



هيئة جودة التعليم والتدريب
Education & Training Quality Authority
مملكة البحرين - Kingdom of Bahrain

إدارة مراجعة أداء المدارس الحكومية تقرير زيارة المتابعة

مدرسة ابن رشد الإعدادية للبنين
الرفاع الشرقي - المحافظة الجنوبية
مملكة البحرين

تاريخ زيارة المتابعة الثانية: 22 نوفمبر 2017

تاريخ زيارة المتابعة الأولى: 22 ديسمبر 2016

تاريخ آخر زيارة مراجعة: 18-20 أكتوبر 2015

SG058-C3-Mb007

المقدمة

تمت زيارة المتابعة للمدرسة في يوم واحد من قبل فريق متابعة تابع لإدارة مراجعة أداء المدارس الحكومية بهيئة جودة التعليم والتدريب؛ بهدف التحقق من التحسينات التي أحدثتها المدرسة وفق المحصلة العامة لزيارة المتابعة الأولى، وقد تم خلال الزيارة تقييم مدى تحسن أداء الطلبة أثناء الزيارات الصفية والجولة التعليمية وتقييم أعمالهم الكتابية، ومتابعة تحسن الأداء العام.

الحكم السابق

- حصلت المدرسة في زيارة المتابعة الأولى التي أجريت في ديسمبر 2016 على تقدير "قيد التقدم".

ملخص نتائج زيارة المتابعة الثانية

الوصف	التوصيات *
تحسينات كافية جزئياً	التوصية 1
تحسينات كافية جزئياً	التوصية 2
تحسينات كافية جزئياً	التوصية 3
تحسينات كافية جزئياً	التوصية 4
قيد التقدم	الحكم العام لزيارة المتابعة
• المدرسة ستدرج ضمن المراجعات المعتادة حسب النظام.	

* نص التوصيات موجود داخل التقرير.

المحصلة العامة للزيارة

- الاستمرار في تقديم دعم ومساندة من قبل الجهات المعنية بوزارة التربية والتعليم، وسدّ نقص الموارد البشرية، المتمثل في المعلمين الأوائل للغتين العربية والإنجليزية، والرياضيات، إضافة إلى الإرشاد الاجتماعي، واختصاصي مركز مصادر التعلم؛ لضمان رفع الأداء العام بالمدرسة.
- الاستمرار في تطبيق التقييم الذاتي الشامل، ومتابعة جودة تنفيذ إجراءات الخطة الإستراتيجية.
- الاستمرار في متابعة أثر رفع الكفاءة المهنية للمعلمين في تطوير إستراتيجيات التعليم والتعلم، بحيث تشمل:
 - تنمية المهارات الأساسية في المواد الأساسية
 - إدارة الدروس بصورة منظمة ومنتجة
 - تحفيز الطلاب وتشجيعهم؛ لزيادة دافعيتهم نحو التعلم
 - التقويم، والاستفادة من نتائجه في تلبية احتياجات الطلاب التعليمية المختلفة.
- الاستمرار في مساندة الطلاب على اختلاف فئاتهم التعليمية داخل الدروس وخارجها.

ملحوظات إضافية

- لا يوجد.

مدى التقدم في التوصيات

التوصية (1):

- الاستمرار في تقديم دعم ومساندة من قبل الجهات المعنية بوزارة التربية والتعليم، وسدّ نقص الموارد البشرية المتمثل في: المعلمين الأوائل للغتين العربية والإنجليزية، والرياضيات، إضافة إلى الإرشاد الاجتماعي، واختصاصي مركز مصادر التعلم؛ لضمان رفع مستوى أداء المدرسة العام.

الحكم: تحسينات كافية جزئياً

الإجراءات	الأثر
<ul style="list-style-type: none">• خاطبت المدرسة الجهات المعنية بوزارة التربية والتعليم بشأن سدّ نقص الموارد البشرية.• شكّلت فريقاً من المعلمين والطلاب؛ لمتابعة تفعيل مركز مصادر التعلم.• كلّفت منسقين للأقسام الأكاديمية التي لا يتوافر لها معلم أول.• كلّفت مساعداً للمرشد الاجتماعي، وتابعت تدريبه وتطويره.• تواصلت مع فريق التحسين الخارجي لتقديم المساندة للمدرسة والمعلمين؛ من أجل رفع مستوى الأداء.	<ul style="list-style-type: none">• تحسين واضح في سلوك الطلاب.• تحسين بسيط في مستوى أداء المعلمين، خاصة في الرياضيات والعلوم؛ هذا، ولاتزال المدرسة في حاجة ماسة؛ للدعم اللازم لرفع مستوى الأداء العام، وسدّ نقص الموارد البشرية.

التوصية (2):

- الاستمرار في تطبيق التقييم الذاتي الشامل والدقيق، ومتابعة جودة تنفيذ إجراءات الخطة الإستراتيجية.

الحكم: تحسينات كافية جزئياً

الإجراءات	الأثر
<ul style="list-style-type: none">• شكّلت المدرسة فريقاً للتقييم والتخطيط، والذي اعتمد بدوره معايير "المدرسة البحرينية المتميزة"، واستطلاعات الرأي،	<ul style="list-style-type: none">• تركيز التخطيط الإستراتيجي التشاركي على أولويات التحسين والتطوير؛ وفق نتائج التقييم الذاتي، لجميع

<p>مجالات العمل المدرسي.</p> <ul style="list-style-type: none"> • إحداث تحسينات كافية جزئياً في مساندة الطلاب على اختلاف فئاتهم التعليمية خارج الدروس، وبدرجة أقل داخلها؛ الأمر الذي يستدعي بذل مزيد من الجهد للارتقاء بالأداء العام للمدرسة. 	<p>واستمارات تقييم الزيارات الصفية، وتقييم الخطط والفعاليات والأنشطة المدرسية.</p> <ul style="list-style-type: none"> • عقدت جلسات تخطيط مشترك بين فريق القيادة المسؤول عن بناء الخطة والمعلمين؛ لصياغة الأهداف العامة والخاصة في الخطط المدرسية. • تابعت تنفيذ الخطة التشغيلية في اجتماعات الأقسام ومجلس الإدارة؛ للوقوف على ما تمّ تنفيذه ودراسة الأسباب المعيقة في حالة عدم التنفيذ.
--	---

التوصية (3):

- الاستمرار في متابعة أثر برامج رفع الكفاءة المهنية للمعلمين في تطوير إستراتيجيات التعليم والتعلم، بحيث تشمل:
 - تنمية المهارات الأساسية في المواد الدراسية
 - إدارة الدروس بصورة منظمة ومنتجة
 - تحفيز الطلاب وتشجيعهم؛ لزيادة دافعيتهم نحو التعلم
 - التقويم، والاستفادة من نتائجه في تلبية احتياجات الطلاب التعليمية المختلفة.

الحكم: تحسينات كافية جزئياً

الأثر	الإجراءات
<ul style="list-style-type: none"> • تفعيل إستراتيجيات تعليمية مناسبة في الدروس الأفضل، مثل: الحوار والمناقشة، والعمل الجماعي، أدت إلى إكساب الطلاب المهارات الأساسية في عدد من دروس الرياضيات والعلوم، وبمستوى أقل منه في القراءة والفهم والتعبير الكتابي في اللغتين الإنجليزية والعربية. • ملائمة إدارة سلوك الطلاب في أغلب الدروس، وتركز التحفيز على العبارات التشجيعية، التي استنارت دافعية فئة من الطلاب نحو التعلم. • تنوع التقويم ما بين الشفهي والتحريري، وتفاوت فاعليته في 	<ul style="list-style-type: none"> • نفذت القيادتان العليا والوسطى بالمدرسة زيارات استطلاعية للمعلمين؛ للوقوف على احتياجاتهم التدريبية. • نفذت العديد من ورش العمل؛ لتنمية أداء المعلمين، منها: النشاط الاستهلاكي، وأساليب التقويم، والإدارة الصفية والوقتية. • طبقت مشاغل تربوية لمعلمي المواد الأساسية مستعينة بمدارس أخرى؛ للمساهمة في تنمية المهارات الأساسية لدى الطلاب، وتابعت على إثرها مدى التقدم الذي يحققه الطلاب في ذلك.

<p>تلبية الاحتياجات التعليمية للطلاب على اختلاف فئاتهم، وبصورة أقل منه لاحتياجات الطلاب ذوي التحصيل المتدني، والطلاب الذين لغتهم الأم غير العربية، إضافة إلى تأثر التقويم الختامي في بعض الدروس بإدارة وقت التعلم، حيث لم يعط الوقت الكافي لإكماله، إضافة إلى عدم مناسبة ما يقدم للطلاب والمرحلة العمرية، كما في بعض دروس اللغة الإنجليزية.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • حدّدت أداوارًا للطلاب داخل الصفوف؛ للمساهمة في إدارة الصف، وتنمية شخصياتهم وتحملهم مسؤولية تعلمهم. • طبّقت مشروع "أنا أقدر"، والذي يحدد فيه الطالب درجته في اختبارات منتصف الفصل الدراسي، وطموحه في الامتحانات النهائية، والإجراءات التي سيتخذها؛ لتحسين مستواه الدراسي.
---	---

التوصية (4):

- الاستمرار في مساندة الطلاب على اختلاف فئاتهم التعليمية داخل الدروس وخارجها.

الحكم: تحسينات كافية جزئياً

الأثر	الإجراءات
<ul style="list-style-type: none"> • إحداث تحسين بسيط في دعم الطلاب المتفوقين داخل الدروس. • ملاءمة الأنشطة اللاصفية المقدمة في فعاليات "فسحتي متعتي"، وتشجيع الطلاب على المشاركة فيها؛ كان له أثر مناسب في صفّل شخصياتهم. • تفاوت تقديم المساندة التعليمية للطلاب في الدروس، والذي جاء أداها ما يقدم للطلاب ذوي التحصيل المتدني، والطلاب الذين لغتهم الأم غير العربية. 	<ul style="list-style-type: none"> • نفّذت المدرسة ورشة عمل للمعلمين في كيفية تقديم المساندة للطلبة المتعثّرين دراسياً، ثم تابعت أثر التدريب بالزيارات الصفية. • أعدت أنشطة تعليمية متنوعة لجميع المواد الدراسية. • طبّقت مشروع 2x6، وهو برنامج يعنى بتقديم الدعم من الطلبة المتفوقين إلى المتعثّرين دراسياً. • طبّقت برنامجاً يومياً أسمته: "صوت ابن رشد"؛ يُعنى بصقل قدرات الطلاب وإكسابهم مهارات التواصل مع الآخرين، من خلال تكليف كلّ صفّ بتقديم برامج الإذاعة المدرسية بشكل دوري يومياً.

ملحق 1: معلومات أساسية عن المدرسة

ابن رشد الإعدادية للبنين												اسم المدرسة (باللغة العربية)			
Ibn Rushd Intermediate Boys												اسم المدرسة (باللغة الإنجليزية)			
1985												سنة التأسيس			
مبنى 66 - شارع الحنيني - مجمع 901												العنوان			
الرفاع الشرقي/ الجنوبية												المدينة/ المحافظة			
17772706				الفاكس		17770246				أرقام الاتصال					
الثانوية				الإعدادية				الابتدائية				الصفوف الدراسية (1-12)			
-				9-7				-							
455		المجموع		-		الإناث		455		الذكور		عدد الطلبة			
ينتمي معظم الطلاب إلى أسر من نوات الدخل المحدود والمتوسط.												الخلفيات الاجتماعية للطلبة			
12 11 10 9 8 7 6 5 4 3 2 1												الصف		عدد الشعب لكل صف دراسي	
- - - 6 7 6 - - - - - - -												عدد الشعب			
• لا يوجد												المستجدات الرئيسة في المدرسة			

جدول 1: الحكم على كفاية التحسينات المرتبطة بالتوصية

وصف الحكم	الحكم
تحرز المدرسة تقدماً ملحوظاً في معالجة التوصية، حيث اتخذت إجراءات حققت من خلالها تحسينات كبيرة مرتبطة بالتوصية، تمثلت بوضوح في تحسن الأداء وأثرت إيجاباً في المخرجات.	تحسينات كافية
تتقدم المدرسة بصورة متفاوتة في معالجة التوصية، حيث اتخذت إجراءات إيجابية أدت إلى إحداث تحسينات متفاوتة على الأداء وأثرت جزئياً في المخرجات.	تحسينات كافية جزئياً
تتقدم المدرسة بصورة غير كافية في معالجة التوصية، حيث لم توفّق في اتخاذ إجراءات تؤدي إلى تحسينات مناسبة. يوجد ضعف ملحوظ يتطلب معالجة فاعلة وعاجلة.	تحسينات غير كافية

جدول 2: الحكم العام لتقدم المدرسة في زيارة المتابعة*

وصف الحكم	الحكم العام للتقدم
اتخذت المدرسة إجراءات فاعلة في إحداث تحسينات كافية في جميع التوصيات.	تقدم كافٍ
اتخذت المدرسة إجراءات عدة في إحداث تحسينات كافية جزئياً على الأقل في جميع التوصيات. ولا توجد توصيات ذات تحسينات غير كافية.	قيد التقدم
لم تحدث المدرسة تحسينات كافية في توصية واحدة، أو أكثر.	تقدم غير كافٍ

* في حال عدم كفاية الإجراءات المرتبطة بالتوصيات المتعلقة بالجهات المنظمة/ المرخصة، وقيام المدرسة بالإجراءات اللازمة من قبلها فإنه لن يتأثر الحكم على التقدم العام، باستثناء الأمور المرتبطة بالأمن والسلامة.