هيئة جودة التعليم والتدريب
Education & Training Quality Authority
Kingdom of Bahrain - مملكة البحرين

إدارة مراجعة أداء المدارس الحكومية

تقرير المراجعة

مدرسة ابن طفيل الابتدائية للبنين

مدينة حمد – المحافظة الشمالية

مملكة البحرين

تاريخ المراجعة: 13–15 فبراير 2023

SG074-C4-R096

© جميع حقوق الطبع والنشر محفوظة لهيئة جودة التعليم والتدريب – مملكة البحرين 2023

المقدمة

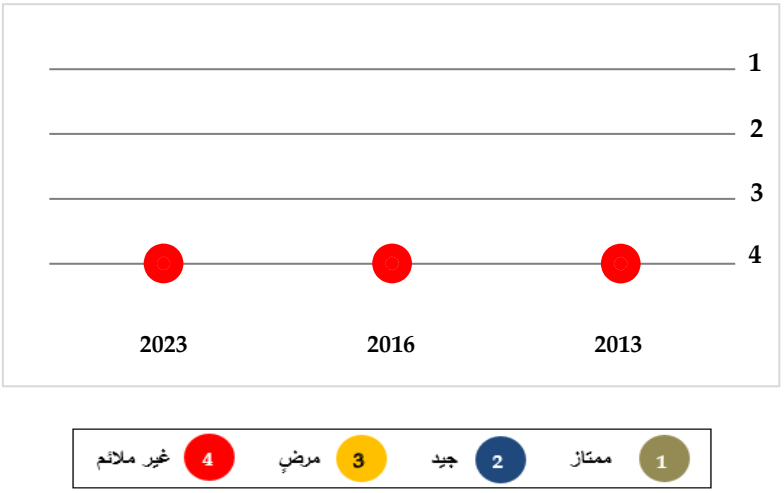
قامت إدارة مراجعة أداء المدارس الحكومية بهيئة جودة التعليم والتدريب بإجراء هذه المراجعة على مدار ثلاثة أيام من قبل ثمانية مراجعين، وقد قام المراجعون أثناء فترة المراجعة بملاحظة الدروس، والأنشطة الأخرى، والاطلاع على أعمال الطلبة المكتوبة وغيرها، وتحليل البيانات المتعلقة بأداء المدرسة والوثائق المهمة الأخرى، فضلاً عن المقابلات التي تجرى مع الموظفين بالمدرسة والطلبة وأولياء الأمور. ويعرض هذا التقرير خلاصة ما توصلوا إليه من نتائج، وما أصدروه من توصيات.

ملخص نتائج المراجعة

ممتاز	1	جيد	2	مرضٍ	3	غير ملائم	4

المجال		الحكم			
		الابتدائي/ الأساسي	الإعدادي/ المتوسط	الثانوي/ العالي	بوجه عام
جودة المخرجات	الإنجاز الأكاديمي	4	–	–	4
	التطور الشخصي، والمسئولية الاجتماعية	4	–	–	4
جودة العمليات الرئيسة	التعليم والتعلم والتقويم	4	–	–	4
	التمكين، وتلبية الاحتياجات الخاصة	4	–	–	4
ضمان جودة المخرجات والعمليات	القيادة والإدارة والحوكمة	4	–	–	4
القدرة الاستيعابية على التحسن		4			
الفاعلية العامة للمدرسة		4			

يوضح الرسم البياني مستوى الفاعلية العامة للمدرسة لآخر ثلاث مراجعات



☐ الفاعلية العامة للمدرسة "غير ملائم"

مبررات الحكم

- عدم دقة التقييم الذاتي وشموليته في رصد الواقع المدرسي ومتغيراته، وقلة الاستفادة من نتائجه في تحديد أولويات العمل المدرسي، وتأثير ذلك في بناء الخطط المدرسية وفاعليتها، التي اتسمت بتدني فاعلية إجراءات العمل، وعدم وضوح مؤشرات الأداء، مع تركيز آليات المتابعة فيها على الإجراءات، دون قياس الأثر.
- ضعف فاعلية عمليتي التعليم والتعلم في أكثر من ثلثي الدروس، حيث تأثرت بتوظيف المعلمات إستراتيجيات تعليم وتعلم غير فاعلة، وإدارتهن المواقف الصفية بصورة غير منظمة وغير منتجة، وضعف فاعلية أساليب التقويم في تلبية الاحتياجات التعليمية للطلاب، خاصة الطلاب ذوي التحصيل المتدني.
- تدني الاستفادة من نتائج الاختبارات التشخيصية، في دعم الطلاب أكاديميًّا عبر الدروس والبرامج المدرسية، وتأثير ذلك في انخفاض مستوياتهم، واكتسابهم المهارات الأساسية بصورة غير ملائمة في أغلب المواد الدراسية.
- عدم فاعلية إجراءات تنظيم ومتابعة عملية الانصراف؛ بما يضمن أمن الطلاب وسلامتهم بصورة كافية.
- تدني فاعلية إدارة وتوظيف المرافق المدرسية؛ لدعم تعلم الطلاب، في ظل إغلاق مبنى صفوف الرابع الابتدائي، وعدم استكمال صيانته، دون توفير البديل المناسب.
- ضعف ثقة الطلاب بأنفسهم، ومحدودية الفرص المتاحة لتحملهم المسئولية في الدروس وخارجها، فضلًا عن قلة تقديم الأنشطة اللاصفية، وعدم كفايتها لتعزيز خبراتهم، واهتماماتهم، ومواهبهم المتنوعة.

أبرز الجوانب الإيجابية

- دعم الطلاب ذوي الإعاقة في برامجهم الخاصة.

التوصيات

- التدخل الخارجي من قِبَلِ الجهات المعنية في وزارة التربية والتعليم؛ لتطوير الأداء العام في المدرسة، ودعم جهودها، والتركيز على الآتي:
  - تنظيم انصراف الطلاب بصورة منظمة وآمنة، واستكمال صيانة مبنى صفوف الرابع الابتدائي

- تطبيق تقييم ذاتي دقيق وشامل، والاستفادة من نتائجه في تحديد أولويات العمل، وبناء الخطط الإستراتيجية والتشغيلية بما يتناسب والواقع المدرسي، وتضمينها مؤشرات أداء واضحة، مع متابعة جودة التنفيذ
- سد نقص الموارد البشرية، المتمثل في المعلمات الأوليات في: اللغة الإنجليزية، والرياضيات، والعلوم، ونظام معلم الفصل.

- الاستفادة من نتائج الاختبارات التشخيصية في دعم الطلاب، وإكسابهم المهارات الأساسية في الدروس والبرامج المدرسية؛ لضمان رفع مستوياتهم الأكاديمية.
- تطوير أداء المعلمات مهنيًّا، ومتابعة أثر برامج التدريب في تحسين فاعلية عمليتي التعليم والتعلم، بحيث تركز على الآتي:
  - توظيف إستراتيجيات تعليم وتعلم فاعلة
  - توظيف أساليب تقويم فاعلة، والاستفادة من نتائجها في تلبية احتياجات الطلاب التعليمية المختلفة، خاصة الطلاب ذوي التحصيل المتدني
  - إدارة الدروس بصورة منظمة ومنتجة.
- تعزيز خبرات الطلاب، واهتماماتهم، ومواهبهم في الأنشطة اللاصفية، وإتاحة الفرص الكافية؛ لتنمية ثقتهم بأنفسهم، وتحملهم المسئولية في الدروس وخارجها.

☐ قدرة المدرسة الاستيعابيّة على التحسن "غير ملائم"

مبررات الحكم

- ثبات الفاعلية العامة للمدرسة، وجميع مجالات العمل المدرسي، في المستوى غير الملائم، على مدار ثلاث مراجعات، على الرغم من مرورها بزيارة متابعة، كان الأداء فيها: "تقدم كاف".
- تدني فاعلية إجراءات العمل في الخطة الإستراتيجية، والخطط التشغيلية للأقسام؛ نتيجة عدم وضوح مؤشرات الأداء، وعدم متابعة جودة التنفيذ بآليات واضحة؛ نظرًا لضعف عمليات التقييم الذاتي.
- اختلاف تقييمات المدرسة لواقعها في استمارة التقييم الذاتي، مع الأحكام التي تَوَصَّلَ إليها فريق المراجعة، بفارق درجة واحدة في الفاعلية العامة، وجميع المجالات.
- عدم فاعلية برامج التطوير المهني، وضعف متابعة أثرها في أداء المعلمات في الدروس؛ مما حَدَّ من قدرتهن على رفع مستويات الطلاب الأكاديمية، وإكسابهم المهارات الأساسية في معظم المواد الأساسية.
- التحديات التي تواجهها المدرسة، والمتمثلة في الآتي:
  - نقص المعلمات الأوليات في: اللغة الإنجليزية، والرياضيات، والعلوم، ونظام معلم الفصل

- توفير اشتراطات الأمن والسلامة أثناء انصراف الطلاب، وتنظيمه، ومتابعته
- إغلاق مبنى صفوف الرابع الابتدائي – بمرافقه – للصيانة، وعدم توفير البديل المناسب، وتأثير ذلك في فاعلية توظيف المرافق التعليمية، خاصة مختبري العلوم والحاسوب
- ارتفاع أعداد الطلاب في أغلب الصفوف.

جودة المخرجات

☐ الإنجاز الأكاديمي "غير ملائم"

مبررات الحكم

- يحقق الطلاب في التقييمات المدرسية في العام الدراسي 2021–2022، نسب نجاح مرتفعة بلغت 100% في جميع المواد الأساسية.
- يحقق الطلاب نسب إتقان مرتفعة في جميع المواد الأساسية توافقت مع نسب النجاح، وتراوحت ما بين 76% و98%، جاء أقلها في الرياضيات بالصف الثاني، وأعلاها في المادة نفسها بالصف الأول.
- لم تعكس نسب النجاح والإتقان المرتفعة، المستويات الحقيقية للطلاب في الدروس غير الملائمة، التي شَكَّلَتْ ثلثي دروس المواد الأساسية، وتركزت في جميع دروس اللغتين العربية والإنجليزية، وأغلب دروس نظام معلم الفصل، والرياضيات؛ مما يعكس تضخم درجات الطلاب الناتج عن سهولة الامتحانات والتطبيقات المدرسية المُقَدَّمَةِ، وتطابق معظم أسئلتها مع أسئلة مذكرات المراجعة المُقَدَّمَةِ للطلاب قبل الامتحانات.
- يكتسب طلاب الحلقة الأولى المعارف، والمفاهيم، والمهارات بصورة غير ملائمة؛ كمهارتي: القراءة الجهرية، والتعبير الكتابي في أغلب دروس اللغة العربية، ومهارات اللغة الإنجليزية بشكل عام، وبالمثل يكتسبون أغلب مهارات الرياضيات، كتمثيل كسور الوحدة في الصف الثاني، في حين يكتسبون المعارف والمفاهيم العلمية بصورة أفضل، كمعرفة خواص المواد السائلة والصلبة في الصف الثالث.
- يكتسب طلاب الصف الرابع المهارات الأساسية في أغلب الدروس بصورة غير ملائمة؛ كالقراءة الجهرية، والتحدث، وتوظيف القواعد النحوية في التعبير الكتابي في اللغتين العربية والإنجليزية، وكذلك في مهارتي: قياس الزوايا بالدرجات، وتقدير الأطوال بالوحدات المترية في الرياضيات، في حين يكتسبون المهارات العلمية بصورة أفضل، كاستنتاج دلائل حدوث التغيرات الكيميائية.
- يحقق طلاب الحلقة الأولى، استقرارًا في نسب النجاح المرتفعة في جميع المواد الأساسية، على مدار الأعوام الدراسية؛ من 2019–2020، إلى 2021–2022.
- يحقق الطلاب تقدمًا محدودًا في أغلب الدروس، خاصة دروس اللغتين العربية والإنجليزية، وأغلب دروس نظام معلم الفصل، والرياضيات، والأعمال الكتابية في اللغة الإنجليزية بالصف الرابع، في حين يحققون تقدمًا مناسبًا في بقية الدروس، كما في دروس العلوم بالصف الرابع.
- يتقدم الطلاب ذوو التحصيل المتدني في معظم الدروس، والأعمال الكتابية، والبرامج العلاجية بصورة غير ملائمة، وبالمثل يتقدم طلاب صعوبات التعلم في برنامجهم الخاص، في حين يتقدم الطلاب المتفوقون – وهم قلة – بصورة أفضل في أغلب الدروس، والأعمال الكتابية، وبمستوى أقل في البرامج الإثرائية.

- يكتسب أغلب الطلاب مهارات التعلم الذاتي، والتفكير الناقد، والمهارات التكنولوجية، في أغلب الدروس بصورة محدودة، بخلاف اكتسابهم بعض مهارات التعلم بصورة أفضل، كإعداد الإنتاجات الرقمية في درس العلوم بالصف الرابع.

جوانب تحتاج إلى تطوير

- مستويات الطلاب في الدروس، واكتسابهم مهارات المواد الأساسية، في أغلب الدروس وفي جميع الصفوف.
- التقدم الذي يحققه الطلاب – بفئاتهم التعليمية المختلفة – وفق قدراتهم في الدروس والبرامج المدرسية، خاصة الطلاب ذوي التحصيل المتدني، وطلاب برنامج صعوبات التعلم.
- اكتساب الطلاب مهارات التعلم في أغلب الدروس.

☐ التطور الشخصي، والمسئولية الاجتماعية "غير ملائم"

مبررات الحكم

- يلتزم أغلب الطلاب السلوك الحسن، ويتقيدون بمواعيد الدراسة، في حين ما زال بعضهم يتصرفون بصورة غير لائقة، تعكس قلة وعيهم وانضباطهم بالأنظمة والقوانين، حيث ينشغلون في بعض الدروس بالأحاديث الجانبية، واللعب بالأدوات، وإثارة الفوضى، دون تحملهم مسئولية تعلمهم بصورة كافية، إضافة إلى ما رُصِدَ – في مستندات المدرسة – من بعض المخالفات السلوكية المتكررة، كالمشاجرات والتنمر؛ مما أَثَّرَ سلبًا في شعور بعض الطلاب بالأمن النفسي.
- يشارك الطلاب في بعض الأنشطة والفعاليات الوطنية، كفعاليات اليوم الوطني، ومسابقة "أسئلة وطنية"، ومساهمة فريق "الكشافة" في بعض الأعمال التطوعية، كري المزروعات، غير أنَّ عدم احترام بعض الطلاب معلماتهم وزملاءهم، والسخرية منهم، يعكس عدم تَمَثُّلِهِمْ قيم المواطنة، خاصة في التعامل بإيجابية واحترام الآخرين.
- يشارك الطلاب في أغلب الدروس بصورة محدودة، حيث ينخفض حماسهم للتعلم، ويُظْهِرُون ثقة محدودة بأنفسهم، وضعفًا في القدرة على تولي الأدوار القيادية؛ نتيجة انخفاض مهاراتهم الأساسية، وعدم فاعلية طرائق التدريس المُقَدَّمَةِ، بخلاف ما أظهره بعضهم من ثقة إيجابية بالنفس، عبر المشاركة في قلة من الفعاليات المدرسية، كالأنشطة الصباحية، مثل: "مسرح الدمى"، وتولي بعضهم المسئولية في اللجان، كما في لجنة "المرشد الصغير".
- يتواصل أغلب الطلاب أثناء عملهم معًا في الدروس والأنشطة المدرسية بمهارات تواصلية

محدودة، حيث لا يبادرون بطرح آرائهم، كما تنخفض قدرتهم على المناقشة والحوار؛ نتيجة ضعف مهاراتهم اللغوية، بخلاف ما يُظْهِرُهُ قلة منهم من مهارات تواصلية مناسبة؛ كالقدرة على عرض مهامهم البحثية في دور "المستكشف الصغير"، وتقديم "سيد طقس" للنشرة الجوية في الإذاعة الصباحية.

- يُظْهِرُ أغلب الطلاب وعيًا صحيًّا وبيئيًّا مناسبًا، تَمَثَّلَ في عنايتهم بمظهرهم، واهتمامهم بنظافة بيئة المدرسة، واختيارهم الغذاء الصحي، والمشاركة في بعض الفعاليات الصحية، كفعالية "المشي"، والاحتفاء باليوم العالمي للسكر.
- يُظْهِرُ أغلب الطلاب ضعفًا واضحًا في التنافس، وتوظيف مهاراتهم الابتكارية في أغلب الدروس والأنشطة المدرسية؛ والتي اقتصرت على حل بعض الأنشطة التقويمية، والمساهمة في بعض المسابقات، وتحقيقهم بعض المراكز المتقدمة فيها، كالمركز الثالث في مسابقة "البيت العود"؛ وذلك نتيجة ضعف تحدي قدراتهم، وتدني مهاراتهم الأساسية.

جوانب تحتاج إلى تطوير

- وعي بعض الطلاب، وتَمَثُّلُهُمِ السلوك القويم، وشعورهم بالأمن النفسي.
- مشاركة الطلاب بحماس وثقة في الحياة المدرسية، وتحملهم المسئولية.
- مهارات الطلاب التواصلية، وقدرتهم على المنافسة والابتكار، في الدروس والأنشطة المدرسية.

☐ التعليم، والتعلم، والتقويم "غير ملائم"

مبررات الحكم

- تُوَظِّفُ المعلمات إستراتيجيات وموارد تعليمية غير فاعلة في الدروس غير الملائمة، التي شَكَّلَتْ أكثر من ثلثي الدروس؛ نتيجة توظيف المعلمات إستراتيجيات غير جاذبة، تركز على المعلمة كمحور للعملية التعليمية، إضافة إلى ضعف المهارات الأساسية لدى أغلب الطلاب، كما في اللغة الإنجليزية، في حين ظهرت فاعلية الإستراتيجيات والموارد التعليمية في بقية الدروس بصورة أفضل، كإستراتيجيتَي: التعلم باللعب، والاستقصاء المُوَجَّهِ، وتفعيل السبورات الفردية، والعارض الإلكتروني، كما في دروس العلوم.
- تُدِيْرُ المعلمات أغلب الدروس بصورة غير منظمة، وغير منتجة، تأثرت بضعف التخطيط، وعدم التدرج في عرض المحتوى، دون وضوح الإرشادات والتعليمات، وعدم قدرة بعض المعلمات على ضبط سلوك الطلاب، كما في دروس الصفين الأول والثالث، إضافة إلى تدني فاعلية استثمار وقت التعلم، من حيث الانتقال السريع بين الأنشطة التعليمية، والإطالة فيها أو تكرارها، خاصة الأنشطة السهلة، وعدم فاعلية أساليب التحفيز في دمج الطلاب في أنشطة التعلم، في حين ظهرت فاعلية الإدارة الصفية في بعض الدروس، من حيث مشاركة الطلاب، خاصة المتفوقين منهم، بصورة أفضل.
- تُوَظِّفُ المعلمات أساليب تقويم غير ملائمة في أغلب الدروس، تأثرت فاعليتها بالتركيز على التقويم الشفهي، والجماعي الكتابي غير المنظم، وعدم متابعة أداء الطلاب فيها، وسهولة إعداد أغلبها، بالتركيز على الأسئلة الموضوعية، كما في نظام معلم الفصل، وعدم كفاية الوقت المتاح لأدائها، خاصة حين تقديم التقويم الكتابي الفردي، فضلًا عن عمومية التغذية الراجعة وسرعة تقديمها، دون الاستفادة من نتائجها في تلبية احتياجات الطلاب التعليمية المختلفة، خاصة الطلاب ذوي التحصيل المتدني، والذين يعتمدون على نقل الإجابات من زملائهم، أو تعميم الإجابات، دون متابعة كافية من المعلمات لمدى تَقَدُّمِهِم، في ظل ارتفاع أعداد الطلاب في أغلب الصفوف.
- تتحدى المعلمات قدرات الطلاب بصورة محدودة في أغلب الدروس، حيث ينخفض سقف توقعاتهن تجاههم، ولا يُنَمِّيْنَ مهارات التفكير العليا لديهم بصورة كافية؛ إذ اقتصرت على أنشطة محدودة في قلة من الدروس، كاستنتاج دلائل حدوث التغيرات الكيميائية في العلوم بالصف الرابع.
- تُوَظِّفُ المعلمات التكنولوجيا في معظم الدروس بصورة غير ملائمة، ركزت على توظيف السبورات الذكية في عرض شرائح الدرس دون استثمار خصائصها، وتوظيف بعض الأفلام التعليمية، وأدوات التمكين الرقمي، مثل: (Wordwall)، التي تأثرت فاعليتها بضعف شبكة الإنترنت، وعدم وضوح الصوت، في حين

جاء توظيف بعض البرامج بصورة أفضل، كبرنامج (Area Builder) في الرياضيات.

- تقدم المعلمات الأنشطة، والأعمال الكتابية في الدروس بصورة مُوَحَّدَةٍ، لا يُراعَى في معظمها التمايز، ومع تباين مراعاة الدقة في تصويبها، وتقديم التغذية الراجعة حولها، كما في أعمال اللغة الإنجليزية، بخلاف قلة من الدروس التي تُقَدَّمُ فيها الأنشطة بصورة أفضل، كما في العلوم.

جوانب تحتاج إلى تطوير

- فاعلية توظيف الإستراتيجيات والموارد التعليمية الشائقة في أغلب الدروس.
- إدارة الدروس بصورة منظمة ومنتجة، واستثمار وقت التعلم فيها بفاعلية.
- فاعلية أساليب التقويم، والاستفادة من نتائجها في تلبية احتياجات الطلاب التعليمية المختلفة، خاصة الطلاب ذوي التحصيل المتدني.
- تحدي قدرات الطلاب، ومراعاة التمايز بينهم في الأنشطة، والأعمال الكتابية.

☐ التمكين، وتلبية الاحتياجات الخاصة "غير ملائم"

مبررات الحكم

- تلبي المدرسة الاحتياجات التعليمية للطلاب بصورة غير كافية، حيث تنفذ الاختبارات التشخيصية، إلا أنَّ الاستفادة من نتائجها في إعداد الخطط العلاجية والإثرائية، وتصنيف الطلاب إلى فئاتهم التعليمية، ظهرت بصورة محدودة، فضلًا عن عدم انتظام برامج الدعم المُقَدَّمَةِ للطلاب ذوي التحصيل المتدني، واقتصارها على بعض المواد الأساسية، كتنفيذ مشروع "السطر الإملائي" في اللغة العربية؛ مما حَدَّ من فاعليتها في رفع مستويات الطلاب الأكاديمية، إضافة إلى محدودية البرامج الإثرائية المُقَدَّمَةِ للطلاب المتفوقين، وعدم فاعلية الدعم المُقَدَّمِ لطلاب صعوبات التعلم في برنامجهم الخاص.
- تلبي المدرسة الاحتياجات الشخصية للطلاب؛ بتقديم المعونات المادية، كمعونة الشتاء، وتقدم برنامج تهيئة للطلاب الجدد عند انضمامهم إلى المدرسة، كما تساند الطلاب عندما تكون لديهم مشكلات، وتنفذ بعض الحصص الإرشادية، والبرامج المعززة للسلوك الإيجابي، مثل: "بسلوكي أرتقي"، إضافة إلى دراسة بعض الحالات الخاصة، كالصمت الاختياري، إلا أنها لم تكن كافية للحد من بعض المشكلات السلوكية.

- تعزز المدرسة خبرات الطلاب واهتماماتهم المختلفة، بالأنشطة اللاصفية بصورة بسيطة، اقتصرت على بعض الأنشطة المُقَدَّمَةِ قبل الطابور وأثناء الفسحة، مثل: "نلعب لنتعلم"، إضافة إلى دعم بعض مواهبهم عبر بعض المسابقات، كمسابقة (Hour of Code)، في حين لم تهيئ الطلاب للمرحلة التالية من التعليم بصورة كافية.
- تبذل المدرسة جهودًا في تدريب منتسبيها على عملية الإخلاء، وتقوم بحصر الحالات المرضية المزمنة ومتابعتها، كمرض السكري، مع تنفيذ بعض الفعاليات الصحية، كورشة "أهمية الغذاء الصحي"، غير أنَّ إجراءات تنظيم ومتابعة عملية انصراف الطلاب لم تكن كافية؛ لضمان أمنهم وسلامتهم، خاصة عند عبورهم الشارع، ومواقف السيارات.
- تدعم المدرسة الطلاب ذوي الإعاقة بصورة مناسبة، بمساندة طلاب صف الدمج في برنامجهم الخاص، كما تنظم الجلسات العلاجية لطلاب برنامج اضطرابات النطق واللغة، وتعزز مشاركتهم في الحياة المدرسية، كالمشاركة في مهرجان "بيدي أبدع لوطني"، فضلًا عن دعم "المعهد البحريني السعودي للمكفوفين"، للطالب ذي الإعاقة البصرية بتعليمه لغة "برايل".

جوانب تحتاج إلى تطوير

- فاعلية إجراءات تنظيم ومتابعة انصراف الطلاب.
- فاعلية برامج الدعم الأكاديمي، من حيث الاستفادة من نتائج الاختبارات التشخيصية في تصنيف الطلاب، وإعداد الخطط العلاجية والإثرائية، وتطبيقها بصورة منتظمة؛ لتلبية احتياجات الطلاب التعليمية المختلفة.
- أثر برامج تعزيز السلوك في تنمية وعي الطلاب، والتزامهم السلوك الحسن.
- تعزيز الأنشطة اللاصفية لخبرات الطلاب، واهتماماتهم ومواهبهم المختلفة.

☐ القيادة، والإدارة، والحوكمة "غير ملائم"

مبررات الحكم

- تركز رؤية المدرسة التشاركية على الارتقاء في الأخلاق، والعلم، والمواطنة، إلا أنها انعكست على واقع المدرسة بصورة غير ملائمة، في جميع مجالات العمل المدرسي.
- تُقَيِّمُ المدرسة واقعها مستفيدة من أدوات عدة؛ كتحليل (SWOT)، ومشروع "مسار التميز"، وتقارير الزيارات الصفية، إلا أنَّ افتقار التقييم الذاتي إلى الدقة والشمولية، والتحديث وفق التحديات والمتغيرات التي طرأت على المدرسة، خاصة فيما يتعلق بتراجع مستويات الطلاب ومهاراتهم الأساسية، وفاعلية عمليتي التعليم والتعلم، قد أَثَّرَ سلبًا في تحديد أولويات العمل المدرسي، وبناء الخطط المدرسية.
- تختلف تقييمات المدرسة لواقعها في استمارة التقييم الذاتي، مع الأحكام التي تَوَصَّلَ إليها فريق المراجعة؛ بواقع درجة واحدة في الفاعلية العامة، وجميع المجالات.
- ترتكز المدرسة في إعداد الخطة الإستراتيجية والخطط التشغيلية، على التقييم الذاتي غير الدقيق، كما أنها اتسمت بعدم تَلَمُّسِ مؤشرات الأداء فيها للواقع المدرسي، وترابطها مع معايير النجاح في الخطط التشغيلية للأقسام، وكذلك عدم وضوح آليات متابعة جودة التنفيذ، التي ركزت على إجراءات تنفيذ الخطط، دون قياس أثرها؛ مما حَدَّ من فاعلية عمليات التخطيط في الارتقاء بالأداء المدرسي.
- تعمل المدرسة على تطوير المعلمات مهنيًّا؛ بتقديم الورش التدريبية التي ينفذها "ملتقى ابن طفيل للتطوير والتدريب"، كورشتي: "عناصر الدرس الجيد"، و"الإدارة الصفية"، وتنظيم الزيارات الصفية والزيارات التبادلية، غير أنها لم تكن كافية لتطوير أداء المعلمات في أغلب الدروس؛ نتيجة عدم مراعاة الدقة في تقييم الدروس، وعدم متابعة أثر التدريب فيها، وذلك بالتركيز في التقييمات على تنفيذ الإجراءات بصورة أكبر من أثرها في إنجاز الطلاب؛ مما حَدَّ من مدى الاستفادة من نتائجها في تحديد الاحتياجات التدريبية الحقيقية للمعلمات وتلبيتها، في ظل نقص القيادة الوسطى في معظم الأقسام الأكاديمية.
- تسود العلاقات الإيجابية بين منتسبات المدرسة، حيث تُحَفِّزُ القيادة المدرسية المعلمات المنضبطات، وذوات الأداء الأفضل منهن، بتفعيل مشروعي: "نجمات ابن طفيل يتلألأن"، و"جرعة سعادة"، ومنحهن شهادات الشكر، كما تنتهج سياسة الباب المفتوح، وتفويض الصلاحيات؛ سدًّا لنقص المعلمات الأوليات لأقسام: اللغة الإنجليزية، والرياضيات، والعلوم، ونظام معلم الفصل، غير أنَّ ذلك كله لم يسهم في تَحَسُّنِ الأداء، خاصة في المواقف التعليمية.
- تُوَظِّفُ المدرسة بعض مواردها ومرافقها التعليمية، كتفعيل الصالة الرياضية، إلا أنَّ فاعلية إدارة وتوظيف مرافقها تأثرت بإغلاق

مبنى صفوف الرابع الابتدائي؛ من أجل الصيانة، فضلًا عن إغلاق مختبري العلوم والحاسوب، وإشغال بعض المرافق بالمعلمات، كما في مركز مصادر التعلم، أو إشغالها بالطلاب، كالمرسم، وعدم تَوَفُّرِ الموارد التعليمية البديلة؛ كُلُّ ذلك أَثَّرَ سلبًا في دعم وتعزيز العملية التعليمية.

- تُفَعِّلُ المدرسة دور "مجلس الآباء"، في المشاركة في بعض الفعاليات، كالاحتفال بيوم المرأة البحرينية، وتتواصل مع بعض مؤسسات المجتمع المحلي؛ كتعاونها مع وزارة العدل والشئون الإسلامية في تقديم محاضرة "الصفح والتسامح"، ومع وزارة الداخلية في تنفيذ برنامج "معًا".

جوانب تحتاج إلى تطوير

- دقة التقييم الذاتي وشموليته، وتحديثه وفقًا لمتغيرات المدرسة، والاستفادة من نتائجه في تحديد أولويات العمل المدرسي.
- فاعلية بناء الخطة الإستراتيجية والخطط التشغيلية للأقسام، من حيث دقة مؤشرات الأداء، وفاعلية إجراءات العمل فيها، ومتابعة جودة تنفيذها.
- فاعلية برامج التطوير المهني، وربطها باحتياجات المعلمات الحقيقية، ومتابعة انعكاس أثرها على الأداء في الدروس.
- إدارة وتوظيف الموارد والمرافق التعليمية، بما يخدم العملية التعليمية.

ملحق 1: معلومات أساسية عن المدرسة

<table>
<tr><td colspan="2">اسم المدرسة (باللغة العربية)</td><td colspan="12">ابن طفيل الابتدائية للبنين</td></tr>
<tr><td colspan="2">اسم المدرسة (باللغة الإنجليزية)</td><td colspan="12">Ibn Tufail Primary Boys</td></tr>
<tr><td colspan="2">سنة التأسيس</td><td colspan="12">1990</td></tr>
<tr><td colspan="2">العنوان</td><td colspan="12">مبنى 1426- طريق1626- مجمع1216</td></tr>
<tr><td colspan="2">المدينة/ المحافظة</td><td colspan="12">مدينة حمد/ الشمالية</td></tr>
<tr><td colspan="2">أرقام الاتصال</td><td colspan="3">17441281</td><td colspan="3">17441336</td><td colspan="2">الفاكس</td><td colspan="3">17442082</td></tr>
<tr><td colspan="2">البريد الإلكتروني للمدرسة</td><td colspan="12">tufail.pr.b@moe.gov.bh</td></tr>
<tr><td colspan="2">الموقع على الشبكة</td><td colspan="12">-</td></tr>
<tr><td colspan="2">الفئة العمرية للطلبة</td><td colspan="12">6-10 سنة</td></tr>
<tr><td colspan="2" rowspan="2">الصفوف الدراسية (1-12)</td><td colspan="4">الابتدائية</td><td colspan="4">الإعدادية</td><td colspan="4">الثانوية</td></tr>
<tr><td colspan="4">1-4</td><td colspan="4">-</td><td colspan="4">-</td></tr>
<tr><td colspan="2">عدد الطلبة</td><td>الذكور</td><td colspan="3">826</td><td>الإناث</td><td colspan="3">-</td><td>المجموع</td><td colspan="2">826</td></tr>
<tr><td colspan="2">الخلفيات الاجتماعية للطلبة</td><td colspan="12">ينتمي أغلب الطلاب إلى أسر من ذوات الدخل المتوسط.</td></tr>
<tr><td rowspan="2">عدد الشعب لكل صف دراسي</td><td>الصف</td><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td><td>6</td><td>7</td><td>8</td><td>9</td><td>10</td><td>11</td><td>12</td></tr>
<tr><td>عدد الشعب</td><td>6</td><td>6</td><td>7</td><td>5</td><td>-</td><td>-</td><td>-</td><td>-</td><td>-</td><td>-</td><td>-</td><td>-</td></tr>
<tr><td rowspan="4">عدد الشعب لكل مستوى تعليمي بالمرحلة الثانوية</td><td>المستوى (الصف)</td><td colspan="12">توزيع الشعب على المسارات</td></tr>
<tr><td>الأول (10)</td><td colspan="12">-</td></tr>
<tr><td>الثاني (11)</td><td colspan="12">-</td></tr>
<tr><td>الثالث (12)</td><td colspan="12">-</td></tr>
<tr><td colspan="2">عدد الهيئة الإدارية</td><td colspan="12">(19) إدارية، وفنيتين</td></tr>
<tr><td colspan="2">عدد الهيئة التعليمية</td><td colspan="12">54</td></tr>
<tr><td colspan="2">المنهج المطبق</td><td colspan="12">منهج وزارة التربية والتعليم</td></tr>
<tr><td colspan="2">لغة التدريس</td><td colspan="12">اللغة العربية</td></tr>
<tr><td colspan="2">المدة التي قضاها المدير في المدرسة</td><td colspan="12">3 سنوات</td></tr>
<tr><td colspan="2">الامتحانات الخارجية</td><td colspan="12">-</td></tr>
</table>

الاعتمادية (إن وجدت)	–
المستجدات الرئيسة في المدرسة	• تعيينات في العام الدراسي الحالي 2022–2023، تمثلت في اختصاصية إرشاد اجتماعي، و(4) معلمات في المواد الأساسية، على النحو التالي: (3) لنظام معلم الفصل، و(1) للغة العربية. • إغلاق مبنى صفوف الرابع الابتدائي للصيانة، بما فيه من مختبري الحاسوب والعلوم، ونقل الطلاب إلى (4) صفوف مصنعة، وللمرسم. • استمرار أعمال الصيانة الشاملة للمبنى المدرسي للعام الثاني، دون استكمالها.