



هيئة جودة التعليم والتدريب
Education & Training Quality Authority
Kingdom of Bahrain - مملكة البحرين

إدارة مراجعة أداء المدارس الحكومية تقرير المراجعة

مدرسة ابن رشد الإعدادية للبنين
الرفاع الشرقي - المحافظة الجنوبية
مملكة البحرين

تاريخ المراجعة: 7-9 أكتوبر 2019

SG058-C4-R24

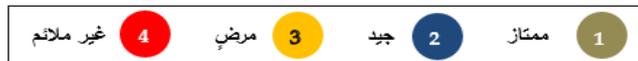
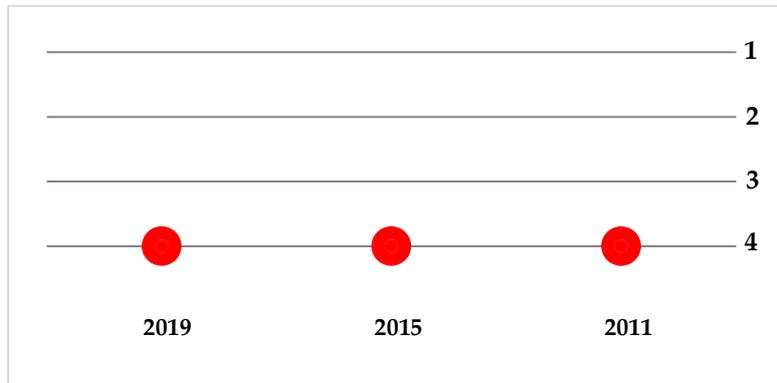
المقدمة

قامت إدارة مراجعة أداء المدارس الحكومية بهيئة جودة التعليم والتدريب بإجراء هذه المراجعة على مدار ثلاثة أيام من قبل ستة مراجعين، وقد قام المراجعون أثناء فترة المراجعة بملاحظة الدروس، والأنشطة الأخرى، والاطلاع على أعمال الطلبة المكتوبة وغيرها، وتحليل البيانات المتعلقة بأداء المدرسة والوثائق المهمة الأخرى، فضلاً عن المقابلات التي تجرى مع الموظفين بالمدرسة والطلبة وأولياء الأمور. ويعرض هذا التقرير خلاصة ما توصلوا إليه من نتائج، وما أصدره من توصيات.

ملخص نتائج المراجعة

| الحكم | | | | المجال | |
|----------|----------------|------------------|-------------------|--|-------|
| بوجه عام | الثانوي/العالى | الإعدادي/المتوسط | الابتدائي/الأساسي | 1 ممتاز | 2 جيد |
| 4 | - | 4 | - | الإنجاز الأكاديمي | |
| 4 | - | 4 | - | التطور الشخصي، والمسئولية الاجتماعية | |
| 4 | - | 4 | - | التعليم والتعلم والتقييم | |
| 4 | - | 4 | - | جودة العمليات الرئيسية التمكين، وتلبية الاحتياجات الخاصة | |
| 4 | - | 4 | - | ضمان جودة المخرجات والعمليات القيادة والإدارة والحوكمة | |
| 4 | | | | القدرة الاستيعابية على التحسن | |
| 4 | | | | الفاعلية العامة للمدرسة | |

يوضح الرسم البياني مستوى الفاعلية العامة للمدرسة لآخر ثلاث مراجعات



□ الفاعلية العامة للمدرسة "غير ملائم"

مبررات الحكم

- عدم دقة التقييم الذاتي، وانعكاس ذلك سلبيًا على تحديد أولويات العمل المدرسي، وبناء الخطط المدرسية بمؤشرات أداء دقيقة.
 - توظيف أغلب المعلمين إستراتيجيات وموارد غير فاعلة، في أكثر من ثلثي دروس المواد الأساسية، إضافة إلى ضعف إدارتهم وقت التعلم، وتوظيفهم أساليب التقويم بصورة غير فاعلة في مساندة الطلاب بفئاتهم التعليمية المختلفة، خاصة الطلاب ذوي التحصيل المتدني، والطلاب الذين لغتهم الأم غير العربية؛ وهما الشريحتان الأكبر من إجمالي عدد الطلاب، إضافة إلى تدني دقة تصويب الأعمال الكتابية ومتابعتها.
 - تحقيق الطلاب نسب إتقان متدنية ومنخفضة، توافقت مع مستوياتهم الحقيقية غير الملائمة في
- أغلب دروس المواد الأساسية، لاسيما اللغة الإنجليزية والعلوم.
 - مساهمة أغلب الطلاب في الأنشطة واللجان المدرسية، وتفاوتهم في تحمل المسؤولية، إلا أن مشاركتهم في الدروس بثقة وحماس جاءت بصورة أقل.
 - التزام أغلب الطلاب السلوك الحسن، وتمثلهم قيم المواطنة بصورة مناسبة؛ مما أكسب المدرسة رضاهم، و رضا أولياء أمورهم.
 - تلبية احتياجات أغلب الطلاب الشخصية، وإثراء خبراتهم، وتنمية مواهبهم بصورة مناسبة، بخلاف الدعم المتفاوت بين المستويين المرضي وغير الملائم لاحتياجاتهم الأكاديمية بفئاتهم التعليمية المختلفة في الدروس والبرامج.

أبرز الجوانب الإيجابية

- التزام أغلب الطلاب السلوك الحسن، ومساهماتهم بحماس في الأنشطة واللجان الطلابية.

التوصيات

- تقديم المساندة اللازمة من قبل الجهات المعنية في وزارة التربية والتعليم؛ لتحسين الأداء العام للمدرسة، وسدّ نقص الموارد البشرية، والمادية المتمثل في:
 - المعلمون الأوائل في الأقسام: اللغة العربية، واللغة الإنجليزية، والرياضيات
 - اختصاصي إرشاد اجتماعي ثان
 - اختصاصي مركز مصادر التعلم
 - حافلات نقل الطلاب تتناسب وأعدادهم.

- تطبيق تقييم ذاتي شامل ودقيق، والاستفادة من نتائجه في تطوير الخطط التنفيذية والتشغيلية حسب أولويات العمل المدرسي، ومتابعة جودة تنفيذها وفق مؤشرات أداء واضحة ودقيقة.
- رفع إنجاز الطلاب الأكاديمي، وتنمية مهاراتهم الأساسية في جميع المواد الدراسية.
- متابعة أثر برامج التطوير المهني بدقة في تطوير عمليتي التعليم والتعلم، بحيث تشمل:
 - توظيف إستراتيجيات تعليم وتعلم فاعلة؛ لإثارة دافعية الطلاب نحو التعلم، وتنمية ثقتهم بأنفسهم
 - إدارة وقت التعلم بصورة منظمة ومنتجة
 - التقويم والاستفادة من نتائجه في تلبية احتياجات الطلاب التعليمية المختلفة، وتحري الدقة في تصويب الأعمال الكتابية ومتابعتها.
- مساندة الطلاب على اختلاف فئاتهم التعليمية في الدروس وخارجها.

□ قدرة المدرسة الاستيعابية على التحسن "غير ملائم"

مبررات الحكم

- | | |
|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"> • عدم نجاح المدرسة في التأقلم مع التحديات التي تواجهها، المتمثلة في: <ul style="list-style-type: none"> - نقص الموارد البشرية المتمثل في: القيادة الوسطى للأقسام: اللغة العربية، واللغة الإنجليزية، والرياضيات، واختصاصي إرشاد اجتماعي ثان، واختصاصي مركز مصادر التعلم - ضعف مهارات الطلاب الأساسية، وانخفاض دافعتهم للتعلم - تعدد فئات وثقافات الطلاب. | <ul style="list-style-type: none"> • استقرار فاعلية أداء المدرسة، ومعظم مجالات عملها في المستوى غير الملائم منذ المراجعة السابقة، وخضوعها لزيارتي متابعة؛ كان الحكم في آخرها "قيد التقدم" باستثناء التحسن في سلوك أغلب الطلاب الإيجابي. • قلة فاعلية عمليات التخطيط الإستراتيجي في ملامسة الاحتياجات الفعلية للتطوير؛ نظرًا لضعف تحري الدقة في: التقييم الذاتي، وتحديد مؤشرات الأداء، وأوليات العمل المدرسي. • اختلاف تقييمات المدرسة لجميع مجالات العمل المدرسي في استمارة التقييم الذاتي مع الأحكام التي توصل إليها فريق المراجعة بفارق درجة. |
|---|--|

□ الإنجاز الأكاديمي "غير ملائم"

مبررات الحكم

بالصف الأول، وفي تقدير الجذور التربيعية بالصف الثاني.

- يحقق الطلاب على مدار الأعوام الدراسية من 2016-2017 إلى 2018-2019، نسب نجاح متفاوتة لا تتسم بالاستقرار في أغلب المواد الأساسية، حيث يحققون تقدماً عند انتقالهم من الصف الأول إلى الثاني، ويتراجع مستواهم فيها عند انتقالهم للصف الثالث، بخلاف تذبذب مستوى تقدمهم في العلوم.
- يحقق أغلب الطلاب تقدماً محدوداً في أغلب الدروس، وأعمالها الكتابية، خاصة طلاب الصفين الثاني والثالث، كما يحقق الطلاب المتفوقون - وهم قلة - تقدماً مناسباً في معظم الدروس والبرامج الإثرائية، كما يتقدم طلاب صعوبات التعلم بالمستوى نفسه في برنامج الدعم الخاص بهم، في حين يُحقق الطلاب ذوو التحصيل المتدني، وكذلك الطلاب الذين لغتهم الأم غير العربية تقدماً محدوداً في معظم الدروس.
- يكتسب الطلاب مهارات التعلم الداعمة بصورة غير ملائمة، حيث تأثرت قدراتهم على التعلم ذاتياً بضعف مهاراتهم الأساسية، ولم تظهر مهارات التفكير الناقد وحل المشكلات، والمهارات التكنولوجية بالصورة الكافية في أغلب الدروس، بخلاف اكتساب الطلاب المتفوقين مهارة رسم الخرائط الذهنية في درس التربية الإسلامية، واكتساب بعض الطلاب المهارات الحياتية، كمهارة الرسم والقص في دروس المجالات.

- يُحقّق الطلاب نسب نجاح متفاوتة في أغلب المواد الأساسية في العام الدراسي 2018-2019، حيث تراوحت ما بين 69%، و91%، جاء أعلاها في اللغة الإنجليزية بالصف الثالث الإعدادي، وأدناها في العلوم بالصف الأول.
- يُحقّق الطلاب نسب إتقان متدنية ومنخفضة، تراوحت ما بين 9% و38%، جاء أعلاها في اللغة العربية بالصف الأول، وأدناها في الرياضيات بالصف الثاني، وهي نسب تتباين مع نسب النجاح في معظم المواد، وتتفاوت معها في اللغة العربية بالصفين الأول والثالث.
- تعكس نسب الإتقان مستويات الطلاب الحقيقية في الدروس غير الملائمة، والتي شكلت أكثر من ثلثي دروس المواد الأساسية، وفي الصفوف الثلاثة، وبدرجة أقل في الصف الأول.
- يكتسب معظم الطلاب المهارات اللغوية، والحسابية والعلمية بصورة غير ملائمة بوجه عام؛ كما في توظيف أسلوب الاستثناء "بغير وسوى"، وكتابة جمل عن المهن في اللغة الإنجليزية بالصف الثالث، وكتابة التعبيرات الرياضية باستعمال القوى وإيجاد قيمتها، والمقارنة بين الطاقة الحركية والطاقة الكامنة في الصف الثاني، في حين ظهر اكتسابهم - بدرجة أفضل نسبياً - عند تحويل الجمل المفردة إلى صيغة المثني والجمع، والتحدث والكتابة عن أنفسهم باللغة الإنجليزية

جوانب تحتاج إلى تطوير

- مستويات الطلاب في الامتحانات، والدروس والأعمال الكتابية.
- مهارات الطلاب الأساسية في المواد الدراسية، ومهارات التعلم لديهم.
- تقدم الطلاب وفق قدراتهم في الدروس وخارجها، وفي الأعمال الكتابية.

□ التطور الشخصي، والمسئولية الاجتماعية "غير ملائم"

مبررات الحكم

- يساهم أغلب الطلاب في الحياة المدرسية بصورة متفاوتة، حيث ظهرت في مشاركتهم في الأنشطة واللجان المدرسية، ويتولى بعضهم الأدوار القيادية كما في لجنة "الإذاعة المدرسية" ومشروع "أمناء الفصول"، وقيادة الطلاب المنفوقين مجموعات العمل، إلا أن مساهمتهم في أغلب الدروس ظهرت بصورة غير ملائمة؛ نظرًا لتدني ثقتهم بأنفسهم، وانخفاض دافعيتهم للتعلم.
 - يعي أغلب الطلاب حقوقهم وواجباتهم، من خلال تمثلهم السلوك الحسن، واحترام معلمهم وزملاءهم، وحرصهم على الحضور إلى المدرسة بانتظام، والتزامهم مواعيد الدروس، وانتظامهم في الطابور الصباحي عبر تحفيزهم بمشروع "الطائر المبكر"؛ الأمر الذي أدى إلى شعورهم بالطمأنينة النفسية.
 - يمثل أغلب الطلاب قيم المواطنة والقيم الإسلامية، بإنصاتهم للقرآن الكريم، واحترامهم السلام الوطني، وتأديتهم صلاة الظهر جماعة، ومساهمة فرقة الكشافة "فتيان ابن رشد" ببعض الأعمال التطوعية بالتنسيق مع المحافظة الجنوبية، كتنظيف مقبرة الحنينية، واستقبال الوفود الرسمية، والمشاركة في مهرجان "البحرين
- أولاً، إضافة إلى زيارتهم "المتحف العسكري" و"صرح الميثاق الوطني".
 - يتواصل أغلب الطلاب، وينسجمون معاً بصورة مناسبة على الرغم من تعدد ثقافتهم، خاصة في الأنشطة اللاصفية، وبدرجة أقل خلال الدروس، كما يتواصل المتميزون منهم مع طلاب المدارس الأخرى داخل مملكة البحرين، وخارجها عبر استخدام شبكة الإنترنت، كتواصلهم عبر برنامج (Skype in the class)، وكذلك مشاركة أحدهم في مسابقة الخطابة بجمهورية مصر العربية.
 - يظهر الطلاب وعياً صحياً وبيئياً مناسباً، بتناولهم المأكولات المباحة بالمقصف المدرسي، ومحافظتهم على نظافتهم الشخصية ونظافة مرافق المدرسة، والمشاركة بإيجابية في الأنشطة الرياضية كما في برنامج "أنا رياضي" والاهتمام بـ "حديقة التعايش"، وتفخر المدرسة بفوزها بالمركز الأول ببحث "بالتدوير نصنع البديل" ضمن حملة زين للتخلص من النفايات الإلكترونية.
 - يتنافس الطلاب بصورة محدودة في الدروس وخارجها، حيث اقتصر ذلك على تنافس الطلاب

الخلوي"، و"ألعاب القوى" التي حققت فيها المدرسة المراكز الأولى.

المتفوقين في سباق المجموعات الصفية، وفي المسابقات مثل: "واحات القرآن الكريم"، و"الطبخ

جوانب تحتاج إلى تطوير

- ثقة الطلاب بأنفسهم، وحماسهم، وإثارة دافعيتهم نحو التعلم في الدروس.
- قدرة الطلاب على المنافسة والابتكار.

□ التعليم والتعلم والتقييم "غير ملائم"

مبررات الحكم

- يوظف المعلمون إستراتيجيات تعليم وتعلم غير فاعلة في أغلب الدروس، حيث الرتابة في تقديم المحتوى، والتي كان المعلم فيها محور العملية التعليمية؛ مما أدى إلى اكتساب فئة محدودة من الطلاب المعارف والمفاهيم والمهارات، في حين ظهر توظيفهم لبعضها، كالأسئلة من أجل التعلم، والحوار والمناقشة، والتعلم التعاوني غير واضح الأدوار بصورة مناسبة في الدروس المرضية القليلة.
- يوظف المعلمون موارد تعليمية لم تسهم في رفع دافعية الطلاب نحو التعلم، كالبطاقات التعليمية، والسبورات بنوعها الصماء والفردية، والعروض الإلكترونية في عرض مقاطع الفيديو والصور، والاستعاضة به عن عدم توافر كتب اللغة الإنجليزية.
- يدير أغلب المعلمين سلوك الطلاب باتباعهم أساليب تحفيز، كالتثناء والتصفيق والهدايا، وتخطيطهم الدروس، وتسلسلهم في تقديم محتوى موادهم الدراسية، إلا أن الإطالة في تقديم بعض الأنشطة، أو السرعة في الانتقال فيما بينها على حساب تقديم المساندة التعليمية؛ قلل من إنتاجيتها.
- يوظف أغلب المعلمين أساليب تقويم غير فاعلة، ركزت بصورة أكبر على التقويمات الشفهية والموجهة غالباً إلى فئة الطلاب المتفوقين،
- واستبدال التقويمات الفردية التحريرية إلى جماعية يعتمد فيها الطلاب ذوو التحصيل المتدني - وهم كثرة - على النقل من زملائهم الأفضل منهم مستوى دون فهم، إضافة إلى تفاوت المعلمين في عملية تصحيح الأعمال الكتابية، والأنشطة التقويمية من حيث الانتظام، ودقة التصويب، والمتابعة؛ كل ذلك أثر سلباً في تلبية احتياجات الطلاب بفئاتهم المختلفة.
- يركز المعلمون في أغلب الدروس على مهارات التفكير الدنيا، كالتذكر، وتقديم الأنشطة التي لا تتحدى قدرات الطلاب، بخلاف بعض الأنشطة التي تستثير تفكيرهم في بعض الدروس المرضية، كاستنتاج القاعدة النحوية، وتبرير الإجابات، والمقارنة.
- لم يُنح المعلمون الفرص الكافية للطلاب لتوظيف التكنولوجيا والموارد التعليمية المتوفرة، كالعروض الإلكترونية، والحواسيب في الحصول على المعلومات، باستثناء مشاركتهم في العروض التقديمية، والتواصل - من قبل بعض منهم - عبر البوابة التعليمية.
- لا يراعي أغلب المعلمين الفروق الفردية لدى الطلاب، وقدراتهم المختلفة، وأنماط تعلمهم، حيث جاءت أغلب الأنشطة موحدة، ولا تتوافق ومتطلبات المنهج والفئة العمرية.

جوانب تحتاج إلى تطوير

- توظيف إستراتيجيات وموارد تعليمية تسهم في إثارة دافعية الطلاب نحو التعلم، وتمكنهم من اكتساب المهارات والمعارف والمفاهيم.
- إدارة وقت التعلم بصورة منتجة.
- توظيف أساليب تقويم فاعلة، والاستفادة من نتائجها في مساعدة الطلاب على اختلاف فئاتهم، وتحري الدقة في تصحيح الأعمال الكتابية، والأنشطة التقويمية، ومتابعتها.

□ التمكين، وتلبية الاحتياجات الخاصة "غير ملانم"

مبررات الحكم

- لطلاب الصف الأول بتنظيم اللقاءات، وتعريفهم بأنظمة المدرسة وقوانينها.
- تعزز المدرسة خبرات الطلاب، وتنمي مواهبهم بأنشطة لاصفية، وفعاليات مناسبة، مثل: " فسحتي ممتعة ومفيدة"، ومن خلال اللجان الطلابية مثل: "الإذاعة المدرسية"، و"المجلس الطلابي"، والمشاركة في المسابقات، كمسابقة الخط العربي، وتحقيق المركز الأول فيها، والقيام بالزيارات الميدانية التثقيفية، كزيارة "محمية العين"، ومرصد "الأرصاد الجوية"، فضلاً عن البرامج التي تُقدم للطلاب للمرحلة التعليمية التالية، كزيارة طلاب الصف الثالث لمركز ناصر للتأهيل والتدريب، وتنفيذ معرض "حلم العمر".
- توفر المدرسة بيئة آمنة لمنتهيها، بصيانة مبانيها، ومتابعة الحالات المرضية، وتنظيم عمليتي الإخلاء، وانصراف الطلاب؛ وتجدر الإشارة إلى أنّ حافلات نقل الطلاب لا تتوافر إلا في فترة الظهيرة فقط، ولا تتناسب مع عددهم؛ مما يتطلب المزيد من المتابعة.

- تقدم المدرسة دعماً أكاديمياً غير كاف للطلاب ذوي التحصيل المتدني، والطلاب الذين لغتهم الأم غير العربية، والذين يمثلون الشريحتين الأكبر، حيث اقتصر على تقديم البرامج العلاجية غير المنتظمة ك "الساعة الذهبية" للمراجعة قبل الامتحانات النهائية، بخلاف الدعم المناسب المقدم للطلاب المتفوقين في البرامج الإثرائية، والمسابقات، كمسابقة "قد التحدي" و"أولمبياد الرياضيات"، وطلاب صعوبات التعلم في برنامجهم الخاص، وفي برنامج "نمو مفهوم الذات"؛ لتنمية الثقة بالنفس.
- تُلبى المدرسة احتياجات الطلاب الشخصية بصورة مناسبة - على الرغم من تواجد اختصاصي إرشاد اجتماعي واحد - كتوفير الزي المدرسي، وكوبونات وجبة الإفطار، ودراسة بعض الحالات الخاصة كالانقطاع عن الدراسة، وتقديم برامج تعديل السلوك كبرنامج "أمناء الصفوف"؛ مما عزز من سلوكهم الإيجابي، إضافة إلى إعدادها برامج تهيئة مناسبة

جوانب تحتاج إلى تطوير

- دعم الطلاب بفئاتهم التعليمية المختلفة، خاصة الطلاب ذوي التحصيل المتدني، والطلاب الذين لغتهم الأم غير العربية.
- متابعة الطلاب أثناء استخدامهم حافلات النقل، واستمرار التواصل مع الجهات المعنية في وزارة التربية والتعليم بشأن عدد الحافلات وتناسبها مع أعداد الطلاب، وتوفير اختصاصي إرشاد اجتماعي ثان.

□ القيادة والإدارة والحوكمة "غير ملائم"

مبررات الحكم

- تركز رؤية المدرسة التشاركية على التميز والسمو قيمياً وبناء الوطن، إلا أنها ترجمت بصورة محدودة في جميع مجالات العمل المدرسي، وبصورة أفضل في تحسين سلوك وانضباط الطلاب.
 - تقييم المدرسة واقعها المدرسي وفعاليتها بآليات عدة: كتحليل (SWOT)، الاستفادة من معايير المدرسة البحرينية المتميزة، وتوصيات هيئة جودة التعليم والتدريب؛ إلا أن تقييمها الذاتي افتقد الدقة في تقييم الواقع الفعلي لأداء المعلمين، ومخرجات التعلم. علاوة على اختلاف تقييمات المدرسة في استمارة التقييم الذاتي مع الأحكام التي أصدرها فريق المراجعة في جميع المجالات بمقدار درجة.
 - لدى المدرسة خطة إستراتيجية شاملة تم استحداثها في بداية العام الدراسي الحالي 2019-2020، بنيت على نتائج التقييم الذاتي غير الدقيق، وانبثقت عنها خطط تشغيلية للأقسام، احتوت على مؤشرات أداء تفتقد الطموح، خاصة المرتبطة برفع نسب الإتقان، كما أن متابعة تنفيذها وانعكاسها على مجالات العمل المدرسي، خاصة في مجالي الإنجاز الأكاديمي والتعليم والتعلم والتقييم لم يكن بالصورة المناسبة؛ مما انعكس سلباً على فاعلية الأداء العام للمدرسة.
 - تشخص المدرسة الاحتياجات التدريبية للمعلمين، وتوفر ورش تدريبية متعددة لرفع كفاءتهم مثل: "الإدارة الصفية"، و"التقويم"، و"التحدي والتمايز"، وتتابع أثرها من خلال الزيارات الصفية، إلا أن عدم
- الدقة في تقييمها؛ قلل من انعكاس أثرها على تحسين أدائهم في أغلب الدروس.
 - تنمي المدرسة العلاقات الإنسانية، عبر تعزيز العمل التشاركي والعمل بروح الفريق الواحد في اللجان المدرسية، وتفويض الصلاحيات، كتفويض بعض المعلمين للقيام بمهام المعلم الأول لأقسام: اللغتين العربية والإنجليزية والرياضيات، كما تحفزهم على العمل والتطوير من خلال الاحتفاء بهم في اللقاءات السنوية، وذلك بمنحهم الشهادات التقديرية والأوسمة كـ "وسام ابن رشد للانضباط التعليمي"؛ إلا أن ذلك لم يسهم في الارتقاء بأدائهم بصورة كافية.
 - توظف المدرسة مواردها ومرافقها لدعم العملية التعليمية بصورة غير كافية؛ خاصة مركز مصادر التعلم، والصف الإلكتروني؛ كنتيجة لعدم توافر اختصاصي المركز، وعدم صلاحية أجهزة الصف الإلكتروني، بخلاف توظيفها الأفضل نسبياً للصالة الرياضية، وورش المجالات.
 - تتواصل المدرسة مع شركائها في المجتمع المحلي؛ لإثراء العملية التعليمية، وتعزيز خبرات الطلاب بصورة مناسبة، بالتعاون مع مدرستي أم كلثوم، والديه الإعداديتين للبنات في بناء مجتمعات التعلم، والتعاون مع مركز الرفاع الشرقي الصحي في توفير الرعاية الصحية، وكذلك الاستعانة بفريق الكشافة الطلابي في استقبال الوفود الرسمية بالتنسيق مع المحافظة الجنوبية، والاستفادة من خبرات بعض أولياء الأمور في تقديم محاضرات عن المهن.

جوانب تحتاج إلى تطوير

- دقة التقييم الذاتي، والاستفادة من نتائجه في تطوير الخطط الإستراتيجية، والتنفيذية وفق مؤشرات أداء واضحة، وحسب أولويات العمل المدرسي، ومتابعة تنفيذها بدقة.
- دقة متابعة أثر برامج التطوير المهني للمعلمين على الممارسات التعليمية في الدروس.
- توظيف الموارد والمصادر والمرافق المدرسية بما يثري العملية التعليمية.

ملحق 1: معلومات أساسية عن المدرسة

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|--|---------|-----------|----|--|------------|--|-----|------------------------|--------|--|------------------------------------|--|--|--|---|--|---|--|---|--|---|--|-----------|--|------------------------|--|
| ابن رشد الإعدادية للبنين | | | | | | | | | | | | اسم المدرسة (باللغة العربية) | | | | | | | | | | | | | | | |
| Ibn Rushd Intermediate Boys | | | | | | | | | | | | اسم المدرسة (باللغة الإنجليزية) | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1985 | | | | | | | | | | | | سنة التأسيس | | | | | | | | | | | | | | | |
| مبنى 66 - شارع الحنينية - مجمع 901 | | | | | | | | | | | | العنوان | | | | | | | | | | | | | | | |
| الرفاع الشرقي/ الجنوبية | | | | | | | | | | | | المدينة/ المحافظة | | | | | | | | | | | | | | | |
| 17772706 | | | الفاكس | | | 17770343 | | | 17770246 | | | أرقام الاتصال | | | | | | | | | | | | | | | |
| ibnrusd.in.b@moe.gov.bh | | | | | | | | | | | | البريد الإلكتروني للمدرسة | | | | | | | | | | | | | | | |
| - | | | | | | | | | | | | الموقع على الشبكة | | | | | | | | | | | | | | | |
| 15-13 سنة | | | | | | | | | | | | الفئة العمرية للطلبة | | | | | | | | | | | | | | | |
| الثانوية | | | الإعدادية | | | الابتدائية | | | الصفوف الدراسية (1-12) | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| - | | | 9-7 | | | - | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 540 | | المجموع | | - | | الإناث | | 540 | | الذكور | | عدد الطلبة | | | | | | | | | | | | | | | |
| ينتمي أغلب الطلاب إلى أسر من ذوات الدخل المحدود. | | | | | | | | | | | | الخلفيات الاجتماعية للطلبة | | | | | | | | | | | | | | | |
| 12 | | 11 | | 10 | | 9 | | 8 | | 7 | | 6 | | 5 | | 4 | | 3 | | 2 | | 1 | | الصف | | عدد الشعب لكل صف دراسي | |
| - | | - | | - | | 5 | | 6 | | 6 | | - | | - | | - | | - | | - | | - | | عدد الشعب | | | |
| توزيع الشعب على المسارات | | | | | | | | | | | | المستوى (الصف) | | عدد الشعب لكل مستوى تعليمي بالمرحلة الثانوية | | | | | | | | | | | | | |
| - | | | | | | | | | | | | الأول (10) | | | | | | | | | | | | | | | |
| - | | | | | | | | | | | | الثاني (11) | | | | | | | | | | | | | | | |
| - | | | | | | | | | | | | الثالث (12) | | | | | | | | | | | | | | | |
| (9) إداريين، و (1) فني | | | | | | | | | | | | عدد الهيئة الإدارية | | | | | | | | | | | | | | | |
| 46 | | | | | | | | | | | | عدد الهيئة التعليمية | | | | | | | | | | | | | | | |
| منهج وزارة التربية والتعليم | | | | | | | | | | | | المنهج المطبق | | | | | | | | | | | | | | | |
| اللغة العربية | | | | | | | | | | | | لغة التدريس | | | | | | | | | | | | | | | |
| 4 سنوات | | | | | | | | | | | | المدة التي قضاها المدير في المدرسة | | | | | | | | | | | | | | | |
| امتحانات وزارة التربية والتعليم | | | | | | | | | | | | الامتحانات الخارجية | | | | | | | | | | | | | | | |
| - | | | | | | | | | | | | الاعتمادية (إن وجدت) | | | | | | | | | | | | | | | |
| <ul style="list-style-type: none"> تعيينات جديدة في العام الدراسي الحالي 2019-2020 من أهمها: <ul style="list-style-type: none"> - مدير مدرسة مساعد - (3) معلمين منهم معلم لقسم الرياضيات. | | | | | | | | | | | | المستجدات الرئيسية في المدرسة | | | | | | | | | | | | | | | |