



هيئة جودة التعليم والتدريب  
Education & Training Quality Authority  
مملكة البحرين - Kingdom of Bahrain

## إدارة مراجعة أداء المدارس الحكومية تقرير زيارة المتابعة

مدرسة ابن طفيل الابتدائية للبنين  
مدينة حمد - المحافظة الشمالية  
مملكة البحرين

تاريخ زيارة المتابعة الأولى: 19 أكتوبر 2017

تاريخ آخر زيارة مراجعة: 14-16 نوفمبر 2016

SG074-C3-Ma020

## المقدمة

تمت زيارة المتابعة للمدرسة في يوم واحد من قبل فريق متابعة تابع لإدارة مراجعة أداء المدارس الحكومية بهيئة جودة التعليم والتدريب؛ بهدف التحقق من التحسينات التي أحدثتها المدرسة وفق توصيات آخر زيارة مراجعة، وقد تم خلال الزيارة تقييم مدى تحسن أداء الطلبة أثناء الزيارات الصفية والجولة التعليمية وتقييم أعمالهم الكتابية، ومتابعة تحسن الأداء العام.

### الحكم السابق

- حصلت المدرسة في زيارة المراجعة التي أجريت في نوفمبر 2016 على تقدير "غير ملائم".

### ملخص نتائج زيارة المتابعة الأولى

الوصف	التوصيات*
تحسينات كافية	التوصية 1
تحسينات كافية	التوصية 2
تحسينات كافية	التوصية 3
تحسينات كافية	التوصية 4
تحسينات كافية	التوصية 5
تحسينات كافية جزئياً	التوصية 6
تقدم كافٍ	الحكم العام لزيارة المتابعة
• المدرسة مؤهلة للانضمام إلى المراجعات المعتادة مباشرة.	

\* نص التوصيات موجود داخل التقرير.

## المحصلة العامة للزيارة

- الاستمرار في جميع الإجراءات والممارسات الإيجابية التي تضمن الارتقاء بمستوى الأداء العام للمدرسة، خاصةً تلك التي ترتبط بإكساب الطلاب المهارات الأساسية في مادة اللغة الإنجليزية.

## مدى التقدم في التوصيات

### التوصية (1):

- التدخل الخارجي من قبل الجهات المعنية بوزارة التربية والتعليم؛ لتطوير الأداء العام في المدرسة، ودعم جهودها في ضبط إدارة الصفوف، وزيادة وعي الطلاب فيها.

### الحكم: تحسينات كافية

الإجراءات	الأثر
<ul style="list-style-type: none"><li>• حصلت المدرسة على دعم مكثف من الجهات المعنية بوزارة التربية والتعليم، تمثل في الزيارات الدورية المستمرة والمنظمة لفريق التحسين الخارجي، الذي ركز على الزيارات التقييمية، وتحسين الممارسات الصفية في المواقف التعليمية، إضافة إلى دعم قسم الإرشاد الاجتماعي.</li><li>• خضعت لبرامج تدريبية من قبل فريق التحسين الخارجي، ورئيس المدارس، تمثلت في: حوارات الأداء، وورش رفع الكفاءة المهنية، مثل: "معايير النقل"، "القيادة من الوسط".</li><li>• راسلت الجهات المعنية بوزارة التربية والتعليم؛ لتزويدها ببعض الموارد والإنشاءات المادية، كتسوير مواقف السيارات خارج المدرسة، وبيع بعض الموارد البشرية، كتوفير معلمة إضافية لمادة النقانة.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• إحداث تحسن واضح في أغلب مجالات العمل المدرسي، خاصة ما أظهره الطلاب من التزام بالسلوك الحسن، ووعي إيجابي، خاصة في المواقف الصفية، فضلاً عن تحسن فاعلية عمليتي التعليم والتعلم، واكتساب الطلاب المهارات الأساسية في أغلب الدروس.</li><li>• استجابة الجهات المعنية بالوزارة لمراسلات المدرسة؛ أدى إلى تنظيم انصراف الطلاب، وعزز من إدارة المعلمين للدروس، وضبطهم الطلاب، وإدارة سلوكهم فيها بصورة أكبر، وضمان أمنهم وسلامتهم.</li></ul>

### التوصية (2):

- تطبيق تقييم ذاتي دقيق وشامل، والاستفادة من نتائجه في بناء خطة إستراتيجية تركز على أولويات التطوير، وتتضمن مؤشرات أداء واضحة، واعتماد آلية دقيقة لمتابعة تنفيذها.

### الحكم: تحسينات كافية

الأثر	الإجراءات
<ul style="list-style-type: none"> <li>• الاستفادة من نتائج التقييمات في: تحديد أولويات تطوير العمل المدرسي، وبناء الخطة الإستراتيجية، التي ركزت على أربعة مجالات رئيسية، هي: الإنجاز الأكاديمي، وسلوك الطلاب، والتعليم والتعلم، والقيادة والإدارة.</li> <li>• إعداد خطة تشغيلية بأهداف خاصة مرتبطة بأولويات التطوير في كل مجال، ومتضمنة مؤشرات أداء متفاوتة الوضوح، وإجراءات محددة للتنفيذ.</li> <li>• انعكاس عمليات التخطيط الإستراتيجي على التزام الطلاب السلوك الحسن، وإحداث تحسّن واضح في أغلب الممارسات التعليمية، وتحقيق الطلاب مستويات مرتفعة ومرتفعة جداً في نسب النجاح والإتقان في معظم المواد الدراسية في الفصل الثاني من العام الدراسي 2016-2017.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• طبقت المدرسة تقييماً ذاتياً شاملاً؛ لتشخيص واقعها، وفق أدوات متعددة، مثل: تحليل (SWOT)، والوقفات التقويمية الشاملة، ومعايير المدرسة البحرينية المتميزة، وتوصيات المراجعة السابقة، مضافاً إليها تحليل نتائج الطلاب، ونتائج زيارة رئيس المدارس.</li> <li>• حددت آليات وأساليب متعددة؛ لمتابعة جودة تنفيذ أهداف خطتها الإستراتيجية والتشغيلية، مثل: التقارير، والجلسات الحوارية لفريق التحسين الداخلي، واجتماعات الأقسام، وكذلك الاستبانات، والزيارات الصفية، وتحليل الدرجات، إضافةً إلى المتابعة الإجرائية لما يتم تنفيذه من برامج.</li> </ul>

### التوصية (3):

- تنمية السلوك الإيجابي وتعزيزه لدى الطلاب.

### الحكم: تحسينات كافية

الأثر	الإجراءات
<ul style="list-style-type: none"> <li>• حدوث تحسن ملحوظ في انضباط الطلاب، وتصرفهم بوعي ومسئولية في المدرسة، والتراجع في كمّ المشكلات والمخالفات السلوكية، خاصةً الضرب، والمشاجرات، والتلفظ بالألفاظ غير اللائقة؛ والذي انعكس على شعورهم بالأمن والسلامة النفسية.</li> <li>• ظهور الاحترام بين الطلاب ومعلماتهم، والتزامهم القوانين المدرسية في الفسحة؛ مما حدّ من الإصابات والاحتكاكات</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• نفذت المدرسة عدداً من البرامج والمشروعات التربوية المنبثقة عن مشروع "السلوك من أجل التعلم"، التي ركزت على تنمية السلوك الإيجابي لدى الطلاب، ومنها: "أنا أستطيع"، و"بطل السلوك"، و"20 دقيقة أخلاق".</li> <li>• اتخذت الإجراءات الحازمة؛ لمعالجة السلوك غير المرغوب فيه لدى بعض الطلاب، وتواصلت بشكل فاعل مع أولياء أمورهم، وكذلك مع المعنيين بوزارة التربية</li> </ul>

<p>التي قد تقع بينهم جراء الركض العشوائي، واستجابتهم للإرشادات والتوجيهات والقوانين الصفية؛ مما مكن المعلمات من إدارة الدروس بفاعلية ملائمة.</p> <p>التزام معظم الطلاب المواعيد المحددة في الحضور للمدرسة، وانضباطهم في الطابور، وتوجههم إلى الصفوف بعد الفسحة بنظام، وكذلك انصرافهم بانتظام في نهاية اليوم المدرسي.</p>	<p>والتعليم متى ما لزم الأمر.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>راقبت الطلاب داخل الصفوف وخارجها بصورة منتظمة، وشكّلت لجانًا طلابية؛ لتوعيتهم، كلجنة النظام، وقامت بتنظيم عملية الحضور والانصراف بتحديد مسارات خاصة.</li> </ul>
--	--

#### التوصية (4):

- رفع الكفاءة المهنية للمعلمات، ومتابعة أثر برامجها على أدائهن في توظيف إستراتيجيات تعليمية فاعلة، تركز على:
  - إكساب الطلاب المهارات الأساسية في المواد الدراسية، خاصة اللغة الإنجليزية، ونظام معلم الفصل
  - إدارة الدروس بصورة منظمة ومنتجة
  - التقويم من أجل التعلم، والاستفادة من نتائجه في مساندة الطلاب بفئاتهم المختلفة، وتلبية احتياجاتهم التعليمية
  - إتاحة الفرص لمشاركة الطلاب في الدروس بثقة، وقدرة على تحمل المسؤولية.

#### الحكم: تحسينات كافية

الأثر	الإجراءات
<ul style="list-style-type: none"> <li>توظيف المعلمات الإستراتيجيات التعليمية توظيفًا مناسبًا في أغلب الدروس، أتاحت الفرص أمام أغلب الطلاب للمشاركة في الدروس بثقة؛ نظرًا لتنوع طرائق التدريس، كالتعلم الجماعي، وتمثيل الأدوار، وأسلوب "فكر، زوج، شارك"، وتنوع فرص توليهم الأدوار القيادية فيها، مثل: "ملك القراءة"، و"الباحث الصغير"، و"الطالب المعلم"، و"الإعلامي الصغير".</li> <li>اكتساب الطلاب المهارات الأساسية في أغلب الدروس، كالقراءة، وجمع مضاعفات العشرة في دروس نظام معلم</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>نفذت المدرسة عددًا من البرامج والورش التدريبية؛ لرفع الكفاءة المهنية للمعلمات وفق احتياجاتهن، وتحسين إدارتهن للصفوف، كورش: "تعديل السلوك"، و"التقييم من أجل التعلم"، و"تصحيح الأعمال التحريرية"، كما ركزت على متابعة أثرها على أدائهن في الدروس، بتكثيف الزيارات الصفية.</li> <li>نفذت برامج التوأمة للمعلمات الجدد، وزودتهن بحقيبة "المعلم الجديد".</li> <li>طبقت مشروعات عدة؛ لإكساب الطلاب المهارات</li> </ul>

<p>الفصل، وكذا في الرياضيات والعلوم واللغة العربية بالصف الرابع، وبدرجة أقل في اللغة الإنجليزية، خاصةً في المراحل الدنيا للحلقة الأولى؛ نتيجة تفاوت مهارات الطلاب، وتفاوت المساندة التعليمية المقدمة لهم فيها.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• اتسام أغلب الدروس بالتنظيم والإنتاجية، من حيث التخطيط المنظم، والانتقال السلس بين الأهداف، ومناسبة إدارة وقت التعلم، والفاعلية في ضبط سلوك الطلاب، بأساليب التحفيز والتشجيع، وتعزيز السلوك الإيجابي، بالألفاظ التعزيزية، والهدايا العينية، وسباق المجموعات.</li> <li>• مساهمة عمليات التقويم في تلبية الاحتياجات التعليمية المختلفة لأغلب الطلاب، خلا بعض دروس اللغة الإنجليزية، التي تفاوتت فيها فاعلية التقويم في دعم فئاتهم المختلفة.</li> </ul>	<p>الأساسية في المواد الأساسية: كمشروع السطر الإملائي في اللغة العربية، و(Take home book)، و(Spelling Bee) في اللغة الإنجليزية، علاوة على مشروعات الحلقة الأولى؛ لتنمية مهارات اللغة العربية، مثل: "ينابيع"، و"مناهل"، ومشروعات مركز مصادر التعلم، مثل: "أنا أقرأ"، و"تحدي القراءة".</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• خصصت أركانًا في الصفوف؛ لتحديد مهام الطلاب، والأدوار المنوطة بهم في مختلف المواقف التعليمية.</li> <li>• أتاحت المعلمات فرصًا متنوعة مناسبة أمام الطلاب؛ للمشاركة بفاعلية في مجريات الدروس، ولتحمل المسؤولية وتولي بعض الأدوار القيادية، ووظف أساليب تقويم متنوعة، ما بين التقويمات الشفهية والكتابية، والفردية والجماعية، وتقويم الأقران، والتقويم الذاتي.</li> </ul>
---	---

### التوصية (5):

- تنفيذ برامج وأنشطة لاصفية تعزز من خبرات الطلاب، وتلبي احتياجاتهم التعليمية على اختلاف فئاتهم.

### الحكم: تحسينات كافية

الأثر	الإجراءات
<ul style="list-style-type: none"> <li>• مشاركة أغلب الطلاب بفاعلية في الفعاليات المدرسية المتنوعة كما في المواقف التمثيلية في الإذاعة الصباحية، وفي برامج "فسحتي متعتي" المتنوعة، كقراءة القصص، والرسم، والتلوين، والألعاب الرياضية، إضافةً إلى مشاركة طلاب صف الدمج، في تعزيز قيمة النظافة، وتشجيع زملائهم على ذلك.</li> <li>• تحقيق الطلاب المتفوقين والموهوبين، بعض المراكز في مشاركاتهم الخارجية، كالمركز الثالث على مستوى</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• نفذت المدرسة عددًا من الفعاليات والمشروعات؛ لدمج الطلاب في الحياة المدرسية، بما يعزز من خبراتهم المختلفة، مثل: مهرجان "رؤيتنا إبداع"، و"غذائي بالألوان"، ومشروع "تحدي القراءة العربي"، وبرنامج "فسحتي متعتي"، وأجرت المسابقات الثقافية والرياضية، كدوري كرة القدم، إضافةً إلى تفعيل الإذاعة الصباحية، ببرامج تربوية وتعليمية يقودها الطلاب.</li> <li>• شاركت الطلاب المتفوقين والموهوبين في عددٍ من</li> </ul>

<p>المدارس المتعاونة في المسابقة العلمية بالصف الثالث، وفوزهم بالمستوى الفضي في مسابقة "بقلمي أبداع".</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ظهور ثقة الطلاب وحماسهم، وقدرتهم على تحمل المسؤولية في المدرسة بمستوى مناسب، من خلال عمل اللجان، كقيادة الطابور الصباحي، ولجنة "المرض الصغير"، ومشاركة طلاب الكشافة في استقبال الطلاب وتنظيم الفعاليات، وكذلك الإشراف على النظافة والنظام من قبل طلاب لجنة "المشرف الصغير".</li> </ul>	<p>المسابقات الخارجية، مثل: النص الشعري، والقصة القصيرة، والمسابقة الإلكترونية.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• أتاحت فرصاً متنوعة لتولي الطلاب الأدوار والمسؤوليات في اللجان الطلابية، مثل: المجلس الطلابي، وفريق الإذاعة الصباحية، وفريق "لا للجري"، الذي يُعنى بتوعية الطلاب بخطورة الجري العشوائي في الفسحة.</li> </ul>
---	--

### التوصية (6):

- سدّ نقص الموارد البشرية المتمثل في المعلمتين الأوليين لقسمي الرياضيات والعلوم.

### الحكم: تحسينات كافية جزئياً

الأثر	الإجراءات
<ul style="list-style-type: none"> <li>• تحسّن فاعلية المواقف التعليمية بقسمي الرياضيات، والعلوم بالصف الرابع. هذا، ولا تزال الحاجة قائمة لسدّ نقص المعلمتين الأوليين في القسمين.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• خاطبت المدرسة الجهات المعنية بوزارة التربية والتعليم، بشأن سدّ النقص في الموارد البشرية، وتابعت المراسلات.</li> <li>• عينت منسقات للأقسام المعنية، وأشرفت عليهنّ، وفعلت الزيارات التبادلية مع مدارس المجموعة؛ للاستفادة من خبرات المعلمات الأوليات فيها.</li> </ul>



## ملحق 1: معلومات أساسية عن المدرسة

ابن طفيل الابتدائية للبنين												اسم المدرسة (باللغة العربية)			
Ibn Tufail Primary Boys												اسم المدرسة (باللغة الإنجليزية)			
1990												سنة التأسيس			
مبنى 1426 - طريق 1626 - مجمع 1216												العنوان			
مدينة حمد/ الشمالية												المدينة/ المحافظة			
17442082				الفاكس		17441281				أرقام الاتصال					
الثانوية			الإعدادية			الابتدائية			(12-1) الصفوف الدراسية						
-			-			4-1									
648		المجموع		-		الإناث		648		الذكور		عدد الطلبة			
ينتمي أغلب الطلاب إلى أسر من نوات الدخل المحدود والمتوسط.												الخلفيات الاجتماعية للطلبة			
12 11 10 9 8 7 6 5 4 3 2 1												الصف		عدد الشعب لكل صف دراسي	
- - - - - - - 5 6 6 5												عدد الشعب			
<ul style="list-style-type: none"> <li>• تعيين معلمتين جديدتين في العام الدراسي 2017-2018، إحداهما لنظام معلم الفصل، والأخرى للغة العربية.</li> </ul>												المستجدات الرئيسة في المدرسة			

## جدول 1: الحكم على كفاية التحسينات المرتبطة بالتوصية

وصف الحكم	الحكم
تحرز المدرسة تقدماً ملحوظاً في معالجة التوصية، حيث اتخذت إجراءات حققت من خلالها تحسينات كبيرة مرتبطة بالتوصية، تمثلت بوضوح في تحسن الأداء وأثرت إيجاباً في المخرجات.	تحسينات كافية
تتقدم المدرسة بصورة متفاوتة في معالجة التوصية، حيث اتخذت إجراءات إيجابية أدت إلى إحداث تحسينات متفاوتة على الأداء وأثرت جزئياً في المخرجات.	تحسينات كافية جزئياً
تتقدم المدرسة بصورة غير كافية في معالجة التوصية، حيث لم توفّق في اتخاذ إجراءات تؤدي إلى تحسينات مناسبة. يوجد ضعف ملحوظ يتطلب معالجة فاعلة وعاجلة.	تحسينات غير كافية

## جدول 2: الحكم العام لتقدم المدرسة في زيارة المتابعة\*

وصف الحكم	الحكم العام للتقدم
اتخذت المدرسة إجراءات فاعلة في إحداث تحسينات كافية في جميع التوصيات.	تقدم كافٍ
اتخذت المدرسة إجراءات عدة في إحداث تحسينات كافية جزئياً على الأقل في جميع التوصيات. ولا توجد توصيات ذات تحسينات غير كافية.	قيد التقدم
لم تحدث المدرسة تحسينات كافية في توصية واحدة، أو أكثر.	تقدم غير كافٍ

\* في حال عدم كفاية الإجراءات المرتبطة بالتوصيات المتعلقة بالجهات المنظمة/ المرخصة، وقيام المدرسة بالإجراءات اللازمة من قبلها فإنه لن يتأثر الحكم على التقدم العام، باستثناء الأمور المرتبطة بالأمن والسلامة.