هيئة ضمان جودة التعليم و التدريب
Quality Assurance Authority for Education & Training

وحدة مراجعة أداء المدارس

تقرير المراجعة

مدرسة ابن رشد الإعدادية للبنين

الرفاع الشرقي- المحافظة الجنوبية - مملكة البحرين

تاريخ المراجعة: 13-15 أبريل 2009م

قائمة المحتويات

وحدة مراجعة أداء المدارس 1

المقدمة 2

خصائص المدرسة 2

الفعالية بوجه عام 3

نقاط القوة الرئيسة للمدرسة، والنقاط التي بحاجة إلى تطوير 5

ما تحتاج إليه المدرسة للتحسّن 6

سجل أحكام المراجعة..... 7

© جميع حقوق الطبع و النشر محفوظة لهيئة ضمان جودة التعليم و التدريب – البحرين 2010

وحدة مراجعة أداء المدارس

وحدة مراجعة أداء المدارس (SRU) هي إحدى وحدات هيئة ضمان جودة التعليم والتدريب (QAAET)، وهي هيئة مستقلة تم تأسيسها بالمرسوم الملكي رقم 32 لسنة 2008 والمعدل بالمرسوم الملكي رقم 6 لعام 2009؛ بهدف الارتقاء بمستوى التعليم والتدريب.

وحدة مراجعة أداء المدارس مسؤولة عن:

- تقويم جودة ما يتم تقديمه بالمدارس وتقديم التقارير عنها.
- إعداد مقاييس النجاح.
- نشر أفضل الممارسات بين المدارس.
- وضع التوصيات لتطوير أداء المدارس.

تشمل المراجعة مراقبة أداء المدارس وتقييم جودة ما يتم تقديمه في ضوء مجموعة من المؤشرات الواضحة. تتم المراجعات باستقلالية وبشفافية، وتقدم معلومات مهمة للمدارس ولوزارة التربية والتعليم عن نقاط القوة والجوانب التي بحاجة إلى تطوير في المدارس، للمساعدة في التركيز على الجهود والموارد كجزء من عملية تطوير المدارس من أجل الرقي بمستوى الأداء.

تمنح المراجعات الدرجات وفقا لمقياس مكون من أربع درجات:

التفسير	وصف الدرجة
تصف هذه الدرجة ما يقدم أو النتائج التي هي على الأقل جيدة في كل أو في ما يقرب من كل الجوانب والنتائج التي يحتذى بها أو الاستثنائية في العديد منها.	ممتاز (1)
هذا هو النموذج المتوقع ويصف ما يقدم أو النتائج التي هي أفضل من المستوى الأساسي. وهنا تكون الممارسات على الأقل سليمة وقد تكون هناك بعض الممارسات أو النتائج الناجحة.	جيد (2)
تصف هذه الدرجة مستوى أساسي من الملاءمة، فلا توجد جوانب رئيسة بحاجة إلى تطوير وتؤثر بشكل كبير على ما يحققه الطلبة أو ما تحققه مجموعة كبيرة منهم. وبعض السمات قد تكون جيدة.	مرضٍ (3)
تصف هذه الدرجة الحالات التي توجد مواطن رئيسة بحاجة إلى تطوير كبير والتي تؤثر على نتائج الطلبة.	غير ملائم (4)

المقدمة

نطاق المراجعة

أجريت هذه المراجعة على مدى ثلاثة أيام من قبل فريق مراجعة مكون من أربعة مراجعين. خلال المراجعة، قام المراجعون بملاحظة وحضور الحصص والأنشطة الأخرى، وتفقد أعمال الطلبة المكتوبة، وتحليل بيانات أداء المدرسة ومستندات أخرى خاصة بها، والتحدث مع الموظفين والطلبة وأولياء الأمور. ويوجز هذا التقرير ما استخلصه فريق العمل من نتائج وتوصيات.

معلومات حول المدرسة

جنس الطلبـــة: ذكور

عـــدد الطلبة: 581 طالبًا

الفئة العمرية: 13 – 15 سنةً

خصائص المدرسة

مدرسة ابن رشد الإعدادية للبنين من المدارس التابعة للمحافظة الوسطى. تأسست عام 1986 م. وتحتضن طلاب الفئة العمرية 13–15 سنة. ويبلغ عددهم 581 طالبًا، ينتمي معظمهم لأسر من ذوات الدخل المحدود، ويتوزعون على 18 صفًا: خمسة صفوفٍ في الأول الإعدادي، وأربعة صفوفٍ في الثاني الإعدادي، وتسعة صفوفٍ في الثالث الإعدادي منهم خمسة صفوفٍ من طلاب محولين من مدارس أخرى، ويوجد في المدرسة حالتين من صعوبات التعلم وثمانية طلابٍ من ذوي الموهبة والإبداع.

تطبق المدرسة العديد من المشاريع التطويرية كمشروع التصميم والتقانة، وتعليم الحاسوب، والتربية الأسرية، والتربية الفنية ضمن المواد الدراسية الأساسية، بالإضافة إلى انضمامها لمشروع جلالة الملك حمد لمدارس المستقبل.

الفعالية بوجه عام

فعالية المدرسة في تلبية احتياجات الطلبة وأولياء أمورهم.

الدرجة: 3 (مرضٍ)

تُعد مدرسة ابن رشد الإعدادية للبنين من المدارس ذات الفاعلية المرضية. كما حازت على رضا جيد من قبل الطلاب وأولياء أمورهم.

يحقق الطلاب مستويات مرضية في إنجازهم الأكاديمي، حيث أن الإنجاز محدود؛ كنتيجة لقلة التنوع في طرائق التدريس والاعتماد على التلقين في معظم الدروس، وهناك تباين بين نسب النجاح والإتقان وبخاصة لصفوف الثالث الإعدادي. ولوحظ تقدم الطلاب في الدروس الجيدة، إلاَّ إنَّه كان أقل في بقية الدروس؛ نتيجة عدم مراعاة الفروق الفردية بصورة كافية في تلك الدروس والأعمال الموكلة إليهم؛ ليتسنى لكل فئة من فئات الطلاب أن تتقدم بحسب مستواها.

التطور الشخصي للطلاب جيد. يُظهِر الطلاب سلوكًا جيدًا في الصفوف وخارجها وانعكس ذلك على مستوى وعيهم بحقوقهم وواجباتهم تجاه المدرسة، من خلال التزام غالبيتهم بالحضور المنتظم للمدرسة، بالإضافة إلى مساهمتهم بحماس في الدروس الجيدة وفي الأنشطة الداخلية والخارجية، وتمتعهم بالثقة والقدرة على العمل الذاتي وتحمل المسؤولية.

جودة عمليتي التعليم والتعلم بوجه عام مرضية، ولكن مستوى التدريس كان متباينًا، فبعض الدروس كانت جيدة؛ نظرًا لاستخدام المعلمين استراتيجيات متنوعة في التعليم وقيامهم بتحدي قدرات الطلاب وتنمية مهارات التفكير العليا؛ مما ساهم في إضفاء جو من المتعة والتشويق وإثارة دافعيتهم للتعلم، مما انعكس على انجذابهم للدروس ومشاركتهم الفاعلة فيها. في حين تقلص دور الطالب في بقية الدروس بكونه متلقيًا؛ نتيجة لأساليب التدريس المتبعة في تلك الدروس والتي تمحورت حول المعلم ولم تراعِ الفروق الفردية. هناك بعض الدروس التي تنوعت فيها أساليب التقويم؛ مما سهام في التحقق من مدى

تمكن الطلاب من أهداف الدروس ولكن اعتمد معظم المعلمون على الأسئلة الشفوية السريعة في تقويم الطلاب أثناء الدروس.

تقديم المنهج وتعزيزه مرضٍ. يتم تعزيز المنهج من خلال الأنشطة والفعاليات الداخلية والخارجية التي تعزز من خبرات الطلاب واهتماماتهم المختلفة. كما أنَّ البيئة المدرسية خارج الصفوف تثري المنهج، إلاَّ إنَّ أغلب الصفوف كانت تفتقر إلى الوسائل الضرورية لإثراء المنهج. لم يُقدَّم المنهج بطريقة تمكّن الطلاب من نقل المهارات والمعارف من مادة لأخرى لعدم تحقيق الربط، إلاَّ في بعض المواقف الصفية المحدودة. كما أن إكساب الطلاب للمهارات الأساسية كان بصورة مرضية.

مساندة وإرشاد الطلاب جيدة، حيث تحرص المدرسة على تهيئة الطلاب المنضمين للمدرسة من خلال تعريفهم بقوانين المدرسة وأنظمتها، وانعكس ذلك على استقرارهم في المدرسة، كما تولي اهتمامًا بتوفير بيئة آمنة تخلو من المخاطر؛ الأمر الذي انعكس على شعور الطلاب بالأمن والسلامة، يضاف إلى ذلك فتح قنوات التواصل مع أولياء الأمور للتعرف على مستوى أبنائهم الأكاديمي.

فعالية القيادة والإدارة جيدة. تمتلك المدرسة رؤية تشاركية تركز على الإنجاز، وخطة استراتيجية لثلاث سنوات تم رصد ما نفذ ولم ينفذ منها. والإدارة على علم بجوانب القوة وتلك التي بحاجة إلى تطوير؛ نتيجة التقويم الجيد لمعظم جوانب العمل المدرسي الذي انعكس مباشرة على أداء المدرسة.

قدرة المدرسة الاستيعابيّة على التَّحسُّن

الدرجة: 2 (جيد)

للمدرسة قدرة جيدة على التحسن والتطوير؛ نظرًا لوجود قيادة واعية تؤمن بالتشاركية في قراراتها وتمتلك القناعة بضرورة التطوير، يشاركها في ذلك الكوادر التعليمية والإدارية الطموحة، إضافة إلى التحسينات التي طرأت على المدرسة والمتمثلة في إعداد خطة استراتيجية ممتدة لثلاث سنوات تركز على التحسن والتطوير ويتم متابعة ما نفذ ولم ينفذ وتعديل الخطة بحسب المستجدات، والتقويم الذاتي لمعظم جوانب العمل، بالإضافة إلى التحسن في نتائج الطلاب النهائية.

نقاط القوة الرئيسة للمدرسة، والنقاط التي بحاجة إلى تطوير

نقاط القوة

- التقييم الذاتي.
- التخطيط الاستراتيجي .
- التواصل مع أولياء الأمور.
- توظيف البيئة المدرسية.
- برامج التهيئة.

الجوانب التي بحاجة إلى تطوير

- التخطيط لمراعاة الفروق الفردية في التعليم والتعلم .
- تنمية مهارات التفكير العليا.
- تنمية المهارات الأساسية.
- توظيف التقويم
- إتاحة الفرص للطلبة للعمل معًا.

ما تحتاج إليه المدرسة للتحسّن

بهدف التحسّن، يجب على المدرسة:

- الاستفادة من خبرات المعلمين ذوي الكفاءة بالمدرسة في تطوير استراتيجيات التعليم والتعلم من حيث:
  - مراعاة الفروق الفردية أثناء الدروس والواجبات المنزلية.
  - تنمية مهارات التفكير العليا.
  - تطوير المهارات الأساسية للطلاب.
  - إتاحة فرصًا أكثر للطلاب للعمل معًا.
- توظيف التقويم في الدروس لمعرفة احتياجات الطلاب.

سجل أحكام المراجعة

المجـــــــال	الدرجة
فعالية المدرسة بوجه عام	**3 : مرضٍ**
قدرة المدرسة الاستيعابية على التحسن	2: جيد
إنجازات الطلبة في التحصيل الأكاديمي	3 : مرضٍ
تقدم الطلبة في تطورهم الشخصي	2: جيد
فعالية وجودة عمليتي التعليم والتعلم	3 : مرضٍ
جودة برامج تعزيز المنهج وطريقة تقديمه	3 : مرضٍ
جودة مساندة الطلبة وإرشادهم	2: جيد
فعالية وجودة أداء القيادة والإدارة	2: جيد