الهيئة الوطنية
للمؤهلات وضمان جودة التعليم والتدريب
National Authority for Qualifications &
Quality Assurance of Education & Training

إدارة مراجعة أداء المدارس الحكومية

تقرير المراجعة

مدرسة ابن رشد الإعدادية للبنين

الرفاع الشرقي – المحافظة الجنوبية

مملكة البحرين

تاريخ المراجعة: 18–20 أكتوبر 2015

SG058-C3-R027

© جميع حقوق الطبع والنشر محفوظة للهيئة الوطنية للمؤهلات وضمان جودة التعليم والتدريب – مملكة البحرين 2015

المقدمة

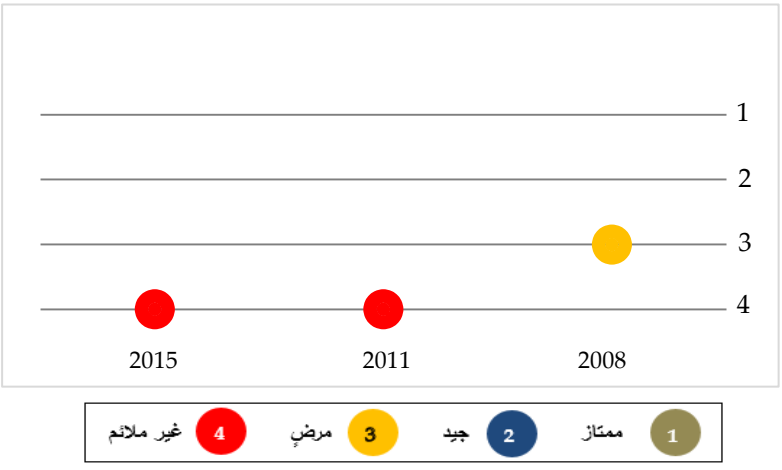
قامت إدارة مراجعة أداء المدارس الحكومية بالهيئة الوطنية للمؤهلات وضمان جودة التعليم والتدريب بإجراء هذه المراجعة على مدار ثلاثة أيام من قبل ستة مراجعين، وقد قام المراجعون أثناء فترة المراجعة بملاحظة الدروس، والأنشطة الأخرى، والاطلاع على أعمال الطلبة المكتوبة وغيرها، وتحليل البيانات المتعلقة بأداء المدرسة والوثائق المهمة الأخرى، فضلاً عن المقابلات التي تجرى مع موظفي المدرسة وطلبتها وأولياء أمورهم. ويعرض هذا التقرير خلاصة ما توصلوا إليه من نتائج، وما أصدروه من توصيات.

ملخص نتائج المراجعة

ممتاز	جيد	مرضٍ	غير ملائم
1	2	3	4

المجال		الحكم			
		الابتدائي/ الأساسي	الإعدادي/ المتوسط	ثانوي/ العالي	بوجه عام
جودة المخرجات	إنجاز الطلبة الأكاديمي	–	4	–	4
	التطور الشخصي للطلبة	–	4	–	4
جودة العمليات الرئيسة	التعليم والتعلم	–	4	–	4
	مساندة الطلبة وإرشادهم	–	4	–	4
ضمان جودة المخرجات والعمليات	القيادة والإدارة والحوكمة	–	4	–	4
القدرة الاستيعابية على التحسن		**4**			
الفاعلية العامة للمدرسة		**4**			

يوضح الرسم البياني مستوى الفاعلية العامة للمدرسة على مدار دورات المراجعة



الكلمات النسبية المستخدمة في مقابل التقديرات

التقدير	الكلمات المستخدمة	الدلالة
ممتاز	الجميع/ الجميع تقريبًا	تدل على الشمول والتمام/ تدل على وشك بلوغ الشمول والتمام
	الغالبية العظمى الأغلبية العظمى	تدل على الكثرة والشيوع وتزيد على معظم
جيد	معظم	تدل على الكثرة بما يجاوز حد الأغلب
مرضٍ	أغلب/مناسب/ملائم/متفاوت	تدل على تجاوز الحد المتوسط
غير ملائم	قليل/ أقلية	تدل على ما دون المتوسط
	محدود	تدل على ما هو أدنى من قليل
	محدود جدًّا	تدل على الندرة والقلة الشديدة
	معدومًا (لا يوجد)	تدل على انعدام الشيء

☐ الفاعلية العامة للمدرسة "غير ملائم"

مبررات الحكم

- ضعف عمليات التخطيط الإستراتيجي بما فيها التقييم الذاتي، وبناء الخطط المدرسية، وآليات متابعة تنفيذها.
- عدم فاعلية تطبيق إستراتيجيات التعليم والتعلّم، حيث جاءت بصورة غير ملائمة في أغلب دروس المواد الأساسية، وتركّزت بصورة أكبر في دروس العلوم واللغة الإنجليزية، التي كان فيها المعلمون هم محور العملية التعليمية.
- ضعف المهارات الأساسية لدى الطلاب في المواد الدراسية، التي أثرت بدورها سلبًا في مستوياتهم في الدروس، وتوافقت مع نسب إتقانهم المتدنية في جميع المواد الأساسية.
- ضعف الإدارة الصفية للدروس، وعدم كفاية التقويم في تلبية احتياجات الطلاب التعليمية.
- انخفاض وعي الطلاب، ومستوى سلوكهم، وضعف دافعيتهم نحو التعلّم.
- عدم كفاية متابعة الطلاب عند انصرافهم وركوبهم الحافلات؛ لضمان سلامة أمنهم.
- ضعف المساندة التعليمية المقدمة للطلاب على اختلاف فئاتهم التعليمية، في الوقت الذي أبدى فيه الطلاب وأولياء أمورهم رضاهم عما تقدمه المدرسة.

أبرز الجوانب الإيجابية

- حضور الطلاب إلى المدرسة في المواعيد المحددة.

التوصيات

- تقديم دعم ومساندة خارجية فورية، وسد النقص في الموارد البشرية، المتمثل في: المعلمين الأوائل للغة الإنجليزية، والرياضيات، والعلوم، إضافةً إلى الإرشاد الاجتماعي، واختصاصي مركز مصادر التعلّم؛ لضمان رفع مستوى أداء المدرسة العام.
- تنمية السلوك الإيجابي لدى الطلاب وتطويره، وضمان سلامة أمنهم، خاصة عند انصرافهم واستخدامهم الحافلات.
- تطبيق تقييم ذاتي شامل ودقيق، والاستفادة من نتائجه في بناء الخطة الإستراتيجية، ومتابعة تنفيذها.
- متابعة أثر برامج رفع الكفاءة المهنية للمعلمين في تطوير إستراتيجيات التعليم والتعلّم، بحيث تشمل:
  - تنمية المهارات الأساسية في المواد الدراسية
  - إدارة الدروس بصورة منظمة ومنتجة
  - تحفيز الطلاب وتشجيعهم لزيادة دافعيتهم نحو التعلّم
  - التقويم والاستفادة من نتائجه في تلبية احتياجات الطلاب التعليمية المختلفة.
- مساندة الطلاب على اختلاف فئاتهم التعليمية في الدروس وخارجها.

☐ قدرة المدرسة الاستيعابيّة على التحسن "غير ملائم"

مبررات الحكم

- عدم قدرة المدرسة على إحداث تحسينات كافية للارتقاء بمستوى الأداء العام للمدرسة، خاصة فيما يتعلّق برفع مستوى الإنجاز الأكاديمي، وتطوير عمليتي التعليم والتعلّم، وقد تركّزت التحسينات في زيادة الأنشطة اللاصفية، وتزويد الصفوف بالعارض الإلكتروني.
- عدم فاعلية الخطة الإستراتيجية في إحداث التطور المنشود؛ نتيجة عدم دقة التقييم الذاتي وشموليته، وعدم وضوح مؤشرات الأداء فيها؛ مما أثر سلبًا في تحديد أولويات تطوير العمل المدرسي، وبالتالي في بناء الخطة الإستراتيجية، والخطط التشغيلية للأقسام، وفي متابعة تنفيذها.
- ضعف متابعة أثر برامج رفع الكفاءة المهنية في أداء أغلب المعلمين؛ ما أدى إلى عدم فاعلية مستوى أدائهم في أكثر من نصف الدروس.
- كثرة التحديات التي تواجه المدرسة، أهمها:

- انخفاض دافعية الطلاب نحو التعلّم
- عدم استقرار الهيئتين الإدارية والتعليمية في العامين الدراسيين 2013-2014، و2014-2015
- نقص الموارد البشرية المتمثل في: المعلمين الأوائل في اللغة الإنجليزية، والرياضيات، والعلوم، والإرشاد الاجتماعي، واختصاصي مركز مصادر التعلّم
- حاجة الطلاب بوجه عام إلى المساندة والدعم، خاصة الطلاب الذين لغتهم الأم غير العربية
- كل ذلك، يستدعي تقديم مساندة خارجية؛ لضمان الارتقاء بمستوى الأداء العام للمدرسة.

جودة المخرجات

☐ إنجاز الطلبة الأكاديمي "غير ملائم"

مبررات الحكم

- يحقق الطلاب في الامتحانات الوزارية في العام الدراسي 2014-2015، نسب نجاح متفاوتة تراوحت ما بين 69% و91%، جاء أقلها في الرياضيات بالصف الثالث الإعدادي، وأعلاها في اللغة الإنجليزية بالصفين الثاني والثالث الإعداديين.
- يحقق الطلاب نسب إتقان متدنية في معظم المواد الأساسية في العام الدراسي 2014-2015، تراوحت ما بين 14% و42%، جاء أقلها في الرياضيات بالصفين الثاني والثالث الإعداديين، وهي نسب تتفاوت مع نسب النجاح، في الوقت الذي تتوافق فيه مع نسب النجاح في الرياضيات، وفي الصف الثالث الإعدادي.
- تعكس نسب الإتقان مستويات الطلاب في الدروس غير الملائمة، والتي شكّلت نصف الدروس تقريبًا، وتركّزت في أغلب دروس العلوم واللغة الإنجليزية، خاصة في الصفين الثاني والثالث الإعداديين.
- يكتسب أغلب الطلاب المهارات الأساسية بمستوى غير ملائم، كما في توظيف القواعد النحوية في اللغة العربية، ومهارات الرياضيات، والمهارات العلمية، ومهارات اللغة الإنجليزية في الصفين الثاني والثالث الإعداديين، بخلاف اكتسابهم المتفاوت لمهارات القراءة الجهرية، والتعبير الكتابي، وتحليل النص الشعري في اللغة العربية، خاصة في الصفين الثاني والثالث الإعداديين، ومهارات الرياضيات في الصف الثاني الإعدادي كما في تطبيق نظرية فيثاغورث.
- عند تتبع نتائج الطلاب في الأعوام الدراسية من 2012-2013 إلى 2014-2015؛ تتراجع نسب النجاح في مادتي الرياضيات والعلوم، مع عدم استقرارها في اللغتين العربية والإنجليزية.
- يحقق أغلب الطلاب تقدمًا محدودًا في الدروس غير الملائمة، وأغلب الأعمال الكتابية، في حين يحققون تقدّمًا متفاوتًا في بقية الدروس، كما في دروس اللغة العربية بالصف الثالث الإعدادي.
- يتقدّم الطلاب ذوو التحصيل المتدني وفق قدراتهم بصورة غير ملائمة في الدروس والبرامج العلاجية، ويتقدّم الطلاب الذين لغتهم الأم غير العربية بصورة محدودة في دروس اللغة العربية، وبصورة غير كافية في برنامجهم المساند.
- يتقدّم الطلاب المتفوقون – وهم قليل – وفق قدراتهم بصورة مناسبة في أغلب الدروس، في حين يتقدمون بمستوى أقل في البرامج الإثرائية، ويتقدم طلاب صعوبات التعلّم بصورة مناسبة في برنامج التربية الخاصة.

جوانب تحتاج إلى تطوير

- المهارات الأساسية لدى الطلاب في المواد الدراسية.
- نسب إتقان الطلاب في المواد الأساسية.
- تقدّم الطلاب وفق قدراتهم في الدروس والأعمال الكتابية، خاصة الطلاب ذوي التحصيل المتدني.

☐ **التطور الشخصي للطلبة "غير ملائم"**

مبررات الحكم

- يتصرّف بعض الطلاب بصورة غير لائقة، خاصة في الدروس غير الملائمة، حيث تكثر في أغلبها الأحاديث الجانبية، وقلة الاحترام لمعلميهم وزملائهم. وعلى الرغم من انخفاض معدّل المخالفات السلوكية بالمدرسة، إلاّ أنّه ما زال بعضها يتكرر، كما في كثرة المشاجرات بين الطلاب، ورمي الفضلات والمهملات في فناء المدرسة أثناء الفسحة، وبعض التصرفات غير الأخلاقية.
- يشعر بعض الطلاب بعدم الأمن النفسي في المدرسة؛ نتيجة كثرة المشاجرات، وبعض حالات التنمّر عند المقصف، وأثناء استخدام الحافلات، إضافةً إلى استخدام فئة محدودة من المعلمين أساليب غير تربوية عند تعاملهم مع الطلاب.
- يشارك الطلاب في أنشطة الدروس بصورة محدودة خاصة في الدروس غير الملائمة؛ نتيجة انخفاض حماسهم ودافعيتهم نحو التعلم، وضعف ثقتهم بأنفسهم، وعدم قدرتهم على تولي الأدوار القيادية، وتحمّل المسئولية أثناء عملهم معًا، في حين ظهرت مشاركتهم، وثقتهم بأنفسهم في الفعاليات المدرسية والخارجية بصورة أفضل، كالتمثيل المسرحي في الطابور الصباحي، والأنشطة الرياضية، وأنشطة الفسحة كمسابقة تلاوة القرآن الكريم، ويتولى بعضهم الأدوار القيادية في اللجان كلجنة التأخير الصباحي، وجماعة الإرشاد المهني.
- تظهر قدرة الطلاب على التعلّم الذاتي بصورة محدودة في معظم الدروس، في حين تظهر بصورة أفضل في بعض الأنشطة المدرسية كما في مسابقة "قصة أعجبتني".
- يفتقر الطلاب إلى مهارات التواصل مع الآخرين كالإنصات، ولا يستفيدون من مساهمات زملائهم أثناء العمل الجماعي.
- يلتزم الطلاب الحضور إلى المدرسة وفي المواعيد المحددة بصورة مناسبة، باستثناء الأيام الواقعة بين الإجازات الرسمية، مع وجود حالات محدودة من التأخر الصباحي، التي تتابعها المدرسة بإجراءات ملائمة وفق لائحة الانضباط الطلابي.
- يتمثّل الطلاب قيم المواطنة بصورة مناسبة، حيث يشاركون في المناسبات والبرامج الوطنية كمهرجان البحرين أولًا، ومسابقة "اكتشف الخطأ".

جوانب تحتاج إلى تطوير

- التزام الطلاب السلوك الحسن، والتصرف بوعي، واحترام الآخرين.
- مشاركة الطلاب بثقة وفاعلية في الحياة المدرسية.
- شعور الطلاب بالأمن النفسي.
- قدرة الطلاب على التعلم الذاتي، وتحمل المسئولية، وتولي الأدوار القيادية.

☐ التعليم والتعلم "غير ملائم"

مبررات الحكم

- يوظّف المعلمون إستراتيجيات تعليم وتعلّم بصورة غير فاعلة في أغلب دروس المواد الأساسية، حيث تركزت في توظيفهم الأسئلة من أجل التعلّم، وكان المعلّم محورًا للعملية التعليمية فيها، في حين يوظف بعضهم أساليب تعليمية مناسبة كما في الدروس المرضية، كالحوار والمناقشة، والعمل الجماعي، ويستخدمون فيها المصادر والموارد التعليمية بصورة أفضل، كالعارض الإلكتروني، والبطاقات التعليمية، والسبورة الصفية.
- يوظّف المعلمون في بعض الدروس أساليب تحفيز مناسبة، كالعبارات التشجيعية، ومنح البطاقات التحفيزية، كما في دروس اللغة الإنجليزية بالصف الأول الإعدادي، إلاّ أنّ أساليب التحفيز في أغلب الدروس لم تكن كافية لتعزيز مشاركة الطلاب، وإثارة دافعيتهم نحو التعلّم.
- يدير المعلمون الدروس غير الملائمة بصورة غير منظمة وغير منتجة، حيث تأثرت بعدم قدرة بعض المعلمين على ضبط السلوك داخل الصفوف، كما في دروس العلوم، وقلة التعليمات والإرشادات اللازمة لأنشطة العمل الجماعي، إضافة إلى سرعة الانتقال بين الأنشطة، أو الإطالة فيها، خاصة الأنشطة الاستهلالية منها؛ ممّا أثر في كفاية التقويم الختامي وفاعليته.
- يقدّم المعلمون في أغلب الدروس مساندة تعليمية غير كافية للطلاب، حيث وجِّهت بصورة خاصة للطلاب المتفوقين، في حين لم يحظَ الطلاب ذوو التحصيل المتدني، والطلاب الذين لغتهم الأم غير العربية بالدعم الكافي لتعلمهم، والذين اكتفوا فيما بينهم بنقل الإجابات من زملائهم في أنشطة العمل الجماعي، كما في أغلب دروس اللغة العربية والعلوم.
- يركز المعلمون على التقويم الشفهي، وأحيانًا الجماعي الكتابي أو التقويم بالأقران، دون تقديم التغذية الراجعة الكافية، أو الاستفادة من نتائج التقويم في تلبية الاحتياجات التعليمية للطلاب على اختلاف فئاتهم، خاصة ذوي التحصيل المتدني.
- تفتقر الأنشطة التعليمية والواجبات المنزلية إلى مراعاة التمايز، وتحدي قدرات الطلاب في أغلب المواد الأساسية، مع التفاوت في انتظام تصحيحها وتدقيقها، ودون معرفة الطلاب الجوانب التي تحتاج إلى تطوير فيها، باستثناء مادة اللغة العربية التي جاءت فاعليتها بصورة مناسبة.
- ينمي المعلمون مهارات التفكير العليا بصورة محدودة في أغلب الدروس، كمهارة الاستنتاج في الرياضيات.

جوانب تحتاج إلى تطوير

- إستراتيجيات التعليم والتعلم؛ بما يضمن تعلمًا منتجًا وفاعلًا.
- المساندة التعليمية للطلاب، وتشجيعهم وتحفيزهم أثناء الدروس؛ لإثارة دافعيتهم نحو التعلم.
- الإدارة الصفية والوقتية المنظمة والمنتجة.
- أساليب التقويم؛ لتلبية احتياجات الطلاب التعليمية بفئاتهم المختلفة.
- مراعاة التمايز لدى الطلاب، وتحدي قدراتهم في الأنشطة والواجبات.

☐ مساندة الطلبة وإرشادهم "غير ملائم"

مبررات الحكم

- توفّر المدرسة بيئة صحية آمنة لمنتسبيها، بصيانة مبناها، ومتابعة المقصف المدرسي، وصلاحية مطافئ الحريق، والتدريب على عملية الإخلاء، إلاّ أنّ متابعة انصراف الطلاب، واستخدامهم الحافلات يتم بصورة غير منظمة، ودون وجود الإشراف الكافي بصورة دائمة؛ ممّا يسبب خطرًا على سلامة أمنهم.
- تقدّم المدرسة مساندةً تعليمية محدودة للطلاب المتفوقين، والطلاب ذوي التحصيل المتدني في البرامج الإثرائية والعلاجية، ومساندةً غير كافية للطلاب الذين لغتهم الأم غير العربية في برنامجهم المساند، بخلاف المساندة المناسبة المقدمة لطلاب صعوبات التعلّم في برنامج التربية الخاصة.
- تقدّم المدرسة مساندة غير كافية للطلاب عندما تكون لديهم مشكلات، حيث يقوم الإرشاد الاجتماعي بدراسة بعض الحالات الخاصة، وعقد الجلسات الفردية والجماعية للطلاب، وتنفيذ بعض الحصص الإرشادية، والبرامج المعززة للسلوك الإيجابي، مثل: برنامج "السلوك من أجل التعلّم"، و"الإسلام سلوكي"، إلاّ أنّها لم تكن كافية للحد من المشكلات السلوكية لديهم، إضافة إلى عدم كفاية اختصاصيي الإرشاد الاجتماعي.
- تكتفي المدرسة بتهيئة الطلاب الجدد، من خلال قيامها بتنظيم الزيارات للمرحلة الابتدائية بهدف تعريفهم بنظام التعليم الإعدادي، إضافة إلى تعريفهم بمرافقها عند انضمامهم إليها، في حين يتم تهيئة الطلاب بصورة أفضل عند انتقالهم إلى المرحلة الثانوية بتقديمها المحاضرات، واللقاءات التعريفية لنظام المسارات، وتطبيقها برنامج الإرشاد المهني.
- تعزز المدرسة خبرات أغلب الطلاب، واهتماماتهم المختلفة من خلال أنشطة اللجان والفعاليات المختلفة، كلجنة الإذاعة المدرسية، ولجنة أصدقاء المختبر، ومسابقات الخطابة والإلقاء الشعري، وأنشطة الفسحة، وحصص المجالات العملية، كالفن والتربية الأسرية.
- تدعم المدرسة الطلاب ذوي الإعاقة بصورة مناسبة، بتوفيرها المستلزمات الطبية، ومتابعتهم

في اللجان الخاصة في الامتحانات، ولاختصاصي صعوبات التعلّم دورٌ في ذلك.

- تنمّي المدرسة المهارات الحياتية للطلاب بصورة متفاوتة، كمهارة رسم الخرائط، وإعداد العروض التقديمية في الحاسوب، والمهارات اليدوية في المعادن.

جوانب تحتاج إلى تطوير

- سلامة الطلاب، خاصة عند انصرافهم واستخدامهم الحافلات.
- تلبية احتياجات الطلاب التعليمية على اختلاف فئاتهم، خاصة ذوي التحصيل المتدني، والطلاب الذين لغتهم الأم غير العربية.
- برامج تعزيز السلوك لدى الطلاب، ومساندتهم عندما تكون لديهم مشكلات.

☐ القيادة والإدارة والحوكمة "غير ملائم"

مبررات الحكم

- تركّز رؤية المدرسة على الإنجاز الأكاديمي، والتطور الشخصي للطلاب، إلّا أنّها ترجمت بصورة محدودة في جميع مجالات العمل المدرسي.
- تقيّم المدرسة واقعها المدرسي، باستخدام تحليل (SWOT)، ومشروع المدرسة البحرينية المتميزة، إلاّ أنّه لم يكن شاملًا ودقيقًا، حيث إنّه لم يشخص أسباب تدني مستويات الطلاب، ولم يراعَ فيه خصوصية الطلاب الذين لغتهم الأم غير العربية؛ كل ذلك أثّر في ترتيب أولويات تطوير العمل المدرسي، وبناء خطتها الإستراتيجية التي لم تتضمن مؤشرات أداء واضحة ودقيقة، ولم تكن آليات متابعة تنفيذها كافية، كما أنّ الخطط التشغيلية في الأقسام لم تبنَ على أساس موحد، ومتسق مع الخطة الإستراتيجية؛ ممّا حدّ من تطوير الأداء العام للمدرسة، خاصة في مجالَي: الإنجاز الأكاديمي، وعمليتي التعليم والتعلّم.
- تلبي المدرسة الاحتياجات التدريبية لمعلميها بتنفيذها الزيارات التبادلية بين المعلمين، والورش التدريبية، كورشتَي: عناصر الدرس الجيد، وقبعات التفكير الست، إلا أنها لا تتابع أثر ذلك على أداء المعلمين بصورة كافية؛ مما أثر سلبًا في مستوى إنجاز الطلاب في نصف الدروس تقريبًا.
- تسود العلاقات الإنسانية بين منتسبي المدرسة، وتحفّز القيادة المدرسية معلميها بتكريم المتميزين منهم في الطابور الصباحي، وبتطبيق آلية الحوافز والمكافآت، وتفوض الصلاحيات لسد النقص في القيادة الوسطى، كتكليف بعضهم بمهام التنسيق لأقسام: اللغة الإنجليزية، والرياضيات، والعلوم، إلاّ أنّ ذلك لم يساهم في زيادة دافعية بعضهم للتطوير بصورة مناسبة.
- توظّف المدرسة مواردها ومرافقها لدعم العملية التعليمية، إلاّ أنّ تفعيلها جاء بصورة متفاوتة، حيث ظهر بصورة مناسبة في ورش المجالات العملية، ومختبر الحاسوب، والصالة الرياضية، وبصورة أقل في مركز مصادر التعلّم والصف الملحق الإلكتروني؛ نتيجة عدم توافر الاختصاصي المعني.
- تفعّل المدرسة دور مجلسي الطلاب والآباء، في تنظيم جدول منتصف الفصل الدراسي، وتكريم الطلاب على تحسّن أدائهم أكاديميًّا، كما تتواصل مع بعض مؤسسات المجتمع المحلي بصورة مناسبة، كتواصلها مع مركز الرفاع الشرقي الصحي في تنفيذ الفعاليات الصحية، كمحاضرة الأسنان.
- تُظهر استمارة التقييم الذاتي تباينًا في تقييم المدرسة لمجالات عملها مع أحكام فريق المراجعة التي جاءت بالمستوى غير الملائم في جميع المجالات، حيث لا يتضح من خلالها ربط أحكام معايير المجالات بالأثر، على الرغم من كتابته في الفقرات الوصفية بشكل واضح، خاصة في مجال التعليم والتعلّم.

جوانب تحتاج إلى تطوير

- دقة التقييم الذاتي وشموليته، والاستفادة من نتائجه في تطوير الخطة الإستراتيجية.
- آليات متابعة تنفيذ الخطة الإستراتيجية، وخطط الأقسام التشغيلية.
- برامج رفع الكفاءة المهنية، وقياس أثرها على أداء المعلمين.

ملحق: معلومات أساسية عن المدرسة

<table>
<tr><td>اسم المدرسة (باللغة العربية)</td><td colspan="12">ابن رشد الإعدادية للبنين</td></tr>
<tr><td>اسم المدرسة (باللغة الإنجليزية)</td><td colspan="12">Ibn Rushd Intermediate Boys School</td></tr>
<tr><td>سنة التأسيس</td><td colspan="12">1985</td></tr>
<tr><td>العنوان</td><td colspan="12">مبنى 66 – شارع الحنينية – مجمع 901</td></tr>
<tr><td>المدينة/ المحافظة</td><td colspan="12">الرفاع الشرقي/ الجنوبية</td></tr>
<tr><td>أرقام الاتصال</td><td colspan="3">17770246</td><td colspan="3">17770343</td><td colspan="2">الفاكس</td><td colspan="3">17772706</td></tr>
<tr><td>البريد الإلكتروني للمدرسة</td><td colspan="12">ibnrusd.in.b@moe.gov.bh</td></tr>
<tr><td>الموقع على الشبكة</td><td colspan="12">–</td></tr>
<tr><td>الفئة العمرية للطلبة</td><td colspan="12">13–15 سنة</td></tr>
<tr><td rowspan="2">الصفوف الدراسية (1–12)</td><td colspan="4">الابتدائية</td><td colspan="4">الإعدادية</td><td colspan="4">الثانوية</td></tr>
<tr><td colspan="4">–</td><td colspan="4">7–9</td><td colspan="4">–</td></tr>
<tr><td>عدد الطلبة</td><td>الذكور</td><td colspan="3">615</td><td>الإناث</td><td colspan="3">–</td><td>المجموع</td><td colspan="3">615</td></tr>
<tr><td>الخلفيات الاجتماعية للطلبة</td><td colspan="12">ينتمي أغلب الطلاب إلى أسر من ذوات الدخل المحدود</td></tr>
<tr><td rowspan="2">عدد الشعب لكل صف دراسي</td><td>الصف</td><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td><td>6</td><td>7</td><td>8</td><td>9</td><td>10</td><td>11</td><td>12</td></tr>
<tr><td>عدد الشعب</td><td>–</td><td>–</td><td>–</td><td>–</td><td>–</td><td>–</td><td>7</td><td>6</td><td>6</td><td>–</td><td>–</td><td>–</td></tr>
<tr><td>عدد الهيئة الإدارية</td><td colspan="12">8 إداريين، و4 فنيين</td></tr>
<tr><td>عدد الهيئة التعليمية</td><td colspan="12">62</td></tr>
<tr><td>المنهج المطبق</td><td colspan="12">منهج وزارة التربية والتعليم</td></tr>
<tr><td>لغة التدريس</td><td colspan="12">اللغة العربية</td></tr>
<tr><td>المدة التي قضاها المدير في المدرسة</td><td colspan="12">سنة واحدة</td></tr>
<tr><td>الامتحانات الخارجية</td><td colspan="12">امتحانات وزارة التربية والتعليم، والامتحانات الوطنية الخاصة بالهيئة الوطنية للمؤهلات وضمان جودة التعليم والتدريب.</td></tr>
<tr><td>الاعتمادية (إن وجدت)</td><td colspan="12">–</td></tr>
<tr><td>المستجدات الرئيسة في المدرسة</td><td colspan="12">• تغييرات رئيسة في العامين الدراسيين 2014–2015 و2015–2016 شملت:
– تعيين مدير مدرسة جديد.
– تعيين 13 معلمًا جديدًا بالمدرسة، منهم: 2 للرياضيات، 2 للعلوم، 3 للغة الإنجليزية، 2 للتربية الإسلامية.</td></tr>
</table>