هيئة جودة التعليم والتدريب
Education & Training Quality Authority
Kingdom of Bahrain - مملكة البحرين

إدارة مراجعة أداء المدارس الحكومية

تقرير المراجعة

مدرسة مدينة عيسى الإعدادية للبنين

مدينة عيسى – المحافظة الجنوبية

مملكة البحرين

تاريخ المراجعة: 11–13 ديسمبر 2017

SG159-C3-R155

© جميع حقوق الطبع والنشر محفوظة لهيئة جودة التعليم والتدريب – مملكة البحرين 2018

المقدمة

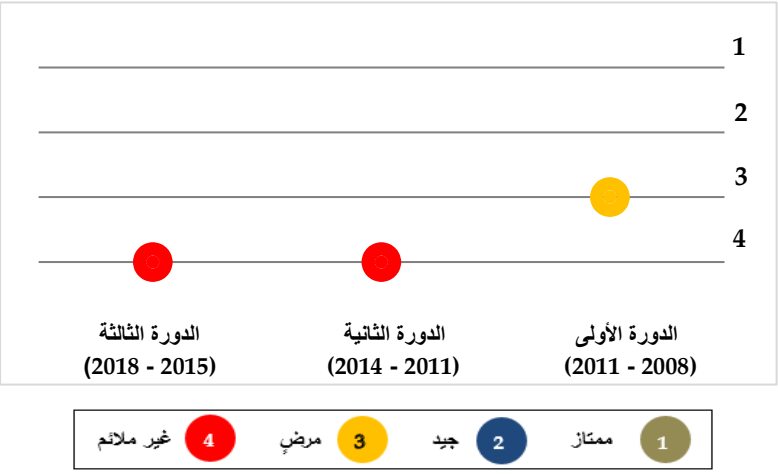
قامت إدارة مراجعة أداء المدارس الحكومية بهيئة جودة التعليم والتدريب بإجراء هذه المراجعة على مدار ثلاثة أيام من قبل سبعة مراجعين، وقد قام المراجعون أثناء فترة المراجعة بملاحظة الدروس، والأنشطة الأخرى، والاطلاع على أعمال الطلبة المكتوبة وغيرها، وتحليل البيانات المتعلقة بأداء المدرسة والوثائق المهمة الأخرى، فضلاً عن المقابلات التي تجرى مع الموظفين بالمدرسة والطلبة وأولياء الأمور. ويعرض هذا التقرير خلاصة ما توصلوا إليه من نتائج، وما أصدروه من توصيات.

ملخص نتائج المراجعة

ممتاز	1	جيد	2	مرضٍ	3	غير ملائم	4

المجال		الحكم			
		الابتدائي/ الأساسي	الإعدادي/ المتوسط	الثانوي/ العالي	بوجه عام
جودة المخرجات	إنجاز الطلبة الأكاديمي	–	4	–	4
	التطور الشخصي للطلبة	–	4	–	4
جودة العمليات الرئيسة	التعليم والتعلم	–	4	–	4
	مساندة الطلبة وإرشادهم	–	4	–	4
ضمان جودة المخرجات والعمليات	القيادة والإدارة والحوكمة	–	4	–	4
القدرة الاستيعابية على التحسن		4			
الفاعلية العامة للمدرسة		4			

يوضح الرسم البياني مستوى الفاعلية العامة للمدرسة على مدار دورات المراجعة



الكلمات النسبية المستخدمة في مقابل التقديرات

التقدير	الكلمات المستخدمة	الدلالة
ممتاز	الجميع/ الجميع تقريبًا	تدل على الشمول والتمام/ تدل على وشك بلوغ الشمول والتمام
	الغالبية العظمى الأغلبية العظمى	تدل على الكثرة والشيوع وتزيد على معظم
جيد	معظم	تدل على الكثرة بما يجاوز حد الأغلب
مرضٍ	أغلب/مناسب/ملائم/متفاوت	تدل على تجاوز الحد المتوسط
غير ملائم	قليل/ أقلية	تدل على ما دون المتوسط
	محدود	تدل على ما هو أدنى من قليل
	محدود جدًا	تدل على الندرة والقلة الشديدة
	معدومًا (لا يوجد)	تدل على انعدام الشيء

☐ **الفاعلية العامة للمدرسة "غير ملائم"**

مبررات الحكم

- لم يتغير حكم الفاعلية العامة للمدرسة عن المستوى غير الملائم؛ نظرًا لعدم جدوى عمليات التخطيط الإستراتيجي، بما فيها التقييم الذاتي، وعدم تركيزها على أولويات التحسين والتطوير، وضعف آليات المتابعة، خاصةً فيما يرتبط بإنجاز الطلاب الأكاديمي، وعمليتي التعليم والتعلم.
- عدم فاعلية إستراتيجيات التعليم والتعلم، حيث كان المعلمون هم المحور فيها، وجاءت بصورة غير ملائمة في ثلثي الدروس تقريبًا، واستوعبت المواد الأساسية كلها، وتركّزت في جميع دروس اللغة الإنجليزية.
- ضعف الإدارة الصفية، والوقتية، وأساليب التقويم التي لم تلبِ احتياجات الطلاب التعليمية بدرجة مناسبة.
- تدني نسب الإتقان في جميع المواد الأساسية بجميع الصفوف، وضعف المهارات الأساسية لدى الطلاب في المواد الدراسية.
- انخفاض دافعية فئة من الطلاب نحو التعلم، وعدم ثقة أغلبهم بأنفسهم، وقلة حماسهم نحو المشاركة في أنشطة معظم الدروس.
- ضعف المساندة التعليمية المقدمة للطلاب على اختلاف فئاتهم في الدروس، والبرامج المدرسية، إلا ما كان منها من دعم مناسب لطلاب صف الدمج. وقد أبدى الطلاب، وأولياء أمورهم رضاهم عما تقدمه المدرسة.

أبرز الجوانب الإيجابية

- الدعم المناسب المقدم لطلاب صف الدمج في برنامج التربية الخاصة.

التوصيات

- تقديم الدعم والمساندة من الجهات المعنية بوزارة التربية والتعليم؛ لإحداث التحسين المنشود في المدرسة، بالتركيز على:
  - رفع مستوى الإنجاز الأكاديمي لدى الطلاب، وتنمية مهاراتهم الأساسية في جميع المواد الدراسية
  - سد نقص الموارد البشرية، المتمثل في: المعلم الأول لقسم العلوم، واختصاصي مركز مصادر التعلم.
- تطبيق تقييم ذاتي دقيق وشامل، والاستفادة من نتائجه في بناء الخطة الإستراتيجية، وفق مؤشرات أداء واضحة، وآليات متابعة دقيقة.
- متابعة أثر برامج رفع الكفاءة المهنية للمعلمين في تطوير عمليتي التعليم والتعلم، بحيث تركز على:
  - توظيف إستراتيجيات تعليم وتعلم بصورة فاعلة
  - إدارة الدروس بصورة منظمة ومنتجة
  - التقويم من أجل التعلم، والاستفادة من نتائجه في تلبية احتياجات الطلاب التعليمية على اختلاف فئاتهم
  - تنمية ثقة الطلاب بأنفسهم، وتحفيزهم وتشجيعهم؛ بما يعزز دافعيتهم نحو التعلم.
- تحسين كفاءة الدعم والمساندة المقدمة للطلاب بفئاتهم التعليمية، أكاديميًّا وشخصيًّا، في الدروس والبرامج والأنشطة اللاصفية.

☐ قدرة المدرسة الاستيعابيّة على التحسن "غير ملائم"

مبررات الحكم

- عدم قدرة المدرسة على إحداث تحسينات كافية للارتقاء بمستوى أداء المدرسة العام، خاصةً فيما يرتبط برفع مستوى الإنجاز الأكاديمي، وتطوير عمليتي التعليم والتعلم، حيث تركّزت التحسينات في البرامج المعززة للسلوك الإيجابي، وتحسين البيئة المدرسية.
- عدم كفاية متابعة أثر انعكاس التنمية المهنية على أداء المعلمين، وبالتالي على إنجاز الطلاب الذي ظهر بمستوى غير ملائم في معظم دروس المواد الأساسية.
- عدم دقة وشمولية عمليات التقييم الذاتي؛ مما أثّر سلبًا في بناء الخطة الإستراتيجية، خاصةً فيما يتعلق برفع نسب إتقان الطلاب في المواد الأساسية، وتطوير مهاراتهم الأساسية، و كثرة التحديات التي تواجهها المدرسة، وأهمها:

- ضعف المهارات الأساسية لدى الطلاب في جميع المواد الأساسية
- انخفاض دافعية فئة من الطلاب نحو التعلم

- نقص الموارد البشرية المتمثل في: المعلم الأول لقسم العلوم، واختصاصي مركز مصادر التعلم.

- تباين تقييمات المدرسة لواقعها في استمارة التقييم الذاتي مع الأحكام التي أصدرها فريق المراجعة.

جودة المخرجات

☐ إنجاز الطلبة الأكاديمي "غير ملائم"

مبررات الحكم

- يحقق الطلاب في الامتحانات الوزارية في العام الدراسي 2016–2017، نسب نجاح متفاوتة في المواد الأساسية، يغلب عليها الانخفاض، تراوحت ما بين 54% و79%، جاء أقلها في الرياضيات بالصف الثالث الإعدادي، وأعلاها في العلوم بالصف الثاني، واللغة العربية بالصف الثالث.
- يحقق الطلاب في العام الدراسي ذاته، نسب إتقان متدنية في جميع المواد الأساسية لجميع الصفوف، تراوحت ما بين 13% و33%، وتمركزت الأدنى منها بالصف الثالث في اللغة الإنجليزية والرياضيات والعلوم، بنسب بلغت 17% و15% و13% على الترتيب، وهي نسب تتوافق في تدنيها مع نسب النجاح المنخفضة في أغلبها، خاصة في الرياضيات بالصف الثالث. وتتابين مع نسب النجاح المرتفعة منها.
- تعكس نسب الإتقان المتدنية مستويات أغلب الطلاب في الدروس غير الملائمة التي شكّلت ثلثي دروس المواد الأساسية تقريبًا، وتركّزت في جميع دروس اللغة الإنجليزية، وأغلب دروس اللغة العربية، خاصة بالصف الثالث، وأغلب دروس الرياضيات بالصفين الأول والثاني، والعلوم بالصف الثاني.
- يكتسب أغلب الطلاب المهارات الأساسية بمستوى غير ملائم في جميع الصفوف، حيث لا يتمكنون من توظيف القواعد النحوية في اللغة العربية في الصفين الثاني والثالث، ولا يتقنون مهارات اللغة الإنجليزية، ومهارات الرياضيات بالصفين الأول والثاني، كإيجاد القيم باستخدام النسبة والتناسب، كما لا يكتسبون المفاهيم والمعارف العلمية بصورة ملائمة، كالتعرف على مفهوم الدورة الرئوية للدم بالصف الثاني. بخلاف تفاوتهم في اكتساب القواعد النحوية بالصف الأول، ومهارة التفسير والاستنتاج العلمي، والتطبيق على المفاهيم الهندسية بالصف الثالث.
- عند تتبع نتائج الطلاب في الأعوام الدراسية من 2014–2015، إلى 2016–2017، يظهر تراجع نسب النجاح في معظم المواد الأساسية خاصة في الرياضيات، مع عدم استقراراها في اللغة العربية.
- يتقدم أغلب الطلاب تقدمًا محدودًا في الدروس غير الملائمة، خاصة في دروس اللغة الإنجليزية، وأغلب دروس اللغة العربية، في حين يتقدمون تقدمًا متفاوتًا في أغلب دروس العلوم، والرياضيات، أما الأعمال التحريرية، فيتقدمون فيها بصورة متفاوتة، جاء أفضلها في العلوم.
- يتقدم الطلاب ذوو التحصيل المتدني وفق قدراتهم بصورة غير ملائمة في الدروس، والبرامج العلاجية المحدودة، وكذا طلاب صعوبات التعلم في برنامج التربية الخاصة، في الوقت الذي يتقدم فيه طلاب صف الدمج بصورة مناسبة في برنامجهم الخاص.
- يتقدم الطلاب المتفوقون – وهم قلة – وفق قدراتهم بصورة مناسبة في أغلب الدروس، والأعمال التحريرية، والبرامج الإثرائية.

جوانب تحتاج إلى تطوير

- المهارات الأساسية لدى الطلاب في المواد الدراسية.
- مستويات الطلاب في جميع المواد الأساسية، من حيث نسب الإتقان.
- تقدم الطلاب وفق فئاتهم التعليمية المختلفة في الدروس، والأعمال الكتابية.

☐ التطور الشخصي للطلبة "غير ملائم"

مبررات الحكم

- يساهم أغلب الطلاب في الدروس بصورة غير فاعلة، حيث لم يظهروا في أنشطة العمل الجماعي حماسًا واضحًا، ولا ثقة بالنفس في تحمل مسئولية تعلمهم، مع انخفاض دافعية فئة منهم نحو التعلم، بخلاف ما يظهره الطلاب المتفوقون – وهم قلة – من قدرة مناسبة على تولي بعض الأدوار القيادية، كـ"المعلم الطالب"، في حين تفاوتت مشاركة أغلب الطلاب في الفعاليات واللجان المدرسية، كما في تقديم فقرات الطابور الصباحي عبر مشروع "واثق"، وفي أنشطة الفسحة المدرسية عبر برنامج: "فسحتي .. تعلّمي"، ويتحملون مسئولية بعض الفرق واللجان المدرسية، كالكشافة، والمجلس الطلابي.
- يبدي أغلب الطلاب سلوكًا حسنًا، ويتقيدون بقوانين المدرسة وأنظمتها، ويحافظون على ممتلكاتها ومرافقها، ويحترمون معلميهم وزملاءهم، ويبدون انسجامًا ملائمًا فيما بينهم في الدروس، والأنشطة، والفعاليات المدرسية؛ مما عزز من شعورهم بالأمن النفسي.
- يظهر أغلب الطلاب بعض مظاهر الوعي الإيجابي، وتمثّل قيم المواطنة، بإنصاتهم لتلاوة القرآن الكريم، ومشاركتهم في أنشطة مشروع "المدارس المعززة للمواطنة وحقوق الإنسان"، كتفعيل شخصية "أنا عيسى، أحب وطني"، وفعالية "العالم وطني"، إلا أن وجود بعض الكتابات غير المسئولة، التي تمس قيم المواطنة في أحد مرافق المدرسة، تنمّ عن قلة وعي بعض الطلاب، وعدم تمثّلهم تلك القيم بالمستوى المطلوب.
- يلتزم أغلب الطلاب الحضور إلى المدرسة في المواعيد المحددة، باستثناء غيابهم في مناسبات غير رسمية، وفي الأيام الواقعة بين الإجازات الرسمية، مع وجود بعض حالات التأخر الصباحي، والتي تتخذ المدرسة معها إجراءات مناسبة، وبرامج تحفيزية كبرنامج "أول الحاضرين".
- يظهر معظم الطلاب قدرة محدودة على التعلم الذاتي في الدروس، لكنها جاءت أفضل في بعض الأنشطة المدرسية، كفعالية "آركيت" في الخزف.
- يتواصل الطلاب معًا في الدروس، بصورة تنقصها القدرة على إبداء الرأي، والحوار والمناقشة الإيجابية، وبصورة أفضل في بعض الفعاليات المدرسية، كفعالية "سلاسل الحوار".

جوانب تحتاج إلى تطوير

- وعي الطلاب، المتعلق بالكتابات غير المسئولة.
- مساهمة الطلاب بفاعلية وحماس، وتعزيز ثقتهم بأنفسهم، وتحملهم مسئولية تعلمهم، خاصة في الدروس.
- المهارات التواصلية لدى الطلاب، وقدرتهم على التعلم ذاتيًّا.

☐ التعليم والتعلم "غير ملائم"

مبررات الحكم

- يوظف أغلب المعلمين إستراتيجات تعليم وتعلم غير فاعلة في معظم الدروس، وفي جميع المواد الأساسية، خاصةً في دروس اللغة الإنجليزية، حيث كان المعلمون محورًا للعملية التعليمية فيها، في حين يوظف بعضهم طرائق، وأساليب تعليمية مناسبة في الدروس المرضية، كالسؤال من أجل التعلم، والعمل الجماعي، وأسلوب "فكّر، زاوج، شارك"، ويوظفون فيها المصادر والموارد التعليمية، كالعارض الإلكتروني، والسبورات الفردية، كما في أغلب دروس الرياضيات والعلوم خاصةً بالصف الثالث.
- يدير أغلب المعلمين دروسهم بصورة غير منظمة وغير منتجة، تأثرت بعدم وضوح الإرشادات والتعليمات اللازمة عند تقديم الأنشطة الجماعية والفردية، خاصة في دروس اللغة الإنجليزية، وسرعة الانتقال بين الأنشطة التعليمية دون التحقق من تعلم الطلاب، أو الإطالة في بعضها، خاصةً الأنشطة الاستهلالية؛ مما أدى إلى عدم كفاية الوقت المتاح للإجابة عن أسئلة التقويمات الختامية، كما في أغلب دروس الرياضيات بالصف الأول والعلوم بالصف الثاني، إضافة إلى تقديم بعض الأنشطة بصورة مبسطة لا تتناسب ومستويات المرحلة العمرية، كما في بعض دروس اللغتين العربية، والإنجليزية.
- يحفز أغلب المعلمين الطلاب، ويشجعونهم على المساهمة في الدروس، بالعبارات التشجيعية، والتصفيق، ومنح النجوم، والهدايا العينية أحيانًا، إلا أنّها لم تكن كافية لإثارة دافعية الطلاب نحو التعلم، ولا تضمن اندماجهم في المواقف التعليمية.
- يقدم المعلمون مساندة تعليمية غير كافية للطلاب في معظم الدروس، حيث تركّزت على المتفوقين منهم، دون تقديم دعمٍ كافٍ للطلاب ذوي التحصيل المتدني، الذين يكتفي بعضهم بنقل الإجابات من زملائهم في أنشطة التعلم الجماعي دون توجيه.
- يقوّم أغلب المعلمين أداء الطلاب، بتوظيف أساليب التقويم الشفهية والتحريرية، وأحيانًا التقويم بالأقران أو ذاتيًا كما في دروس العلوم بالصف الثاني، دون تقديم التغذية الراجعة الكافية، أو الاستفادة من نتائج التقويم في تلبية الاحتياجات التعليمية للطلاب على اختلاف فئاتهم.
- يركّز أغلب المعلمين على المستويات الدنيا من المعرفة في الأنشطة والواجبات المنزلية، دون أن يراعوا فيها التمايز؛ مما لا يشكل تحديًا للطلاب، إضافة إلى قلة الكم المقدم، كما يتفاوت المعلمون في دقة تصحيح الأعمال الكتابية وسلامة تصويبها، والانتظام في متابعتها، وتقديم التغذية الراجعة حولها، في حين جاءت بصورة أفضل في الرياضيات والعلوم بالصف الثالث.
- يُنّمي المعلمون مهارات التفكير العليا بصورة محدودة في معظم الدروس، اقتصرت على الاستنتاج والتعليل، وحل المسائل اللفظية في بعض دروس العلوم والرياضيات بالصف الثالث، في حين يركز معظمهم على تنمية مهارتي الحفظ والتذكر عبر الأسئلة ذات الإجابات المحددة.

جوانب تحتاج إلى تطوير

- توظيف إستراتيجيات تعليمية بصورة فاعلة، تضمن إثارة دافعية الطلاب نحو التعلم.
- الإدارة الصفية بصورة منظمة ومنتجة.
- أساليب التقويم، والاستفادة من نتائجها في تلبية احتياجات الطلاب التعليمية المختلفة.
- مراعاة التمايز في الأنشطة والأعمال الكتابية، ومتابعة تصويبها بدقة، وانتظام.

☐ مساندة الطلبة وإرشادهم "غير ملائم"

مبررات الحكم

- تقدّم المدرسة مساندة تعليمية غير كافية للطلاب ذوي التحصيل المتدني، وطلاب صعوبات التعلّم في البرامج العلاجية، كما في برنامج "أرتقي بمهاراتي التأسيسية"، بخلاف ما تقدمه من مساندة مناسبة للطلاب المتفوقين والموهوبين في البرامج الإثرائية، كالأنشطة التعليمية لنادي الرياضيات، ومشاركة الموهوبين في المرسم الحر، ومعرض الخزف، ومسابقة "أشعاري بألواني".
- تُلبّي المدرسة الاحتياجات الشخصية والمادية للطلاب، كتوفير النظارات الطبية، وتساندهم عندما تكون لديهم مشكلات، بتنفيذها بعض الحصص الإرشادية، والبرامج والمشروعات المعززة للسلوك الإيجابي، كـ"ميادين السلوك"، إضافة إلى دراسة بعض الحالات الخاصة، كاضطرابات السلوك، إلا أنّ أثرها لم يظهر بصورة كافية في سلوك بعض الطلاب.
- تُقدم المدرسة مجموعة من الأنشطة والفعاليات المدرسية، كالأنشطة الرياضية، ومعرض الطيور، في الفسحة، وبعض أعمال الديكور والتربية الأسرية، لكنها لم تكن كافية لتعزيز خبرات الطلاب واهتماماتهم المختلفة.
- تنفذ المدرسة أسبوع التوجيه والإرشاد لطلابها الجدد، بتعريفهم القوانين والأنظمة، والمرافق، وتعقد لقاء مع أولياء أمورهم، كما تنفذ الحصص الإرشادية الخاصة بالمسارات والتوجيه المهني، وتنظم الزيارات الميدانية للمدارس الثانوية، لإعداد طلابها للمراحل التالية من التعليم، إلا أنّ تلك الجهود لم تصب بالصورة المرجوّة في تهيئتهم وإعدادهم.
- توّفر المدرسة بيئة صحية آمنة لمنتسبيها، بتدريبهم على عملية الإخلاء، وتنفيذ الفعاليات الصحية، كبرنامج الفطور الصحي، مع متابعة المقصف المدرسي، وصلاحية مطافئ الحريق، وصيانة المبنى المدرسي، وتنظيمها المناسب لعملية انصراف الطلاب.
- تدعم المدرسة الطلاب ذوي الإعاقة بصورة مناسبة، حيث تساند طلاب صف الدمج في برنامجهم الخاص، بتهيئتها البيئة التعليمية لهم، وتعزز مشاركتهم في بعض الأنشطة بدعم اختصاصيي صف الدمج، مثل: "مهرجان اليوم العالمي لذوي الاحتياجات الخاصة".
- تُنمّي المدرسة المهارات الحياتية بصورة غير كافية للطلاب، في الدروس، والبرامج المدرسية، حيث جاءت محدودة، اقتصرت على مهارات يدوية ضمن أنشطة المجالات العملية كمهارة تشكيل المعادن.

جوانب تحتاج إلى تطوير

- تلبية الاحتياجات التعليمية للطلاب، في البرامج العلاجية والإثرائية.
- تعزيز خبرات الطلاب، واهتماماتهم المختلفة، بالأنشطة اللاصفية المتنوّعة بصورة أكثر فاعلية.
- مساندة الطلاب عندما تكون لديهم مشكلات، من خلال برامج إرشادية فاعلة.

☐ القيادة والإدارة والحوكمة "غير ملائم"

مبررات الحكم

- تُركز رؤية المدرسة التشاركية على تعزيز التواصل، والانضباط، والإبداع التعليمي، لكنّها تُرجمت بصورة غير ملائمة في جميع مجالات العمل المدرسي.
- تُقيّم المدرسة واقعها عبر أدوات عدة: كتحليل (SOWT)، واستمارات مشروع المدرسة البحرينية المتميزة، وتحليل نتائج الزيارات الصفية، إلا أنّ تقييمها لم يكن دقيقًا، ولا شاملًا لمجالات العمل المدرسي بالقدر الكافي، ولم يلامس واقعها الفعلي؛ مما أثّر سلبًا في ترتيب المدرسة لأولويات التحسين، والتطوير فيها.
- تأثّر بناء الخطة الإستراتيجية سلبًا بنتائج تقييمها الذاتي، خاصة فيما يتعلق بإنجاز الطلاب الأكاديمي، وبالتحديد في مهاراتهم الأساسية، وتطوير عمليتي التعليم والتعلم، وجاءت مؤشرات الأداء فيها غير واضحة، إضافة إلى ضعف آليات متابعة تنفيذها؛ الأمر الذي أدى إلى استمرار أداء المدرسة في المستوى غير الملائم.
- تباينت تقييمات المدرسة لواقعها في استمارة التقييم الذاتي، مع الأحكام التي توصل إليها فريق المراجعة في مجالات العمل المدرسي؛ نظرًا لعدم محاكاتها الواقع الفعلي للمدرسة.
- تسعى المدرسة لتلبية الاحتياجات التدريبية لمعلميها، عبر تنفيذها الزيارات التبادلية الداخلية والخارجية، وتنظيم الورش التدريبية، مثل: "توظيف التكنولوجيا في التعليم"، و"الإدارة الصفية"، إلا أنّها لا تتابع أثر ذلك على أداء المعلمين بصورة كافية؛ مما حدّ من تحسين أداء المعلمين في أغلب الدروس.
- تسود العلاقات الإيجابية الإنسانية بين قيادة المدرسة ومنتسبيها، وتحفزهم بشهادات الشكر والتقدير، وتكريم المعلمين ذوي الأداء الأفضل عبر برنامجي: "المعلّم المتميز"، و"القسم التعليمي المتميز"، إضافة إلى تفويض أحدهم للقيام بمهام المعلم الأول لقسم العلوم، إلا أنّ ذلك لم يساهم بصورة واضحة في زيادة دافعيتهم نحو تحسين جودة الأداء العام للمدرسة.
- توظف المدرسة مواردها ومرافقها التعليمية المتاحة، من حيث الإشغال بصورة متفاوتة، كالصالة الرياضية، ومعامل المجالات العملية، والصف الإلكتروني، وبصورة أقل مختبر العلوم، ومركز مصادر التعلم، الذي تأثر بعدم توافر الاختصاصي المعني، أما من حيث فاعلية التوظيف، فلم تكن كافية؛ للارتقاء بعمليتي التعليم التعلم، ورفع مستوى الإنجاز الأكاديمي للطلاب.
- تتواصل المدرسة بصورة مناسبة مع المجتمع المحلي، كتواصلها مع مركز يوسف عبد الرحمن إنجنير الصحي؛ لتوفير الأدوية، وتقديم المحاضرات الصحية والتوعوية، ومع مؤسسات المحافظة الجنوبية كـ"معهد الأمل"؛ لتفعيل مشروع "تعرّف على محافظتك"، والجمعيات الخيرية كجمعية مدينة عيسى الخيرية؛ لمساندة الطلاب ذوي التحصيل المتدني، فضلًا عن تواصلها الإيجابي مع أولياء الأمور عبر اللقاءات التربوية، ومشاركة مجلس الآباء في تنظيم، وتنفيذ بعض الفعاليات المدرسية، كالاحتفال "بيوم المرأة البحرينية"، وفعّالية "اليوم الصحي".

جوانب تحتاج إلى تطوير

- التقييم الذاتي، من حيث دقته وشموليته، والاستفادة من نتائجه في بناء الخطة الإستراتيجية، وفق أولويات التحسين والتطوير، بمؤشرات أداء واضحة، ومتابعة تنفيذها بآليات عمل محددة ومنتظمة.
- متابعة أثر برامج التنمية المهنية على أداء المعلمين.
- توظيف المرافق المدرسية والموارد التعليمية؛ بما يعزز من عمليتي التعليم والتعلم.

ملحق: معلومات أساسية عن المدرسة

اسم المدرسة (باللغة العربية)	مدينة عيسى الإعدادية للبنين											
اسم المدرسة (باللغة الإنجليزية)	Isa Town Intermediate Boys											
سنة التأسيس	1968											
العنوان	مبنى 2273 – طريق 1001 – مجمع 810											
المدينة/ المحافظة	مدينة عيسى/ الجنوبية											
أرقام الاتصال	17681336		17685062		**الفاكس**		17682886					
البريد الإلكتروني للمدرسة	isatown.in.b@moe.gov.bh											
الموقع على الشبكة	–											
الفئة العمرية للطلبة	13–15 سنة											
الصفوف الدراسية (1–12)	**الابتدائية**			**الإعدادية**			**الثانوية**					
	–			7–9			–					
عدد الطلبة	**الذكور**	544		**الإناث**	–		**المجموع**	544				
الخلفيات الاجتماعية للطلبة	ينتمي معظم الطلاب إلى أسر من ذوات الدخل المتوسط.											
عدد الشعب لكل صف دراسي	**الصف**	**1**	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**	**8**	**9**	**10**	**11**	**12**
	عدد الشعب	–	–	–	–	–	–	7	6	6	–	–	–
عدد الهيئة الإدارية	9											
عدد الهيئة التعليمية	56											
المنهج المطبق	منهج وزارة التربية والتعليم											
لغة التدريس	اللغة العربية											
المدة التي قضاها المدير في المدرسة	6 سنوات											
الامتحانات الخارجية	• امتحانات وزارة التربية والتعليم. • الامتحانات الوطنية الخاصة بهيئة جودة التعليم والتدريب.											
الاعتمادية (إن وجدت)	–											
المستجدات الرئيسة في المدرسة	• انخفاض كبير في عدد الطلاب، والصفوف في المدرسة؛ نظرًا لافتتاح مدرسة مدينة عيسى الابتدائية الإعدادية للبنين في العام الدراسي 2017–2018.											