هيئة جودة التعليم والتدريب
Education & Training Quality Authority
Kingdom of Bahrain - مملكة البحرين

إدارة مراجعة أداء المدارس الحكومية

تقرير المراجعة

مدرسة ابن سينا الابتدائية للبنين

مدينة حمد – المحافظة الشمالية

مملكة البحرين

تاريخ المراجعة: 13–15 نوفمبر 2017

SG073-C3-R145

© جميع حقوق الطبع والنشر محفوظة لهيئة جودة التعليم والتدريب – مملكة البحرين 2018

المقدمة

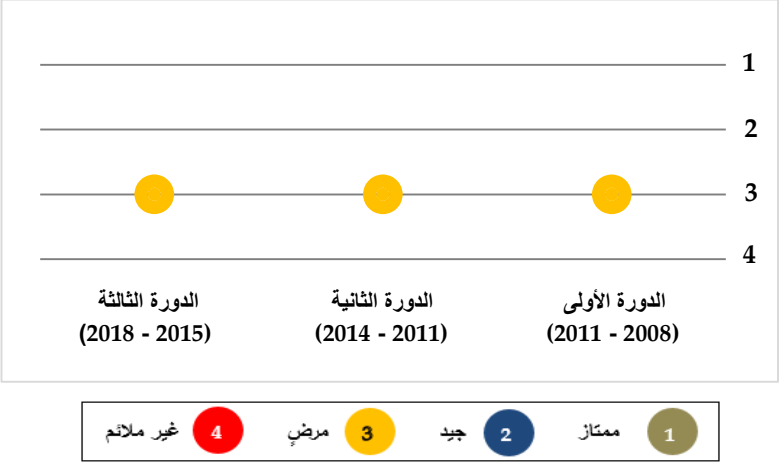
قامت إدارة مراجعة أداء المدارس الحكومية بهيئة جودة التعليم والتدريب بإجراء هذه المراجعة على مدار ثلاثة أيام من قبل سبعة مراجعين، وقد قام المراجعون أثناء فترة المراجعة بملاحظة الدروس، والأنشطة الأخرى، والاطلاع على أعمال الطلبة المكتوبة وغيرها، وتحليل البيانات المتعلقة بأداء المدرسة والوثائق المهمة الأخرى، فضلاً عن المقابلات التي تجرى مع الموظفين بالمدرسة والطلبة وأولياء الأمور. ويعرض هذا التقرير خلاصة ما توصلوا إليه من نتائج، وما أصدروه من توصيات.

ملخص نتائج المراجعة

ممتاز	1	جيد	2	مرضٍ	3	غير ملائم	4

المجال		الحكم			
		الابتدائي/ الأساسي	الإعدادي/ المتوسط	الثانوي/ العالي	بوجه عام
جودة المخرجات	إنجاز الطلبة الأكاديمي	3	–	–	3
	التطور الشخصي للطلبة	2	–	–	2
جودة العمليات الرئيسة	التعليم والتعلم	3	–	–	3
	مساندة الطلبة وإرشادهم	2	–	–	2
ضمان جودة المخرجات والعمليات	القيادة والإدارة والحوكمة	2	–	–	2
القدرة الاستيعابية على التحسن		**2**			
الفاعلية العامة للمدرسة		**3**			

يوضح الرسم البياني مستوى الفاعلية العامة للمدرسة على مدار دورات المراجعة



الكلمات النسبية المستخدمة في مقابل التقديرات

التقدير	الكلمات المستخدمة	الدلالة
ممتاز	الجميع/ الجميع تقريبًا	تدل على الشمول والتمام/ تدل على وشك بلوغ الشمول والتمام
	الغالبية العظمى الأغلبية العظمى	تدل على الكثرة والشيوع وتزيد على معظم
جيد	معظم	تدل على الكثرة بما يجاوز حد الأغلب
مرضٍ	أغلب/مناسب/ملائم/متفاوت	تدل على تجاوز الحد المتوسط
غير ملائم	قليل/ أقلية	تدل على ما دون المتوسط
	محدود	تدل على ما هو أدنى من قليل
	محدود جدًا	تدل على الندرة والقلة الشديدة
	معدومًا (لا يوجد)	تدل على انعدام الشيء

☐ **الفاعلية العامة للمدرسة "مرضٍ"**

مبررات الحكم

- تحقيق الطلاب نسب إتقانٍ متفاوتة في المواد الأساسية، عكست النسب المرتفعة منها مستوياتهم في الدروس الأفضل، كبعض دروس الرياضيات، واللغة العربية والعلوم، بينما عكست النسب المتوسطة مستوياتهم المرضية في تُلُثَي دروس المواد الأساسية تقريبًا، وتوافقت النسب المتدنية منها مع مستوياتهم في بعض دروس اللغة الإنجليزية بالصف السادس.
- تفاوت المعلمين في: إدارتهم وقت الدروس، وتوظيفهم إستراتيجيات التعليم والتعلّم، والاستفادة من نتائج التقويم في تلبية احتياجات الطلاب التعليمية، خاصةً ذوي التحصيل المنخفض.
- التهيئة الجيدة للطلاب الجدد الوافدين إليها من مدارس مختلفة، والذين يشكّلون ما يزيد عن نصف العدد الإجمالي للطلاب، وتلبية احتياجاتهم التعليمية والشخصية بحزمةٍ كبيرة من البرامج الداعمة.
- شمولية التقييم الذاتي، وتوظيف نتائجه في التخطيط وتحديد الأولويات، وتحفيز القيادة العليا المستمر لمنتسبي المدرسة، وتعزيزها العلاقات الإنسانية.
- التزام معظم الطلاب السلوك الحسن، وتصرّفهم بوعي ومسئولية، مترجمين بذلك فهمهم الجيد للمواطنة الصالحة، والقيم الإسلامية، فضلًا عن توليهم الأدوار القيادية، وتحملهم المسئولية في الأنشطة اللاصفية بصورة أكبر من الدروس.
- كسب المدرسة رضا الطلاب، وأولياء أمورهم عمّا تقدمه.

أبرز الجوانب الإيجابية

- وعي القيادة العليا بالواقع المدرسي وأولويات التحسين، وإلهامها منتسبي المدرسة، وسيادة العلاقات الإنسانية، والعمل بروح الفريق الواحد.
- برامج الدعم والمساندة الأكاديمية والشخصية المقدّمة للطلاب بجميع فئاتهم، وفاعلية برامج تهيئة الطلاب الجدد.
- التزام الطلاب السلوك الحسن، وتمثّلهم قيم المواطنة، ومشاركتهم في الأنشطة اللاصفية المتنوعة.

التوصيات

- العمل على استقرار الطاقم التعليمي؛ لضمان تطور أداء المدرسة إلى مستويات أفضل.
- رفع مستوى الإنجاز الأكاديمي لدى الطلاب، وتنمية المهارات الأساسية لديهم في جميع المواد الأساسية، خاصة اللغة الإنجليزية.
- متابعة أثر برامج رفع الكفاءة المهنية للمعلمين في توظيف إستراتيجيات تعليم وتعلم، تركّز على:
  - التقويم من أجل التعلم
  - إدارة وقت التعلم
  - المساندة التعليمية المقدّمة للطلاب بفئاتهم المختلفة، خاصة الطلاب ذوي التحصيل المنخفض
  - إتاحة مزيد من الفرص للطلاب؛ لتولي الأدوار القيادية، وتحمل المسئولية في الدروس.
- سد نقص الموارد البشرية، المتمثّل في المعلم الأول لقسم اللغة الإنجليزية.

☐ قدرة المدرسة الاستيعابيّة على التحسن "جيد"

مبررات الحكم

- مواجهة المدرسة بنجاح مجموعة من التحديات الكبيرة المتمثّلة في:
  - انضمام ما يزيد عن نصف العدد الإجمالي للطلاب –سنويًّا– كطلاب جدد، يفدون من مدارس مختلفة، تتنوع مستوياتهم الأكاديمية وخلفياتهم الثقافية
  - تفاوت المهارات الأساسية لمدخلات المدرسة في جميع المواد الأساسية، خاصة اللغة الإنجليزية
  - التغيّر المستمر في الطاقم التعليمي
  - نقص القيادة الوسطى لقسم اللغة الإنجليزية.

- تركيز أهداف الخطة الإستراتيجية على أولويات التحسين، وتحديد معايير النجاح ومؤشرات الأداء لمعظم الأهداف، ووضوح آليات المتابعة الفنية والميدانية، مكّن المدرسة –رغم التحديات– من المحافظة على المستوى الجيد لتطور طلابها الشخصي، وجودة برامج الدعم والمساندة.
- تطابقت تقييمات المدرسة في جميع المجالات مع الأحكام التي توصّل إليها فريق المراجعة.

جودة المخرجات

☐ إنجاز الطلبة الأكاديمي "مرضٍ"

مبررات الحكم

- يُحقّق الطلاب في الامتحانات الوزارية والاختبارات المدرسية في العام الدراسي 2016–2017، نسب نجاح مرتفعة في جميع المواد الأساسية، تراوحت ما بين 83% و99%، جاء أعلاها في العلوم بالصف الخامس، وأقلها في اللغة الإنجليزية بالصف السادس.
- يُحقّق الطلاب نسب إتقان متفاوتة في المواد الأساسية، تراوحت ما بين 25% و75%، جاء أعلاها في اللغة العربية بالصف السادس، وأدناها في اللغة الإنجليزية بالصف نفسه.
- تتوافق نسب الإتقان المرتفعة مع نسب النجاح المرتفعة في العلوم في جميع الصفوف، وفي اللغة العربية والرياضيات في أغلبها، بخلاف تفاوتها في الرياضيات بالصف الخامس، وفي اللغتين العربية والإنجليزية بالصف الرابع، وتباينها في اللغة الإنجليزية بالصفين الخامس والسادس.
- تعكس نسب النجاح والإتقان المرتفعة مستويات معظم الطلاب في الدروس الممتازة والجيدة، التي تركّزت في دروس الرياضيات بالصف السادس، وبعض دروس اللغة العربية والعلوم خاصةً بالصف الرابع، بينما تعكس النسب المتفاوتة مستوياتهم في بقية الدروس التي ظهرت بالمستوى المرضي في مجملها، وشكّلت ما يقارب من ثُلُثَي دروس المواد الأساسية، كما توافقت نسب الإتقان الأقل مع المستويات المتدنية التي ظهرت في بعض دروس اللغة الإنجليزية بالصف السادس.
- يكتسب أغلب الطلاب المهارات الحسابية، كجمع الأعداد والكسور وطرحها بصورة مرضية في أغلب الدروس، باستثناء اكتسابهم الجيد لمهارات جمع الكسور العشرية وطرحها بالصف السادس، إلى جانب اكتسابهم المرضي غالبًا للمهارات العلمية، كمهارة تصنيف العوامل الحيوية واللاحيوية في الصف الخامس.
- يكتسب أغلب الطلاب المهارات الأساسية في اللغتين العربية والإنجليزية بصورة متفاوتة، جاء أفضلها مهارات القراءة الجهرية، والتحدث، وتطبيق القواعد النحوية في اللغة العربية بالصف الرابع، في حين يكتسبون مهارات اللغة الإنجليزية بصورة أقل في الصف السادس، لاسيما التعبير الكتابي، وكذا بعض القواعد النحوية والإملائية في عدد محدود من دروس اللغة العربية بالصفين الخامس والسادس.
- يُحقّق الطلاب على مدار الأعوام الدراسية من 2014–2015 إلى 2016–2017، تقدمًا في نسب النجاح في اللغة العربية، وتذبذبًا في اللغة الإنجليزية والرياضيات، وتراجعًا قليلًا في العلوم، مع استقرار نسب النجاح إجمالًا عند المستوى المرتفع.
- يتقدّم معظم الطلاب بصورة أفضل في الدروس الممتازة والجيدة، والأعمال الكتابية في الرياضيات بالصف السادس، والعلوم بالصف الخامس، في حين يحققون تقدمًا متفاوتًا في بقية الدروس،

ومعظم الأعمال الكتابية، وتقدمًا محدودًا في الدروس غير الملائمة.

- يتقدّم طلاب صعوبات التعلّم بصورة جيدة في برنامج التربية الخاصة، وكذلك الطلاب ذوي التحصيل المنخفض في البرامج العلاجية، بخلاف تقدّمهم الأقل في بعض الدروس والأعمال الكتابية، كما يتقدّم الطلاب المتفوقون وفق قدراتهم بصورة مناسبة في أغلب الدروس، ويظهرون تقدّمًا أفضل في البرامج الإثرائية.

جوانب تحتاج إلى تطوير

- مستويات الطلاب ومهاراتهم في المواد الأساسية، خاصةً في اللغة الإنجليزية.
- تقدّم الطلاب ذوي التحصيل المنخفض وفق قدراتهم في الدروس والأعمال الكتابية.

☐ التطور الشخصي للطلبة "جيد"

مبررات الحكم

- يُساهم معظم الطلاب بصورةٍ فاعلة في الحياة المدرسية، ظهرت في مشاركاتهم بحماسٍ وثقة في الدروس الأفضل، وتوليهم الأدوار القيادية كأدوار الطالب المعلم، وساعي البريد، وقائد المجموعة، وبرزت هذه الأدوار بدرجة أكبر في مشاركتهم في برامج ما قبل الطابور اليومية، كبرنامج "بك أصبحنا"، وقيادتهم برامج الإذاعة الصباحية، وفعاليات "فسحتي أحلى"، وفي اللجان، كلجنتيّ "النظام"، و"المشرف الصغير"، فضلًا عن مشاركتهم في المجلس الطلابي، وفي تجميل البيئة المدرسية بالمزروعات؛ تفعيلًا لمشروع "غرسة أمل".
- يلتزم معظم الطلاب السلوك الحسن، ويتصرفون بوعي ومسئولية، ترجما عمليًّا في محدودية المشكلات السلوكية، ومحافظتهم على نظافة البيئة المدرسية وسلامة ممتلكاتها، واظهارهم احترامًا كبيرًا لمعلميهم وزملائهم، وانسجامًا واضحًا فيما بينهم، على الرغم من تنوع ثقافاتهم؛ الأمر الذي عزّزته المدرسة بتطبيق مجموعة من البرامج الإرشادية والوقائية، مثل: "اللمة الحلوة"؛ التي ساهمت بدرجةٍ جيدة في تعزيز أمنهم النفسي.
- يُبدي معظم الطلاب فهمًا جيدًا لتراث البحرين، والقيم الإسلامية، اتضح في مشاركتهم في المهرجانات الوطنية، كأسبوع الولاء والمواطنة "وطني"، وحماسهم في تفعيل أسابيع القيم، ومشروع "راقي بأخلاقي".
- يلتزم معظم الطلاب بمواعيد الدروس، والحضور المنتظم للمدرسة، الالتزام الذي عزّزته المدرسة ببرامج عدة كتنظيم طابور ما بعد الفسحة، وبرنامجي: "أنت الرابح"، و"نجوم الصباح"؛ للحد من الغياب، خاصةً في الإيام الواقعة ما بين المناسبات الرسمية.
- يُظهر أغلب الطلاب قدرةً مناسبةً على التعلم ذاتيًّا، كتفعيلهم سجل "الباحث الصغير" في دروس اللغة العربية والرياضيات، وإعدادهم المطويات، وتفعيلهم بعض الأركان التعليمية في الفسحة.

- يُظهر أغلب الطلاب مهارات تواصلية مناسبة، كإنصاتهم لبعضهم بعضًا خلال الأنشطة الجماعية التعاونية، وأثناء المناقشة والحوار في بعض الدروس، وكذا مهارات النقد، وإبداء الآراء خلال تقديمهم المقترحات لأعضاء المجلس الطلابي.

جوانب تحتاج إلى تطوير

- تولي الطلاب الأدوار القيادية، وتحمّلهم المسئولية في الدروس بصورة أكبر.
- قدرة الطلاب على التعلم ذاتيًّا، واكتساب المهارات التواصلية.

☐ التعليم والتعلم "مرضٍ"

مبررات الحكم

- يُوظّف المعلمون إستراتيجيات تعليمية تعلمية فاعلة كالتعلم باللّعب، ولعب الأدوار، و"فكّر، زاوج، شارك"، ويستخدمون الموارد التعليمية بفاعلية كالسبورة الذكية، والسبورات الفردية، والنماذج، والأفلام التعليمية، والدروس الإلكترونية الشائقة خاصةً في الدروس الجيدة والممتازة، كما في دروس الرياضيات بالصف السادس، والعلوم واللغة العربية بالصف الرابع، في حين يتفاوت توظيفهم لها في الدروس المرضية التي شكّلت ما يقارب من ثُلثَي دروس المواد الأساسية، حيث ركّز أغلب المعلمين فيها على المناقشة والحوار، و الأسئلة من أجل التعلم، والتعلُّم الجماعي غير محدد الأدوار والذي برزت فيه مشاركة الطلاب المتفوقين غالبًا، في حين وُظّفت الإستراتيجيات التعليمية بمستوى أقل في قلة من دروس اللغتين العربية والإنجليزية غير الملائمة.
- يتفاوت المعلمون في إدارتهم الدروس، ففي الدروس الأفضل برز التخطيط المنظَّم للمواقف التعليمية، والتسلسل في عرض المادة العلمية، وتقديم الإرشادات الواضحة، وضبط سلوك الطلاب، في حين تأثَّرت إنتاجية بقية الدروس بالانتقال السريع بين الأنشطة التعليمية، أو الإطالة في بعض جزئياتها، خاصةً في الأنشطة الاستهلالية؛ مما أدى إلى عدم كفاية الوقت المتاح للإجابة عن أسئلة التقويم الختامي، أو تقديم التغذية الراجعة الموجّهة.
- تتنوّع أساليب التشجيع والتحفيز التي يستخدمها المعلمون، كالهدايا الرمزية، وبطاقات الألعاب، والمكافأة بالدرجات عبر البرنامج الإلكتروني (Class Dojo) كما في دروس العلوم، إضافةً إلى الألقاب التحفيزية، مثل: "أصدقاء المعلم"، و"أمير القراءة"، و"نجوم الصف"، والاحتفاء بأعمال المجموعات في الأركان الصفية؛ وقد ساهم ذلك بدرجةٍ مناسبة في رفع دافعية الطلاب نحو التعلم، ومشاركتهم في الأنشطة التعليميّة المتنوعة.
- تتنوّع أساليب التقويم من أجل التعلّم في الدروس ما بين التقويمات الشفهية والتحريرية، الفردية والجماعية، والتقويم بالأقران، ويتم التركيز في أغلبها على التقويمين الجماعي والشفهي، إلا أن الاستفادة من نتائجها تتفاوت في تلبية احتياجات الطلاب التعليمية المختلفة، من حيث متابعة أدائهم أثناء تنفيذ الأنشطة، وتقديم التغذية الراجعة المباشرة لهم، إضافة إلى أن مساندة الطلاب ذوي التحصيل المنخفض لم تكن كافية، وتم الاكتفاء أحيانًا بمساندة زملائهم المتفوقين لهم، أو بنقلهم الإجابات.
- يُدعم المعلمون تعلم طلابهم بقدرٍ مناسبٍ من الأنشطة والواجبات كالبحوث، والأعمال الكتابية، – المتمايزة شكلًا – إلا أنَّها تفاوتت من حيث دقة المتابعة والتصويب، ومراعاة مستويات الطلاب المختلفة، وتحدي قدراتهم، باستثناء أفضلية بعض الأعمال كأعمال العلوم بالصف الخامس، والرياضيات بالصف السادس، وتفعيل كتيب "الباحث الصغير" في عدد من الدروس.
- تُنمَّى مهارات التفكير العليا بصورة مناسبة في أغلب الدروس كتوظيف الحساب الذهني، وحلّ المشكلات في حل المسائل الحياتية في الرياضيات، والمقارنة والاستنتاج العلمي في العلوم، وتمييز الأفعال واشتقاق المصدر منها في اللغة العربية.

جوانب تحتاج إلى تطوير

- الاستفادة من نتائج التقويم؛ لمساندة الطلاب على اختلاف فئاتهم التعليمية، خاصةً ذوي التحصيل المنخفض.
- إدارة وقت التعلم بصورة أكثر إنتاجية.
- مراعاة التمايز، وتحدي قدرات الطلاب في الواجبات المنزلية.

☐ مساندة الطلبة وإرشادهم "جيد"

مبررات الحكم

- تُولي المدرسة اهتمامًا جيدًا لبرامج التهيئة؛ نظرًا لانضمام ما يزيد عن نصف العدد الإجمالي للطلاب كطلاب جدد سنويًّا، تتنوع مستوياتهم الأكاديمية، وخلفياتهم الثقافية، بتعاونها المسبق مع المدارس الرافدة، وتعريف الطلاب وأولياء أمورهم بمرافق المدرسة وأنظمتها؛ والتدقيق في توزيعهم على الشعب الدراسية؛ مما ساهم في سرعة استقرارهم، كما تُهيّئ المدرسة خريجيها بزيارات ميدانية للمدارس الإعدادية المجاورة.
- تُلبّي المدرسة الاحتياجات التعليمية بصورة جيدة، إذ تتمّ متابعة طلاب صعوبات التعلم بالخطط الفردية، وبرنامج "نجوم ابن سينا"، الذي يحققون فيه تقدمًا ملحوظًا، ويتم دعم الطلاب ذوي التحصيل المنخفض بالبرامج العلاجية، مثل: "مجموعة التحدي" في الرياضيات، وبرنامج "هناك أمل" في اللغة العربية.
- تُعزّز المدرسة مشاركة الطلاب المتفوقين والموهوبين في برامج التفوق والموهبة، كبرنامج "تعليم التفكير"، وفي المسابقات المتنوعة التي يحققون فيها مراكز متقدمة، كتحقيقهم المركز الأول في مهرجان "الموسيقى المغايرة".
- يُعزّز السلوك الإيجابي للطلاب بالمشروعات، والبرامج الإرشادية والوقائية المتنوعة كمشروع "الصف المثالي"، والسماح للطلاب المتميزين سلوكيًا بالتنقل بالدراجة في ساحات المدرسة، وتتم تلبية الاحتياجات الشخصية، بالمساعدات العينية والمادية كتوفير الزي، والحقيبة المدرسية.
- تُقدّم المدرسة مزيجًا متنوعًا من الأنشطة اللاصفية كـأنشطة "التجويد"، و"التعلم الإلكتروني"، إضافةً لفعاليات الطابور، و"فسحتي أحلى" التي تتضمن "مقهى القراءة"، وفعاليات "الأركان الأكاديمية".
- تُوفّر المدرسة بيئة صحية آمنة لمنتسبيها؛ بالصيانة الدورية للمبنى المدرسي، والمتابعة الحثيثة للمنحدرات، ولانصراف الطلاب، واستخدامهم الحافلات؛ تفعيلًا لمشروع "حافلتي"، إضافةً لتنظيم الفعاليات الصحية كفعالية "ماؤنا حياتنا".
- يحظى الطلاب ذوو الإعاقة بمساندة جيدة، تضمنت تهيئة المنحدرات لذوي الإعاقة الحركية، وتخصيص مواقف خارجية لأولياء أمورهم، والتعاون مع المعهد السعودي البحريني؛ لدعم الطالب الكفيف.
- تُنمى المهارات الحياتية لدى الطلاب بصورة مناسبة، كمشاركتهم في ريّ المزروعات، وإعادة تدوير الأجهزة الكهربائية والأسلاك التالفة، وتوظيف فريق التعلم الإلكتروني أدوات التمكين الرقمي؛ لإعداد الدروس الإلكترونية.

جوانب تحتاج إلى تطوير

- تعزيز المهارات الحياتية بدرجة أكبر.

☐ القيادة والإدارة والحوكمة "جيد"

مبررات الحكم

- تُركّز رؤية المدرسة التشاركية على بناء جيل رائد لوطن واعد، تُرجمت عمليًّا بصورة جيدة في معظم جوانب العمل المدرسي، وتمكّنت المدرسة –بفضل جهود منتسبيها– من المحافظة على جودة برامج الدعم والمساندة المقدمة للطلاب، وتعزيز تطورهم الشخصي، متخطيةً بذلك مجمل التحديات التي تواجهها سنويًّا، والتي كان أبرزها تدني مستوى المدخلات، واختلاف ثقافاتهم، والتغير المستمر في الطاقم التعليمي.
- تُقيّم المدرسة واقعها المدرسي تقييمًا شاملًا، مستخدمةً أدوات عدة منها: تحليل (SWOT)، ومعايير المدرسة البحرينية المتميزة، إلى جانب نتائج الزيارات الصفية؛ مما مكّنها من تطوير خطتيها الإستراتيجية والتنفيذية، لتكونا أكثر تركيزًا على جودة المخرجات والعمليات، وتأصيل ثقافة الجودة، وقد اتسمت هذه الخطط بوضوح الأهداف، وبالدقة في تحديد معايير النجاح ومؤشرات الأداء لمعظمها، ووضوح آليات المتابعة الفنية والميدانية.
- تميّزت استمارة التقييم الذاتي التي أعدتها المدرسة بمحاكاتها الواقع الفعلي للحياة المدرسية، وتطابقت تقييماتها في جميع المجالات مع الأحكام التي توصّل إليها فريق المراجعة؛ مما يعكس وعي المدرسة ودقتها في تقييم الواقع.
- يلبّي فريقا التحسين الداخلي والدعم الخارجي، احتياجات المعلمين التدريبية بصورة جيدة، حيث يتم التركيز على تدريب المعلمين الأوْلى بالرعاية، والمعلمين الملتحقين بالمدرسة حديثًا، عبر الورش التدريبية المتنوعة، مثل: "معايير الدرس الجيد"، و"التعلم الإلكتروني" و"تدقيق أعمال الطلاب التحريرية"، إضافة إلى جلسات التطوير المهني، والزيارات التبادلية بين المعلمين، ومع القيادة الوسطى، والتي ظهر أثرها بصورة أفضل في الدروس الممتازة، كبعض دروس الرياضيات.
- تعمل الهيئتين الإدارية والتعليمية ضمن بيئة عمل إنسانية محفزة، إذ تحرص القيادة العليا على احتضان المبادرات، وترسيخ مبدأ التشاركية، وتحفيز منتسبي المدرسة ماديًّا ومعنويًّا في المناسبات المختلفة، كالاحتفال بـ"يوم المعلم"، وتنظيم "الغداء السنوي"، و"المخيم الكشفي"، ويتم تفويض الصلاحيات لذوي الكفاءة منهم، كتفويض أحد المعلمين؛ للقيام بمهام المعلم الأول لقسم اللغة الإنجليزية.
- تُوظّف المدرسة مواردها، ومرافقها التعليمية بشكل جيد، كتوظيف أجهزة العرض، والسبورات الذكية في معظم الدروس، وتوظيف الصف المفتوح؛ لتدريس بعض المواد، وتفعيل ساحات المدرسة بالبرامج كبرامج ما قبل الطابور، و"فسحتي أحلى"؛ بما يُعزز تعلّم الطلاب، ويوسع مداركهم.
- تتواصل المدرسة مع مؤسسات المجتمع المحلي بصورة جيدة، كالتعاون مع الديوان الملكي؛ لتوفير أثاث حفل المتفوقين، ومع مركز الموهوبين بالمحرق؛ لرعاية طلبتها الموهوبين، فضلًا عن استفادة الأندية الرياضية المحلية من أعضاء "أكاديمية ابن سينا الرياضية" خلال تنظيم

المباريات، هذا، وتحرص المدرسة على تفعيل دورَي أولياء الأمور ومجلس الآباء، والأخذ بمقترحاتهم، كاستجابتها لمقترحاتهم في إعادة تنظيم آلية انصراف الطلاب، وتكثيف مشاركتهم في برامج التهيئة والأيام المطورة، وتدريبهم على "الثقافة العددية".

جوانب تحتاج إلى تطوير

- متابعة أثر برامج رفع الكفاءة المهنية في أداء المعلمين في الدروس بصورة أكبر.

ملحق: معلومات أساسية عن المدرسة

اسم المدرسة (باللغة العربية)	ابن سينا الابتدائية للبنين											
اسم المدرسة (باللغة الإنجليزية)	Ibn Sina Primary Boys											
سنة التأسيس	1985											
العنوان	مبنى 3879 – طريق 459 – مجمع 1204											
المدينة/ المحافظة	مدينة حمد/ الشمالية											
أرقام الاتصال	17411285	-	**الفاكس**	17412804								
البريد الإلكتروني للمدرسة	sina.pr.b@moe.gov.bh											
الموقع على الشبكة	–											
الفئة العمرية للطلبة	10–12 سنة											
الصفوف الدراسية (1–12)	**الابتدائية**		**الإعدادية**		**الثانوية**							
	6-4		–		–							
عدد الطلبة	**الذكور**	755	**الإناث**	–	**المجموع**	755						
الخلفيات الاجتماعية للطلبة	ينتمي أغلب الطلاب إلى أسر من ذوات الدخل المتوسط والمحدود.											
عدد الشعب لكل صف دراسي	**الصف**	**1**	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**	**8**	**9**	**10**	**11**	**12**
	عدد الشعب	–	–	–	2	10	11	–	–	–	–	–	–
عدد الشعب لكل مستوى تعليمي بالمرحلة الثانوية	**المستوى (الصف)**	**توزيع الشعب على المسارات**											
	الأول (10)	-											
	الثاني (11)	-											
	الثالث (12)	-											
عدد الهيئة الإدارية	11 إداريًا، و5 فنيين											
عدد الهيئة التعليمية	59											
المنهج المطبق	منهج وزارة التربية والتعليم											
لغة التدريس	اللغة العربية											
المدة التي قضاها المدير في المدرسة	سنتان											
الامتحانات الخارجية	• امتحانات وزارة التربية والتعليم في الرياضيات بالحلقة الثانية، واللغة الإنجليزية بالصف السادس. • الامتحانات الوطنية الخاصة بهيئة جودة التعليم والتدريب.											
الاعتمادية (إن وجدت)	–											

المستجدات الرئيسة في المدرسة	• تعيينات جديدة في العام الدراسي 2017–2018، تمثّلت في: – معلم أول لقسم العلوم – اختصاصي التفوق والموهبة – اختصاصي آخر لصعوبات التعلم – معلمين جدد في الأقسام الأساسية، منهم: 2 للغة الإنجليزية، 1 للرياضيات، 1 للعلوم.