



الهيئة الوطنية  
للمؤهلات وضمان جودة التعليم والتدريب  
National Authority for Qualifications &  
Quality Assurance of Education & Training

## إدارة مراجعة أداء المدارس الحكومية تقرير المراجعة

مدرسة ابن سينا الابتدائية للبنين  
مدينة حمد - المحافظة الشمالية  
مملكة البحرين

تاريخ المراجعة: 28-30 أبريل 2013

SG073-C2-R107

## قائمة المحتويات

---

- 1..... إدارة مراجعة أداء المدارس الحكومية
- 2..... المقدمة
- 2..... خصائص المدرسة
- 4..... سجل أحكام المراجعة الممنوحة
- 5..... أحكام المراجعة
- 5..... الفاعلية بوجه عام
- 6..... إنجاز الطلبة
- 8..... جودة ما يتم تقديمه
- 11..... القيادة والإدارة والحوكمة
- 14..... مواطن القوة الرئيسة بالمدرسة
- 15..... التوصيات

## إدارة مراجعة أداء المدارس الحكومية

إنَّ إدارة مراجعة أداء المدارس الحكومية هي إحدى إدارات الهيئة الوطنية للمؤهلات وضمان جودة التعليم والتدريب (QQA)، التي تأسست رسمياً في العام 2008، بوصفها هيئة وطنية مستقلة تتبع مجلس الوزراء وتخضع لإشرافه. تختص الإدارة بتقييم ومراجعة أداء المدارس من أجل الارتقاء بمستوى التعليم في مدارس البحرين.

إدارة مراجعة أداء المدارس الحكومية مسؤولة عن:

- تقييم جودة ما يتم تقديمه في جميع المدارس الحكومية وتقديم التقارير عنها.
- إعداد مقاييس النجاح.
- نشر أفضل الممارسات.
- وضع التوصيات لتطوير أداء المدارس الحكومية.

تشمل المراجعة مراقبة أداء المدارس الحكومية وتقييم جودة ما يتم تقديمه في ضوء مجموعة من المؤشرات الواضحة. كما تتم المراجعات باستقلالية وموضوعية وشفافية، وتقدم معلومات مهمة للمدارس الحكومية عن جوانب القوة والجوانب التي تحتاج إلى تطوير؛ للمساعدة في تركيز الجهود والموارد بوصفها جزءاً من عملية تطوير المدارس؛ من أجل الرقي بمستوى الأداء.

ويتم منح درجات المراجعة وفقاً لمقياس من أربعة أحكام:

وصف الدرجة	التفسير
ممتاز (1)	تصف هذه الدرجة ما يتم تقديمه أو النتائج بأنها ممتازة في غالبية المجالات، وجيدة على الأقل في الباقي.
جيد (2)	تصف هذه الدرجة ما يتم تقديمه أو النتائج بأنها جيدة في غالبية المجالات، ومرضية على الأقل في الباقي.
مرضٍ (3)	تصف هذه الدرجة مستوى أساسياً من الملاءمة وغالبية المجالات ذات مستوى مرضٍ، وقد يكون الحكم على بعضٍ منها بأنها جيدة.
غير ملائم (4)	هناك مواطن ضعف رئيسة أو غالبية المجالات ذات مستوى غير ملائم.

## المقدمة

تم إجراء هذه المراجعة على مدار ثلاثة أيام من قبل سبعة مراجعين، وقد قام المراجعون أثناء فترة المراجعة بملاحظة الدروس، والنشاطات الأخرى، والاطلاع على أعمال الطلاب المكتوبة وغيرها، وتحليل البيانات المتعلقة بأداء المدرسة والوثائق المهمة الأخرى، فضلاً عن التحدث مع العاملين بالمدرسة والطلاب وأولياء الأمور. ويعرض هذا التقرير خلاصة ما توصلوا إليه من نتائج، وما أصدره من توصيات.

## خصائص المدرسة

اسم المدرسة												ابن سينا الابتدائية للبنين																							
نوع المدرسة												حكومية																							
سنة التأسيس												1985																							
الفئة العمرية												10 - 12 سنة																							
الصفوف الدراسية (1-12)												الابتدائي						الإعدادي						الثانوي											
												6 - 4						-						-											
عدد الطلبة												الذكور			-			الإناث			647			المجموع			647								
الخلفيات الاجتماعية للطلبة												ينتمي غالبية الطلاب إلى أسر من ذوات الدخل الجيد																							
عدد الشعب لكل صف دراسي												الصف												عدد الشعب											
												1												-											
2												-												-											
3												-												-											
4												6												6											
5												6												12											
6												-												-											
7												-												-											
8												-												-											
9												-												-											
10												-												-											
11												-												-											
12												-												-											
المدينة/القرية												مدينة حمد																							
المحافظة												الشمالية																							
عدد الهيئة الإدارية												10																							
عدد الهيئة التعليمية												62																							
المنهج المطبق												منهج وزارة التربية والتعليم																							
لغة التدريس												اللغة العربية																							
المدة التي قضاها المدير في إدارة المدرسة												عام دراسي واحد																							
الامتحانات الخارجية												الامتحانات الوطنية الخاصة بالهيئة الوطنية للمؤهلات وضمان جودة التعليم والتدريب.																							
الاعتمادية (إن وجدت)												-																							

ذوو صعوبات التعلم	ذوو الإعاقات الجسدية	الموهوبون والمبدعون	المتفوقون	أعداد الطلبة حسب الفئات التالية وفقاً لتصنيف المدرسة
46	2	104	83	
<ul style="list-style-type: none"> <li>● أهم المستجدات في العام الدراسي الحالي 2013/12 تمثلت في: <ul style="list-style-type: none"> <li>- تعيين مدير المدرسة.</li> <li>- تعيين مدير مدرسة مساعد ثانٍ.</li> <li>- تعيين ستة معلمين جدد: (2 لغة إنجليزية، 2 رياضيات، وواحد في العلوم، ومثله في الاجتماعيات).</li> <li>- انضمام المدرسة لمشروعات تحسين أداء المدارس.</li> </ul> </li> <li>● تعيين مدير مدرسة مساعد في العام الدراسي الماضي.</li> </ul>				المستجدات الرئيسية في المدرسة

## سجل أحكام المراجعة الممنوحة

الحكم: الوصف				المجال
3: مرضٍ				فاعلية المدرسة بوجه عام
2: جيد				قدرة المدرسة على التحسن
بوجه عام	الثانوي/ العالي	الإعدادي/ المتوسط	الابتدائي/ الأساسي	
3	-	-	3	الإنجاز الأكاديمي للطلبة
2	-	-	2	تقدم الطلبة في تطورهم الشخصي
3	-	-	3	جودة وفاعلية عمليتي التعليم والتعلم
2	-	-	2	جودة تطبيق المنهج وتعزيزه
2	-	-	2	جودة مساندة الطلبة وإرشادهم
2	-	-	2	فاعلية القيادة والإدارة والحوكمة

### مفتاح:

1: ممتاز

2: جيد

3: مرضٍ

4: غير ملائم

### الفاعلية بوجه عام

□ ما مدى فاعلية المدرسة في تلبية احتياجات الطلبة وأولياء أمورهم؟

#### الحكم: 3 مرضٍ

توافق مستوى أداء المدرسة المرضي في هذه المراجعة، مع مستوى أدائها في المراجعة السابقة في نوفمبر 2009، حيث استقرت في المستوى المرضي في مجالي الإنجاز الأكاديمي والتعليم والتعلم، والمستوى الجيد في المجالات الأخرى، مع تقدمها في مجال تقديم المنهج وتعزيزه من المستوى المرضي إلى الجيد؛ ويعزى ذلك إلى تركيز جهودها في التوظيف الأمثل للبيئة المدرسية وإثراء المناهج الدراسية، وإتاحة الفرص للطلاب؛ لتنمية خبراتهم بتوليهم الأدوار القيادية وتحملهم المسؤولية بثقة، واحترام فيما بينهم أثناء تنفيذهم البرامج والأنشطة اللاصفية المتنوعة. إضافة إلى اهتمام القيادة والإدارة بالعمل الجماعي واتباعها سياسة تفويض الصلاحيات، إلا أن التفاوت في تطبيق استراتيجيات التعليم والتعلم، وتوظيف التقويم الفاعل؛ أثر في اكتساب الطلاب المهارات في المواد الأساسية، خاصةً مهارات اللغة الإنجليزية، كما أن المساندة التعليمية المقدمة للطلاب ذوي التحصيل المتدني لم تكن كافية. وجاء رضا أولياء الأمور والطلاب عما تقدمه المدرسة بمستوى جيد.

□ ما مدى قدرة المدرسة الاستيعابية على التحسن؟

#### الحكم: 2 جيد

توافقت قدرة المدرسة على التحسين والتطوير الجيدة مع قدرتها في المراجعة السابقة؛ نتيجة جهود القيادة والإدارة الطموحة في إحداث التغيير والتحسين، حيث شمولية التقييم الذاتي والتخطيط الاستراتيجي الجيد المبني وفق أولويات العمل المدرسي. إن التحسن الذي أحدثته المدرسة في تعزيز المنهج وإثرائه ببرامج

وأنشطة متنوعة، ووضع ضوابط وآليات للعمل؛ انعكست دورها إيجاباً على سلوك الطلاب، وتنمية ثقتهم بأنفسهم وتوليهم للأدوار القيادية، إضافة إلى جهود المدرسة المبذولة في توفير الدعم التعليمي، الذي تمثل في اهتمامها ببرامج التنمية المهنية المستدامة للمعلمين وتنفيذها الورش التدريبية، مثل: معايير الدرس الجيد؛ كل ذلك يجعل المدرسة قادرة على تحقيق إنجازات تعليمية أفضل، وإعداد شخصيات طلابية واثقة.

## إنجاز الطلبة

### □ ما مدى إنجاز الطلبة في تحصيلهم الأكاديمي؟

#### الحكم: 3 مرضٍ

يحقق طلاب الصف السادس الابتدائي مستويات أدنى كثيراً من المتوسط الوطني في الامتحانات الوطنية في المواد الأساسية: اللغتين العربية، والإنجليزية، والرياضيات، وأدنى من المتوسط في مادة العلوم خلال الأعوام 2010-2012، إلا أن مستوياتهم في أغلب الدروس جاءت بالمستوى المرضي.

يحقق الطلاب نسب نجاح مرتفعة في الامتحانات المدرسية خلال الفصل الأول للعام الدراسي 2013/12، تراوحت ما بين 81%، و99% وتتوافق هذه النسب مع نسب الإلتقان في معظم المواد الأساسية في الصف الرابع الابتدائي، بينما تتباين في الصفين الخامس والسادس الابتدائيين، خاصةً مادة اللغة الإنجليزية. في الوقت الذي تعكس فيه نسب النجاح المرتفعة مستويات الطلاب في الدروس الجيدة التي تركزت بصورة أكبر في دروس الرياضيات؛ نتيجة فاعلية طرائق التدريس، ظهرت مستوياتهم في بقية الدروس بدرجة أقل، خاصةً في دروس اللغة الإنجليزية؛ نتيجة التفاوت في فاعلية عمليتي التعليم والتعلم، وضعف المهارات الأساسية.

يكتسب معظم الطلاب المهارات الحسابية والهندسية، وتوظيف وحدات القياس في المسائل الحياتية بصورة جيدة، في حين يكتسبون مهارتي القراءة والتحدث باللغة الإنجليزية بصورة مرضية، إلا أن



اكتسابهم مهارة الكتابة ظهر بدرجة أقل. أما في اللغة العربية فيتفاوت اكتسابهم لمهارة القراءة الجهرية، والتعبير الشفهي والكتابي، وتوظيف القواعد النحوية، إلى جانب تفاوتهم في اكتساب مهارات العلوم كالاستقصاء العلمي، ومهارات تقنية المعلومات؛ كل ذلك يجعل اكتساب الطلاب للمهارات الأساسية مرضياً خاصةً طلاب الصف السادس الذين يلتحق نصفهم بالمدرسة من مدارس أخرى.

تستقر نسب النجاح المرتفعة للطلاب في مادة الرياضيات، وتتقدم في مادة اللغة العربية، بينما تتراجع تلك النسب تراجعاً طفيفاً في مادة العلوم، وتراجعاً كبيراً في اللغة الإنجليزية وذلك على مدى ثلاثة أعوام متتالية من 2010 - 2012. يتقدم معظم الطلاب في دروس الرياضيات بصورة جيدة، في حين يتقدم أغلبهم في الدروس والأعمال الكتابية بصورة مناسبة؛ نتيجة التباين في تنفيذ الأنشطة المبنية على مراعاة الفروق الفردية في الدروس والواجبات المنزلية.

يتقدم طلاب صعوبات التعلم، واضطرابات النطق والكلام بصورة جيدة في البرامج الخاصة؛ نتيجة المساندة المنتظمة الملبيه لاحتياجاتهم التعليمية، كما يتقدم معظم المنفوقين والموهوبين في الدروس وخارجها، بينما يحقق الطلاب ذوو التحصيل المتدني تقدماً أقل في الدروس؛ نظراً لتفاوت المساندة التعليمية المقدمة لهم.

## □ ما مدى تقدم الطلبة في تطورهم الشخصي؟

### الحكم: 2 جيد

يشارك معظم الطلاب في الحياة المدرسية بدافعية وحماس كبيرين، كما في أنشطة العمل الجماعي، خاصةً في دروس الرياضيات، وإجراء التجارب العلمية في العلوم، إلا أن قدرتهم على التعلم الذاتي ظهرت بصورة أقل في بعض الدروس؛ نتيجة التفاوت في الفرص المتاحة لتعزيز ذلك، ويساهمون بدرجة كبيرة في فعاليات الفسحة المتنوعة كساحة الألعاب و"ابن سينا TV"، والعروض المسرحية في الطابور الصباحي، والمسابقات الرياضية والثقافية التي أحرزوا فيها مراكز متقدمة كالمركز الأول في ألعاب القوى، والثاني في لعبة كرة القدم، ويتولون الأدوار القيادية بثقة وجدارة في اللجان الطلابية والأندية

المدرسية كلجنة أصدقاء المشرف الصغير، ولجنة المسعف الصغير، وفرقة الكشافة، ويعبرون عن آرائهم في المجلس الطلابي.

يُظهر معظم الطلاب وعياً في سلوكهم وتصرفاتهم، فيلتزمون بقوانين المدرسة وأنظمتها، ويحافظون على مرافقها ونظافتها، وينتظمون بالحضور إليها؛ نتيجة تنفيذ البرامج المعززة للسلوك كبرنامجي "أحب مدرستي"، و"بقيمي أرتقي"، وتفعيل لائحة الانضباط الطلابي، وإجراءات لجنة التأخير الصباحي. تسود علاقات الاحترام بين معظم الطلاب ومنتسبي المدرسة، حيث يبادر الطلاب معلّمهم التحايا، ويتعاونون مع زملائهم أثناء العمل معاً في الدروس والفعاليات المدرسية كسفرتنا تجمعنا؛ ممّا أدّى إلى ارتياحهم بها وشعورهم الكبير بالأمن النفسي.

يظهر معظم الطلاب فهماً جيداً لتراث البحرين وثقافتها؛ عزز من ذلك أنشطة لجنة التراث الوطني بإقامة معرض التراث، وزياراتهم إلى الأماكن التراثية كبيت الجسرة، إضافة إلى الأركان والمجسمات التراثية المتعددة بالمدرسة. كما يلتزمون القيم الإسلامية؛ نتيجة حرص المدرسة على تأصيل القيم الإسلامية في برامجها كأسبوع التعاون والمسابقات القرآنية.

## جودة ما يتمّ تقديمه

□ ما مدى جودة وفاعلية عمليتي التعليم والتعلم؟

### الحكم: 3 مرض

يُترجم المعلمون إمامهم بموادهم الدراسية في شرح الدروس، وبحماسهم وتسلسلهم المنطقي في عرض محتواها وتعزيزها بالأمثلة، وتوظيف غالبيتهم الموارد والوسائل التعليمية، كالعروض الإلكترونية والمجسمات الحسيّة، والبطاقات التعليمية والصور، والتي برز تأثيرها الأكبر في الدروس الجيدة التي مثلت الغالبية العظمى من دروس الرياضيات وعدد من دروس اللغة العربية، حيث ساهمت الاستراتيجيات التعليمية المتمثلة في التعلم التعاوني، والعصف الذهني، والاستقصاء في المواد العلميّة بفاعلية في رفع نسبة مشاركة الطلاب وزيادة دافعيتهم نحو التعلم، وتمكينهم من المهارات الأساسية،

والمفاهيم، والمعارف، في حين كان المعلم هو محور العملية التعليمية فيما يقارب من نصف الدروس، وتركزت أدواره فيها على الأسئلة الشفهية المباشرة، دون تقديم المساندة التعليمية المناسبة للطلاب بمختلف فئاتهم، خاصة الطلاب ذوي التحصيل المتدني فيما يزيد عن ثلث الدروس؛ الأمر الذي قلل من اكتسابهم المهارات لمعظم المواد الأساسية، خاصة مادة اللغة الإنجليزية، التي ظهر فيها التدني واضحاً في مهارة التعبير الكتابي.

يُدير غالبية المعلمين الدروس بفاعلية، بتحفيز الطلاب بالعبارات التشجيعية، والهدايا في الدروس، وتوجيه سلوكهم، إلا أن إدارة بعضهم للوقت لم تكن فاعلة، من حيث الإطالة في تنفيذ الأنشطة الصفية الفردية والجماعية؛ الأمر الذي أضر في إنتاجية هذه الدروس. وغالباً ما يتحدون قدرات الطلاب في الأنشطة الاستهلاكية، ويمنحونهم فرصاً؛ لتنمية مهارات التفكير العليا كما في تحليلهم للنصوص الأدبية واستنتاج القواعد النحوية، إضافة إلى مهارتي الاستكشاف والاستنتاج في العلوم، إلا أن اعتماد بعض المعلمين على تقديم المحتوى المعرفي للكتاب، وتركيزهم على مهارات التفكير الدنيا في الأسئلة الشفهية والأنشطة التحريرية؛ قلل من تنمية المهارات العليا للتفكير.

يكلف الطلاب بالواجبات المنزلية المشار إليها في خطط الدروس، وتتم مراعاة الفروق الفردية في بعضها، إلا أن تصحيحها غير منتظم، والتغذية الراجعة غير كافية لتحسين مستوى تقدّم الطلاب. تنتوع أساليب التقويم المستخدمة بين التقييمات الفردية والجماعية، التحريرية منها والشفهية، ويتم فيها توظيف البطاقات الملونة؛ للتأكد من تحقيق الطلاب أهداف الدروس، إلا أن الاستفادة من نتائج تلك التقييمات والاختبارات لم تكن كافية للتخطيط للدروس وتقديم المساندة التعليمية المناسبة للطلاب بمختلف احتياجاتهم التعليمية.

## □ ما مدى جودة تطبيق وتعزيز المنهج لتلبية الاحتياجات التعليمية للطلبة؟

### الحكم: 2 جيد

للمدرسة جهود فاعلة في تنمية فهم الطلاب الحقوق والواجبات والمسؤوليات بالعديد من اللوحات والاتفاقيات مع الطلاب، وتعزيز الحسّ الوطني بتفعيل أركان المواطنة والمشاركة في المناسبات الوطنية

كمهرجان اليوم الوطني، وفعالية "اللحمة الوطنية الطلابية"؛ ممّا عزز من وعيهم وسلوكهم الإيجابي. تُوفّر المدرسة نطاقاً واسعاً من الأنشطة اللاصفية الداعمة للمنهج، وتمنح الطلاب العديد من الفرص للمشاركة فيها، بتفعيل المشروعات التربوية كمشروع "المكتبة المتحركة"، والأندية المدرسية كنادي الحاسوب، ونادي الصحافي الصغير، إضافة إلى اللجان المدرسية، مثل: الرسام الصغير، والإذاعة المدرسية. كما تتم تنمية مهاراتهم الحياتية كمهارات تقنية المعلومات، والمهارات القيادية كما في تطبيق المعلم الطالب؛ لضمان إعدادهم للمرحلة التالية من التعليم.

تقدم المدرسة البرامج والأنشطة المتنوعة؛ لتلبية احتياجات الطلاب التعليمية المختلفة، كبرنامج التربية الخاصة لطلاب صعوبات التعلم وبرنامج علاج صعوبات النطق، والمسابقات الداخلية والخارجية للمتفوقين والموهوبين كمسابقات: "من سيربح المليون"، و"إلقاء القصة"، و"الخطابة باللغة العربية" التي حصلوا فيها على المراكز الأولى. وتُحلّل محتوى مناهج المواد الأساسية، وتعززها بالمشكلات والملخصات، كمذكرة "ثمرة القراءة" في اللغة العربية، و"كتيب المراجعة" لكلّ من اللغة الإنجليزية والعلوم والرياضيات، وتقدم أغلب موضوعات المناهج بصورة منطقية ومتراصة كما في دروس الرياضيات والعلوم.

زخرت البيئة المدرسية بالعديد من الجداريات، والوسائل الإرشادية والتعليمية المتنوعة في مختلف المواد الدراسية، والأركان التعليمية الجاذبة والمحفزة على التعلم، كركني التراث الشعبي والصف المفتوح الذي سوّرته الساحات الخضراء والنافورة المائية، بما يضيف بهجة للطلاب ويزيد من دافعيتهم نحو التعلم، علاوةً على الاحتفاء بأعمال الطلاب في الصفوف وخارجها.

## □ ما مدى جودة مساندة الطلبة وإرشادهم؟

### الحكم: 2 جيد

تستقبل المدرسة سنويّاً طلابها المستجدين الوافدين من مدارس مختلفة في الصفين الرابع والسادس - ويمثل طلاب الصف السادس نصف الوافدين - ويستقرون بسهولة ويسر؛ نتيجة فاعلية برنامجها المقدم الذي تمثل في تعريفهم بأنظمة وقوانين المدرسة ومرافقها برفقة أولياء أمورهم، بينما اكتفت بتهيئة طلابها للمرحلة الإعدادية بزيارة ميدانية للمدرسة الإعدادية المجاورة.

تتابع المدرسة التطور الشخصي للطلاب، بحصر الحالات الصحية والاجتماعية، وتلبية احتياجاتهم الشخصية كتوفير الزي المدرسي والحقيبة المدرسية، ومساعدتهم عندما تكون لديهم مشكلات خاصة، كعض المشكلات الطلابية والنشاط الزائد وتتخذ الإجراءات حيالها، وتعدّ البرامج العلاجية المناسبة، كبرنامج "تبنى طالب"، و"أنا أحب مدرستي"؛ مما حدّ من المشكلات السلوكية بصورة واضحة.

توظّف المدرسة تحليل نتائج الاختبارات التشخيصية في إعداد البرامج بصورة تتلاءم واحتياجات الطلاب المختلفة كمشروع "هيا بنا نتعلم"، و"ثمرة القراءة"، وتنفّذ دروس مراجعة لطلابها في فترة الامتحانات، وتقدّم برامج مساندة للمتفوقين والموهوبين؛ تعزز تعلمهم وتنمّي خبراتهم، كفاعليتهم في اللجان الطلابية الموجهة، ومشاركاتهم في المسابقات الداخلية والخارجية المقدمة من قبل مركز الموهوبين بوزارة التربية والتعليم كمسابقة الخطابة. كما يقدم اختصاصيو الصعوبات برامج فاعلة لطلاب صعوبات التعلم، وصعوبات النطق والكلام؛ مما كان له الأثر الواضح في تقدّم معظمهم.

تحيط المدرسة أولياء الأمور علمًا بتقدم أبنائهم الأكاديمي والشخصي بالرسائل النصية واللقاءات التربوية بصورة منتظمة، وتتابع احتياطات الأمن والسلامة لجميع المرافق المدرسية، وتنفّذ عملية الإخلاء، وتعمل على توعية وتنقيف منتسبيها بتقديم المحاضرات والبرامج الصحية والتوعوية كالتغذية السليمة؛ مما كان لها الأثر الكبير في شعورهم بالأمن النفسي.

## القيادة والإدارة والحوكمة

□ ما مدى فاعلية القيادة والإدارة والحوكمة في تعزيز الإنجاز الأكاديمي والتطوّر الشخصي وإحداث التحسّن في المدرسة؟

### الحكم: 2 جيد

للمدرسة رؤية تشاركية تركز على الإنجاز والتطوير، ترجمت عملياً في معظم جوانب العمل المدرسي. كما للمدرسة خطة استراتيجية فاعلة متضمنة مؤشرات أداء واضحة، بنيت على نتائج التقييم الذاتي

الشامل وتشخيص الواقع المدرسي مستفيدةً من مشروع "المدرسة البحرينية المتميزة"، ودرابيتها بنواحي القوة وتلك التي بحاجة إلى تطوير، وانبثقت عنها خطط الأقسام الأكاديمية وفقاً لأولويات العمل المدرسي؛ وقد ظهر أثرها واضحاً في المستوى العام للمدرسة، خاصةً فيما يتعلق بسلوك الطلاب، وطريقة تقديم المنهج، وتطوير البيئة المدرسية.

توظف المدرسة نتائج الزيارات الصفية في تحديد احتياجات المعلمين التدريبية، وتعدّ على ضوءها برامج رفع الكفاءة المهنية بالتعاون مع فريق الدعم الخارجي، كتنفيذها الورش التدريبية، مثل: معايير الدرس الجيد، واستراتيجية التعلّم التعاوني، والإدارة الصفية، إلى جانب قيامها بالزيارات التبادلية المتنوعة، وجلسات التطوير المهني للأقسام الأكاديمية، إلا أن أثرها لم يظهر بصورة كافية على إنجاز الطلاب الأكاديمي.

تلهم القيادة المدرسية أعضاء الهيئتين الإدارية والتعليمية بأساليب تحفيز متنوعة؛ تساهم في رفع دافعيتهم نحو العمل، كتكريمهم في فعاليات المدرسة المتنوعة، وتعزيز العلاقات الإنسانية بينهم، وتشاركتهم في اتخاذ القرار، وتفوض الصلاحيات وفقاً للكفاءة كتعيين منسقين للأقسام الأكاديمية كقسي اللغة الإنجليزية والتربية الإسلامية؛ الأمر الذي أوجد جواً إيجابياً للعمل. برز دور القيادة الوسطى في تسيير اللجان الرئيسية بالمدرسة، مثل: قيادتهم للجان المنبثقة من فريق الدعم الداخلي؛ مما ساهم في تحسن الممارسات التربوية، وانعكس إيجاباً على مستوى الأداء العام خاصةً في التطور الشخصي للطلاب وبرامج تعزيز المنهج.

تهيئ المدرسة بيئة محفزة على التعلّم والعمل لجميع منتسبيها بجمال بيئتها الخضراء ونظافة مرافقها المزدانة بالأركان والمجسمات الجمالية، وتوظف المرافق التعليمية، وتستثمر مواردها المادية في تلبية احتياجات المدرسة المتعددة بصورة فاعلة، كمتنبر العلوم، ومركز مصادر التعلّم، والصف الإلكتروني؛ مما ساهم بصورة كبيرة في تعزيز خبرات الطلاب.

تستطلع المدرسة آراء الطلاب وأولياء أمورهم بتطبيق الاستبانات، وتفعيل مجلسي الآباء والطلبة، وتستجيب لبعض مقترحاتهم وفق الإمكانيات المتاحة كتنظيم جدول الامتحانات المدرسية، وزيادة

الرحلات؛ مما عزز من رضاهم عمّا تقدمه المدرسة. تتواصل المدرسة مع مؤسسات المجتمع المحلي، كتواصلها مع المجلس البلدي للمنطقة، إضافة إلى تعاونها مع المركز الصحي، وجمعية الهلال الأحمر في تقديم المحاضرات التثقيفية، وتلك التي تُعنى بالإسعافات الأولية.

## مواطن القوة الرئيسية بالمدرسة

---

- سلوك الطلاب وثقتهم بأنفسهم، وتحملهم المسؤولية أثناء توليهم الأدوار القيادية
- التوظيف الأمثل للبيئة المدرسية، ومرافقها، والموارد التعليمية في إثراء المناهج الدراسية
- تنوع البرامج والأنشطة اللاصفية واللجان التي ساهمت في تلبية احتياجات الطلاب المختلفة.



### بهدف التّحسّن، يجب على المدرسة:

- رفع مستوى الإنجاز الأكاديمي للطلاب
- إكساب الطلاب المهارات الأساسية في المواد الأساسية، خاصةً مهارات اللغة الإنجليزية
- تطوير استراتيجيات التعليم والتعلم؛ لتجعل من الطالب محورًا للعملية التعليمية بالتركيز على:
  - توظيف التقويم الفاعل، والاستفادة من نتائجه والاختبارات في التخطيط للدروس
  - تقديم الدعم والمساندة التعليمية داخل الصفوف لجميع الطلاب بفئاتهم المختلفة، خاصةً لذوى التحصيل المتدني
  - مراعاة الفروق الفردية، وتحدي قدرات الطلاب في الدروس والواجبات المنزلية.