الهيئة الوطنية
للمؤهلات وضمان جودة التعليم والتدريب
National Authority for Qualifications &
Quality Assurance of Education & Training

إدارة مراجعة أداء المدارس الخاصة ورياض الأطفال

تقرير المراجعة

مدرسة الشُّويفات الدولية

جزر أمواج –محافظة المحرق

مملكة البحرين

تاريخ المراجعة: 7–9 مارس 2016

SP016-C2-R018

© جميع حقوق الطبع والنشر محفوظة للهيئة الوطنية للمؤهلات وضمان جودة التعليم والتدريب – مملكة البحرين 2016

المقدمة

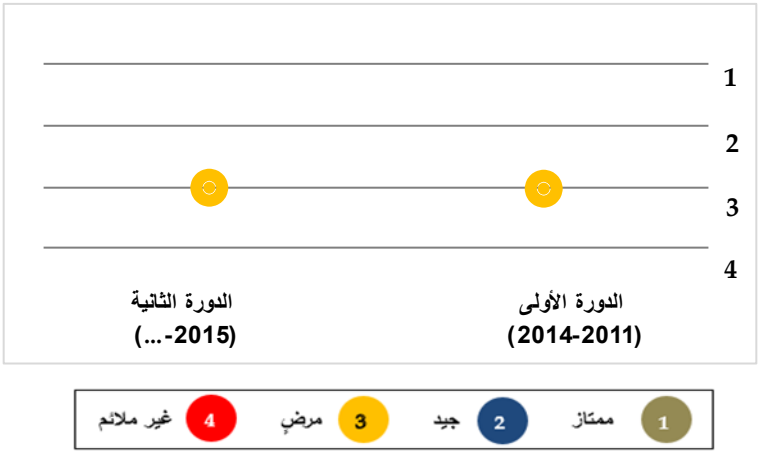
قامت إدارة مراجعة أداء أداء المدارس الخاصة ورياض الأطفال بالهيئة الوطنية للمؤهلات وضمان جودة التعليم والتدريب بإجراء هذه المراجعة على مدار ثلاثة أيام من قبل 11 مُراجعًا، وقد قام المراجعون أثناء فترة المراجعة بملاحظة الدروس، والأنشطة الأخرى، والاطلاع على أعمال الطلبة المكتوبة وغيرها، وتحليل البيانات المتعلقة بأداء المدرسة والوثائق المهمة الأخرى، فضلاً عن المقابلات التي تجرى مع الموظفين بالمدرسة والطلبة وأولياء الأمور. ويعرض هذا التقرير خلاصة ما توصلوا إليه من نتائج، وما أصدروه من توصيات.

ملخص نتائج المراجعة

ممتاز	1	جيد	2	مرضٍ	3	غير ملائم	4

المجال		الحكم			
		الابتدائي/ الأساسي	الإعدادي/ المتوسط	ثانوي/ العالي	بوجه عام
جودة المخرجات	إنجاز الطلبة الأكاديمي	3	3	3	3
	التطور الشخصي للطلبة	3	3	3	3
جودة العمليات الرئيسة	التعليم والتعلم	3	3	3	3
	مساندة الطلبة وإرشادهم	3	3	3	3
ضمان جودة المخرجات والعمليات	القيادة والإدارة والحوكمة	3	3	3	3
القدرة الاستيعابية على التحسن		**4**			
الفاعلية العامة للمدرسة		**3**			

يوضح الرسم البياني مستوى الفاعلية العامة للمدرسة على مدار دورات المراجعة



الكلمات النسبية المستخدمة في مقابل التقديرات

التقدير	الكلمات المستخدمة	الدلالة
ممتاز	الجميع/ الجميع تقريبًا	تدل على الشمول والتمام/ تدل على وشك بلوغ الشمول والتمام
	الغالبية العظمى الأغلبية العظمى	تدل على الكثرة والشيوع وتزيد على معظم
جيد	معظم	تدل على الكثرة بما يجاوز حد الأغلب
مرضٍ	أغلب/مناسب/ملائم/متفاوت	تدل على تجاوز الحد المتوسط
غير ملائم	قليل/ أقلية	تدل على ما دون المتوسط
	محدود	تدل على ما هو أدنى من قليل
	محدود جدًا	تدل على الندرة والقلة الشديدة
	معدومًا (لا يوجد)	تدل على انعدام الشيء

☐ الفاعلية العامة للمدرسة "مرضٍ"

مبررات الحكم

- حصلت الفاعلية العامة للمدرسة على الحكم: "مرضٍ"؛ ويُعزى هذا الأمر إلى المستويات المُرضية لجوانب إنجاز الطلبة الأكاديمي، والتطور الشخصي، وعمليتي التعليم والتعلم، والدعم والإرشاد المقدمين للطلبة.
- حقق الطلبة نسب نجاح مرتفعة في الامتحانات المدرسية، في حين يُعَدُّ أداء الطلبة ضمن المستوى المتوسط في الامتحانات الخارجية بوجهٍ عام.
- يحقق الطلبة مستويات إنجاز وتقدم مُرضية في معظم المواد الأساسية، في حين تُعتَبر مستويات إنجاز وتقدم الطلبة في اللغة العربية أقل من المتوقع في جميع المراحل المدرسية.
- ظهرت جودة التعليم والتعلُّم بشكلٍ مرضٍ في جميع أقسام المدرسة. وفي الدروس الأفضل، يُوظِّفُ المعلمون مجموعة من الإستراتيجيات، ولكن لا يركزون في معظم الحصص بشكلٍ كافٍ على تطوير مستوى فهم ومهارات الطلبة.
- بوجهٍ عام، لا تتم الاستفادة من نتائج عمليات التقويم في وضع وتعديل خطط الدروس؛ ومن ثَمَّ يتم إغفال منح المزيد من فرص التحدي للطلبة المتفوقين أو تقديم الدعم للطلبة منخفضي التحصيل.
- في جميع أقسام المدرسة، لا يحظى الطلبة بالفرص الكافية للعمل بشكلٍ تعاوني أو بشكلٍ ذاتي مستقل في الحصص. ومن ثم، يعتبر اكتساب مهارات التقصي والاستقصاء وحل المشكلات محدودا. كما لا تتم الاستفادة من مصادر التعلُّم، ومرافق المدرسة بالكامل في إثراء خبرة التعلُّم للطلبة.
- تُغطي عملية التقييم الذاتي للمدرسة جوانب القوة الرئيسة، والجوانب التي تحتاج إلى تطوير؛ بيد أنها

تفتقر إلى الصرامة والتنفيذ في كافة أنظمة المدرسة. ولا توجد ثمة روابط واضحة بين نتائج عملية التقييم الذاتي والأولويات الإستراتيجية الرئيسة المذكورة.

- على الرغم من أن المدرسة تُنفِّذ الخطة الإستراتيجية المركزية وخطة عمل المواد لمنهج SABIS لدعم الطلبة منخفضي التحصيل، إلا أن خطة العمل العامة للمدرسة تفتقر إلى الأطر الزمنية الواضحة، ومعايير النجاح المتفق عليها لمراقبة مستوى التقدم في تنفيذها.
- توفر المدرسة فرص التطور المهني للموظفين، ولكنها تفتقر إلى التصميم الذي يلبي الاحتياجات الفردية لهم بدرجة كافية.

- يُقدِّمُ نظام المدرسة لمتابعة الإنجاز الأكاديمي للطلبة وتطورهم الشخصي صورةً واضحة عن أدائهم الفردي؛ ولكن نادرًا ما يتم الاستفادة من هذا النظام لتعديل وتطوير إستراتيجيات التعليم.
- يلتزم الطلبة بالحضور والمواظبة، ويظهرون سلوكا جيدا في جميع أقسام المدرسة.
- لدى المدرسة علاقات إيجابية مع المجتمع المحلي.
- أعرب معظم الطلبة، وأولياء الأمور عن رضاهم عن التعليم المُقدَم في المدرسة.

أبرز الجوانب الإيجابية

- سلوك الطلبة الإيجابي، والانتظام والمواظبة في جميع أقسام المدرسة.
- المتابعة المنهجية لمستوى تقدم الطلبة الأكاديمي، وتطورهم الشخصي.

التوصيات

- تحسين القيادة والإدارة من خلال ما يلي:
  - تنفيذ عملية تقييم ذاتي أكثر دقة؛ لضمان ربط نتائجها الواضح بالأولويات الإستراتيجية الرئيسة
  - تصميم برامج رفع الكفاءة المهنية؛ لتلبية الاحتياجات الفردية لجميع منتسبي المدرسة
  - الاستفادة من مصادر التعلُّم، ومرافق المدرسة بشكلٍ أفضل في تعزيز خبرات الطلبة.
- رفع مستويات التقدم والإنجاز الأكاديمي للطلبة، ولا سيما في اللغة العربية.
- رفع مستوى الإنجاز الأكاديمي للطلبة عن طريق تعزيز جودة عمليتي التعليم والتعلُّم من خلال ما يلي:
  - الاستفادة من ثراء البيانات الناتجة من أنظمة المتابعة المنهجية للطلبة في تلبية الاحتياجات التعليمية لجميع فئات الطلبة بشكلٍ أفضل، وعلى وجه الخصوص الطلبة المتفوقين ومنخفضي التحصيل.
- توفير المزيد من الفرص للطلبة للمشاركة بشكلٍ تعاوني، واكتساب، وتنمية مهارات التعلُّم الذاتي.

☐ **قدرة المدرسة الاستيعابيّة على التحسن "غير ملائم"**

مبررات الحكم

- حددت المدرسة الأولويات الإستراتيجية الرئيسة من خلال عقد الاجتماعات والمناقشات، ولكنها لا ترتبط بشكلٍ صارمٍ بنتائج عملية التقييم الذاتي ولا تشمل جميع الأطراف ذات العلاقة.
- تُطبِّق المدرسة الخطة الإستراتيجية العامة للمدارس المُطبَّقة لمنهج SABIS، ولكنها تفتقر إلى تخطيط إجرائي قصير المدى بأطرٍ زمنيةٍ واضحة، ومعايير نجاح متفق عليها.
- على الرغم من أن أساليب وإستراتيجيات التعليم في المدرسة تُركِّز على التقييمات الدورية، فإنه لا يتم إثراؤها ولا تتسم بالمرونة الكافية لتلبية الاحتياجات التعليمية الفردية للطلبة.
- لا يتم تصميم برامج رفع الكفاءة المهنية المُقدَّمة ضمن منهج SABIS بحسب الاحتياجات الفردية الخاصة بالمعلمين في هذه المدرسة.
- بمراجعة تاريخ المدرسة، يتضح بجلاءٍ أنها لم تَقُمْ باتخاذ مبادرات جادة للمساهمة في تحسين أداء المدرسة.

جودة المخرجات

☐ إنجاز الطلبة الأكاديمي "مرضٍ"

مبررات الحكم

- حقق الطلبة نسب نجاح مرتفعة في الامتحانات المدرسية من الأعوام 2013 إلى 2015؛ وكانت هذه الامتحانات تستند إلى درجات الاختبارات الدورية، والواجبات المنزلية ونظام المتابعة الأكاديمية AMS.
- في عام 2015، كانت نسب الإتقان مرتفعة في المرحلة الابتدائية، ولكنها متفاوتة في المرحلة الإعدادية، وتراوحت ما بين 32% في مادة العلوم في الصف الثامن إلى 81% في مادة اللغة الإنجليزية في الصف السادس. وفي المرحلة الثانوية، وعلى الرغم من أن معدلات الاتقان كانت منخفضة في مادة الاقتصاد في الصف 12 وفي مادة الرياضيات في الصف التاسع، فقد كانت نسب الإتقان مرتفعة في جميع المواد الأخرى وفي الصفوف كافة.
- تفاوت مستوى تحصيل الطلبة في الامتحانات الخارجية في عام 2015؛ ففي امتحانات الشهادة الثانوية العامة العالمية IGCSE لجامعة كمبردج، كانت نسب الطلبة الحائزين على درجة B فما فوق مرتفعة وبلغت نسبة 65% فما فوق في معظم المواد. ومع ذلك، كانت نسب التحصيل أقل في مادة التاريخ؛ حيث بلغ عدد الطلبة الحائزين على درجة B فما فوق نسبة 25%، في حين حصل الطالب الذي استكمل امتحان اللغة العربية كلغة أولى على الدرجة C. وكان مستوى الطلبة الذين قدَّمو الامتحان خمسة مواد أو أكثر، وهو الأمر المعتاد، منخفضا.
- وعلى غرار ذلك، فقد أدى عدد قليل جدا امتحانات مستويات (As & AL) المتقدم. وكان تحصيل الطلبة في مادتي الرياضيات والفيزياء أفضل حالا؛ حيث حصلت نسبة 50% على الدرجة B فما فوق في كلتا المادتين. ومع ذلك، كان مستوى التحصيل في مادتي الكيمياء والأحياء أقل من المستوى المرضي.
- وفي امتحانات القبول المتقدم AP حصل أكثر من 60% من الطلبة على الدرجة 4 فما فوق في مواد حساب التفاضل والتكامل، والفيزياء 1 والكيمياء. ومع ذلك، كانت الدرجات أقل من المرضي في الدراسات البيئية والتاريخ الأوروبي.
- وفي امتحان السات SAT، كانت درجات الطلبة أفضل في مادة الرياضيات؛ حيث حصلت نسبة 82% من الطلبة على درجات تعادل أو أعلى من المتوسط الدولي. ومع هذا، كانت درجات القراءة الناقدة التحليلية أقل من المتوقع.
- في الوقت الحاضر، تتوافق مستويات أغلبية الطلبة مع المستويات المتوقعة منهم في اللغة الإنجليزية والرياضيات والعلوم في جميع أقسام المدرسة. وعلى نقيض ذلك، تعتبر مستويات الطلبة في مادة اللغة العربية أقل من التوقعات في جميع المستويات.
- في معظم الدروس، كان مستوى تقدم الطلبة المتفوقين وذوي التحصيل المتوسط مرضيا. ومع هذا، لا يحقق الطلبة ذوو التحصيل المنخفض مستوى تقدم كافٍ في عدد من الدروس بسبب قلة الدعم المُقدم لهم.
- في مادة اللغة الإنجليزية، يستخدم الطلبة من جميع الفئات العمرية المفردات بطريقة مناسبة في المحادثة، في حين كانت مهارات الاستماع، والمحادثة والقراءة في مادة اللغة الإنجليزية جيدة في جميع المراحل

المدرسية. ومع ذلك، لم تنمى لدى الطلبة مهارات الكتابة المُطوَّلة والإبداعية بدرجةٍ جيدة.

- في مادة اللغة العربية، وعلى الرغم من أن أغلبية الطلبة تظهر مهارات محادثة مُرضية، تعتبر مهارات القراءة والكتابة أقل من المستوى المطلوب.
- في مادة الرياضيات، يكتسب معظم الطلبة المهارات الأساسية المُرضية؛ وعلى سبيل المثال، يكتسب الطلبة في المرحلة الابتدائية مهارات الكسور؛ وفي المرحلة الإعدادية يقومون بحل المشكلات بتطبيق نظرية فيثاغورس، في حين يعمل غالبية الطلبة في المرحلة الثانوية بثقةٍ في الإحصاء. وعلى نقيض ذلك، لم تتطور قدرة الطلبة على تطبيق الاستدلال، والمشاركة في حل المشكلات بدرجةٍ كافية.
- في مادة العلوم، لدى الطلبة مستوى فهم ملائم للمفاهيم العلمية في جميع المراحل المدرسية. وعلى سبيل المثال؛ لدى طلبة المدرسة الابتدائية فهم جيد لقوى الجاذبية، وطلبة المرحلة الإعدادية معرفة أساسية بقوى الاحتكاك والجاذبية؛ بيد أنه لم يكتسب الطلبة مهارات التقصي ومهارات التجارب العملية بدرجةٍ جيدة في جميع المراحل المدرسية.

جوانب تحتاج إلى تطوير

- مستويات إنجاز وتقدم الطلبة في اللغة العربية في جميع المراحل المدرسية.
- مهارات الكتابة المطولة والإبداعية في اللغة الإنجليزية.
- قدرة الطلبة على تطبيق مهارات الاستدلال، وحل المشكلات في مادة الرياضيات، ومهارات التقصي والتجريب العملي في مادة العلوم.

☐ التطوّر الشخصي للطلبة "مرضٍ"

مبررات الحكم

- يشارك الطلبة في جوانب الحياة المدرسية من خلال برنامج (مُنظمة الطلبة الحياتية SLO) والأنشطة اللاصفية مثل الرياضة والفن. ويوفر المخيم في Bath بالمملكة المتحدة فرصة تطوير المهارات الحياتية للطلبة. كما يشارك عدد جيد من الطلبة باستمتاع في الأنشطة المدرسية؛ بل ويعملون جماعيًا بشكلٍ جيد، ولكن هذا نادر الحدوث في الدروس.
- يُتيح برنامج (مُنظمة الطلبة الحياتية SLO) الفرصة للطلبة، ولا سيما الطلبة ذوي المسئوليات مثل عريف الفصل أو معلمي الظل، تطوير المهارات القيادية. كذلك، يحافظ الطلبة على نظافة مقر المدرسة، ومراقبة السلوك والمشاركة في العديد من المنافسات المدرسية وبين المدارس الأخرى.
- نادرا ما يُظهِر الطلبة الثقة بالنفس أثناء الدروس حيث أن المعلم هو محور العملية التعليمية، ولا يتيح الفرص للطلبة للتعاون والتحقق أو التجريب. وعلى غِرار ذلك، لا يُشجَّع الطلبة في الغالب على إجراء البحوث أو العمل بشكلٍ ذاتي مستقل.
- يشعر الطلبة بالأمن والأمان في المدرسة؛ الأمر الذي انعكس من خلال السلوك الجيد في الصفوف وفي

جميع أنحاء المدرسة. وعلى الرغم من تنوع الخلفيات الثقافية للطلبة، إلا أنهم يتفاعلونبشكلٍ إيجابي، ويظهرون سلوكا ناضجا في وقت الفسحة مع بعض الإشراف من الكبار.

- لدى الطلبة معارف ملائمة بالثقافات المحلية والدولية، ويمكن لهم تسمية الآثار والمعالم الرئيسة في البحرين. وخلال اليوم العالمي، يكتسب الطلبة المعارف عن ثقافات بعض أقرانهم؛ بيد أن فرص التعلُّم بشأن ثقافة الآخر ما زالت محدودة.
- يتسم الطلبة بالانضباط الذاتي، ويلتزمون بالحضور إلى المدرسة بشكلٍ جيد، وكذلك المواظبة على حضور الدروس.
- يُولي الطلبة اهتمامًا ورعايةً ببعضهم البعض، ويبدون احتراما وتقديرا لحاجات الآخرين واهتماماتهم بتسامح وتآلف، ويتسمون بالنشاط البالغ في حل القضايا عند وقوعها تحت إشراف الكبار. كما يشارك الطلبة في الفعاليات الخيرية مثل: يوم مكافحة أمراض سرطان الثدي، والعمل مع دور رعاية الأيتام في البحرين. ومع ذلك، تقتصر أنشطة المشاركة المجتمعية على عدد قليل من الطلبة.

جوانب تحتاج إلى تطوير

- مهارات التعلُّم الذاتي، وإتاحة الفرص للعمل معا خاصةً في الدروس.
- فهم الطلبة للثقافات البحرينية والدولية.

☐ التعليم والتعلُّم "مرضٍ"

مبررات الحكم

- يُوظِّفُ أغلبية المعلمين إستراتيجيات التعليم والتعلُّم الملائمة لتمكين الطلبة من اكتساب المعارف والمهارات بما في ذلك القدرة على الفهم وحل التدريبات، والعمل الفردي الموجه.
- في الدروس الأكثر فاعلية، تُشجع المناقشات الصفية، ويُسمح للطلبة بإظهار بعض الاستقلالية. ومع هذا، ففي أغلبية الدروس، يعتبر المعلم هو محور العملية التعليمية وتركز طرق التدريس على التكرار مع إتاحة بعض الفرص القليلة للمشاركة النشطة للطلبة. ويؤثر الالتزام بتحقيق نقاط الدرس المستهدفة على درجة المرونة التي يظهرها المعلمون، وتخصيصهم لوقت التفكير المسموح به للطلبة.
- لا تتم الاستفادة من مصادر التعلُّم المتوافرة مثل السبورات الذكية بالإمكانات الكاملة لها باعتبارها أدوات تعليمية. ولدى الكثير من الطلبة أجهزة الكمبيوتر اللوحية تُدمج في برامج الدراسة؛ بيد أنه يبدو أن استخدامها لا يؤثر على مستوى مشاركة الطلبة في الدروس. وفي مادة العلوم فقط، لدى طلبة الصف 12 إمكانية الدخول إلى المختبر الوحيد في المدرسة لتطوير مهاراتهم العملية؛ أما في الصفوف الأخرى، فيتم إجراء التجارب العملية في الفصول الدراسية.
- تتم إدارة الدروس بشكل جيد بسبب النظام والانضباط الذاتي للطلبة. يتجاوب الطلبة مع التدريبات التكرارية باعتبارها جزء متأصل في طبيعة برنامج التعليم المقدم، ولكن لا يستطيع المعلمون تقييم مستوى فهم الطلبة.
- بوجه عام، يقوم الطلبة باستكمال أعمالهم بشكل فردي في الفصول الدراسية، وتتم إتاحة فرص قليلة للتعاون بين الطلبة. وفي الدروس الأفضل، يقوم الطلبة بطرح الأسئلة وعرض وجهات نظرهم. ومع ذلك، ففي أغلبية الدروس، لا تقدم فرص للمناقشة أو المناظرة، والدعم المقدم للطلبة الأقل تحصيلا في الصفوف محدود جدا، ويأخذ شكل الشرح البسيط فقط.
- يقوم المعلمون بتقييم الطلبة باستخدام مجموعة من الأسئلة الواردة في أهداف الدروس والتي تعد جزءا من منهج SABIS، وكذلك من خلال استخدام عمليات التقييم الشفهية والكتابية. وفي الدروس الأفضل، يُطلب من الطلبة بيان مستوى فهمهم عن طريق طرح الأسئلة المفتوحة.
- لا تُوَظَّف نتائج التقويم والامتحانات في تعديل خطط الدروس. وفي الكثير من الدروس، تعتمد أساليب التقويم على قياس مهارات الحفظ والاستذكار، ولا تتحدى قدرات الطلبة على اختلاف فئاتهم.
- يقوم المعلمون بتصحيح الأعمال الكتابية للطلبة أحيانا، ولكن نادرا ما تُقدَّم التغذية الراجعة الشاملة لمساعدة الطالب على مواطن القوة وتلك التي تحتاج إلى تطوير لأدائهم.
- في قلة من الدروس، يُحفِّزُ المعلمون الطلبة على التحليل مثل دروس الأدب الإنجليزي حيث يُطلب منهم تحليل الصور الشعرية والتراكيب اللغوية والبلاغية، في حين لا تنمى لدى الطلبة مهارات التحليل وحل المشكلات والتقصي في غالبية الدروس بشكلٍ جيد.
- لا تُلبِّي خطط الدروس، وطريقة العرض والتقديم الاحتياجات التعليمية المتنوعة للطلبة أو لا تسمح

للجهود الفردية للمعلمين بدعم الطلبة أو تحدي قدراتهم. ولا تُقدَّم الأعمال الإضافية للطلبة المتفوقين عند استكمالهم المهام المخصصة لهم؛ ومن ثم، لا يتم تحدي قدراتهم بدرجةٍ كافية.

جوانب تحتاج إلى تطوير

- استراتيجيات التعليم والتعلم الفاعلة والمنتجة.
- الاستفادة من نتائج التقويم في تعديل خطط الدروس؛ لتلبية احتياجات الطلبة بفئاتهم المختلفة وخاصة ذوي التحصيل المنخفض.
- تحدي قدرات الطلبة، وتنمية مهارات التفكير العليا لديهم، ولا سيما حل المشكلات ومهارات الاستقصاء.

☐ مساندة الطلبة وإرشادهم "مرضٍ"

مبررات الحكم

- تقوم المدرسة بإجراء اختبار تشخيصي عند التسجيل في المدرسة، ومراقبة مستوى التقدم الأكاديمي للطلبة بطريقة منهجية من خلال نتائج الامتحانات الأسبوعية. وفي حين توفر البيانات التي يتم جمعها صورة واضحة عن الأداء الفردي للطلبة، بيد أنه نادرا ما تتم الاستفادة منها في وضع أو تعديل خطط الدروس؛ وبالتالي تحسين معدل تقدم الطالب الفردي.
- يستند الدعم والإرشاد المقدمان إلى الطلبة الأقل تحصيلا خارج الصفوف الدراسية على التعليم الذي يتلقونه من الزملاء بشكلٍ كبير، أكثر من كونه دعم مهني يُقدَم لهم. كما يحصل أولياء الأمور على لمحة موجزة جيدة عن مستوى تقدم أبنائهم.
- يقدم الموظفون الدعم الكافي للطلبة عند مواجهة أية مشكلات، ولكن التواصل مع الإرشاد المهني محدود. ويُحتفظ بسجلات التطور الشخصي للطلبة بطريقة فاعلة. ولدى المدرسة توقعات واضحة بشأن سلوك الطلبة، وتقوم بتطبيق لائحة الانضباط عليهم.
- تقوم المدرسة بإشراك الطلبة في بعض المبادرات الخيرية، وتشجع القادة من الطلبة من خلال المشاركة في المخيمات الخارجية مع طلبة مدارس SABIS الأخرى. كما تتم تلبية الاحتياجات الشخصية، والاهتمامات المناسبة للمرحلة العمرية لغالبية الطلبة من خلال عدد من الأنشطة اللاصفية الأسبوعية، والتي تتضمن أنشطة الفنون، والموسيقى والرياضة.
- تُوَظَّف المرافق المدرسية المتوافرة حيث الاستفادة من مساحة المدرسة، ومعايير النظافة المُرضية. وتتم مراقبة البيئة المدرسية بصفةٍ منتظمة، وصيانة الأجهزة والمعدات بشكلٍ جيد. إلا أن المدرسة لا تقوم بتسجيل عمليات تقييم المخاطر بطريقةٍ منهجية، ولم يتم التدريب على عملية الإخلاء والإطفاء منذ شهر يونيو 2014. وبالمثل، لا تولي المدرسة اهتماما بالتدريب على الإسعافات الأولية وتوفير أطقم الإسعافات الأولية. ومع ذلك، يمكن لجميع الطلبة الحصول على خدمات الممرضات المؤهلات طوال اليوم المدرسي.

- تتم تهيئة الطلبة الجدد بفاعلية في المدرسة واطلاعهم على المرافق المدرسية. ويتم تعيين عرفاء الفصول Sunshine prefects لمرافقة الطلبة الجدد. كما يتم تنظيم الانتقال من مرحلة دراسية إلى أخرى بطريقة فاعلة، ولكن لا توفر المدرسة الإرشاد المهني الكافي بشأن اختيارات الحياة المهنية ومتطلبات دخول الجامعات. كما لا يُقَدَّم الدعم الكافي للطلبة لاستكمال طلبات الدراسة الجامعية.
- يزود برنامج (منظمة الطلبة الحياتية SABIS SLO) الطلبة بفرصٍ قيادية جيدة؛ إذ يتم تشجعيهم على المشاركة في الحياة المدرسية، ويتم اختيار الطلبة المتفوقين لتحمُّل المسئولية عن الجوانب المدرسية التي تتضمن المشاركة المجتمعية، والانضباط، والمسئولية الاجتماعية، والفعاليات والرياضة. كما يُوكل إلى الطالب "رئيس القسم" و"رئيس عرفاء الفصول" مهام تنظيم مجموعات الطلبة في مختلف المراحل المدرسية. كما يقوم الطلبة بتنظيم حصص إعادة التدريس خارج وقت الحصص لمساعدة الطلبة ذوي التحصيل الأقل على استيعاب المفاهيم الأساسية.
- يكتسب الطلبة مهارات التواصل المناسبة من خلال المنهج والأنشطة الإثرائية. ومع ذلك، لا يتم تطوير مهارات إعداد البحوث، والتفكير الناقد، وحل المشكلات ومهارات الاستقصاء بدرجةٍ كافية.

جوانب تحتاج إلى تطوير

- إجراءات السلامة، وعلى وجه الخصوص التدريب على عملية الإخلاء والإطفاء، والتدريب على الإسعافات الأولية.
- تلبية احتياجات الطلبة التعليمية على اختلاف فئاتهم، وخاصة منخفضي التحصيل، وتحدي قدرات المتفوقين.
- برامج التهيئة، والإعداد للمراحل التالية من التعليم.
- تعزيز المهارات الحياتية للطلبة، والتي تشمل مهارات التحقق، والتفكير الناقد، وحل المشكلات ومهارات الاستقصاء.

☐ القيادة والإدارة والحوكمة "مرضٍ"

مبررات الحكم

- تمتلك المدرسة رؤية ورسالة واضحتين تركزان على مساعدة جميع الطلبة على تحقيق إمكاناتهم الكاملة وتوفير التعليم العالي الجودة للجميع. ومع هذا، يتسم تنفيذ هذه الرؤية بعدم التجانس في جميع أقسام المدرسة.
- تستند عملية التقييم الذاتي للمدرسة إلى عمليات تقييم المخاطر، وتقييم المعلمين، وتحليل بيانات تحصيل الطلبة وعقد الاجتماعات مع الموظفين. ومع ذلك، تفتقر عملية التقييم الذاتي إلى الصرامة، وغير مدرجة تماما في الأنظمة المدرسية، ولا ينخرط جميع الأطراف ذات العلاقة في تنفيذها. على الرغم من أن المدرسة على وعي عام بمواطن قوتها والتحديات التي تواجهها، لا توجد ثمة روابط واضحة بين نتائج عملية التقييم الذاتي والأولويات الإستراتيجية الرئيسة. بالإضافة إلى ذلك، تفتقر الخطة الإستراتيجية إلى خطة عمل واضحة ذات أطر زمنية، ومعايير نجاح متفق عليها وإجراءات المحاسبة.
- تتم ملاحظة أداء المعلمين داخل الفصول الدراسية من قِبل القيادة الوسطى والعليا، ومراقبتها من قبل المكتب الإقليمي؛ ولكن لا تتسم عملية المراقبة بالدقة أو المتابعة المستمرة الكافية لخلق أثر قوي على جودة التعليم والتعلُّم ونتائج الطلبة.
- توفر المدرسة فرص التنمية المهنية لمنتسبيها؛ لضمان فهم جميع المعلمين بالكامل لبرامج SABIS التربوية المتميزة. ومع ذلك، فإن التفسير الضيق للبرامج يؤثر سالبا على فاعلية التعليم والتعلُّم، وبالتالي على مستوى إنجاز الطلبة.
- تحفز قيادة المدرسة منتسبيها من خلال مجموعة من الحوافز، وتوفير فرص التقدم المهني، إلا أن الممارسات الأكثر إنتاجية التي تظهر في الدروس الأكثر فاعلية يتم مشاركتها بصورة متفاوتة.
- توفر المدرسة مجموعة واسعة من مصادر التعلم والمرافق التي تشمل المكتبة، والملعب الرياضي الواسع، والصالة الرياضية، وبركة السباحة، ومختبر العلوم وقاعة أجهزة الحاسوب. كما تجهز الكثير من الفصول الدراسية بالسبورة الذكية، ولكن يتم فقدان فرص تعزيز عملية تعلم الطلبة بسبب عدم الاستفادة من هذه المصادر والمرافق الاستفادة التامة.
- طورت المدرسة علاقات ملائمة مع المجتمع المحلي من خلال حملات التوعية، والمشاركة المجتمعية، وحملات نظافة الشواطئ، وحملات جمع التبرعات لصالح مرضى السرطان، وتنظيم أيام المرح والترفيه للأيتام، ودعوة المحاضرين والمتحدثين لزيادة وعي الطلبة بالأمور الصحية.
- تعتبر أدوار ومسئوليات مجلس الإدارة والقيادة العليا في المدرسة واضحة ويتم الالتزام بها تماما. وتقوم منظمة SABIS بمراقبة أداء المعلمين والطلبة بصفة مستمرة، ولكنها تطبق بشكل أقل صرامة فيما يتعلق بتعزيز مهارات الموظفين من خلال تنظيم برامج التطوير المهني والتوزيع الفاعل لمصادر التعلم المتوفرة. وفي هذا الشأن، لا تفي المدرسة بالتزامها تجاه أولياء الأمور.

جوانب تحتاج إلى تطوير

- توظيف موارد التعلُّم والمرافق؛ لتوسيع خبرات الطلبة التعليمية في الدروس.
- برامج رفع الكفاءة المهنية؛ لتلبية الاحتياجات الفردية للمعلمين، وتحسين جودة التعليم والتعلُّم.
- دقة التقييم الذاتي، ومشاركة جميع الشركاء في تحديد الأولويات الإستراتيجية الرئيسة، والتخطيط الواضح؛ لتطوير أداء المدرسة.

ملحق: معلومات أساسية عن المدرسة

<table>
<tr><td colspan="2">اسم المدرسة (باللغة العربية)</td><td colspan="13">مدرسة الشويفات الدولية – المنامة</td></tr>
<tr><td colspan="2">اسم المدرسة (باللغة الإنجليزية)</td><td colspan="13">The International School of Choueifat - Manama</td></tr>
<tr><td colspan="2">سنة التأسيس</td><td colspan="13">2006</td></tr>
<tr><td colspan="2">العنوان</td><td colspan="13">ص.ب. رقم: 110، مجمع رقم: 257، طريق رقم: 59، شارع الشويفات</td></tr>
<tr><td colspan="2">المدينة/ المحافظة</td><td colspan="13">جزر أمواج – محافظة المحرق</td></tr>
<tr><td colspan="2">أرقام الاتصال</td><td colspan="3">الهاتف</td><td colspan="3">16033333</td><td colspan="2">الفاكس</td><td colspan="4">16033330</td></tr>
<tr><td colspan="2">البريد الإلكتروني للمدرسة</td><td colspan="13">iscmanama@sabis.net</td></tr>
<tr><td colspan="2">الموقع على الشبكة</td><td colspan="13">www.iscmanama.sabis.net</td></tr>
<tr><td colspan="2">الفئة العمرية للطلبة</td><td colspan="13">6–18 سنة</td></tr>
<tr><td colspan="2" rowspan="2">الصفوف الدراسية (1–12)</td><td colspan="4">الابتدائية</td><td colspan="4">الإعدادية</td><td colspan="5">الثانوية</td></tr>
<tr><td colspan="4">6–2</td><td colspan="4">9–7</td><td colspan="5">13–10</td></tr>
<tr><td colspan="2">عدد الطلبة</td><td colspan="2">الذكور</td><td colspan="3">618</td><td colspan="2">الإناث</td><td colspan="2">495</td><td colspan="2">المجموع</td><td colspan="2">1113</td></tr>
<tr><td colspan="2">الخلفيات الاجتماعية للطلبة</td><td colspan="13">متنوعة</td></tr>
<tr><td rowspan="2">عدد الشعب لكل صف دراسي</td><td>الصف</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td><td>6</td><td>7</td><td>8</td><td>9</td><td>10</td><td>11</td><td>12</td><td>13</td></tr>
<tr><td>عدد الشعب</td><td>6</td><td>5</td><td>6</td><td>5</td><td>4</td><td>3</td><td>3</td><td>2</td><td>2</td><td>2</td><td>2</td><td>–</td></tr>
<tr><td colspan="2">عدد الهيئة الإدارية</td><td colspan="13">77</td></tr>
<tr><td colspan="2">عدد الهيئة التعليمية</td><td colspan="13">76</td></tr>
<tr><td colspan="2">المنهج المطبق</td><td colspan="13">SABIS®</td></tr>
<tr><td colspan="2">لغة التدريس</td><td colspan="13">اللغة الإنجليزية واللغة العربية</td></tr>
<tr><td colspan="2">المدة التي قضاها المدير في المدرسة</td><td colspan="13">3 سنوات</td></tr>
<tr><td colspan="2">الامتحانات الخارجية</td><td colspan="13">مجلس كليات امتحان القبول المتقدم (AP)، امتحانات مؤسسة إيدكسل، مستويات (AS & A Levels)، مستويات (O) لشهادة الثانوية العامة العالمية (IGCSE) لجامعة كمبردج</td></tr>
<tr><td colspan="2">الاعتمادية (إن وجدت)</td><td colspan="13">الاعتماد الدولي (AI)، المجلس الوطني لاعتماد المدارس الخاصة (NCPSA)، ورابطة الولايات الوسطى للكليات والمدارس (MSA) بالولايات المتحدة الأمريكية</td></tr>
<tr><td colspan="2">المستجدات الرئيسة في المدرسة</td><td colspan="13">• تغيير أسماء الشُعب.
• تغيير أوقات الحصص.
• إضافة فصول دراسية جديدة.
• إضافة مختبر حاسوب جديد.
• استخدام أجهزة الكمبيوتر اللوحية في الصفوف الدراسية في بعض الشُعب.</td></tr>
</table>