هيئة جودة التعليم والتدريب
Education & Training Quality Authority
Kingdom of Bahrain - مملكة البحرين

إدارة مراجعة أداء المدارس الحكومية

تقرير المراجعة

مدرسة ابن طفيل الابتدائية للبنين

مدينة حمد – المحافظة الشمالية

مملكة البحرين

تاريخ المراجعة: 14–16 نوفمبر 2016

SG074-C3-R084

© جميع حقوق الطبع والنشر محفوظة لهيئة جودة التعليم والتدريب – مملكة البحرين 2017

المقدمة

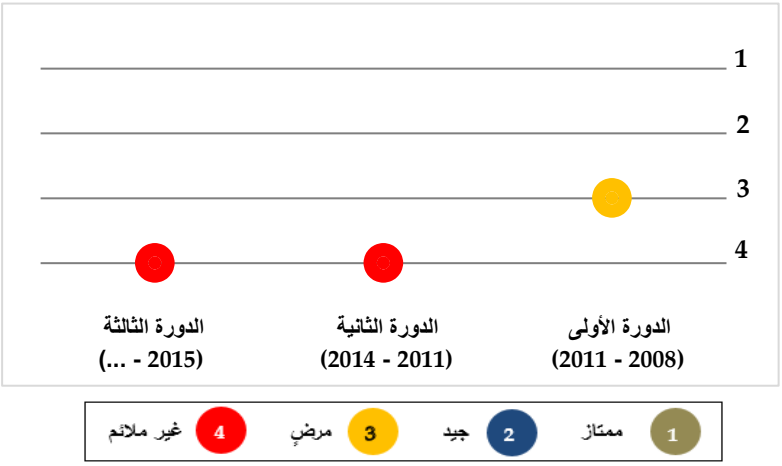
قامت إدارة مراجعة أداء المدارس الحكومية بهيئة جودة التعليم والتدريب بإجراء هذه المراجعة على مدار ثلاثة أيام من قبل ستة مراجعين، وقد قام المراجعون أثناء فترة المراجعة بملاحظة الدروس، والأنشطة الأخرى، والاطلاع على أعمال الطلبة المكتوبة وغيرها، وتحليل البيانات المتعلقة بأداء المدرسة والوثائق المهمة الأخرى، فضلاً عن المقابلات التي تجرى مع الموظفين بالمدرسة والطلبة وأولياء الأمور. ويعرض هذا التقرير خلاصة ما توصلوا إليه من نتائج، وما أصدروه من توصيات.

ملخص نتائج المراجعة

ممتاز	جيد	مرضٍ	غير ملائم
1	2	3	4

المجال		الحكم			
		الابتدائي/ الأساسي	الإعدادي/ المتوسط	الثانوي/ العالي	بوجه عام
جودة المخرجات	إنجاز الطلبة الأكاديمي	4	–	–	4
	التطور الشخصي للطلبة	4	–	–	4
جودة العمليات الرئيسة	التعليم والتعلم	4	–	–	4
	مساندة الطلبة وإرشادهم	4	–	–	4
ضمان جودة المخرجات والعمليات	القيادة والإدارة والحوكمة	4	–	–	4
القدرة الاستيعابية على التحسن		**4**			
الفاعلية العامة للمدرسة		**4**			

يوضح الرسم البياني مستوى الفاعلية العامة للمدرسة على مدار دورات المراجعة



الكلمات النسبية المستخدمة في مقابل التقديرات

التقدير	الكلمات المستخدمة	الدلالة
ممتاز	الجميع/ الجميع تقريبًا	تدل على الشمول والتمام/ تدل على وشك بلوغ الشمول والتمام
	الغالبية العظمى الأغلبية العظمى	تدل على الكثرة والشيوع وتزيد على معظم
جيد	معظم	تدل على الكثرة بما يجاوز حد الأغلب
مرضٍ	أغلب/مناسب/ملائم/متفاوت	تدل على تجاوز الحد المتوسط
غير ملائم	قليل/ أقلية	تدل على ما دون المتوسط
	محدود	تدل على ما هو أدنى من قليل
	محدود جدًا	تدل على الندرة والقلة الشديدة
	معدومًا (لا يوجد)	تدل على انعدام الشيء

☐ الفاعلية العامة للمدرسة "غير ملائم"

مبررات الحكم

- لم يتغير حكم فاعلية المدرسة عن المستوى غير الملائم، وذلك نظرًا لعدم جدوى عمليات التخطيط الإستراتيجي بما فيها التقييم الذاتي، وبناء الخطط المدرسية وفق أولويات تطوير العمل المدرسي، خاصة فيما يتعلق بالإنجاز الأكاديمي، وعمليتي التعليم والتعلم، والتطور الشخصي للطلاب، وقلة فاعلية آليات المتابعة.
- ضعف فاعلية توظيف إستراتيجيات التعليم والتعلم، التي كانت المعلمات في أغلبها محور العملية التعليمية، وجاءت بصورة غير ملائمة في نصف دروس المواد الأساسية تقريبًا، والتي تركزت بصورة أكبر في دروس اللغة الإنجليزية، وأغلب دروس نظام معلم الفصل.
- انخفاض الوعي لدى بعض الطلاب، وانتهاجهم السلوك غير السوي، خاصة في الصفوف.
- ضعف الإدارة الصفية في أغلب الدروس، وعدم كفاية التقويم في مساندة الطلاب، وتلبية احتياجاتهم التعليمية المختلفة.
- ضعف المهارات الأساسية لدى الطلاب في معظم المواد الأساسية التي أثّرت سلبًا في مستوياتهم في الدروس.
- عدم إتاحة الفرص الكافية لمشاركة الطلاب في الدروس، وتنمية ثقتهم بأنفسهم وتحملهم المسئولية.
- قلة البرامج التعليمية، والأنشطة اللاصفية المقدمة؛ لتعزيز خبرات الطلاب على اختلاف فئاتهم، في الوقت الذي أبدى أولياء الأمور رضاهم عما تقدمه المدرسة.

أبرز الجوانب الإيجابية

- التزام أغلب الطلاب الحضور إلى المدرسة.

التوصيات

- التدخل الخارجي من قبل الجهات المعنية بوزارة التربية والتعليم؛ لتطوير الأداء العام في المدرسة، ودعم جهودها في ضبط إدارة الصفوف، وزيادة وعي الطلاب فيها.
- تطبيق تقييم ذاتي دقيق وشامل، والاستفادة من نتائجه في بناء خطة إستراتيجية تركز على أولويات التطوير، وتتضمن مؤشرات أداء واضحة، واعتماد آليات دقيقة لمتابعة تنفيذها.
- تنمية السلوك الإيجابي وتعزيزه لدى الطلاب.
- رفع الكفاءة المهنية للمعلمات، ومتابعة أثر برامجها على أدائهن في توظيف إستراتيجيات تعليمية فاعلة، تركز على:
  - إكساب الطلاب المهارات الأساسية في المواد الدراسية، خاصة اللغة الإنجليزية، ونظام معلم الفصل
  - إدارة الدروس بصورة منظمة ومنتجة
  - التقويم من أجل التعلم، والاستفادة من نتائجه في مساندة الطلاب بفئاتهم المختلفة، وتلبية احتياجاتهم التعليمية
  - إتاحة الفرص لمشاركة الطلاب في الدروس بثقة، وقدرة على تحمل المسئولية.
- تنفيذ برامج وأنشطة لاصفية تعزز خبرات الطلاب، وتلبي احتياجاتهم التعليمية على اختلاف فئاتهم.
- سد نقص الموارد البشرية المتمثل في المعلمات الأوليات في الرياضيات والعلوم.

☐ قدرة المدرسة الاستيعابيّة على التحسن "غير ملائم"

مبررات الحكم

- عدم قدرة المدرسة على إحداث تحسينات كافية للارتقاء بمستوى الأداء العام للمدرسة، خاصة فيما يتعلق برفع مستوى الإنجاز الأكاديمي، وتطوير عمليتي التعليم والتعلم، في حين تركّزت التحسينات مع قلة فاعليتها في بعض البرامج المعززة للسلوك الإيجابي، وظهرت بصورة أفضل في زيادة العلاقات الإنسانية بين منتسبات المدرسة.
- عدم فاعلية الخطة الإستراتيجية في إحداث التطوير المنشود؛ نتيجة عدم وضوح مؤشرات الأداء فيها، والاعتماد في بنائها على تقييم ذاتي غير دقيق وغير شامل.
- قلة برامج رفع الكفاءة المهنية، والضعف في متابعة أثرها على أداء أغلب المعلمات؛ مما أدى إلى عدم

فاعلية مستوى أدائهن في نصف دروس المواد الأساسية تقريبًا.

- كثرة التحديات التي تواجهها المدرسة، وتستدعي التنسيق مع الجهات المعنية بالوزارة لمعالجتها، وأهمها:
  - عدم استقرار الهيئتين الإدارية والتعليمية
  - سلوك بعض الطلاب غير السوي
  - نقص الموارد البشرية المتمثل في المعلمات الأوليات في الرياضيات والعلوم.
- تباين تقييمات المدرسة لواقعها في استمارة التقييم الذاتي، مع الأحكام التي أصدرها فريق المراجعة.

جودة المخرجات

☐ إنجاز الطلبة الأكاديمي "غير ملائم"

مبررات الحكم

- على الرغم مما يحققه الطلاب في الامتحانات المدرسية في العام الدراسي 2015–2016 من نسب نجاح مرتفعة في المواد الأساسية، تراوحت ما بين 92%، و100%، ونسب إتقان مرتفعة ومرتفعة جدًا في المواد الأساسية تراوحت ما بين 62%، و94%، إلا أن تلك النسب لم تعكس مستويات الطلاب الحقيقية التي ظهرت بصورة غير ملائمة في نصف دروس المواد الأساسية تقريبًا، والتي تركزت في اللغة الإنجليزية في معظم الصفوف، وأغلب دروس نظام معلم الفصل؛ ويعزى ذلك لسهولة الامتحانات المدرسية المقدمة، وعدم مراعاة الدقة في تصويبها، إضافة إلى تطابق معظم أسئلتها مع أسئلة مذكرات المراجعة التعزيزية التي تقدمها المدرسة للطلاب قبل الامتحانات.
- يكتسب الطلاب المهارات الأساسية والمكتسبة في اللغة العربية بصورة غير ملائمة، كالقراءة الجهرية والتعبير الكتابي في الحلقة الأولى، والتطبيق على القواعد النحوية والإملائية في الصف الرابع، كما يكتسبون جميع مهارات اللغة الإنجليزية بصورة غير ملائمة، في حين جاء اكتسابهم لمهارات الرياضيات بصورة متفاوتة، كما في حساب المتوسط والمنوال في الصف الرابع، أما المفاهيم والمعارف العلمية كالتعرف على مفهوم التكيّف في الصف الرابع فيكتسبونها بصورة مناسبة.
- عند تتبع نتائج الطلاب في الأعوام الدراسية من 2013–2014 إلى 2015–2016، تتقدم نسب النجاح في الرياضيات والعلوم، مع عدم استقرارها في اللغتين العربية والإنجليزية في الحلقة الأولى، كما تتقدم نسب النجاح عند الانتقال بين الحلقتين في معظم المواد الأساسية.
- يتقدم أغلب الطلاب تقدمًا محدودًا في الدروس غير الملائمة، ومعظم الأعمال الكتابية، خاصة في اللغة الإنجليزية، بينما يحققون تقدمًا متفاوتًا في بقية الدروس، جاء أفضلها تقدمًا في دروس العلوم.
- يتقدم الطلاب ذوو التحصيل المتدني وفق قدراتهم بصورة غير ملائمة في الدروس والأعمال الكتابية، والبرامج العلاجية، أما المتفوقون فيتقدمون بصورة مناسبة في الدروس والبرامج الإثرائية، في حين يتقدم طلاب صف الدمج، وطلاب صعوبات التعلم تقدمًا متفاوتًا في برامج التربية الخاصة.

جوانب تحتاج إلى تطوير

- المهارات الأساسية لدى الطلاب في المواد الدراسية، خاصةً في اللغة الإنجليزية، ونظام معلم الفصل.
- تقدم الطلاب وفق قدراتهم في الدروس والأعمال الكتابية، خاصةً الطلاب ذوي التحصيل المتدني.

☐ **التطور الشخصي للطلبة "غير ملائم"**

مبررات الحكم

- يشارك الطلاب في أنشطة الدروس بصورة محدودة؛ نتيجة انخفاض حماسهم، وضعف ثقتهم بأنفسهم، وعدم قدرتهم على تولي الأدوار القيادية، وتحملهم المسئولية أثناء عملهم معًا، في حين ظهرت مشاركتهم وثقتهم بأنفسهم في بعض الأنشطة اللاصفية بصورة أفضل، كما في التمثيل في الطابور الصباحي، وأنشطة الفسحة المدرسية "كسينما ابن طفيل"، ويتولى بعضهم الأدوار القيادية في المجلس الطلابي واللجان، كلجنة النظام والنظافة.
- يتصرّف بعض الطلاب بصورة غير لائقة، ولا يلتزمون القوانين الصفية، في أغلب الدروس، حيث يكثرون فيها من الأحاديث الجانبية، والمشاجرات خاصة أثناء العمل الجماعي، وهذا يعكس قلة احترامهم لمعلماتهم وزملائهم. وعلى الرغم من انخفاض معدّل المخالفات السلوكية في المدرسة، إلا أنّ بعضها مازال يتكرر، كالتلفظ بالعبارات البذيئة، والمشاجرات، ورمي الفضلات والمهملات في فناء المدرسة أثناء الفسحة؛ الأمر الذي أثّر سلبًا في شعور بعض الطلاب بالأمن النفسي في المدرسة.
- يلتزم أغلب الطلاب الحضور إلى المدرسة وفي المواعيد المحددة بصورة مناسبة، باستثناء أيام بعض المناسبات الدينية، والأيام الواقعة بين الإجازات الرسمية، مع وجود حالاتٍ قليلة من التأخر الصباحي، تتخذ المدرسة إجراءات مناسبة حيالها بتطبيق لائحة الانضباط الطلابي.
- يتمثّل الطلاب قيم المواطنة بصورة مناسبة، ويشاركون في المناسبات والبرامج الوطنية كمهرجان البحرين أولًا، و"البحرين تستاهل".
- تَظهر قدرة الطلاب على التعلم الذاتي بصورة محدودة في الدروس، في حين تظهر بصورة أفضل في بعض اللجان المدرسية كلجنة التعلم الإلكتروني التي يتعلمون من خلالها إعداد التقارير والبحوث.
- يفتقر أغلب الطلاب إلى مهارات التواصل مع الآخرين فلا يحسنون الإنصات، ولا يستفيدون من مساهمات زملائهم الأكثر تفاعلًا في العمل الجماعي.

جوانب تحتاج إلى تطوير

- التزام الطلاب السلوك الإيجابي، وتصرفهم بوعي ومسئولية.
- ثقة الطلاب بأنفسهم، وحماسهم خلال مساهمتهم في الحياة المدرسية.
- قدرة الطلاب تحمل المسئولية، وتولي الأدوار القيادية.

☐ التعليم والتعلم "غير ملائم"

مبررات الحكم

- توظّف أغلب المعلمات إستراتيجيات تعليم وتعلم بصورةٍ غير فاعلة في أغلب دروس المواد الأساسية، خاصةً في اللغة الإنجليزية وأغلب دروس نظام معلم الفصل، حيث كانت المعلمة محورًا للعملية التعليمية فيها، في حين توظف بعضهنّ طرائق وأساليب تعليمية مناسبة في الدروس المرضية، كالسؤال من أجل التعلم، والتعلم باللعب، وتمثيل الأدوار، والاكتشاف الموجه، ويوظفن فيها الموارد التعليمية بصورة مناسبة كالسبورة الذكية، والسبورات الفردية الصغيرة، والبطاقات التعليمية.
- توظف المعلمات في بعض الدروس أساليب تحفيز مناسبة، كالعبارات التشجيعية، والتصفيق، ومنح النجوم والهدايا الرمزية، كما في بعض دروس الرياضيات والعلوم، غير أنّ أساليب التحفيز والتشجيع في أغلب الدروس لم تكن كافية لجذب انتباه الطلاب وتعزيز مشاركتهم، وإثارة دافعيتهم نحو التعلم، حيث تركزت على الطلاب المتفوقين.
- تدير المعلمات أغلب الدروس بصورة غير منظمة، وغير منتجة، تأثرت بعدم قدرة المعلمات على ضبط سلوك الطلاب داخل الصفوف، وعدم وضوح التعليمات والإرشادات عند تنفيذ الأنشطة الفردية والجماعية، وتأثر وقت التعلم بسرعة الانتقال بين جزئيات الدرس دون التحقق من تعلم الطلاب، أو الإطالة في بعض الأنشطة؛ مما أثر في التقويم الختامي.
- تقدم المعلمات في أغلب الدروس مساندة تعليمية غير كافية للطلاب، حيث تركزت على الطلاب المتفوقين، في حين لم يحظَ الطلاب ذوو التحصيل المتدني بالدعم الكافي لتعلمهم، خاصة عند تنفيذ الأنشطة الجماعية، كما في دروس اللغة الإنجليزية.
- تقوّم أغلب المعلمات أداء الطلاب باستخدام التقويم الشفهي الجماعي، وأحيانًا التحريري الفردي أو التقويم بالأقران، دون تقديم التغذية الراجعة الكافية حولها، ودون الاستفادة من التقويم في تلبية الاحتياجات التعليمية للطلاب على اختلاف فئاتهم، خاصة الطلاب ذوي التحصيل المتدني.
- لا يراعى التمايز، ولا يتم تحدي قدرات الطلاب في الأنشطة التعليمية والواجبات المنزلية القليلة كمًا في أغلب المواد الدراسية، مع التفاوت في انتظام تصحيحها وتدقيقها، وتقديم التغذية الراجعة حولها، جاء أفضلها في الأعمال الكتابية في العلوم.
- تنمّي المعلمات مهارات التفكير العليا بصورة محدودة في الدروس، كمهارة الاستنتاج العلمي لمفاهيم بعض المصطلحات العلمية كمفهوم التكيّف، في حين ركّزت معظمهنّ على تنمية المستويات الدنيا من التفكير كالحفظ والتذكر.

جوانب تحتاج إلى تطوير

- الإدارة الصفية وإدارة وقت التعلم؛ بما يضمن انتظام الدروس وإنتاجيتها.
- توظيف إستراتيجيات التعليم والتعلم بصورة فاعلة.
- التقويم من أجل التعلم، والاستفادة من نتائجه في مساندة الطلاب، وتلبية احتياجاتهم التعليمية المختلفة.
- مراعاة التمايز بين الطلاب، وتحدي قدراتهم في الأنشطة، والواجبات المنزلية.

☐ مساندة الطلبة وإرشادهم "غير ملائم"

مبررات الحكم

- تقدم المدرسة مساندةً تعليمية محدودة للطلاب ذوي التحصيل المتدني، اقتصرت على بعض الجهود الفردية غير المنظمة، مثل البرنامج العلاجي: "أنا أقرأ"، ومساندةً غير كافية للطلاب الذين لغتهم الأم غير العربية، في حين تفاوتت فاعلية البرامج الإثرائية المقدمة للمتفوقين والموهوبين عبر مشاركتهم في المسابقات الداخلية والخارجية، كمسابقتَي: "أناملي المبدعة"، و"المساجلة الشعرية"، بخلاف المساندة الواضحة المقدمة لطلاب صعوبات التعلم في برنامج التربية الخاصة.
- تلبي المدرسة الاحتياجات المادية للطلاب كتوفير الزي المدرسي، وتساندهم عند حدوث المشكلات، بتنفيذ بعض البرامج المعززة للسلوك الإيجابي، مثل: "بطل السلوك"، والطالب المثالي، وجلسات الإرشاد والدعم النفسي؛ مما ساهم في خفض المشكلات السلوكية نسبيًّا، دون الحد منها، كما تتواصل مع الجهات المعنية في متابعة الحالات الخاصة، كالصمت الاختياري، والتفكك الأسري.
- تقدم المدرسة بعض الأنشطة اللاصفية للطلاب عبر اللجان والفعاليات المختلفة كلجنة الإذاعة المدرسية، ولجنة أصدقاء مركز مصادر التعلم، وأنشطة ما قبل الطابور الصباحي، والفسحة المدرسية، والمسابقات الداخلية والخارجية، كمسابقة حفظ القرآن الكريم، إلا أنّها لم تكن كافية لتعزيز خبرات أغلب الطلاب، واهتماماتهم المختلفة.
- تدعم المدرسة الطلاب ذوي الإعاقة الجسدية، والسمعية، والبصرية، وطلاب صف الدمج بصورة مناسبة، بتوفير التجهيزات والموارد البشرية والمادية، ومتابعتهم في اللجان الخاصة، ومشاركتهم في الفعاليات المدرسية، كيوم المعاق العالمي.
- تقدم المدرسة برنامجًا مناسبًا لتهيئة الطلاب الجدد، بتقديم البرامج الترفيهية، وتنفيذ الجولات التعريفية بمرافق المدرسة، كما تهيئ طلاب الصف الثالث للانتقال إلى الصف الرابع بتنفيذ الزيارات التعريفية، إضافة إلى تنفيذ الحصص الإرشادية، والزيارات الميدانية للمدارس المعنية قبل انتقال الطلاب إليها بالصف الخامس.
- توفر المدرسة بيئة صحية آمنة لمنتسبيها، بصيانة مبانيها، ومتابعة المقصف المدرسي، وصلاحية مطافئ الحريق، والتدريب على عملية الإخلاء، إلا أنّ متابعة انصراف الطلاب عند البوابة المدرسية، تتم

بصورة غير منظمة، ودون وجود الإشراف الكافي بصورة دائمة؛ مما قد يسبب خطرًا على سلامتهم.

- تُنمِّي المدرسة المهارات الحياتية لدى الطلاب، كالمهارات القيادية، ومهارة حل المشكلات بصورة غير كافية في الدروس واللجان المدرسية.

جوانب تحتاج إلى تطوير

- تلبية احتياجات الطلاب التعليمية على اختلاف فئاتهم، خاصة الطلاب ذوي التحصيل المتدني، والطلاب الذين لغتهم الأم غير العربية.
- تعزيز اهتمامات الطلاب وميولهم ومهاراتهم الحياتية بالأنشطة اللاصفية المتنوّعة.
- متابعة انصراف الطلاب عند البوابة المدرسية بصورة أكبر.

☐ القيادة والإدارة والحوكمة "غير ملائم"

مبررات الحكم

- تركز رؤية المدرسة التشاركية على الارتقاء بالأخلاق والعلم والانتماء، إلا أنّها ترجمت بصورة محدودة في جميع مجالات العمل المدرسي.
- تقيّم المدرسة واقعها المدرسي عبر توظيفها تحليل (SOWT)، ومشروع المدرسة البحرينية المتميزة، إلا أنّ تقييمها الذاتي لم يكن دقيقًا، ولا شاملًا، وبالتالي لم يساهم في تحديد أولويات التحسين والتطوير لديها.
- تُعِدُّ المدرسة خطتها الإستراتيجية، التي تأثرت سلبًا بتقييمها الذاتي الذي لم يلامس واقعها الحقيقي خاصة فيما يتعلق بالتركيز على رفع مستوى المهارات الأساسية للطلاب، وتعزيز السلوك الإيجابي لديهم، إضافة إلى عدم وضوح مؤشرات الأداء فيها، وضعف آليات متابعتها؛ الأمر الذي أدى إلى استمرار أداء المدرسة العام في المستوى غير الملائم.
- تُلبي المدرسة الاحتياجات التدريبية لمعلماتها بصورةٍ غير منتظمة، وذلك عبر تنفيذها برامج غير كافية، تمثَّلت في الزيارات التبادلية الداخلية والخارجية، والجلسات التطويرية للأقسام التعليمية، وبعض الورش التدريبية، مثل: "معايير الثقل في الدرس الجيد"، و"الإدارة الصفية"، كما أنّها لا تتابع أثر ذلك بصورة كافية أيضًا على أداء المعلمات؛ مما أثرّ سلبًا في مستوى عمليات التعليم والتعلم في أغلب الدروس.
- تسود العلاقات الإنسانية الإيجابية بين منتسبات المدرسة، بانتهاجها سياسة الباب المفتوح، والتشاركية في اتخاذ القرارات، إضافة إلى تكريم المنضبطات في الحضور المبكر عبر برنامج "زهرات بقعة الجنة"، وعملها بتفويض الصلاحيات لسد نقص القيادة الوسطى، كتكليف معلمة للقيام بمهام التنسيق لقسم الرياضيات، إلا أن ذلك كله لم يسهم في رفع مستوى الأداء العام للمدرسة.
- توظف المدرسة مرافقها التعليمية كمركز مصادر التعلم، والصف الإلكتروني بصورة محدودة لم تسهم في تحسين جودة عمليتي التعليم والتعلم، وتفعيل الأنشطة المدرسية الداعمة.
- تتواصل المدرسة مع بعض مؤسسات المجتمع المحلي، كتواصلها مع نادي اتحاد الريف في تنظيم الأيام الرياضية، والدفاع المدني، ومركز كانو الصحي في تقديم المحاضرات التوعوية والتثقيفية للطلاب والمعلمات، إضافة إلى تواصلها مع مجلس الأمهات، بمشاركتهن في بعض فعاليات المدرسة كأنشطة ما قبل الطابور الصباحي، والفسحة المدرسية.
- تباينت تقييمات المدرسة لواقعها في استمارة التقييم الذاتي، مع الأحكام التي توصل إليها فريق المراجعة في جميع مجالات المراجعة.

جوانب تحتاج إلى تطوير

- التقييم الذاتي من حيث دقته وشموليته، والاستفادة من نتائجه بالتركيز على أولويات التحسين والتطوير، في بناء الخطة الإستراتيجية ذات مؤشرات أداء واضحة، واعتماد آليات متابعة دقيقة لتنفيذها.

- برامج رفع الكفاءة المهنية، ومتابعة أثرها في الارتقاء بمستوى عمليات التعليم والتعلم في الدروس.
- توظيف الموارد المدرسية والمرافق التعليمية بصورة فاعلة.

ملحق: معلومات أساسية عن المدرسة

<table>
<tr><td colspan="2">اسم المدرسة (باللغة العربية)</td><td colspan="12">ابن طفيل الابتدائية للبنين</td></tr>
<tr><td colspan="2">اسم المدرسة (باللغة الإنجليزية)</td><td colspan="12">Ibn Tufail Primary Boys</td></tr>
<tr><td colspan="2">سنة التأسيس</td><td colspan="12">1990</td></tr>
<tr><td colspan="2">العنوان</td><td colspan="12">مبنى 1426 – طريق 1626 – مجمع 1216</td></tr>
<tr><td colspan="2">المدينة/ المحافظة</td><td colspan="12">مدينة حمد/ الشمالية</td></tr>
<tr><td colspan="2">أرقام الاتصال</td><td colspan="3">17441281</td><td colspan="3">17441336</td><td colspan="2">الفاكس</td><td colspan="3">17442082</td></tr>
<tr><td colspan="2">البريد الإلكتروني للمدرسة</td><td colspan="12">tufail.pr.b@moe.gov.bh</td></tr>
<tr><td colspan="2">الموقع على الشبكة</td><td colspan="12">–</td></tr>
<tr><td colspan="2">الفئة العمرية للطلبة</td><td colspan="12">6–10 سنوات</td></tr>
<tr><td colspan="2" rowspan="2">الصفوف الدراسية (1–12)</td><td colspan="4">الابتدائية</td><td colspan="4">الإعدادية</td><td colspan="4">الثانوية</td></tr>
<tr><td colspan="4">1–4</td><td colspan="4">–</td><td colspan="4">–</td></tr>
<tr><td colspan="2">عدد الطلبة</td><td colspan="2">الذكور</td><td colspan="2">660</td><td colspan="2">الإناث</td><td colspan="2">–</td><td colspan="2">المجموع</td><td colspan="2">660</td></tr>
<tr><td colspan="2">الخلفيات الاجتماعية للطلبة</td><td colspan="12">ينتمي أغلب الطلاب إلى أسر من ذوات الدخل المحدود والمتوسط</td></tr>
<tr><td rowspan="2">عدد الشعب لكل صف دراسي</td><td>الصف</td><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td><td>6</td><td>7</td><td>8</td><td>9</td><td>10</td><td>11</td><td>12</td></tr>
<tr><td>عدد الشعب</td><td>5</td><td>6</td><td>5</td><td>5</td><td>–</td><td>–</td><td>–</td><td>–</td><td>–</td><td>–</td><td>–</td><td>–</td></tr>
<tr><td rowspan="4">عدد الشعب لكل مستوى تعليمي بالمرحلة الثانوية</td><td>المستوى (الصف)</td><td colspan="12">توزيع الشعب على المسارات</td></tr>
<tr><td>الأول (10)</td><td colspan="12">–</td></tr>
<tr><td>الثاني (11)</td><td colspan="12">–</td></tr>
<tr><td>الثالث (12)</td><td colspan="12">–</td></tr>
<tr><td colspan="2">عدد الهيئة الإدارية</td><td colspan="12">12 إدارية، 14 وفنية</td></tr>
<tr><td colspan="2">عدد الهيئة التعليمية</td><td colspan="12">49 معلمة</td></tr>
<tr><td colspan="2">المنهج المطبق</td><td colspan="12">وزارة التربية والتعليم</td></tr>
<tr><td colspan="2">لغة التدريس</td><td colspan="12">اللغة العربية</td></tr>
<tr><td colspan="2">المدة التي قضاها المدير في المدرسة</td><td colspan="12">سنة واحدة</td></tr>
<tr><td colspan="2">الامتحانات الخارجية</td><td colspan="12">• امتحان وزارة التربية والتعليم للرياضيات بالصف الرابع.
• الامتحانات الوطنية الخاصة بهيئة جودة التعليم والتدريب.</td></tr>
<tr><td colspan="2">الاعتمادية (إن وجدت)</td><td colspan="12">–</td></tr>
<tr><td colspan="2">المستجدات الرئيسة في المدرسة</td><td colspan="12">• التعيينات الجديدة في العام الدراسي 2016–2017:
– خمس معلمات منها 3 لقسم نظام معلم الفصل.</td></tr>
</table>