هيئة ضمان جودة التعليم و التدريب
Quality Assurance Authority for Education & Training

وحدة مراجعة أداء المدارس

تقرير المراجعة

مدرسة حطين الابتدائية للبنين

النعيم – محافظة العاصمة

مملكة البحرين

تاريخ المراجعة: 12- 14 مارس 2012

قائمة المحتويات

وحدة مراجعة أداء المدارس..... 1

المقدمة..... 2

خصائص المدرسة..... 2

سجل أحكام المراجعة الممنوحة..... 4

أحكام المراجعة..... 5

الفاعلية بوجه عام 5

إنجاز الطَّلبة..... 6

جودة ما يتمّ تقديمه 8

القيادة والإدارة والحوكمة..... 11

مواطن القوة الرئيسة بالمدرسة 14

التوصيات..... 15

© جميع حقوق الطبع والنشر محفوظة لهيئة ضمان جودة التعليم والتدريب – مملكة البحرين 2012

وحدة مراجعة أداء المدارس

تشكل وحدة مراجعة أداء المدارس جزءًا من مجموع وحدات هيئة ضمان جودة التعليم والتدريب (QAAET)، وهي هيئة وطنية مستقلة، تتبع مجلس الوزراء وتخضع لإشرافه؛ وتأسست بموجب مرسوم ملكي رقم 32 لعام 2008، والمعدل بمرسوم ملكي رقم 6 لعام 2009، تختص الوحدة بتقييم ومراجعة أداء المدارس من أجل الارتقاء بمستوى التعليم في مدارس البحرين.

وحدة مراجعة أداء المدارس مسئولة عن:

- تقييم جودة ما يتم تقديمه في جميع المدارس ورياض الأطفال وتقديم التقارير عنها.
- إعداد مقاييس النجاح.
- نشر أفضل الممارسات.
- وضع التوصيات لتطوير أداء المدارس ورياض الأطفال.

تشمل المراجعة مراقبة أداء المدارس وتقييم جودة ما يتم تقديمه في ضوء مجموعة من المؤشرات الواضحة. كما تتم المراجعات باستقلالية وموضوعية وشفافية، وتقدم معلومات مهمة للمدارس ورياض الأطفال عن جوانب القوة والجوانب التي تحتاج إلى تطوير؛ للمساعدة في تركيز الجهود والموارد بوصفها جزءًا من عملية تطوير المدارس؛ من أجل الرقي بمستوى الأداء.

ويتم منح درجات المراجعة وفقاً لمقياس من أربعة أحكام:

وصف الدرجة	التفسير
ممتاز (1)	تصف هذه الدرجة ما يتم تقديمه أو النتائج بأنها ممتازة في غالبية المجالات، وجيدة على الأقل في الباقي.
جيد (2)	تصف هذه الدرجة ما يتم تقديمه أو النتائج بأنها جيدة في غالبية المجالات، ومرضية على الأقل في الباقي.
مرضٍ (3)	تصف هذه الدرجة مستوىً أساسيًا من الملاءمة وغالبية المجالات ذات مستوى مرضٍ، وقد يكون الحكم على بعضٍ منها بأنها جيدة.
غير ملائم (4)	هناك مواطن ضعف رئيسة أو غالبية المجالات ذات مستوى غير ملائم.

المقدمة

تم إجراء هذه المراجعة على مدار ثلاثة أيام من قبل ستة مراجعين، وقد قام المراجعون أثناء فترة المراجعة بملاحظة الدروس، والنشاطات الأخرى، والاطلاع على أعمال الطلاب المكتوبة وغيرها، وتحليل البيانات المتعلقة بأداء المدرسة والوثائق المهمة الأخرى، فضلاً عن التحدث مع العاملين بالمدرسة والطلاب وأولياء الأمور. ويعرض هذا التقرير خلاصة ما توصلوا إليه من نتائج، وما أصدروه من توصيات.

خصائص المدرسة

اسم المدرسة	حطين الابتدائية للبنين											
نوع المدرسة	حكومية											
سنة التأسيس	1970											
الفئة العمرية	6–11 سنة											
الصفوف الدراسية (1 –12)	**الابتدائي**			**الإعدادي**			**الثانوي**					
	1 – 5			–			–					
عدد الطلبة	**الذكور**	267	**الإناث**	–	**المجموع**	267						
الخلفيات الاجتماعية للطلبة	تنتمي الغالبية العظمى من الطلاب إلى أسر من ذوات الدخل المتوسط											
عدد الشعب لكل صف دراسي	**الصف**	**1**	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**	**8**	**9**	**10**	**11**	**12**
	عدد الشعب	2	2	2	2	2	–	–	–	–	–	–	–
المدينة/القرية	النعيم											
المحافظة	العاصمة											
عدد الهيئة الإدارية	11											
عدد الهيئة التعليمية	32											
المنهج المطبق	منهج وزارة التربية والتعليم											
لغة التدريس	اللغة العربية											
المدة التي قضاها المدير في إدارة المدرسة	خمس سنوات											
الامتحانات الخارجية	الامتحانات الوطنية الخاصة بهيئة ضمان جودة التعليم والتدريب											
الاعتمادية (إن وجدت)	–											

أعداد الطلبة حسب الفئات التالية وفقًا لتصنيف المدرسة	المتفوقون	الموهوبون والمبدعون	ذوو الإعاقات الجسدية	ذوو صعوبات التعلم
	97	21	–	56
المستجدات الرئيسة في المدرسة	• تغيير المديرة المساعدة بالمدرسة في العام الدراسي الحالي 2012/11. • تغيير الإرشاد الاجتماعي بالمدرسة في العام الدراسي الحالي.			

سجل أحكام المراجعة الممنوحة

المجـال	الحكم: الوصف			
فاعلية المدرسة بوجه عام	1: ممتاز			
قدرة المدرسة على التحسن	1: ممتاز			
	الابتدائي/ الأساسي	**الإعدادي/ المتوسط**	**الثانوي/ العالي**	**بوجه عام**
الإنجاز الأكاديمي للطلبة	1	-	-	1
تقدم الطلبة في تطورهم الشخصي	1	-	-	1
جودة وفاعلية عمليتي التعليم والتعلم	1	-	-	1
جودة تطبيق المنهج وتعزيزه	1	-	-	1
جودة مساندة الطلبة وإرشادهم	1	-	-	1
فاعلية القيادة والإدارة والحوكمة	1	-	-	1

مفتاح:

1: ممتاز

2: جيد

3: مرضٍ

4: غير ملائم

أحكام المراجعة

الفاعلية بوجه عام

☐ ما مدى فاعلية المدرسة في تلبية احتياجات الطلبة وأولياء أمورهم؟

الحكم: 1 ممتاز

تغيرت فاعلية المدرسة بشكل عام من المستوى الجيد منذ آخر مراجعة لها في مارس 2009، إلى المستوى الممتاز في المراجعة الحالية، حيث حصلت على تقدير ممتاز في كافة مجالاتها، ويعود هذا التحسن في الأداء إلى عوامل عدة، أبرزها: كفاءة تطبيق بنود الخطة الإستراتيجية المبنية على تقييم ذاتي دقيق وفق أولويات العمل المدرسي، وفاعلية عمليتي التعليم والتعلم التي تميزت بالتنوع وكان الطالب فيها هو المحور، والتي ركزت على تنمية مهارات التفكير العليا، والربط بين المواد، ومراعاة الفروق الفردية خاصةً في الواجبات المنزلية، إضافةً إلى تطور الإنجاز الأكاديمي للطلاب بمستويات تفوق المتوقع بكثير. كما تكمن فاعلية المدرسة في دعم تقدم مستوى طلاب الدمج وفئة صعوبات التعلم، وتسخير مرافقها التعليمية في إثراء المنهج، وتعزيز خبرات الطلاب واهتماماتهم المختلفة بالعديد من الأنشطة الداخلية والخارجية الفاعلة؛ التي كان لها دور بارز في تعزيز ثقة الطلاب بأنفسهم، كل تلك الجهود نالت رضًا كبيرًا من قبل الغالبية العظمى من الطلاب وأولياء أمورهم.

☐ ما مدى قدرة المدرسة الاستيعابيّة على التحسن؟

الحكم: 1 ممتاز

تغيرت قدرة المدرسة الاستيعابيّة على التحسن من المستوى الجيد في آخر زيارة مراجعة لها، إلى المستوى الممتاز؛ نتيجة وجود قيادة وإدارة واعية أولت اهتمامًا كبيرًا بنتائج تقييمها الذاتي الدقيق، الذي ساهم بفاعلية في تحديد جوانب القوة وتلك التي بحاجة إلى تطوير وإدراجها على سلم أولوياتها في تخطيطها

الإستراتيجي الفاعل، الذي ركز بدرجة كبيرة على توصيات المراجعة السابقة؛ مما ساهم بدرجة عالية في تحسين جميع جوانب العمل المدرسي. كما أن للمدرسة جهودًا كبيرة في تلبية الاحتياجات التعليمية المختلفة للطلاب، بتقديمها الكثير من البرامج العلاجية والإثرائية الفاعلة؛ مما ساهم في تقدمهم الدراسي المرتفع في جميع المواد الأساسية. إضافةً إلى الرعاية الكبيرة التي توليها لطلاب صف الدمج؛ انعكس أثرها بدرجة كبيرة على تحصيلهم الدراسي. كما نجحت المدرسة في المحافظة على تلك المستويات العالية لدى جميع فئات الطلاب على نحو دائم.

إنجاز الطَّلبة

☐ ما مدى إنجاز الطلبة في تحصيلهم الأكاديمي؟

الحكم: 1 ممتاز

يحقق طلاب الصف الثالث الابتدائي نتائج أعلى من المتوسط الوطني في الامتحانات الوطنية في الأعوام الثلاثة من 2009 إلى 2011، وقد تميزت نتائجهم في عام 2010، بتحقيقهم مستويات أعلى كثيرًا من المتوسط الوطني في مادة اللغة العربية؛ وقد عكست هذه النتائج العالية بصورة كبيرة المستويات الحقيقية للغالبية العظمى من الطلاب في الدروس.

يحقق الطلاب نسب نجاح مرتفعة في جميع المواد الأساسية في العام الدراسي 2011/2010، تراوحت ما بين 93% و100% في الحلقتين، وتوافقت مع نسب الإتقان التي تراوحت ما بين 65% و100% في جميع المواد الأساسية، وانعكست بصورة كبيرة على المستويات الحقيقية للطلاب في الدروس والأعمال الكتابية؛ نتيجة فاعلية إستراتيجيات التدريس، التي تراعى فيها الفروق الفردية بصورة كبيرة، خاصةً في الأنشطة الصفية والواجبات المنزلية.

يُظهر الطلاب مستويات عالية تفوق بشكل كبير المستويات المتوقعة من الطلاب في مثل أعمارهم في مهارة تقنية المعلومات، ومهارات القراءة الجهرية، والتعبير الكتابي، وتوظيف القواعد النحوية في اللغة

العربية واللغة الإنجليزية، والمهارات العلمية كالتحليل والاستنتاج، والمهارات الحسابية؛ نتيجة فاعلية التقييم؛ لضمان تعلمهم وفق احتياجاتهم التعليمية المختلفة.

عند تتبّع نتائج الطلاب على مدى ثلاثة أعوام متتالية؛ يتبيّن أنهم يحققون تقدمًا في نسب النجاح المرتفعة في جميع المواد الأساسية. كما تتقدم الغالبية العظمى من الطلاب في الدروس، وفي الأعمال التحريرية. وعند تتبع تقدم الطلاب من وقت التحاقهم بالمدرسة بدءًا من الاختبارات التشخيصية وانتهاءً بنتائجهم في نهاية الفصل الدراسي الأول، اتضح أنهم يحققون تقدمًا أعلى بكثير من المتوقع، خاصةً طلاب الصفين الرابع والخامس الابتدائيين؛ نتيجة المساندة الفاعلة التي تلبي احتياجاتهم التعليمية المختلفة، وتنوع الإستراتيجيات بحسب الأهداف المراد تحقيقها في الدروس.

يحقق طلاب صعوبات التعلم تقدمًا متميزًا في إتقان مهارات اللغة العربية والرياضيات، ويكتسب طلاب صف الدمج الكفايات التعليمية بالمستوى نفسه؛ نتيجة المساندة الفاعلة، كما يحرز المتفوقون والموهوبون تقدمًا عاليًا؛ نتيجة فاعلية البرامج والأنشطة الإثرائية المقدمة لهم.

☐ ما مدى تقدم الطلبة في تطورهم الشخصي؟

الحكم: 1 ممتاز

يشارك الغالبية العظمى من الطلاب بحماس كبير في المواقف التعليمية التعلمية داخل الصفوف، ويساهمون بفاعلية في اللجان المدرسية المختلفة، كلجنة النظام، والممرض الصغير، وفي المسابقات والفعاليات الداخلية والخارجية، مثل: مسابقتي فن الطفل، ودوري كرة اليد، ومشاركة براعم وكشافة المدرسة في تنظيف سواحل المملكة. يبدي الطلاب مبادرات عالية في تولي الأدوار القيادية وتحمل المسؤوليات داخل الصفوف وخارجها، برز بوضوح في العمل التعاوني، والطالب المعلم، وإبداء آرائهم بطلاقة في المواقف التعليمية ومناقشاتهم في اللجان المدرسية، وانتخابهم للمجلس الطلابي. وتجلت مهاراتهم القيادية بشكل كبير في تقديمهم برامج الإذاعة المدرسية المتميزة، حيث تُوظف مواهب الطلاب

في الإلقاء، وتعرض تجارب نجاحهم؛ تشجيعًا لهم ودعوة لاقتداء الآخرين بهم؛ الأمر الذي عزز ثقتهم بأنفسهم وطور مهاراتهم الشخصية.

يرتبط الطلاب بعلاقات طيبة مع معلماتهم، وزملائهم مبنية على الألفة والاحترام المتبادل؛ انعكست على سلوكهم المثالي الحسن الذي تمثل في تطبيق معاهدة القيم والسلوك السوي، ويتصرفون بوعي ومسؤولية في الدروس وحول المدرسة، كدور طلاب لجنة النظام في تنظيم الطابور الصباحي. كما يعي الكثيرون منهم إجراءات المدرسة، ويبدون احترامًا كبيرًا لأنظمتها وقوانينها، حيث يلتزم معظمهم بالحضور المنتظم إلى المدرسة، وانضباطهم على المواعيد المحددة لبدء الدروس وانتهائها، ويعملون معًا للمحافظة على ممتلكات المدرسة ومواردها؛ مما انعكس على زيادة الأمن النفسي للطلاب.

يمتاز الطلاب بفهم ومعرفة عالية للتقاليد والثقافة المحلية، عززتها المدرسة بالبرامج الفاعلة التي تعنى بتنمية فهمهم للثقافة البحرينية، كما تعزز قيمهم الإسلامية الحميدة، بكثير من المشروعات، مثل مشروع "كي أكون إنسانًا سويًا" وبرنامج "أحلى الكلمات"، ظهرت بوضوح في أفعالهم وتصرفاتهم؛ مما ساهم بشكل كبير في قلة المشكلات السلوكية بين الطلاب.

جودة ما يتمّ تقديمه

☐ ما مدى جودة وفاعلية عمليتي التعليم والتعلم؟

الحكم: 1 ممتاز

لدى المعلمات إلمام بالمادة العلمية ومحتواها الدراسي، تمثَّل في قدرتهن على إكساب الطلاب المعارف والمفاهيم والمهارات، وتبسيط الصعب والمبهم منها بضرب الأمثلة التي تعزز عملية الفهم لديهم، وانعكس على تميزهن في تنفيذ إستراتيجيات تعليم وتعلم متنوعة، حيث برزت إستراتيجية العصف الذهني، وحل المشكلات في دروس الرياضيات، وتجلت بوضوح إستراتيجية الاستكشاف في دروس العلوم، كما تنوعت في الحلقة الأولى، مثل: تمثيل الأدوار، والتعلم باللعب، والبحث بتفعيل أسلوب الخبير، في حين طبقت

إستراتيجية التعلم التعاوني بصورة فاعلة في جميع الدروس؛ الأمر الذي ساهم في إثراء عملية التعلم، والاستفادة من مساندة الأقران في المجموعات، وفي تلبية احتياجات الطلاب المختلفة.

تشارك المعلمات الطلاب في أهداف الدروس، وتحفزهم بالعبارات التشجيعية والهدايا العينية، وتستخدم الموارد التعليمية بفاعلية، مثل: السبورة التفاعلية، والبطاقات التعليمية، والوسائل الحسية، وتنشيط الأركان التعليمية بالصفوف؛ مما انعكس على المشاركة الطلابية النشطة والدائمة، واستثارة دافعيتهم نحو التعلم؛ نتيجة المساندة الكبيرة المقدمة للطلاب المتفوقين ومتوسطي التحصيل، إلا أن مساندة ذوي التحصيل المتدني ظهرت بصورة أقل في فئة محدودة من الدروس.

تدير المعلمات دروسهن بفاعلية وبطريقة منظمة ومنتجة؛ ساهمت في توفير بيئة تعلم إيجابية، وضمان زيادة فرص مشاركة الطلاب؛ نتيجة فاعلية التخطيط الدقيق للمواقف التعليمية، والإرشادات الواضحة. تميزت الدروس، والأنشطة، بالتوزيع الفاعل للوقت واستثماره؛ لتحقيق التعلم الهادف. يتم منح الطلاب فرصًا كافية؛ لتنمية مهارات التفكير العليا لديهم، وتشجيعهم على التفكير النقدي والاستفسار في الغالبية العظمى من الدروس، إضافةً إلى تقديم أنشطة متمايزة تتحدى قدراتهم المختلفة، مثل: أنشطة التحليل، والتعليل، والتركيب؛ التي ساهمت في توسعة مداركهم العقلية.

يُكلف الطلاب بقدر كافٍ، ومنوع من المهام والواجبات المنزلية التي يراعى فيها الفروق الفردية، مثل: الأنشطة التدريبية والعلاجية والإثرائية التي تُنمي مهارات البحث العلمي، وتتم متابعة وتصحيح الإجابات بصورة منتظمة ودقيقة، إضافةً الى تقديم تغذية راجعة فاعلة تساعدهم على معرفة ما عليهم فعله لتحسين أدائهم.

تستخدم المعلمات أساليب تقويم فاعلة ومتنوعة؛ للتأكد من تحقيق أهدف الدروس، كتوظيف التقويمات الشفهية والتحريرية، الجماعية منها والفردية، وتراعي التدرج في مستوياتها لتتلاءم مع قدرات الطلاب المختلفة، وتهتم المعلمات بتقديم التغذية الراجعة الفورية للطلاب، ومتابعة تنفيذها لاحقًا؛ الأمر الذي مكن الغالبية العظمى من الطلاب من الحصول على رؤية واضحة لإنجازاتهم، وساهم في تقدمهم.

☐ ما مدى جودة تطبيق وتعزيز المنهج لتلبية الاحتياجات التعليمية للطلبة؟

الحكم: 1 ممتاز

تعزز المدرسة المناهج الدراسية، بالبرامج، والمشاريع المتنوعة، مثل: مشروع " الفاكهة السعيدة"، و"بنك الأنشطة"، ويشارك الغالبية العظمى من الطلاب في المسابقات الداخلية والخارجية الكثيرة بحسب ميولهم وقدراتهم، والتي يحرزون فيها مراكز متقدمة، كمشاركة طلاب صف الدمج في مسابقة الحدائق. كما توفر المدرسة نطاقًا واسعًا من الأنشطة واللجان المدرسية، مثل: الزراعة، وترشيد استهلاك الكهرباء والماء، والممرض الصغير، إضافةً إلى الأندية الطلابية المختلفة، مثل: نادي العلوم، واللغة العربية، والإنجليزية؛ عززت من خلالها اهتمامات الطلاب وتوسعة مداركهم. وللمدرسة سياسة واضحة لتحقيق الربط المنطقي بين المواد المختلفة، يتم توظيفها بفاعلية، بحيث تُمكن الطلاب من اكتساب المعارف والمهارات العلمية والعملية اللازمة، مثل: توظيف مهارات العلوم في مادة الرياضيات، وتوظيف القراءة الصحيحة في معظم الدروس، والربط التكاملي في دروس الحلقة الأولى؛ لضمان إعداد الطلاب للمرحلة التالية من تعليمهم بصورة كبيرة.

يتميز الغالبية العظمى من الطلاب بفهم عالٍ لحقوقهم وواجباتهم، ويلتزمون بتطبيق معاهدة القيم والسلوك السوي مع معلماتهم، داخل الصفوف وخارجها، وقد ترجم وعيهم وإدراكهم العالي لواجباتهم نحو مدرستهم، بحفاظهم على الأركان والمرافق التعليمية المختلفة. يعتز الطلاب ببيئتهم التعليمية وبثقافتهم البحرينية، التي أثرتها المدرسة باللوحات، والجداريات، وأركان الألعاب والملابس الشعبية؛ الأمر الذى نمّى الحس الوطني لدى الغالبية العظمى منهم بدرجة كبيرة.

تخضع المناهج الدراسية خاصةً الجديدة منها، مثل: العلوم، والرياضيات، للتقييم المستمر بتطبيق استمارات تقييمية؛ توظف نتائجها في تخطيط الأنشطة المتنوعة؛ الأمر الذى مكن الغالبية العظمى من الطلاب من مواكبة المتغيرات المنهجية وفق احتياجاتهم التعليمية.

☐ ما مدى جودة مساندة الطلبة وإرشادهم؟

الحكم: 1 ممتاز

تهيئ المدرسة الطلاب المستجدين بالعديد من البرامج المتنوعة الفاعلة، كتعريفهم بالمرافق التعليمية، والقوانين والأنظمة، والقيام بالعديد من المسابقات والبرامج الترفيهية في الطابور الصباحي، وعقد لقاء تربوي مع أولياء أمورهم؛ مما ساهم بصورة كبيرة في استقرارهم بسهولة ويسر، كما تهيئ طلابها للمرحلة القادمة من التعليم بتنفيذها الكثير من الحصص والزيارات الإرشادية الفاعلة.

تهتم المدرسة بتنمية الجوانب الشخصية للطلاب، وتلبي احتياجاتهم الشخصية بصورة فاعلة ومنتظمة، بتقديم المعونات المالية والعينية، كما تُلبي الاحتياجات التعليمية المختلفة بناءً على نتائج الاختبارات المسحية، بتنفيذ حصص التقوية بالتنسيق مع لجنة المتعثرين، وبرامج التربية الخاصة المتميزة، حيث يحظى الطلاب فيها بشكل فردي بالدعم الكامل والفاعل، إضافةً إلى تلقي فئة الموهوبين والمتفوقين احتضانًا كبيرًا، حيث تُوظف مواهبهم، وتعرض تجارب نجاحهم في الفعاليات المدرسية والمشاركات الخارجية؛ مما ساهم بدرجة عالية في تحفيزهم على تحقيق المزيد من التقدم. توجد حالات نادرة لسلوكات غير مقبولة يتم التعامل معها من قبل المدرسة بكفاءة عالية.

استفادت المدرسة من توصيات المراجعة السابقة في الارتقاء بمستوى التواصل مع أولياء الأمور، بتطوير قنوات التواصل، مثل: اليوم المفتوح، واللقاءات التربوية، والتقارير الشهرية التي أشاد أولياء الأمور بفاعليتها في إحاطتهم المنتظمة بمستوى تقدم أبنائهم الشخصي والأكاديمي.

تقيم لجنة السلامة والصحة المدرسية جميع المخاطر بالمدرسة بصورة منتظمة، وتتابع بدقة أمور الصيانة وكل ما يهدد أمن الطلاب وسلامتهم، ولها دور كبير في رفع مستوى الوعي الصحي، بتقديمها العديد من البرامج التوعوية، كالغذاء الصحي المفيد، والوقاية من الحوادث، إضافةً الى تدريب منتسبات المدرسة عمليًا على عملية الإخلاء بصورة منتظمة؛ مما ساهم بشكل كبير في جعل البيئة المدرسية بيئة صحية آمنة.

القيادة والإدارة والحوكمة

☐ ما مدى فاعلية القيادة والإدارة والحوكمة في تعزيز الإنجاز الأكاديمي والتَّطوُّر الشخصي وإحداث التَّحسُّن في المدرسة؟

الحكم: 1 ممتاز

تركز رؤية المدرسة التشاركية على الإنجاز، والنمو الشخصي للطلاب، تُرجمت إلى ممارسات وإجراءات فاعلة شملت جميع مجالات العمل المدرسي. فقد استطاعت القيادة المدرسية إحداث نقلة في ثقافة وسلوك منتسباتها، بحيث يكون الإبداع والتميز هدفهن. كما أن المدرسة على وعي ودراية تامة بنواحي القوة وتلك التي بحاجة إلى تطوير؛ نتيجة تشخيصها الدقيق والمستمر لواقعها، والاستفادة منه في بناء خطتها الإستراتيجية، والخطط التشغيلية وفقًا لأولويات التطوير، التي ركزت على رفع المستوى التحصيلي للطلاب، وتتم متابعتها من خلال مؤشرات أداء واضحة دقيقة. وللمدرسة جهودٌ متميزة في تقييم جميع مجالات العمل المدرسي، حيث تتم مشاركة جميع منتسبات المدرسة وأولياء الأمور في التقييم، كمشاركتهم في تقييم اللقاءات التربوية، واليوم المفتوح، والاستمارات التي تقيس رضاهم؛ ساهمت نتائجها بشكل كبير في إحداث التغيير المنشود في أداء المدرسة.

تُلهم قيادة المدرسة الهيئتين الإدارية والتعليمية بالتحفيز والتشجيع، وتشاركهم المسؤوليات وتمنحهن الصلاحيات، كتفويض قيادة الأقسام من قبل معلمات القسم، إضافةً الى التشاور في اتخاذ القرارات، والعمل الجماعي؛ وقد انعكس أثر ذلك التحفيز بشكلٍ كبير على التزام المعلمات، وحماسهن عند تقديم الدروس، والمشاركة في عملية التطوير بالمدرسة.

للمدرسة جهود كبيرة في الارتقاء بأداء المعلمات، وتلبية احتياجاتهن التدريبية، بمشاركتهن في ورش العمل، مثل: إدارة الصف، والنشاط الاستهلالي، وأنشطة التمايز، وإستراتيجيات التدريس عبر المشروعات،

والزيارات التبادلية بين المعلمات، إضافةً إلى إعداد الدليل الإرشادي للربط بين المواد؛ وقد انعكس أثر ذلك بشكل فاعل على أدائهن.

تعزز المدرسة بيئة التعلم بتوظيف مواردها التعليمية المتنوعة، ومرافقها المختلفة بصورة عالية، لدعم العملية التعليمية التعلمية، مثل: غرفة التصميم والتقانة، والمرسم، والحاسوب، والتربية الأسرية، ومركز مصادر التعلم، والأندية التعليمية؛ لضمان إثراء المناهج الدراسية للطلاب. كما تتواصل المدرسة مع المجتمع المحلي بصورة فاعلة، مثل: اختيارها كمركز اقتراع للانتخابات النيابية والبلدية، ومشاركة فرقة الكشافة في الفعاليات المختلفة التي تنظمها المؤسسات المختلفة، وتسخير ساحة المدرسة بإنشاء روضة المرور؛ مما ساهم بوضوح في زيادة خبرات واهتمامات الطلاب.

تستطلع المدرسة آراء الطلاب وأولياء أمورهم بصورة مستمرة ومنتظمة عبر قنوات متنوعة وفاعلة، مثل: مجلسي الآباء والطلاب، وتستجيب لهم كاستجابتها بتوفير مظلات بالساحات، ومشاركة أولياء الأمور في فعاليات المدرسة، وتنفيذ مقترحات مجلس الطلاب؛ مما ساهم في استجابة عدد كبير من أولياء الأمور لحضور فعاليات وأنشطة المدرسة بنسبة فاقت 95%.

نجح مجلس الإدارة واللجنة الفنية بالمدرسة في اتخاذ القرارات والإجراءات الفاعلة الكفيلة بتطوير العمل المدرسي بمجالاته المختلفة من خلال اجتماعاتهم الدورية المنتظمة. وقد ساهم شريك التحسين الخارجي، في رفع مستوى الممارسات التربوية في المدرسة والتي برزت في توحيد خطط الدروس، والزيارات الصفية للمعلمات؛ التي ساهمت في تطوير أدائهن بصورة فاعلة.

مواطن القوة الرئيسة بالمدرسة

- التخطيط الإستراتيجي المبني على تقييم ذاتي دقيق لجميع الممارسات التربوية، وانعكاسه بصورة كبيرة على الإنجاز الأكاديمي والتطور الشخصي للطلاب
- تحقيق الطلاب مستويات عالية في الامتحانات المدرسية والوطنية وفي الغالبية العظمى من الدروس
- القدرة العالية للغالبية العظمى من الطلاب على تولي الأدوار القيادية وتحمل المسؤولية
- التنوع في إستراتيجيات التعليم والتعلم الفاعلة التي تحدت قدرات الطلاب، ووسعت مداركهم
- اتباع سياسة الربط بين المواد؛ التي مكنت الغالبية العظمى من الطلاب من توظيف المهارات والمعارف بين مختلف المواد
- برامج الدعم والمساندة الفاعلة للفئات المختلفة من الطلاب خاصة فئة صعوبات التعلم وفئة صف الدمج.

التوصيات

بهدف التَّحسُّن، يجب على المدرسة:

- الاستفادة من الممارسات المتميزة في المدرسة، كإستراتيجيات التعليم والتعلم المتنوعة والفاعلة، في جعل المدرسة نموذجًا يحتذى به في جميع مجالات العمل بالمدرسة، والمدارس الأخرى على نطاق أوسع.
- نشر أساليب الدعم والمساندة المتميزة في برامج الدمج وصعوبات التعلم، وتعميمها بصورة أكبر على ذوي التحصيل المتدني داخل الدروس.