافظة الوسطى

مملكة البحرين

تاريخ المراجعة: 7–9 أبريل 2014

SG159-C2-R170

قائمة المحتويات

إدارة مراجعة أداء المدارس الحكومية 1

المقدمة 2

خصائص المدرسة 2

سجل أحكام المراجعة الممنوحة 4

أحكام المراجعة 5

الفاعلية بوجه عام 5

إنجاز الطَّلبة 6

جودة ما يتمّ تقديمه 8

القيادة والإدارة والحوكمة 12

مواطن القوة الرئيسة بالمدرسة 14

التوصيات 15

© جميع حقوق الطبع والنشر محفوظة للهيئة الوطنية للمؤهلات وضمان جودة التعليم والتدريب – مملكة البحرين 2014

إدارة مراجعة أداء المدارس الحكومية

إنَّ إدارة مراجعة أداء المدارس الحكومية هي إحدى إدارات الهيئة الوطنية للمؤهلات وضمان جودة التعليم والتدريب (QQA)، التي تأسست رسميًّا في العام 2008، بوصفها هيئة وطنية مستقلة تتبع مجلس الوزراء وتخضع لإشرافه. تختص الإدارة بتقييم ومراجعة أداء المدارس الحكومية من أجل الارتقاء بمستوى التعليم في مدارس البحرين.

إدارة مراجعة أداء المدارس الحكومية مسئولة عن:

- تقييم جودة ما يتم تقديمه في جميع المدارس الحكومية وتقديم التقارير عنها
- إعداد مقاييس النجاح
- نشر أفضل الممارسات
- وضع التوصيات لتطوير أداء المدارس الحكومية.

تشمل المراجعة مراقبة أداء المدارس الحكومية وتقييم جودة ما يتم تقديمه في ضوء مجموعة من المؤشرات الواضحة. كما تتم المراجعات باستقلالية وموضوعية وشفافية، وتقدم معلومات مهمة للمدارس الحكومية عن جوانب القوة والجوانب التي تحتاج إلى تطوير؛ للمساعدة في تركيز الجهود والموارد بوصفها جزءًا من عملية تطوير المدارس؛ من أجل الرقي بمستوى الأداء.

ويتم منح درجات المراجعة وفقاً لمقياس من أربعة أحكام:

وصف الدرجة	التفسير
ممتاز (1)	تصف هذه الدرجة ما يتم تقديمه أو النتائج بأنها ممتازة في غالبية المجالات، وجيدة على الأقل في الباقي.
جيد (2)	تصف هذه الدرجة ما يتم تقديمه أو النتائج بأنها جيدة في غالبية المجالات، ومرضية على الأقل في الباقي.
مرضٍ (3)	تصف هذه الدرجة مستوىً أساسيًا من الملاءمة وغالبية المجالات ذات مستوى مرضٍ، وقد يكون الحكم على بعضٍ منها بأنها جيدة.
غير ملائم (4)	هناك مواطن ضعف رئيسة أو غالبية المجالات ذات مستوى غير ملائم.

المقدمة

تم إجراء هذه المراجعة على مدار ثلاثة أيام من قبل سبعة مراجعين، وقد قام المراجعون أثناء فترة المراجعة بملاحظة الدروس، والنشاطات الأخرى، والاطلاع على أعمال الطلاب المكتوبة وغيرها، وتحليل البيانات المتعلقة بأداء المدرسة والوثائق المهمة الأخرى، فضلاً عن التحدث مع العاملين بالمدرسة والطلاب وأولياء الأمور. ويعرض هذا التقرير خلاصة ما توصلوا إليه من نتائج، وما أصدروه من توصيات.

خصائص المدرسة

اسم المدرسة	مدينة عيسى الإعدادية للبنين											
نوع المدرسة	حكومية											
سنة التأسيس	1968											
الفئة العمرية	13–15 سنة											
الصفوف الدراسية (1–12)	**الابتدائي**			**الإعدادي**			**الثانوي**					
	–			7–9			–					
عدد الطلبة	**الذكور**	714	**الإناث**	–	**المجموع**	714						
الخلفيات الاجتماعية للطلبة	ينتمي الغالبية من الطلاب إلى أسر من ذوات الدخل المتوسط											
عدد الشعب لكل صف دراسي	**الصف**	**1**	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**	**8**	**9**	**10**	**11**	**12**
	عدد الشعب	–	–	–	–	–	–	9	8	6	–	–	–
المدينة/القرية	مدينة عيسى											
المحافظة	الوسطى											
عدد الهيئة الإدارية	11 إداريّين، و3 فنيين											
عدد الهيئة التعليمية	55											
المنهج المطبق	منهج وزارة التربية والتعليم											
لغة التدريس	اللغة العربية											
المدة التي قضاها المدير في إدارة المدرسة	ثلاث سنوات											
الامتحانات الخارجية	امتحانات وزارة التربية والتعليم، والامتحانات الوطنية الخاصة بالهيئة الوطنية للمؤهلات، وضمان جودة التعليم والتدريب.											
الاعتمادية (إن وجدت)	–											

أعداد الطلبة حسب الفئات التالية وفقًا لتصنيف المدرسة	المتفوقون	الموهوبون والمبدعون	ذوو الإعاقات الجسدية	ذوو صعوبات التعلم
	54	217	1	68، و9 متلازمة داون
المستجدات الرئيسة في المدرسة	• هدم المبنى المكون من 22 صفًّا والتعويض بالصفوف الخشبية في العام الدراسي 2013/12.			

سجل أحكام المراجعة الممنوحة

المجـال	الحكم: الوصف			
فاعلية المدرسة بوجه عام	**4: غير ملائم**			
قدرة المدرسة على التحسن	4: غير ملائم			
	الابتدائي/ الأساسي	**الإعدادي/ المتوسط**	**الثانوي/ العالي**	**بوجه عام**
الإنجاز الأكاديمي للطلبة	–	4	–	4
تقدم الطلبة في تطورهم الشخصي	–	4	–	4
جودة وفاعلية عمليتي التعليم والتعلم	–	4	–	4
جودة تطبيق المنهج وتعزيزه	–	4	–	4
جودة مساندة الطلبة وإرشادهم	–	4	–	4
فاعلية القيادة والإدارة والحوكمة	–	4	–	4

مفتاح:

1: ممتاز

2: جيد

3: مرضٍ

4: غير ملائم

أحكام المراجعة

الفاعلية بوجه عام

☐ ما مدى فاعلية المدرسة في تلبية احتياجات الطلبة وأولياء أمورهم؟

الحكم: 4 غير ملائم

تغيّرت فاعليّة المدرسة من المستوى المرضي في المراجعة السابقة في مارس 2010، إلى المستوى غير الملائم في هذه المراجعة، ويعزى هذا التغيّر إلى تراجع مستوى أدائها في جميع مجالات العمل المدرسي؛ نظرًا لعدم تركيز الخطة الإستراتيجية على أولويات العمل المدرسي، وعدم كفاية آليات متابعة تنفيذها، إضافة إلى تحقيق الطلاب مستويات تعليميّة أقلّ من المستوى المتوقع، وتدنّي مهاراتهم الأساسية؛ نتيجة قلّة فاعليّة إستراتيجيات التعليم والتعلم، وضعف أساليب التقويم والإدارة الصفية، وقلّة حماس الطلاب ودافعيتهم نحو التعلم، علاوةً على عدم فاعلية برامج تعديل السلوك من أجل التعلم، وضعف الدعم والمساندة المقدمة لهم بفئاتهم المختلفة، خاصةً الطلاب ذوي التحصيل المتدني. وللمدرسة جهود مناسبة لدعم الطلاب ذوي الاحتياجات الخاصة، والتواصل مع أولياء الأمور، والاستجابة لمقترحاتهم في حدود الإمكانات المتوافرة، وقد نالت رضا الطلاب وأولياء الأمور.

☐ ما مدى قدرة المدرسة الاستيعابيّة على التحسن؟

الحكم: 4 غير ملائم

تغيّرت قدرة المدرسة على التحسين والتطوير من المستوى المرضي في المراجعة السابقة إلى المستوى غير الملائم في هذه المراجعة، حيث تواجه المدرسة تحدّيات عدة، تمثلت في: قلّة الاستفادة من نتائج التقييم الذاتي في تحديد أولويات التطوير المدرسي، وغياب آليات المتابعة الفاعلة للتأكد من مدى تحقيق أهداف الخطة الإستراتيجية، خاصةً فيما يتعلق بقياس أثر برامج التنمية المهنية على أداء المعلمين،

وإنجاز الطلاب. وعلى الرغم من توفير المدرسة برامج لتعديل سلوك الطلاب، إلا أنّها لم تكن كافية لتطوير الجوانب الشخصية لديهم، مع قلّة التحسينات التي تركزت في إثراء البيئة التعليمية؛ الأمر الذي يشكّل تحدّيًا كبيرًا أمام المدرسة للارتقاء بمستوى أدائها وتحقيق التحسن المطلوب؛ مما يجعلها في حاجة إلى تفعيل الدعم الخارجي بصورة أكبر.

إنجاز الطَّلبة

☐ ما مدى إنجاز الطلبة في تحصيلهم الأكاديمي؟

الحكم: 4 غير ملائم

يحقق طلاب الصف الثالث الإعدادي في الامتحانات الوطنية مستويات أدنى من المتوسط الوطني في اللغتين العربية والإنجليزية في عامي 2011 و2013، وأدنى كثيرًا منه في عام 2012، وتراوحت مستوياتهم في مادتي الرياضيات والعلوم ما بين قريبة جدًّا من المتوسط الوطني وأدنى قليلًا منه في تلك الأعوام، وتتوافق هذه المستويات المتدنّية مع مستويات الطلاب في الدروس خاصةً في الرياضيات واللغة الإنجليزية.

يحقق الطلاب نسب نجاح تراوحت ما بين 43% و84% في الامتحانات الوزارية في معظم المواد الأساسية خلال العام الدراسي 2013/12، جاء أقلها في الرياضيات للصف الثاني الإعدادي وأعلاها في اللغة العربية للصف الثالث الإعدادي، وتتوافق نسب النجاح المنخفضة منها مع نسب الإتقان المتدنية في الصفين الأول والثاني، بينما تتفاوت في الصف الثالث، وتعكس نسب النجاح والإتقان مستويات أغلب الطلاب في الدروس المرضية وغير الملائمة؛ نتيجة ضعف المساندة التعليمية والإدارة الصفيّة وقلّة مراعاة التمايز. يكتسب أغلب الطلاب مهارات تقنية المعلومات، ومهارتي القراءة والتعبير الكتابي في اللغة العربية بصورة مناسبة؛ الأمر الذي مكّنهم من توظيف القواعد النحوية بصورةٍ مرضية، في حين ظهر اكتسابهم المهارات الأساسية في بقية المواد بصورة غير ملائمة، كمهارة الكتابة في اللغة الإنجليزية، والاستقصاء العلمي في العلوم، ومهارتي الضرب والقسمة في الرياضيات، خاصةً في الصف الأول.

عند تتبع نتائج الطلاب خلال ثلاثة أعوام متتالية من 2010–2013، تبيّن تقدم نسب النجاح في جميع المواد الأساسية، إلا أنّها مازالت دون المستوى المتوقع، وقد جاء ترتيبها 24 من بين 29 مدرسة إعداديّة خلال العام الماضي. يتقدم عدد محدود من الطلاب في دروس الرياضيات، واللغة الإنجليزية؛ نتيجة ضعف مهارات الطلاب فيهما، وقلّة فرص التحدّي في الأنشطة التي تقدم لهم بمستوى أقلّ من مرحلتهم العمرية، ويتقدّم أغلب الطلاب في الدروس الجيدة والمرضية بصورة متفاوتة كان أفضلها في اللغة العربية بالصف الثالث. كما يتقدمون في الأعمال الكتابية بصورةٍ مناسبة فيها، في حين جاء تقدّمهم في أعمال بقية المواد الأساسية بصورةٍ غير ملائمة.

يتقدم طلاب صف الدمج وصعوبات التعلم وفق قدراتهم في برامج التربية الخاصة بصورةٍ ملائمة؛ نتيجة المساندة التعليمية المقدمة لهم. كما يتقدم الطلاب المتفوقون في أغلب الدروس بصورةٍ مناسبة، وبصورة أقلّ خارج الدروس لقلّة البرامج الإثرائية، غير أنّ تقدم الطلاب ذوي التحصيل المتدني جاء دون المستوى المتوقع؛ لقلة المساندة التعليمية المقدمة لهم في الدروس والبرامج العلاجية.

☐ ما مدى تقدم الطلبة في تطورهم الشخصي؟

الحكم: 4 غير ملائم

يساهم بعض الطلاب بحماس في بعض الأنشطة والفعاليات واللجان المدرسية، مثل: لجنة الإذاعة المدرسية، ولجنة التعلم الإلكتروني، وكذلك في المسابقات الرياضية والمعارض، كمعرض الطيور، كما يشارك بعضهم في عدد محدود من الدروس بحماس ودافعيّة نحو التعلّم، إلا أنّ مشاركتهم في ثلث الدروس لم تكن بالمستوى المناسب؛ نتيجة غياب الدافعية لدى بعضهم، وقلة الفرص المتاحة لهم للمشاركة وتولّي الأدوار القيادية؛ مما أثّر سلبًا في ثقتهم بأنفسهم، وقلّل من روح المبادرة لديهم وتحملّهم للمسئولية.

يلتزم أغلب الطلاب بالحضور إلى المدرسة والطابور الصباحي؛ نتيجة تشجيعها لهم على الحضور المبكر، وقيامها برصد ومتابعة حالات التأخير إلكترونيًّا، يتصرف الطلاب بصورةٍ مناسبة في أغلب

الدروس، إلا أنّ بعضهم يتسرب منها، ولا يكترث بنظافة المرافق بتعمُّد رمي القصاصات الورقية وبقايا الأطعمة على الأرض، ويتعدّى بعضهم على زملائهم بالضرب، ويتطاولون – أحيانًا – على معلّميهم، كما يقومون ببعض التصرفات غير التربوية كالتدخين. وقد اشتكى عدد من الطلاب تعرضهم للمعاملة السيئة من قبل بعض معلميهم، تمثّلت في العقاب البدني، والتلفظ بألفاظ غير تربوية؛ مما أدى إلى فقدان الطلاب الشعور بالأمن النفسي في المدرسة؛ على الرغم من تطبيق المدرسة لبرنامج السلوك من أجل التعلّم الذي كان له أثر إيجابي في تحسّن سلوك الطلاب بوجه عام.

يبدي غالبية الطلاب فهمًا واضحًا لتراث البحرين وثقافتها، والتزامًا بالقيم الإسلامية؛ عزز من ذلك تدريبهم على تلاوة القرآن الكريم في الطابور الصباحي، وتكريم المتميزين منهم، وتعزيز روح المواطنة بنشر الجداريات، إلا أنّها لم تنعكس بصورة واضحة على تصرفاتهم بوعي ومسئولية في أنحاء المدرسة.

جودة ما يتمّ تقديمه

☐ ما مدى جودة وفاعلية عمليتي التعليم والتعلم؟

الحكم: 4 غير ملائم

لدى المعلمين إلمام بالمادة العلميّة ومحتواها الدراسي، لم ينعكس بصورةٍ مناسبة على توظيفهم إستراتيجيات التعليم والتعلم في معظم المواقف التعليمية، عدا فئة محدودة من الدروس الجيدة والمرضية، حيث اعتمدت تلك الإستراتيجيات في معظمها على الأساليب التلقينيّة، التي يكون فيها المعلم محور العمليّة التعليمية، وفي الوقت الذي طبقت فيه بعض الأساليب التعليمية، كالسؤال من أجل التعلم، والعمل الجماعي، ولعب الأدوار، كانت فاعليتها أقلّ من المستوى المتوقع؛ نظرًا لقلّة دافعيّة الطلاب وحماسهم نحو المشاركة فيها، وضعف آليات التطبيق، وتقديم أنشطة تعليميّة بمستوى لا يتناسب والمرحلة العمرية للطلاب، إضافةً إلى محدودية الإنتاجية من استخدام الموارد التعليمية فيها كالسبورة، والعارض الضوئي، والبطاقات التعليمية؛ كلّ ذلك أثّر بصورة سالبة في إنجاز الطلاب الأكاديمي، وأدى إلى انخفاض

مستوياتهم في المهارات الأساسية، خاصةً مهارات اللغة الإنجليزية والرياضيات التي أثّرت بدورها في اكتسابهم المهارات والمعارف والمفاهيم العلميّة.

يدير معظم المعلمين الدروس بطريقةٍ غير منظمة؛ مما انعكس سلبًا على تقدم الطلاب فيها، وحال دون تحقيق أهدافها؛ نتيجة ضعفهم في إدارة الوقت؛ لعدم توافقية الأنشطة المقدمة مع زمن الدرس، والبطء في تنفيذ بعض الأنشطة، والإطالة في تقديم الأنشطة الصفية والاستهلالية، إضافةً إلى عدم مناسبة بعض الأنشطة الاستهلالية لموضوع الدرس، وعدم قدرة بعض المعلمين على ضبط سلوك الطلاب، على الرغم من تشجيعهم وتحفيزهم بعبارات الثناء والهدايا الرمزية. كما أنّ الفرص المتاحة لتحدّي قدرات الطلاب، وتنمية مهارات التفكير العليا لديهم نادرة في معظم الدروس، ولم يحظَ الطلاب على اختلاف فئاتهم التعليمية بالقدر الكافي من المساندة التعليمية فيها، خاصةً الطلاب ذوي التحصيل المتدني؛ مما حال دون تلبية احتياجاتهم التعليمية أو اندماجهم في الدروس حسب قدراتهم المختلفة.

يُقدم المعلمون الأنشطة الصفيّة والواجبات البيتية التي تتفاوت في كميّتها، ولا يراعى فيها التمايز، ويتمّ تصويبها على فترات متباعدة بشكلٍ غير منتظم، يفتقر للدقة والمتابعة والتغذية الراجعة. كما تقتصر أساليب التقويم في معظم الدروس على طرح الأسئلة المفتوحة والمغلقة الجماعية وغالبًا ما تكون الاستجابات لها محدودة، ويتمّ تطبيق بعض التقويمات التحريرية في عددٍ محدودٍ من المواقف التعليمية، التي لا تتم الاستفادة من نتائجها في معالجة جوانب القصور لدى الطلاب بصورةٍ كافية، إضافةً إلى التركيز على الأسئلة الموضوعية ذات المهارات المعرفية الدنيا. كما تنتهي بعض المواقف التعليمية دون وقفات تقويمية؛ كلّ ذلك أثّر سلبًا في تحقيقهم التقدم اللازم.

☐ ما مدى جودة تطبيق وتعزيز المنهج لتلبية الاحتياجات التعليمية للطلبة؟

الحكم: 4 غير ملائم

توظّف المدرسة بيئتها في إثراء المنهج بصورةٍ مناسبة، بعرض الوسائل التعليمية، ونشر الجداريات واللوحات الإرشادية، إلا أنّ احتفاءها بأعمال الطلاب جاء بصورة أقل. وتفعّل بعض البرامج في الإذاعة المدرسية، وتنفِّذ فعاليات لجنة النظام. كما تطبّق برنامجًا خاصًا بطلاب صعوبات التعلم؛ ظهر أثره

بصورة محدودة في تعزيز خبراتهم التعليمية، مثل: "ثقتي أكيدة .. تعلّمي أسرع"، و"قاموسي المدرسي"، وتشارك الموهوبين والمتفوقين في المسابقات الداخلية والخارجية، مثل: "مسابقة حفظ سورة الملك" و "مسابقة تقنية المعلومات والاتصال"، وقد حققت مراكز متقدمة في المسابقات الرياضية، إلا أنّ الأنشطة في عمومها لم تكن كافية؛ لتعزيز اهتمامات الطلاب بفئاتهم المختلفة؛ مما أثّر في تعزيزها ثقة الطلاب بأنفسهم، وقلَّل من مساهمتهم في الحياة المدرسية.

كما تُنمِّي روح المواطنة وتعزز القيم الإسلامية والتراثية لدى غالبية الطلاب من خلال مشاركتهم في الفعاليات والمهرجانات الوطنية كالاحتفال بالعيد الوطني و"مهرجان البحرين أولًا" و"مشروع القيم" و"الألعاب الشعبية"، إلا أنّ فهم الطلاب حقوقهم وواجباتهم وقدرتهم على العمل الذاتي وتحملّهم المسئولية ظهر بدرجة غير ملائمة؛ مما أثّر في مستوى وعيهم وسلوكهم، وأدى إلى قلّة احترامهم لبعضهم بعضًا، وظهور بعض المشاجرات والممازحات العنيفة بين الطلاب أثناء الدروس وخارجها.

لدى الأقسام الأكاديمية خطط توضح كيفية تقديم المنهج، وتقوم بتحليل محتوى بعض مناهجها كاللغة العربية واللغة الإنجليزية، وتدعمها بمذكرات وأنشطة إثرائية غير كافية، كما ظهر الربط بين المواد بصورةٍ غير ملائمة؛ كلّ ذلك حدّ من توسعة مدارك الطلاب وإثراء خبراتهم، وتلبية احتياجاتهم التعليمية، وأدى إلى عدم تمكين معظم الطلاب من اكتساب المهارات الأساسية والحياتية المناسبة التي تعدّهم للمرحلة التالية من التعليم.

☐ ما مدى جودة مساندة الطلبة وإرشادهم؟

الحكم: 4 غير ملائم

تُهيِّئ المدرسة طلاب الصف الأول الإعدادي حال التحاقهم بها؛ بتعريفهم قوانينها وأنظمتها، وزيارة مرافقها، وتقديم المحاضرات التوعوية؛ مما ساهم في استقرارهم بسهولة ويسر. كما تقوم بزيارة المدارس الرافدة لها لتهيئة طلاب الصف السادس؛ لتعريفهم بطبيعة المرحلة الإعدادية، كما تُعِدّ طلاب الصف

الثالث الإعدادي ببرنامج التوجيه المهني وبعض المحاضرات، إضافة إلى الزيارات الميدانيّة للمدارس الثانوية كمدرسة الشيخ عبدالله بن عيسى الصّناعية.
تُلبّي المدرسة احتياجات الطلاب الشخصية كمعونة الشتاء، وتقدم برامج مساندة مناسبة لطلاب صعوبات التعلم، ويحظى الطلاب الموهوبون والمتفوقون بالمشاركة في بعض المسابقات، مثل: "القصة القصيرة" و"التعبير الكتابي" التي أحرزوا فيها مراكز متقدمة، في حين أنّ المساندة المقدمة للطلاب ذوي التحصيل المتدني لم تكن كافية؛ مما أثّر سلبًا في تقدمهم.

تُقيّم المدرسة سلوك الطلاب في حالة حدوث المشكلات بصورةٍ مناسبة بتقديم النصح والإرشاد، وتنفيذ بعض البرامج المعززة للسلوك كـ"مشروع دعم الطلاب وتوجيههم" و"مشروع إعادة البرمجة السلوكية"، وتتمّ دراسة بعض الحالات الخاصة للطلاب ذوي الاضطراب السلوكي، إلا أنّ فاعلية تلك البرامج لم تظهر على سلوك الطلاب في ظلّ استمرار حالات الشجار والضرب؛ نتيجة عدم كفاية المتابعة، وضعف الإجراءات المتخذة.

تتواصل المدرسة مع أولياء الأمور لإحاطتهم علمًا بتقدم أبنائهم بصورة مناسبة، عن طريق "أسبوع نتواصل لنتقارب"، والاتصالات الهاتفيّة. تقيّم لجنة الصحة والسلامة المدرسيّة المخاطر في المبنى المدرسي، وتشرف على عملية الإخلاء ومتابعة المقصف، وتقدم المحاضرات التوجيهيّة المتعلقة بالصحة والأمان.

القيادة والإدارة والحوكمة

☐ ما مدى فاعلية القيادة والإدارة والحوكمة في تعزيز الإنجاز الأكاديمي والتَّطوُّر الشخصي وإحداث التَّحسُّن في المدرسة؟

الحكم: 4 غير ملائم

لدى المدرسة رؤية ورسالة تشاركيتان، تركزان على التواصل والانضباط والإبداع التعليمي، إلا أنّ الخطوات المتخذة حيالهما لترجمتهما عمليًّا على أرض الواقع لتحقيق التحسينات المطلوبة لم تكن كافية؛ الأمر الذي أدى إلى ظهور جميع ممارسات العمل المدرسي بصورة غير ملائمة. تقيّم المدرسة واقعها بمشاركة جميع منتسبيها، وتستفيد من نتائجه في تحديد مصفوفة أولويات العمل المدرسي، وبناء الخطة الإستراتيجية التي تمّ فيها مراعاة الجوانب الشخصية للطلاب، وبرامج التنمية المهنية، إلا أنّها لم تتضمن آليات متابعة واضحة ودقيقة، تضمن تحقيق الأهداف العامة للمدرسة، وإحداث التحسينات اللازمة، خاصةً فيما يتعلق برفع إنجاز الطلاب، وتطوير عمليتي التعليم والتعلم، بخلاف متابعتها المرافق والفعاليات المدرسية التي ظهرت بصورة مناسبة.

تعمل قيادة المدرسة على تلبية احتياجات المعلمين التدريبية بتنفيذ بعض الورش الداخلية والخارجية، مثل: "الإدارة الصفية" و"التفكير الاستقصائي"، إلا أنَّ أثرها لم ينعكس على أدائهم في أغلب الدروس. يتمّ توظيف المرافق المدرسية المتاحة بصورة مناسبة لخدمة العملية التعليمية، كالصف الإلكتروني، إلا أنّ توظيف الموارد والمصادر التعليمية داخل الصفوف الدراسية كان محدودًا. تحفّز إدارة المدرسة أعضاء الهيئتين الإدارية والتعليمية، بأساليب متنوعة كالمكافآت والحوافز، وترشيح "المعلم المتميز" و"القسم الأكاديمي المتميز"، إضافة إلى تفويضها الصلاحيات لاستكمال بعض المهام بالمدرسة، كمهام منسق مادة التربية الإسلامية، وعلى الرغم من رضا العاملين، إلا أنّ هذا الرضا لم ينعكس على حماسهم ودافعيتهم نحو تغيير وتطوير الأداء العام بالمدرسة.

تسعى المدرسة وتستجيب لآراء الطلاب وأولياء أمورهم بصورةٍ مناسبة من خلال تفعيل مجلسي الآباء والطلاب حسب الإمكانات المتاحة، كتفعيل الطابور الصباحي، وتوفير باصات لطلاب منطقة توبلي

الجديدة. تشارك المدرسة مجلس الإدارة ولجنة القيادة والإدارة في تنفيذ الخطط والبرامج، كما تتواصل مع فريق التحسين الخارجي، إلا أنَّ أثر هذا التواصل لم يظهر بشكلٍ واضح في رفع مستوى أدائها. تتعاون المدرسة مع المجتمعين المحلي والخارجي، كتعاونها مع المركز الصحي، وقسم التربية الرياضية في برنامج المشي الأسبوعي، إلا أنّ أثر ذلك لم ينعكس على النحو المطلوب في دعم الخبرات التعليمية للطلاب وإثرائها.

مواطن القوة الرئيسة بالمدرسة

- الدعم المقدم للطلاب ذوي الاحتياجات الخاصة
- التواصل مع أولياء الأمور، والاستجابة لآرائهم بصورةٍ مناسبة.

التوصيات

بهدف التَّحسُّن، يجب على المدرسة:

- تقديم الدعم الخارجي للمدرسة بصورة أكبر؛ لضمان الارتقاء بمستوى أدائها العام
- إدارة سلوك الطلاب ومتابعة تصرفاتهم داخل الصفوف وخارجها؛ ببرامج أكثر فاعلية تضمن تعديل السلوك
- تطوير الخطة الإستراتيجية وفق نتائج التقييم الذاتي، وأولويات العمل المدرسي، مع متابعة أثر تنفيذها
- رفع مستوى إنجاز الطلاب الأكاديمي، عبر تطوير عمليتي التعليم والتعلم، بحيث تشمل:
  - تطبيق إستراتيجيات تعليم وتعلم فاعلة يكون الطالب فيها محور العملية التعليمية
  - تنمية المهارات الأساسية في جميع المواد الدراسية
  - توظيف أساليب التقويم من أجل التعلم
  - الإدارة الصفية المنتجة.
- تنمية وعي الطلاب بأدوارهم وواجباتهم، وتعزيز ثقتهم بأنفسهم
- تقديم المساندة اللازمة للطلاب على اختلاف فئاتهم، خاصةً الطلاب ذوي التحصيل المتدني.