



هيئة ضمان جودة التعليم و التدريب
Quality Assurance Authority for Education & Training

وحدة مراجعة أداء المدارس

تقرير المراجعة

مدرسة حطين الابتدائية للبنين

المنامة - محافظة العاصمة - مملكة البحرين

تاريخ المراجعة: 30 مارس - 01 أبريل 2009م

قائمة المحتويات

- 1 وحدة مراجعة أداء المدارس
- 2 المقدمة
- 2 خصائص المدرسة
- 3 الفعالية بوجه عام
- 5 قدرة المدرسة الاستيعابية على التحسن
- 6 نقاط القوة الرئيسية للمدرسة، والنقاط التي بحاجة إلى تطوير
- 7 ما تحتاج إليه المدرسة للتحسن
- 8 سجل أحكام المراجعة

وحدة مراجعة أداء المدارس

وحدة مراجعة أداء المدارس (SRU) هي إحدى وحدات هيئة ضمان جودة التعليم والتدريب (QAAET)، وهي هيئة مستقلة تم تأسيسها بالمرسوم الملكي رقم 32 لسنة 2008 والمعدل بالمرسوم الملكي رقم 6 لعام 2009؛ بهدف الارتقاء بمستوى التعليم والتدريب. وحدة مراجعة أداء المدارس مسؤولة عن:

- تقييم جودة ما يتم تقديمه بالمدارس وتقديم التقارير عنها.
- إعداد مقاييس النجاح.
- نشر أفضل الممارسات بين المدارس.
- وضع التوصيات لتطوير أداء المدارس.

تشمل المراجعة مراقبة أداء المدارس وتقييم جودة ما يتم تقديمه في ضوء مجموعة من المؤشرات الواضحة. تتم المراجعات باستقلالية وبشفافية، وتقدم معلومات مهمة للمدارس ولوزارة التربية والتعليم عن نقاط القوة والجوانب التي بحاجة إلى تطوير في المدارس، للمساعدة في التركيز على الجهود والموارد كجزء من عملية تطوير المدارس من أجل الرقي بمستوى الأداء.

تمنح المراجعات الدرجات وفقا لمقياس مكون من أربع درجات:

وصف الدرجة	التفسير
ممتاز (1)	تصف هذه الدرجة ما يقدم أو النتائج التي هي على الأقل جيدة في كل أو في ما يقرب من كل الجوانب والنتائج التي يحتذى بها أو الاستثنائية في العديد منها.
جيد (2)	هذا هو النموذج المتوقع ويصف ما يقدم أو النتائج التي هي أفضل من المستوى الأساسي. وهنا تكون الممارسات على الأقل سليمة وقد تكون هناك بعض الممارسات أو النتائج الناجحة.
مرض (3)	تصف هذه الدرجة مستوى أساسي من الملاءمة، فلا توجد جوانب رئيسة بحاجة إلى تطوير وتؤثر بشكل كبير على ما يحققه الطلبة أو ما تحققه مجموعة كبيرة منهم. وبعض السمات قد تكون جيدة.
غير ملائم (4)	تصف هذه الدرجة الحالات التي توجد مواطن رئيسة بحاجة إلى تطوير كبير والتي تؤثر على نتائج الطلبة.

المقدمة

نطاق المراجعة

أجريت هذه المراجعة على مدى ثلاثة أيام من قبل فريق مراجعة مكون من أربعة مراجعين. خلال المراجعة، قام المراجعون بملاحظة وحضور الحصص والأنشطة الأخرى، وتفقد أعمال الطلبة المكتوبة، وتحليل بيانات أداء المدرسة ومستندات أخرى خاصة بها، والتحدث مع الموظفين والطلبة وأولياء الأمور. ويوجز هذا التقرير ما استخلصه فريق العمل من نتائج وتوصيات.

معلومات حول المدرسة

جنس الطلبة: ذكور

عدد الطلبة: 331 تلميذاً

الفئة العمرية: 6 - 11 سنة

خصائص المدرسة

تعدّ مدرسة حطين الابتدائية للبنين واحدةً من المدارس التابعة لمحافظة العاصمة. تأسست في العام الدراسي 1970. ويبلغ العدد الإجمالي للتلاميذ المسجلين بها (331) تلميذاً وتتراوح أعمارهم بين 6 و 11 سنة. وتنتمي الغالبية العظمى منهم لأسر ذات مستوى اجتماعي واقتصادي جيد، ويتوزعون على 12 صفّاً دراسياً. (7 صفوفٍ للحلقة الأولى) و(5 صفوفٍ للحلقة الثانية)، بالإضافة إلى صف آخر للدمج. قامت المدرسة بتصنيف (95) تلميذاً في فئتين هما: ذوي الموهبة والإبداع، وذوي العجز والاحتياجات التعليمية الخاصة. وتتولى إدارة المدرسة مديرةً تمضي عامها الثالث فيها. ويبلغ عدد عضوات الهيئة الإدارية (6 أعضاء) والهيئة التعليمية (29) معلمة.

الفعالية بوجه عام

فعالية المدرسة في تلبية احتياجات الطلبة وأولياء أمورهم

الدرجة: 2 (جيد)

تعد مدرسة حطين الابتدائية للبنين من المدارس ذات الفعالية الجيدة بوجه عام، وقد حازت على رضا جيد من قبل التلاميذ وأولياء أمورهم.

إنجازات التلاميذ جيدة، ونسب النجاح والإتقان المرتفعة التي يحققها التلاميذ في الامتحانات تعكس إلى حد كبير مستوياتهم الحقيقية في الفهم والمعرفة والمهارات داخل الصفوف الدراسية. ويحرز غالبية التلاميذ في الحلقتين تقدماً جيداً في الأداء وذلك في أعمالهم التحريرية الصفية واللاصفية وفي نتائج الامتحانات المدرسية في العامين الدراسيين الأخيرين، كما أن التلاميذ يحققون المستويات التي تتناسب مع قدراتهم حيث يتم استهداف الفئات المختلفة للتلاميذ خلال الدروس والبرامج الإثرائية ودروس التقوية .

التطور الشخصي للتلاميذ جيد، حيث يحرص التلاميذ على الحضور للمدرسة في المواعيد المحددة ويساهم التلاميذ بحماس كبير خلال غالبية الدروس وفي الأنشطة والفعاليات المدرسية وممارسة الأدوار القيادية، وقيادة مجموعات العمل في اللجان؛ مما أدى إلى تنمية ثقتهم بأنفسهم؛ وانعكس ذلك على تصرفاتهم في الصفوف وفي المدرسة. كما أن تلاميذ المدرسة يشعرون بالأمن والسلامة. في الوقت الذي كانت تنمية مهارات التفكير العليا غير كافية؛ نظراً لقلّة الفرص المتاحة لهم.

فاعلية التعليم والتعلم جيدة، إذ انعكست معرفة المعلمات الجيدة على إدارتهن للدروس واستراتيجيات التعليم المستخدمة التي تلبى احتياجات التلاميذ التعليمية، خاصة في المواد الأساسية إذ تركز على التلميذ كمحور للعملية التعليمية التعلمية، وتوظف أساليب التقويم المتبعة لرفع إنجازاتهم الأكاديمية، إلاّ

إنَّ الفرص المتاحة للتلاميذ للتعلم من بعضهم وتحدي قدراتهم متفاوتة، كما أن معظم الواجبات المنزلية لا يتم مراعاة الفروق الفردية فيها بشكل كافٍ.

تعزير المنهج وتقديمه جيدة ، فالمدرسة تعمل على تنمية فهم التلاميذ للحقوق والواجبات والمسؤوليات وتعمل على إكسابهم المهارات الأساسية من خلال الدروس والفعاليات المدرسية المختلفة، كما أن البيئة المدرسية تساهم في إثراء المنهج من خلال توظيف الأركان واللوحات التعليمية. تعزز الأنشطة اللاصفية خبرات التلاميذ واهتماماتهم المتنوعة، إلاَّ أنَّ الربط بين المواد لا يتم بصورة كافية.

جودة مساندة التلاميذ وإرشادهم جيدة، حيث تقوم المدرسة بتهيئة تلاميذها المستجدين وتساعدهم على الاستقرار، كما أنَّها تقيم احتياجات تلاميذها الشخصية والتعليمية وتعمل على تلبيتها، وتتأكد كذلك من أنَّ منسوبيها من التلاميذ وعضوات الهيئتين الإدارية والتعليمية يعملون في بيئة صحية وآمنة، إلاَّ أنَّ مستوى النظافة في دورات المياه غير كافٍ. في الوقت الذي ظهرت جهود المدرسة في إحاطة أولياء الأمور علمًا بتقديم أبنائهم بصورة مرضية.

فاعلية القيادة والإدارة جيدة، إذ تعكس أهداف الخطة الاستراتيجية رؤية ورسالة المدرسة بفاعلية، وهي تركز على التحسن والتطوير، حيث نجحت المدرسة في تحقيق معظم أهدافها بتوظيف نتائج التقييم الذاتي المستمر لمجالات العمل المدرسي. كما انعكست الإدارة والتنمية الجيدة لعضوات الهيئتين الإدارية والتعليمية وإلهامهم على الأداء في تعزيز إنجازات التلاميذ وتطورهم الشخصي.

قدرة المدرسة الاستيعابية على التحسن

الدرجة: 2 (جيد)

القدرة على التحسن جيدة. لدى إدارة المدرسة التزام تام لتحقيق التحسّن والتطور، وقد ساهمت جهودها في تنفيذ خطة المدرسة الاستراتيجية الجديدة في بداية العام الدراسي الحالي 2009/2008م، وتوظيف نتائج التقييم الذاتي المستمر في تعزيز الإنجاز والتطور الشخصي للتلاميذ. ومما ساعد على ذلك العلاقات الجيدة التي تمتلكها إدارة المدرسة مع عضوات الهيئتين الإدارية والتعليمية وتشجيعهن على العمل بروح الفريق الواحد لتحقيق رؤية المدرسة ورسالتها وأهدافها الاستراتيجية. وقد ساهمت العديد من العوامل في تحقيق التحسن بالمدرسة مثل المستوى الجيد للتلاميذ وقت انضمامهم للمدرسة، ومساندة أولياء الأمور، بالإضافة إلى تشجيع المدرسة وتحفيزها لكل ذلك.

نقاط القوة الرئيسية للمدرسة، والنقاط التي بحاجة إلى تطوير

نقاط القوة

- التقييم الذاتي.
- التخطيط الاستراتيجي.
- الاستراتيجيات التعليمية.
- توظيف التقويم.
- التلميذ محور العملية التعليمية العلمية.
- المهارات الأساسية.
- إثراء البيئة المدرسية والصفية.

الجوانب التي بحاجة إلى تطوير

- المهارات العليا للتفكير.
- مراعاة الفروق الفردية في الواجبات المنزلية.
- إحاطة أولياء الأمور علمًا بتقدم أبنائهم.
- الربط بين المواد الدراسية.

ما تحتاج إليه المدرسة للتحسّن

بهدف التحسّن، يجب على المدرسة:

- تطوير استراتيجيات التعليم والتعلم من خلال :
 - الاستفادة من الممارسات المتميزة بين المعلمات بصورة منظمة.
 - تنمية مهارات التفكير العليا.
 - مراعاة الفروق الفردية في الواجبات.
 - الربط بين المواد.
- إحاطة أولياء الأمور علمًا عن تقدم أبنائهم بصورة أكبر و بانتظام.

سجل أحكام المراجعة

الدرجة	المجال
2: جيد	فعالية المدرسة بوجه عام
2: جيد	قدرة المدرسة الاستيعابية على التحسن
2: جيد	إنجازات الطلبة في التحصيل الأكاديمي
2: جيد	تقدم الطلبة في تطورهم الشخصي
2: جيد	فعالية وجودة عمليتي التعليم والتعلم
2: جيد	جودة برامج تعزيز المنهج وطريقة تقديمه
2: جيد	جودة مساندة الطلبة وإرشادهم
2: جيد	فعالية وجودة أداء القيادة والإدارة