الهيئة الوطنية
للمؤهلات وضمان جودة التعليم والتدريب
National Authority for Qualifications &
Quality Assurance of Education & Training

إدارة مراجعة أداء المدارس الحكومية

تقرير المراجعة

مدرسة ابن طفيل الابتدائية للبنين

مدينة حمد – المحافظة الشمالية

مملكة البحرين

تاريخ المراجعة: 6–8 مايو 2013

SG074-C2-R109

قائمة المحتويات

إدارة مراجعة أداء المدارس الحكومية 1

المقدمة 2

خصائص المدرسة 2

سجل أحكام المراجعة الممنوحة 4

أحكام المراجعة 5

الفاعلية بوجه عام 5

إنجاز الطَّلبة 6

جودة ما يتمّ تقديمه 8

القيادة والإدارة والحوكمة 11

مواطن القوة الرئيسة بالمدرسة 13

التوصيات 14

© جميع حقوق الطبع والنشر محفوظة للهيئة الوطنية للمؤهلات وضمان جودة التعليم والتدريب – مملكة البحرين 2013

إدارة مراجعة أداء المدارس الحكومية

إنَّ إدارة مراجعة أداء المدارس الحكومية هي إحدى إدارات الهيئة الوطنية للمؤهلات وضمان جودة التعليم والتدريب (QQA)، التي تأسست رسميًّا في العام 2008، بوصفها هيئة وطنية مستقلة تتبع مجلس الوزراء وتخضع لإشرافه. تختص الإدارة بتقييم ومراجعة أداء المدارس من أجل الارتقاء بمستوى التعليم في مدارس البحرين.

إدارة مراجعة أداء المدارس الحكومية مسئولة عن:

- تقييم جودة ما يتم تقديمه في جميع المدارس الحكومية وتقديم التقارير عنها.
- إعداد مقاييس النجاح.
- نشر أفضل الممارسات.
- وضع التوصيات لتطوير أداء المدارس الحكومية.

تشمل المراجعة مراقبة أداء المدارس الحكومية وتقييم جودة ما يتم تقديمه في ضوء مجموعة من المؤشرات الواضحة. كما تتم المراجعات باستقلالية وموضوعية وشفافية، وتقدم معلومات مهمة للمدارس الحكومية عن جوانب القوة والجوانب التي تحتاج إلى تطوير؛ للمساعدة في تركيز الجهود والموارد بوصفها جزءًا من عملية تطوير المدارس؛ من أجل الرقي بمستوى الأداء.

ويتم منح درجات المراجعة وفقاً لمقياس من أربعة أحكام:

وصف الدرجة	التفسير
ممتاز (1)	تصف هذه الدرجة ما يتم تقديمه أو النتائج بأنها ممتازة في غالبية المجالات، وجيدة على الأقل في الباقي.
جيد (2)	تصف هذه الدرجة ما يتم تقديمه أو النتائج بأنها جيدة في غالبية المجالات، ومرضية على الأقل في الباقي.
مرضٍ (3)	تصف هذه الدرجة مستوىً أساسيًا من الملاءمة وغالبية المجالات ذات مستوى مرضٍ، وقد يكون الحكم على بعضٍ منها بأنها جيدة.
غير ملائم (4)	هناك مواطن ضعف رئيسة أو غالبية المجالات ذات مستوى غير ملائم.

المقدمة

تم إجراء هذه المراجعة على مدار ثلاثة أيام من قبل سبعة مراجعين، وقد قام المراجعون أثناء فترة المراجعة بملاحظة الدروس، والنشاطات الأخرى، والاطلاع على أعمال الطلاب المكتوبة وغيرها، وتحليل البيانات المتعلقة بأداء المدرسة والوثائق المهمة الأخرى، فضلاً عن التحدث مع العاملين بالمدرسة والطلاب وأولياء الأمور. ويعرض هذا التقرير خلاصة ما توصلوا إليه من نتائج، وما أصدروه من توصيات.

خصائص المدرسة

اسم المدرسة	ابن طفيل الابتدائية للبنين											
نوع المدرسة	حكومية											
سنة التأسيس	1990											
الفئة العمرية	6 – 10 سنوات											
الصفوف الدراسية (1 –12)	**الابتدائي**			**الإعدادي**			**الثانوي**					
	1 – 4			–			–					
عدد الطلبة	**الذكور**	625		**الإناث**	–		**المجموع**	625				
الخلفيات الاجتماعية للطلبة	ينتمي معظم الطلاب إلى أسر من ذوات الدخل المحدود.											
عدد الشعب لكل صف دراسي	**الصف**	**1**	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**	**8**	**9**	**10**	**11**	**12**
	عدد الشعب	5	6	6	6	–	–	–	–	–	–	–	–
المدينة/القرية	مدينة حمد											
المحافظة	الشمالية											
عدد الهيئة الإدارية	9 إداريات، 18 فنية											
عدد الهيئة التعليمية	52											
المنهج المطبق	منهج وزارة التربية والتعليم											
لغة التدريس	اللغة العربية											
المدة التي قضاها المدير في إدارة المدرسة	سنة واحدة											
الامتحانات الخارجية	الامتحانات الوطنية الخاصة بالهيئة الوطنية للمؤهلات وضمان جودة التعليم والتدريب.											
الاعتمادية (إن وجدت)	–											

أعداد الطلبة حسب الفئات التالية وفقًا لتصنيف المدرسة	المتفوقون	الموهوبون والمبدعون	ذوو الإعاقات الجسدية	ذوو صعوبات التعلم
	161	22	26	95
المستجدات الرئيسة في المدرسة	مستجدات رئيسة في العام الدراسي الحالي 2013/12: • تعيين مديرة المدرسة. • تعيين مرشدة اجتماعية أولى، وفنية بيئة وسلامة. • إنشاء مختبر علوم، وصف تدريب للمعلمات.			

سجل أحكام المراجعة الممنوحة

المجـال	الحكم: الوصف			
فاعلية المدرسة بوجه عام	4: غير ملائم			
قدرة المدرسة على التحسن	4: غير ملائم			
	الابتدائي/ الأساسي	**الإعدادي/ المتوسط**	**الثانوي/ العالي**	**بوجه عام**
الإنجاز الأكاديمي للطلبة	4	–	–	4
تقدم الطلبة في تطورهم الشخصي	4	–	–	4
جودة وفاعلية عمليتي التعليم والتعلم	4	–	–	4
جودة تطبيق المنهج وتعزيزه	4	–	–	4
جودة مساندة الطلبة وإرشادهم	4	–	–	4
فاعلية القيادة والإدارة والحوكمة	4	–	–	4

مفتاح:

1: ممتاز

2: جيد

3: مرضٍ

4: غير ملائم

أحكام المراجعة

الفاعلية بوجه عام

☐ ما مدى فاعلية المدرسة في تلبية احتياجات الطلبة وأولياء أمورهم؟

الحكم: 4 غير ملائم

تغيّر مستوى أداء المدرسة من المستوى المرضي في المراجعة السابقة في ديسمبر 2009، إلى المستوى غير الملائم في هذه المراجعة. ويعزى هذا التغير إلى ضعف التخطيط الاستراتيجي، وآليات التقييم الذاتي، وعدم تحفيز منتسبات المدرسة للعمل بروح الفريق الواحد. كما ظهرت فاعلية عمليتي التعليم والتعلم بصورة غير ملائمة في أكثر من ثلث الدروس؛ بسبب محدودية استراتيجيات التعليم والتعلم الفاعلة، وضعف الإدارة الصفية، وعدم كفاية المساندة المقدمة للطلاب بفئاتهم المختلفة؛ مما أثر في إنجازهم الأكاديمي، وفي مستوى التقويم الذي يراعى فيه المستويات الدنيا من المعارف والمهارات. وعلى الرغم من جهود المدرسة في توفير بيئة معززة للمنهج بالجداريات، تحتفي بأعمال الطلبة، واتخاذها الإجراءات اللازمة في ضبط الطلاب الذي وَضُح في التزامهم بالحضور وبمواعيد الدروس؛ إلا أنهم يبدون سلوكًا غير منضبطٍ في معظم الدروس. جاء رضا الطلاب وأولياء أمورهم عن المدرسة بالمستوى المرضي.

☐ ما مدى قدرة المدرسة الاستيعابيّة على التحسن؟

الحكم: 4 غير ملائم

تغيرت قدرة المدرسة على التحسن والتطوير عن قدرتها المرضية في المراجعة السابقة، حيث ظهرت بالمستوى غير الملائم. فعلى الرغم من وجود خطة استراتيجية للمدرسة، إلا أنها بنيت على تقييم ذاتي غير دقيق، وغير شامل، وافتقرت إلى مؤشرات الأداء، ولم تركز على توصيات المراجعة السابقة بالقدر

الكافي. وعلى الرغم من ثبات الهيئة التعليمية بالمدرسة؛ إلا أن عدم استقرار القيادة العليا أثّر سلبًا في الأداء العام للمدرسة، كما أن تفاوت فاعلية القيادة الوسطى بالمدرسة، والنقص المستمر في بعض الموارد البشرية كالمعلمة الأولى لقسم اللغة الإنجليزية؛ أدى إلى عدم كفاية المراقبة لعمليتي التعليم والتعلم، ومتابعة إنجاز الطلاب أكاديميًّا؛ كلّ تلك العوامل حدّت من قدرة المدرسة على التحسن.

إنجاز الطَّلبة

☐ ما مدى إنجاز الطلبة في تحصيلهم الأكاديمي؟

الحكم: 4 غير ملائم

يحقق طلاب الصف الثالث الابتدائي مستويات أدنى من المتوسط الوطني في الامتحانات الوطنية لمادتي اللغة العربية والرياضيات على مدى ثلاثة أعوام دراسية من 2010 إلى 2012، وتتراجع تلك المستويات تدريجيًّا في مادة اللغة العربية، وتتوافق هذه النتائج المتدنية مع مستويات أغلب الطلاب في الدروس.

يحقق الطلاب نسب نجاح مرتفعة تتراوح ما بين 83% و100% في الامتحانات المدرسية في معظم المواد الأساسية، باستثناء اللغة العربية للصف الثالث الابتدائي الذي بلغت نسبة النجاح فيها 77% خلال الفصل الأول من العام الدراسي 2013/12، تتوافق نسب النجاح المرتفعة منها مع نسب الإتقان في معظم المواد خاصة في الرياضيات والعلوم، نتيجة تركيز الاختبارات التقويمية في معظمها على المستويات الدنيا من المعارف والمهارات، خاصةً في مادتي الرياضيات والعلوم بالصف الرابع الابتدائي، وهي نسب لا تعكس مستويات الطلاب الحقيقية في الدروس غير الملائمة وبعض الدروس المرضية؛ بسبب قلة حماس أغلب المعلمات، وضعف الإدارة الصفية، ومحدودية توظيف استراتيجيات التعليم الفاعلة، باستثناء الدروس الجيدة كدروس اللغة العربية في الصف الرابع الابتدائي، وبعض دروس نظام الفصل التي أتاحت فرصًا أفضل للتعلم.

يكتسب الطلاب المهارات الأساسية بصورةٍ متفاوتة في اللغة العربية، حيثُ ظهرت مستوياتهم أقل من المتوقع في الصفين الأول والثالث، بينما ظهرت بمستوى أفضل في الصفين الثاني والرابع كما في مهارتي التحدث والقراءة الجهرية، وتطبيق القواعد النحوية على التوالي، إضافةً إلى تدني المهارات الأساسية في الصف الرابع الابتدائي كحلّ المشكلات الرياضية والحياتية في الرياضيات، والاستقصاء العلمي في العلوم، والتحدث والقراءة الجهرية والكتابة باللغة الإنجليزية في الحلقتين، إلا أن إتقان الطلاب للمهارات التطبيقية في الحاسوب ظهر بالمستوى الجيد.

تتراجع نسب النجاح لثلاثة أعوام دراسية من 2010 – 2012، في المواد الأساسية في الحلقة الأولى خاصة في مادة اللغة العربية للصف الثالث الابتدائي، لكنها تستقر في مادة اللغة الإنجليزية. يحرز طلاب الصف الرابع الابتدائي ثباتًا في تقدمهم في المواد الأساسية يتوافق مع تقدمهم في الدروس والأعمال الكتابية للغة العربية. أما تقدم الطلاب في معظم الدروس والأعمال الكتابية فقد ظهر بصورة محدودة؛ كنتيجة مباشرة لقلة تحدي قدراتهم في الأنشطة الصفية والواجبات المنزلية.

يُحقق أغلب طلاب صف الدمج وطلاب صعوبات التعلم تقدّمًا مناسبًا وفق قدراتهم خلال برامج المساندة، بينما لا يحقق الطلاب المتفوقون وذوو التحصيل المتدني تقدّمًا بالمستوى نفسه؛ نظرًا لعدم كفاية المساندة التعليمية في أغلب الدروس، وقلة الإفادة من تشخيص احتياجات الطلاب؛ في التخطيط للدروس، وتنفيذ البرامج العلاجية والإثرائية المناسبة.

☐ ما مدى تقدم الطلبة في تطورهم الشخصي؟

الحكم: 4 غير ملائم

يلتزم معظم الطلاب بالحضور إلى المدرسة وبمواعيد الدروس؛ نتيجة اتخاذ المدرسة الإجراءات الفاعلة حيال التأخر والغياب، والمتمثلة في البطاقات التعزيزية كبطاقتي "تحول" و"السلحفاة"، إضافة إلى تنفيذ مشروع "مدرسة بلا غياب".

يبدي بعض الطلاب ثقة وحماسًا أثناء مشاركتهم في الدروس الجيدة، ويتولون بعض الأدوار القيادية في الأنشطة اللاصفية، مثل: "الكشافة"، و"المسعف الصغير"، و"المسابقات الفنية"، إلا أن حماسهم ومشاركتهم في بقية الدروس ظهرت بصورة محدودة، نتيجة لعدم إتاحة الفرص الكافية لهم ومحدودية فاعلية استراتيجيات التعليم والتعلم. ثقة الطلاب بأنفسهم وتحملهم المسؤولية ظهرت بصورة ضعيفة خاصة في الدروس؛ نظرًا لقلة الفرص المتاحة لهم لاستثمار طاقاتهم بالقدر المناسب؛ الأمر الذي أدى إلى عدم انضباطهم وبروز مخالفات سلوكية كالمشاجرات فيما بينهم، تتخذ المدرسة حيالها إجراءات غير كافية لا يتلاءم بعضها مع طبيعة المشكلة والفئة العمرية للطلاب؛ مما انعكس سلبًا على أمنهم النفسي.

يظهر أغلب الطلاب فهمًا لتراث البحرين وثقافتها والتزامًا بالقيم الإسلامية؛ عزز من ذلك مشاركتهم في بعض البرامج كمهرجان التراث، وتعزيز القيم الإيجابية مثل "سلوكي أثناء الصلاة"؛ إلا أن أثر تلك البرامج لم يكن كافيًا لتنمية الجوانب الشخصية لدى الطلاب.

جودة ما يتمّ تقديمه

☐ ما مدى جودة وفاعلية عمليتي التعليم والتعلم؟

الحكم: 4 غير ملائم

لدى المعلمات إلمام بموادهن العلمية ومحتواها الدراسي، لم ينعكس على توظيفهن طرائق تدريس فاعلة في أغلب الدروس، حيث كنّ محور العملية التعليمية بتوظيفهن أساليب تدريس تلقينية تفتقر إلى عنصر التشويق وجذب انتباه الطلاب، واعتمدن على نقل الحقائق المعرفية والأسئلة المباشرة، واستخدمت بعضهن اللهجة العامية في شرح الدروس بالحلقة الأولى، دون التركيز على إكساب الطلاب المهارات الأساسية، وتنمية مداركهم العقلية أو تحدي قدراتهم، وتقديم المساندة الكافية لهم حسب فئاتهم التعليمية المختلفة، خاصة ذوي التحصيل المتدني، في حين طُبقت استراتيجيات وطرائق تدريس متنوعة في عدد محدود من الدروس، مثل: التعلم التعاوني، والحوار، والمناقشة، واستخدمت الموارد بفاعلية فيها كالبطاقات التعليمية، والنماذج، والمجسمات، مع تقديم المساندة للطلاب حسب فئاتهم، وتنمية مهارات

التفكير العليا كالتحليل والعصف الذهني في تلك الدروس؛ الأمر الذي ساهم في إكسابهم المهارات والمعارف خاصة في دروس اللغة العربية للصف الرابع ودروس نظام الفصل في الصف الثاني.

تدير المعلمات بعض الدروس بفاعلية من حيث التسلسل والانتظام في عرض المادة؛ مما أدى إلى دروس جاذبة ومنتجة، إلا أن استثمارهن الوقت في أغلب الدروس جاء بصورة غير فاعلة، حيث الإطالة في الأنشطة الاستهلالية، وسرعة التنقل بين أهداف الدرس دون التأكد من حدوث التعلم، مع كثرة التوقف عن الشرح لإعطاء التعليمات بغية ضبط سلوك الطلاب؛ نتيجة عدم انجذابهم للدرس وضعف الإدارة الصفية.

يتم تفعيل أساليب تقويم متنوعة في الدروس الجيدة، ويتم التركيز في أغلب الدروس على التقويم الشفهي والجماعي، مع عدم توظيفه في بعض الدروس بسبب الإدارة الوقتية غير الفاعلة، كما أن الاختبارات المدرسية تركز على المستويات الدنيا من المعارف والمهارات كما في الصف الرابع. يتم تكليف الطلاب بواجبات منزلية معظمها موحدة المستوى، مع افتقار بعض الأعمال الكتابية إلى الدقة في التصويب، وللتغذية الراجعة، أو متابعة ما لم يحلّ لتحسين أداء الطلاب.

☐ ما مدى جودة تطبيق وتعزيز المنهج لتلبية الاحتياجات التعليمية للطلبة؟

الحكم: 4 غير ملائم

تقدم المدرسة بعض الأنشطة اللاصفية بصورة مناسبة بمشاركة الطلاب في اللجان المدرسية المختلفة كأصدقاء المكتبة، والإذاعة المدرسية، والأنشطة الرياضية، وتنفذ البرامج والمشروعات؛ لتلبية الخبرات التعليمية للطلاب، وتعزيز اهتماماتهم المختلفة، كمشروع الحكواتي والقراءة البيتية، إلا أن أثر ذلك كلّه لم ينعكس على إنجازهم الأكاديمي واكتسابهم المهارات الأساسية والحياتية اللازمة للمرحلة التالية من التعليم، حيث يتم التركيز فيها على تنمية المهارات المعرفية البسيطة. كما لا يتم إثراء خبرات الموهوبين والمتفوقين بالقدر الكافي؛ نتيجة قلة البرامج المقدمة لهم، وعدم الاهتمام بتحليل المناهج الدراسية المختلفة

ومراجعتها. يتم الربط بين المواد الدراسية في أغلب الدروس، خاصةً في دروس نظام الفصل، إلا أنه لم يكن فاعلًا؛ نتيجة عدم التركيز فيه على إكساب المهارات الأساسية.

يتم تنمية فهم أغلب الطلاب للحقوق والواجبات والمسؤوليات، بنشر اللوحات الإرشادية كلوحة حقوق وواجبات الطالب، غير أنها لم تنعكس على وعيهم بصورة كافية، باستثناء تأثيراتها الإيجابية على رعاية بعض الطلاب لزملائهم من ذوي الاحتياجات الخاصة. يتم تعزيز روح الانتماء والمواطنة بمشاركة الطلاب في الاحتفالات والمناسبات الوطنية، كذكرى ميثاق العمل الوطني، وعبر تفعيل أركان المواطنة واللوحات التراثية. توظف المدرسة بيئتها في إثراء المنهج وتعزيزه باللوحات الجدارية مثل: "خطوات الوضوء" و"قطار أيام الأسبوع"، والاحتفاء بأعمال الطلاب داخل الصفوف وخارجها كإنجازات البراعم الصغار، وتعتني بتجميلها وزراعة بعض مساحاتها بمشاركة أولياء الأمور؛ مما يجعلها بيئة جاذبة.

☐ ما مدى جودة مساندة الطلبة وإرشادهم؟

الحكم: 4 غير ملائم

تُهيّئ المدرسة الطلاب المستجدين قبل وبعد التحاقهم بالمدرسة ببرنامج تهيئة اشتمل على المسابقات والتعريف بالمرافق المدرسية، واللقاءات التربوية مع أولياء أمورهم؛ مما ساهم في استقرارهم. كما تهيئ الطلاب للمرحلة المقبلة من التعليم من خلال زيارة طلاب الصف الثالث لصفوف الرابع، وتهيئ طلاب الصف الرابع للمدرسة التي سوف ينتقلون إليها باستضافة مرشدها الاجتماعي لتعريفهم بطبيعة المرحلة المقبلة.

تُلبى الاحتياجات الشخصية للطلاب بتوفير الدعم المادي، غير أن متابعة تطورهم الشخصي لم يكن بالمستوى الملائم، فعلى الرغم من وجود بعض البرامج المعززة للسلوك كمشروع "قيمنا توحّدنا"، والحصص الإرشادية، إلا أنها لم تنعكس بقدر كافٍ على سلوك الطلاب وتصرفهم بوعي، فضلًا عن عدم فاعلية الإجراءات المتبعة نحو المخالفات السلوكية كدراسة الحالة؛ مما أدى إلى تكرار المشكلات بين الطلاب.

تتواصل المدرسة مع أولياء الأمور من خلال اللقاء التربوي المطور "مدرستي في عيون والديّ"، والساعات المكتبية، إلا أن هذا التواصل لم يكن كافيًا لمتابعة تقدم الطلاب أكاديميًّا وشخصيًّا. تُوظف نتائج الاختبارات التشخيصية في دعم ومساندة طلاب صعوبات التعلم بصورة مناسبة، خاصة في الصفين الثاني والثالث، في الوقت الذي لا يتم تقديم الدعم المناسب للطلاب المتفوقين وذوي التحصيل المتدني، في ظل عدم توافر اختصاصية تفوق وموهبة في المدرسة. يتم تقديم الدعم المناسب لطلاب صف الدمج، غير إن عدم التأهيل الكافي للمعلمات للتعامل مع الطالب الكفيف يحدّ من تقدمه الأكاديمي.

المدرسة آمنة وصحية بشكل عام، حيث يتم تدريب منتسبيها على عملية الإخلاء، وللممرضة دور في رعاية طلابها صحيًّا، إلا أنّ تفاوت متابعة سلوك الطلاب ومراقبتهم في بعض المرافق؛ يؤثر سلبًا على شعور بعضهم بالأمن.

القيادة والإدارة والحوكمة

☐ ما مدى فاعلية القيادة والإدارة والحوكمة في تعزيز الإنجاز الأكاديمي والتَّطوُّر الشخصي وإحداث التَّحسُّن في المدرسة؟

الحكم: 4 غير ملائم

لدى المدرسة رؤية تركز على النماء والانتماء، صيغت بصورة تشاركية مع أغلب منتسبات المدرسة، إلا أنها لم تنعكس على أداء المدرسة بالمستوى الملائم. آليات التقييم الذاتي بالمدرسة لا تتسم بالدقة والشمولية، حيث أن بعض جوانب الضعف غير واضحة لدى بعض الأقسام، إضافة إلى أن جانبي التعليم والتعلم وسلوك الطلاب لم يحظيا بالاهتمام المناسب، على الرغم من كونهما من أبرز أولويات التحسين والتحديات التي تواجه المدرسة؛ مما أثّر سلبًا في فاعلية عمليتي التعليم والتعلم والتطور الشخصي للطلاب. للمدرسة خطة استراتيجية تضمنت بعض الجوانب الرئيسة كرفع مستوى التحصيل الدراسي والتنمية المهنية للمعلمات، إلا أنها تفتقر إلى مؤشرات الأداء، وإلى الإجراءات والبرامج الفاعلة؛

ولم تأخذ في الاعتبار متابعة توصيات المراجعة السابقة؛ مما حدَّ من تطوير الأداء العام للمدرسة، خاصة في التعليم والتعلم، كما أن المدرسة تعمل على أكثر من خطة؛ الأمر الذي يؤثر في فاعلية التخطيط والمتابعة.

تنظم المدرسة بعض البرامج التدريبية كالحلقات النقاشية والورش، مثل: "الإدارة الصفية" و"التعليم المتمايز"، كما تتعاون بعض الأقسام التعليمية فيما بينها كالقيام بالزيارات التبادلية، إلا أن عدم دقة وكفاية متابعة أداء المعلمات وقياس أثر تدريبهن، وعدم كفاية التحفيز والمساندة من قبل القيادة المدرسية أثر في العمل بروح الفريق الواحد، وأدى إلى انعكاس أثر تلك البرامج بصورة محدودة على تحسين مستوى أدائهن.

تسعى المدرسة لاستطلاع آراء الطلاب وأولياء أمورهم حول ما تقدمه من برامج بتطبيق الاستبانات، وتفعيل صناديق التواصل، ومجلسي الطلاب وأولياء الأمور، وتستجيب لبعض مقترحاتهم مثل: تنظيم انصراف الطلاب، وزيادة عدد المنحدرات لتسهيل تنقل ذوي الاحتياجات الخاصة؛ والذي انعكس على رضاهم الملائم عن المدرسة. تتعاون المدرسة مع فريق التحسين في تنفيذ بعض البرامج الداعمة، إلا أن فاعليتها لم تظهر بصورة كافية على تطور الأداء العام، خاصة في التخطيط الاستراتيجي والبرامج التدريبية، إضافة إلى تعاونها مع بعض مؤسسات المجتمع المحلي لتعزيز الشراكة المجتمعية مثل: التعاون مع إحدى المعلمات لتعليم التجويد، والمشاركة في المهرجان الصحي، إلا أن أثر ذلك لم يظهر بصورة ملموسة على تقدم المستوى العام للطلاب أكاديميًّا وشخصيًّا. تستخدم المدرسة مرافقها كمركز مصادر التعلم والموارد التعليمية كالسبورات الذكية في خدمة العملية التعليمية، ولكن التفاوت في توفير المستلزمات التعليمية للأقسام الأكاديمية أثّر في دافعية ومبادرات منتسبات المدرسة فيما يتعلق بجودة ما يقدم.

مواطن القوة الرئيسة بالمدرسة

- انتظام الطلاب بالحضور والتزامهم المواعيد
- فاعلية برامج التهيئة للمستجدين منهم
- البيئة المدرسية المعززة للمنهج بالجداريات وأعمال الطلبة.

التوصيات

بهدف التَّحسُّن، يجب على المدرسة:

- تنمية وتطوير السلوك الإيجابي للطلاب داخل الصفوف وخارجها
- تطوير آليات التقييم الذاتي والمتابعة، واستخدام النتائج بدقة في تحديد أولويات العمل، وتطوير الخطة الاستراتيجية
- رفع مستوى الإنجاز الأكاديمي للطلاب بتحسين عمليتي التعليم والتعلم بحيث تشمل:
  - تنمية المهارات الأساسية في المواد الأساسية
  - إدارة الدروس بفاعلية
  - مساندة الطلاب بفئاتهم التعليمية المختلفة
  - توظيف أساليب التقويم الفاعلة والإفادة من نتائجه؛ في تلبية احتياجات الطلاب التعليمية.
- متابعة أثر برامج رفع الكفاءة المهنية على أداء المعلمات في الدروس.