الهيئة الوطنية
للمؤهلات وضمان جودة التعليم والتدريب
National Authority for Qualifications &
Quality Assurance of Education & Training

إدارة مراجعة أداء المدارس الحكومية

تقرير المراجعة

مدرسة حطين الابتدائية للبنين

النعيم – محافظة العاصمة

مملكة البحرين

تاريخ المراجعة: 21، 22، 24 ديسمبر 2015

SG057-C3-R043

© جميع حقوق الطبع والنشر محفوظة للهيئة الوطنية للمؤهلات وضمان جودة التعليم والتدريب – مملكة البحرين 2016

المقدمة

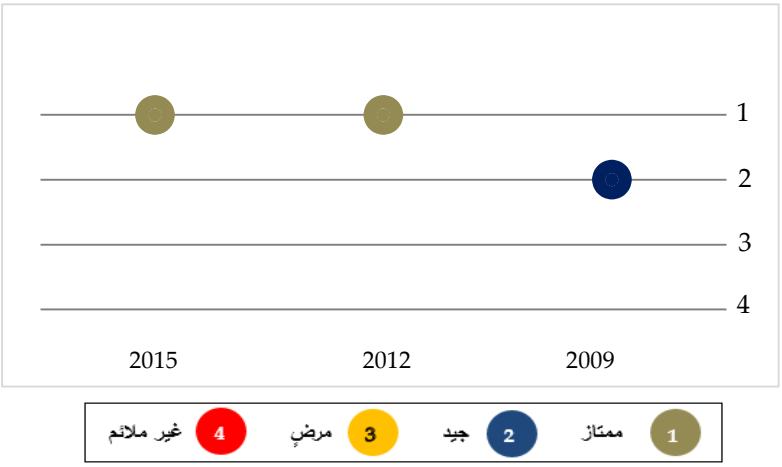
قامت إدارة مراجعة أداء المدارس الحكومية بالهيئة الوطنية للمؤهلات وضمان جودة التعليم والتدريب بإجراء هذه المراجعة على مدار ثلاثة أيام من قبل سبعة مراجعين، وقد قام المراجعون أثناء فترة المراجعة بملاحظة الدروس، والأنشطة الأخرى، والاطلاع على أعمال الطلبة المكتوبة وغيرها، وتحليل البيانات المتعلقة بأداء المدرسة والوثائق المهمة الأخرى، فضلاً عن المقابلات التي تجرى مع الموظفين بالمدرسة والطلبة وأولياء الأمور. ويعرض هذا التقرير خلاصة ما توصلوا إليه من نتائج، وما أصدروه من توصيات.

ملخص نتائج المراجعة

ممتاز	جيد	مرضٍ	غير ملائم
1	2	3	4

المجال		الحكم			
		الابتدائي/ الأساسي	الإعدادي/ المتوسط	الثانوي/ العالي	بوجه عام
جودة المخرجات	إنجاز الطلبة الأكاديمي	1	–	–	1
	التطور الشخصي للطلبة	1	–	–	1
جودة العمليات الرئيسة	التعليم والتعلم	1	–	–	1
	مساندة الطلبة وإرشادهم	1	–	–	1
ضمان جودة المخرجات والعمليات	القيادة والإدارة والحوكمة	1	–	–	1
القدرة الاستيعابية على التحسن		**1**			
الفاعلية العامة للمدرسة		**1**			

يوضح الرسم البياني مستوى الفاعلية العامة للمدرسة على مدار دورات المراجعة



الكلمات النسبية المستخدمة في مقابل التقديرات

التقدير	الكلمات المستخدمة	الدلالة
ممتاز	الجميع/ الجميع تقريبًا	تدل على الشمول والتمام/ تدل على وشك بلوغ الشمول والتمام
	الغالبية العظمى الأغلبية العظمى	تدل على الكثرة والشيوع وتزيد على معظم
جيد	معظم	تدل على الكثرة بما يجاوز حد الأغلب
مرضٍ	أغلب/مناسب/ملائم/متفاوت	تدل على تجاوز الحد المتوسط
غير ملائم	قليل/ أقلية	تدل على ما دون المتوسط
	محدود	تدل على ما هو أدنى من قليل
	محدود جدًّا	تدل على الندرة والقلة الشديدة
	معدومًا (لا يوجد)	تدل على انعدام الشيء

☐ الفاعلية العامة للمدرسة "ممتاز"

مبررات الحكم

- دقة عمليات التقييم الذاتي وشموليته، وملامسته الواقع المدرسي، والاستفادة من نتائجه في التخطيط الإستراتيجي بعناية ووضوح، مع المتابعة الفاعلة والمستمرة لإجراءات التنفيذ.
- تظافر جهود منتسبات المدرسة في تحقيق رؤية المدرسة، والعمل الجاد الحثيث نحو التطوير والتحسين، في جو عملٍ أسريٍ محفز، يتبنى المبادرات ويواجه المتغيرات بكفاءة.
- فاعلية برامج التنمية المهنية في نشر الممارسات التعليمية المتميزة بالمدرسة، ورعاية المعلمات الجدد بما يضمن تعزيز خبراتهن، وتطوير أدائهن، على الرغم من نقص عناصر القيادة الوسطى في جميع الأقسام الرئيسة بالمدرسة.
- تحقيق الغالبية العظمى من الطلاب مستويات متميزة، وتقدمًا أكاديميًّا في الدروس والامتحانات المدرسية؛ نتيجة فاعلية إستراتيجيات التعليم والتعلم، وأساليب التقويم المتمايزة، التي انعكست على تلبية الاحتياجات التعليمية للطلاب على اختلافها، مع تقدم ملحوظ لمعظم الطلاب ذوي التحصيل المنخفض في الدروس والأعمال الكتابية، لكنه لم يرتقِ إلى التميز ذاته.
- بروز الشخصيات الطلابية الواثقة المستقلة عملًا وتعلمًا، والواعية سلوكًا، والمتمكنة قياديًّا، والمتحمسة بصورة مبهرة في مختلف الأدوار التي يتولونها، في الدروس وخارجها.
- تميّز برامج الدعم والمساندة التعليمية والشخصية، وفاعليتها في احتضان الطلاب، ورعايتهم على اختلاف

مستوياتهم الأكاديمية، واحتياجاتهم الشخصية، في الدروس والأنشطة المدرسيّة.

- حصول المدرسة على مستويات رضا متميزة لدى الطلاب وأولياء أمورهم؛ تعكس فاعلية دور المدرسة في الوفاء بوعودها لهم.

أبرز الجوانب الإيجابية

- القيادة المدرسيّة المحفزة على التميّز، وكفاءتها في مواجهة التحديات والمتغيرات.
- فاعلية برامج التنمية المهنية الرائدة، وانعكاس أثرها البارز على فاعلية عمليتي التعليم والتعلم.
- الشخصيّة القيادية لطلاب حطين، وحماسهم الكبير في التفاعل مع الحياة المدرسيّة.
- شمولية التقييم الذاتي وتوظيف نتائجه بفاعلية في مختلف الخطط المدرسيّة؛ ما أدى إلى جودة جميع الممارسات المدرسيّة، مثل:
  - تفعيل استخدام إستراتيجيات التدريس من أجل التعلم من خلال مشروع "بناء ونماء"
  - الارتقاء بمستوى أداء المعلمات الجدد ضمن مشروع "يدًا بيد"
  - رفع كفاءة المعلمات في التقييم الذاتي بتطبيق مشروع "تقييمي .. خطوة لتميزي" .
- مستويات الطلاب والتقدم المتميز الذي يحققونه في الدروس، ومختلف البرامج المدرسيّة والمشروعات الرائدة، مثل:
  - مشروع "أنا أبدع"، الذي يعنى بتنمية مهارات التفكير العليا
  - مشروع "بالقراءة نرتقي"، الذي يعنى بإكساب الطلاب مهارات القراءة
  - مشروع "سلّم النجاح"، الذي يعنى برفع المستوى التحصيلي للفئات التعليمية المتعثرة.
- برامج ومشروعات الدعم والمساندة الأكاديمية والشخصيّة الرائدة، وأثرها الواضح في التقدم الشخصي والأكاديمي للطلاب، مثل:
  - مشروع " قيمي تاج أخلاقي"، للمحافظة على القيم السلوكية الإيجابية
  - برنامج "شعبيات"؛ لتعزيز قيم المواطنة والحس الوطني
  - حصص البرامج الأسبوعية
  - برنامج "كن صديقي"، لدعم التواصل مع طلاب الدمج.

التوصيات

- الاستمرار في نشر الممارسات المتميزة، والاستفادة منها في الارتقاء بالممارسات التربوية على أوسع نطاق.
- تحدي قدرات الطلاب ومساندتهم في الدروس والأعمال الكتابية بصورة أكبر، مع التركيز على مساندة الطلاب ذوي التحصيل المنخفض.
- سد النقص المتمثل في المعلمات الأوليات في جميع المواد الأساسية، ونظام معلم الفصل.

☐ **قدرة المدرسة الاستيعابيّة على التحسن "ممتاز"**

مبررات الحكم

- استمرارية عمليات التقييم الذاتي لمختلف مناحي الأداء المدرسي، وانبثاق التخطيط الإستراتيجي عن نتائجها بدقة، تحت قيادة واعية، متعاونة، تؤمن بمبدأ التحسين المستمر، وتدرك أهمية تبادل الخبرات في تطوير الأداء، وتعتمد على التشاركية في اتخاذ القرارات.
- تعامل القيادة العليا بكفاءة مع التحديات التي تواجهها بالتدريب وتفويض الصلاحيات، والتي تمثلت في:
  - نقص عناصر القيادة الوسطى لجميع المواد الأساسية، ونظام معلم الفصل
  - المعلمات الجدد وتعدد احتياجاتهن التدريبية.
- تميّز الأقسام الأكاديمية والإداريّة في المدرسة بكفاءة مهنيّة عالية؛ أنتجت مواقف تعليمية ذات جودة، ومشروعات ريادية عدة، إضافةً إلى تحقيق المعلمات الجدد مستويات أداء مناسبة في فترة زمنية قصيرة؛ ساهمت في تطويرها برامج التنمية المهنية التي يمكن الاستشراف من خلالها مستقبلًا؛ بجودة ممارساتهن التعليمية.
- التعزيز اللافت لخبرات الطلاب التعليمية، وتحقيق التنمية المستدامة لميولهم واهتماماتهم، من خلال تنوّع الأنشطة والبرامج اللاصفية المتميزة.

جودة المخرجات

☐ إنجاز الطلبة الأكاديمي "ممتاز"

مبررات الحكم

- يحقق الطلاب في الامتحانات المدرسية نسب نجاح مرتفعة في جميع المواد الأساسية في العام الدراسي 2014–2015، تتراوح ما بين 90% و100%.
- يحقق الطلاب نسب إتقان مرتفعة ومرتفعة جدًّا، تنتشر في جميع المواد الأساسية بنسب تتراوح ما بين 61% و98%، جاء أقلها في اللغة العربية بالصف الثالث، وأعلاها في اللغة الإنجليزية بالصفين الرابع والخامس، وهي نسب تتوافق مع نسب النجاح المرتفعة، خاصةً في الصفين الرابع والخامس.
- تعكس نسب الإتقان المرتفعة المستويات العالية لمعظم الطلاب في الدروس الممتازة والجيدة، التي مثّلت ثُلثي الدروس، وتركّزت في جميع دروس المواد الأساسية في الصف الخامس، واللغة العربية في الصف الرابع، ونظام معلم الفصل في الصفين الثاني والثالث، ومعظم دروس اللغة الإنجليزية.
- يكتسب أغلب طلاب الصف الخامس المهارات الأساسية بصورة ممتازة في اللغة العربية، والرياضيات، والعلوم، كمهارات القراءة الجهرية، والتحدث، والتعبير الكتابي، والمهارات الهندسية، والعلمية، وحل المشكلات، ويكتسبون مهارات اللغة الإنجليزية بصورة جيدة.
- يكتسب طلاب الصف الثالث المهارات العلمية، والحسابية بصورة متميزة، كما في تفسير ظاهرة الزلازل، والعدّ بالمضاعفات.
- يكتسب طلاب الحلقة الأولى، والصف الرابع مهارات اللغتين العربية، والإنجليزية، كالقراءة الجهرية والتحدث بصورة جيدة، بينما جاءت مهاراتهم العلمية، والحسابية المكتسبة بمستوى أقل في الصف الرابع.
- عند تتبع نتائج طلاب الحلقة الأولى في الأعوام الدراسية من 2012–2013 إلى 2014–2015، تستقر نسب النجاح المرتفعة في اللغة الإنجليزية، مع تراجعها الطفيف في اللغة العربية والرياضيات والعلوم، إلاّ أنّها تتقدم في معظم المواد الأساسية عند انتقال الطلاب إلى الصف الرابع، مع استقرارها المرتفع في اللغة الإنجليزية.
- يحقق معظم الطلاب تقدّمًا يفوق المستويات المتوقعة بكثير في الدروس الممتازة، والجيدة، وفي معظم الأعمال الكتابية، حيث يتقدم الطلاب المتفوقون وفق قدراتهم بصورة ممتازة في معظم الدروس، والبرامج الإثرائية، كما يتقدم طلاب صعوبات التعلّم، وصف الدمج تقدمًا بارزًا في برامج التربية الخاصة، في حين يتقدم طلاب صعوبات النطق بصورة جيدة في برنامجهم المساند. يتقدم الطلاب ذوو التحصيل المنخفض، والطلاب الذين لغتهم الأم غير العربية – وهم فئة محدودة جدًا – بصورة مرضية في أغلب الدروس؛ نتيجة تفاوت المساندة التعليمية، بينما يتقدمون بصورة جيدة في برامجهم العلاجية.

جوانب تحتاج إلى تطوير

- المهارات المكتسبة في الرياضيات والعلوم لدى طلاب الصف الرابع.

☐ التطور الشخصي للطلبة "ممتاز"

مبررات الحكم

- يُساهم الطلاب في الحياة المدرسية بصورة بارزة، واثقين من أنفسهم، حيث يبادرون بالمشاركة في فعالياتها بحماس ونشاط كبيرين، كمساهماتهم في أنشطة اللجان والمجالس الطلابية، كالإذاعة الصباحية، والمجلس الطلابي، ويتولون الأدوار القيادية أثناء مشاركاتهم النشطة في فعاليات الفسحة اليومية، ومنها: "مظلة القراءة" ودوري كرة اليد، و"الممرض الصغير"، و"شرطي المدرسة"، والتي عكست قدرتهم على العمل باستقلالية، إلى جانب مشاركاتهم في المسابقات المتنوعة، والمعارض كمعرض فن الطفل. كما يساهمون بفاعلية في الغالبية العظمى من الدروس، ويتحملون مسئولية تعلمهم فيها، كالطالب القرين والمعلم الصغير.
- يُبدي الطلاب سلوكًا حسنًا، ووعيًا ذاتيًّا داخل الصفوف وفي أرجاء المدرسة، ويحترمون آراء ومشاعر بعضهم بعضًا، إذ يتمتعون بالانضباط في المواقف المختلفة، ويتجاوبون مع أقرانهم ومعلماتهم بألفة وعفوية في جوّ من الراحة، والطمأنينة، ويلتزمون المحافظة على ممتلكات المدرسة وبيئتها؛ نتيجة فاعلية المشروعات الداعمة والمعززة، كمشروعَي: "لا أفعل بيدي الا خيرًا"، و"شعاع النور".
- يمتلك الطلاب حسًّا وطنيًّا يحتذى به، وانتماءً قويًّا لبلدهم، بدى من خلال تفاعلهم في ترديد السلام الوطني، وتمسكهم بالعادات والتقاليد البحرينية الأصيلة، وقيم الإسلام ومبادئه؛ الأمر الذي انعكس جليًّا في سلوكهم وفي مشاركاتهم الأنشطة والفعاليات الداخلية، والخارجية، وفي البرامج والعروض التمثيلية، والمشروعات الوطنية، كمشروع "شعبيات"، ومسابقة "بحريننا تأخذ بيدنا"، وإثراء أركان المواطنة والتراث في جميع الصفوف"، فضلًا عن مشاركتهم في الرحلات والزيارات الميدانية، كزيارة "خفر السواحل" و"مركز بيت القرآن".
- يلتزم معظم الطلاب الانتظام في حضورهم إلى المدرسة، ويتسمون بالانضباط الواضح على مواعيد الطابور الصباحي، والحصص الدراسية، الذي عززته المدرسة بالمشروعات والبرامج، والحصص الإرشادية المنتظمة، كمشروع "حضوري المبكر؛ سر فوزي"، إضافة إلى تكريم الصف الأقل غيابًا، والصف الأقل تأخيرًا.
- يتواصل الطلاب ويعملون معًا بتناغم داخل الدروس وخارجها في مجموعات عمل إثنينية أو أكثر، ويستمعون بإنصات لإرشادات معلماتهم ولبعضهم بعضًا، فضلًا عن أدائهم في مشروعات وجماعات التواصل المتميزة مثل: مشروع "كن صديقي" وجماعة "أصدقاء صف المحبة".
- يُظهر معظم الطلاب قدرة على التعلم الذاتي؛ انعكست على استخدامهم مهارات إعداد العروض الإلكترونية وتقديمها، وتفعيل ناديَي: اللغتين العربية، والإنجليزية في قراءة القصص وتلخيصها، ورسم جداريات المدرسة

كجدارية "حائط الإبداع"، وتوظيف مهارات البحث في المعاجم، والبحث في شبكة الإنترنت؛ الأمر الذي ظهر بصورة مناسبة في أغلب الدروس.

جوانب تحتاج إلى تطوير

- القدرة على التعلم الذاتي لدى الطلاب وتحمل مسئولية تعلمهم داخل الدروس بصورة أكبر.

☐ التعليم والتعلم "ممتاز"

مبررات الحكم

- تعكس الغالبية العظمى من المعلمات إلمامهن البارز بموادهن التعليمية، من خلال التخطيط المنظم للدروس، والثقة والحماس خلال الشرح، وتطبيق إستراتيجيات تعليم وتعلم فاعلة، متنوعة، خاصة في الدروس الممتازة، والجيدة والتي شكلت ثلثي الدروس، ومنها: التعلم بالألغاز والقصص، وتمثيل الأدوار، والتعلم التعاوني، والعصف الذهني، والتعلم باللعب؛ ساهمت في تعزيز اكتساب الطلاب المعارف والمفاهيم، والمهارات بمستويات تفوق المتوقع بكثير، خاصةً في دروس الصف الخامس، ومعظم دروس اللغة الإنجليزية.
- توظف الغالبية العظمى من المعلمات الموارد التعليمية المتاحة بفاعلية، كالعارض الإلكتروني والسبورة الذكية، والأفلام التعليمية، والسبورات الفردية، والنماذج الحسية؛ الأمر الذي انعكس على حماس الطلاب الكبير نحو التعلم، وتفاعلهم البارز مع مجريات الدروس.
- توفر معظم المعلمات في الدروس بيئة تعليمية منتجة، تراعي في عرض محتوياتها التسلسل والتدرج، والانتقال السلس ما بين جزئياتها، ووضوح التعليمات والإرشادات، إلى جانب استثمار أوقاتها في التعلم الهادف، وإدارة سلوك الطلاب، وتفعيل أدوارهم خلالها بفاعلية؛ الأمر الذي ساهم في تحقيقهم أهدافها بمستويات متقدمة، باستثناء قلة من الدروس المرضية التي تأثر إنجاز الطلاب فيها، بتفاوت إدارة الوقت، أو ضبط نشاط بعضهم الزائد.
- تعزز الغالبية العظمى من المعلمات حماس الطلاب ومشاركاتهم المتميزة في الدروس بأساليب فاعلة مادية ومعنوية، كالعبارات اللفظية المحفزة، والهدايا، وتعزيز المجموعات بالنجوم والدرجات، إلى جانب مشروع "حصاد حطين" التحفيزي.
- تُكلف المعلمات الطلاب بالأنشطة والواجبات المنزلية المتمايزة غالبًا، والتي تدعم تعلمهم بصورةٍ فاعلة، وتتم متابعتها بالتصويب شبه المنتظم، والتغذية الراجعة الفاعلة، كما تحرصن على رصد تقدم الطلاب خلال الدروس، وتقييم مستوى اكتسابهم لمهاراتها؛ بتوظيف أساليب تقويم تكوينية مستمرة، فردية وجماعية، منها الشفهي، والتحريري، والتقويم عن طريق الأقران، والملاحظة المنظمة، إلى جانب التصويب الفوري للأداء، وتقديم التغذية الراجعة المباشرة، إضافة إلى توظيفهن نتائجها في مساندة، وتلبية الاحتياجات التعليمية للطلاب بفئاتهم المختلفة، عدا مساندة ذوي التحصيل المنخفض، التي ظهرت بمستوى أقل في فئة محدودة من الدروس المرضية.
- تُنمي المعلمات مهارات التفكير العليا لدى الطلاب بصورةٍ فاعلة، ومتميزة، كمهارات التنبؤ والاستنتاج في الأنشطة الاستهلالية، ومهارات المقارنة والتصنيف في عدة مواقف كدرس أشكال اليابسة، ومهارة التفسير لبعض الظواهر الطبيعية كالزلزال، وتحليل النصوص القرائية، فضلًا عن حل المشكلات، وإبداء الرأي في عدة مواقف تعليمية.
- تراعي المعلمات التمايز ما بين الطلاب بصورة مخطط لها، بالتنويع في أسئلة المناقشات الشفهية في الدروس، وتزويدهم بأنشطة متمايزة فردية، وجماعية، وتوظيف

إستراتيجية "المجموعات المرنة" بفاعلية في معظم الدروس، وعلى الرغم من توفير عدة فرص لتحدي قدرات الطلاب بصورةٍ عامة في الدروس، كتبرير إجاباتهم، واقتراح حلول للمشاكل الناتجة عن التغييرات البيئية، إلا أن تحدي قدرات الطلاب المتفوقين ظهر بمستويات أقل، خاصةً في الدروس الجيدة.

جوانب تحتاج إلى تطوير

- تحدي قدرات الطلاب ومساندتهم بصورة أكبر في الدروس، خاصةً الطلاب ذوي التحصيل المنخفض.
- استثمار وقت التعلم في بعض الدروس بصورة أكثر فاعلية.

☐ مساندة الطلبة وإرشادهم "ممتاز"

مبررات الحكم

- تلبي المدرسة احتياجات الطلاب المتفوقين والموهوبين، بمشاركتهم في حصص النشاط الموجه، والبرامج الفاعلة والمسابقات الداخلية والخارجية، مثل: مسابقة "الخوارزمي في الرياضيات"، و"العبقري الصغير"، والإلقاء والخطابة، وملك الإعراب والتي حققوا فيها المراكز الأولى، كما يحظى الطلاب ذوي التحصيل المنخفض بالرعاية من قبل معلماتهم في دروس المتابعة الصباحية وبرامج التقوية، وفاعلية إستراتيجية "المجموعات المرنة" في الدروس؛ كل ذلك ساهم في ارتفاع مستوى تحصيلهم.
- تدعم المدرسة طلاب صعوبات التعلم وممن يحتاجون رعاية خاصة بصورة لافته، حيث البرنامج الفاعل "سلم النجاح"، والأنشطة اللاصفية الداعمة والموجهة، مع توفير اللجان الخاصة، بما يضمن تلبية احتياجاتهم بصورة متميزة.
- تلبي المدرسة احتياجات الطلاب المادية والشخصية، وتولي عناية كبيرة بمتابعة الطلاب عندما تكون لديهم مشكلات، بتنفيذها برامج التثقيف الصحي والنفسي، وتُنمي القيم الأخلاقية والدينية عبر حزمة من برامج تنمية القيم السلوكية كبرنامج "قيمنا في سلوكنا"، و"بقيمي أسمو"؛ الأمر الذي ساهم في تخطي مشكلاتهم، وشعورهم بالارتياح؛ مما انعكس جليًا على تطورهم الشخصي.
- تعزز المدرسة اهتمامات الطلاب وتشبع ميولهم بالأنشطة اللاصفية المختلفة وفق رغباتهم، بمشاركتهم في تقديم المسرحيات الهادفة، كمسرحية " الفيروس"، و"الولاء"، والأنشطة الرياضية، وألعاب القوى، وجائزة التميز في معرض "فن الطفل"، والمسابقات والبرامج المتنوعة في الرياضيات، والعلوم، وتنفيذ الزيارات الخارجية، كزيارة معرض "زدني علمًا"، ومحمية العرين.
- تعمل منتسبات المدرسة في بيئة صحية آمنة، ويتم صيانة مرافقها بصورة دورية، وتنفذ فيها العديد من المشروعات، مثل: "الفاكهة السعيدة"، و"بقورة ومنتجاتها"، وتنفيذ البرامج الصحية المتنوعة كبرنامج " إعداد وجبة صحية خفيفة"، وتدرب منتسبيها على عملية الإخلاء، كل ذلك أهّلها للحصول على المستوى الذهبي في مسابقة المدارس المعززة للصحة.

- تنفذ المدرسة برنامج تهيئة متميز ساهم في استقرار الطلاب الجدد بسهولة ويسر؛ حيث الترحيب بهم منذ مرحلة رياض الأطفال واستقبالهم في مهرجان ترفيهي؛ ساهم في استمتاعهم، وعزز من علاقاتهم بمعلماتهم وانخراطهم في الحياة المدرسية بطريقة سلسة، وللمدرسة برامج عديدة ومفاجآت يومية وأسبوعية تساهم بصورة كبيرة في حب الطلاب لمدرستهم واستقرارهم بها، مثل: فعاليات الأسابيع: الوطني، والصحي، والرياضي، والتربية الخاصة، والموهبة. علاوةً على تنفيذها الزيارات التعريفية للمدارس المستقبلة لطلاب الصف الخامس، وتعرفهم بالمهن المستقبلية من خلال برنامج يوم المهن، مع توعيتهم بالمحاضرات، كمحاضرة حول العنف.
- يحظى الطلاب الذين يعانون من صعوبة في النطق بجلسات فردية مع اختصاصي النطق؛ مما ساهم في تمكنهم من القراءة ونطق الحروف بطريقة سليمة. وتولي المدرسة طلاب صف الدمج عناية خاصة، بتنفيذ البرامج المتميزة الداعمة لإكسابهم المهارات الأكاديمية والحياتية اللازمة، وتهيئة البيئة المدرسية بالمنحدرات، وتوفير الأجهزة والموارد المادية الخاصة، بما يتوافق مع طلاب الإعاقات الحركية، ومتلازمة داون؛ مما ساهم في اندماجهم مع أقرانهم وتحسن مستواهم الشخصي والنفسي.
- تعزز المدرسة المهارات الحياتية للطلاب بصورةٍ جيدة، بتوجيه طاقات الطلاب وفق معرفة كاملة بقدراتهم وميولهم بتوظيف تكنولوجيا المعلومات، والتعلم الإلكتروني، والمساهمة في خدمة مجتمعهم المدرسي وإكسابهم المهارات القيادية من خلال اللجان الطلابية الفاعلية، ومشاركتهم في معرض الإنتاج المدرسي، وفي الدروس اليومية، كإجراء التجارب العملية في العلوم، والطهي وصنع الدمى، ومهارات استخدام المعاجم والقواميس، وقراءة الخرائط، ومهارات القراءة في مشروع " بالقراءة نرتقي".

جوانب تحتاج إلى تطوير

- الاستمرار في الممارسات المتميزة في إرشاد الطلاب ومساندتهم.

☐ القيادة والإدارة والحوكمة "ممتاز"

مبررات الحكم

- تركز رؤية المدرسة التشاركية على العلم والخلق والمواطنة، وتعمل منتسبات المدرسة بحيوية وحماس في ترجمتها عمليًا؛ بصورة متميزة انعكست بقوة على جميع مجالات العمل المدرسي.
- وعي القيادة الكبير بجوانب القوة وتلك التي تحتاج إلى تطوير في المدرسة؛ الأمر الذي يعكسه التوافق العام في تقييم المدرسة لواقعها الحالي، مع تقييم الفريق في هذه المراجعة، حيث استفادت من نتائج تحليل (SWOT) للواقع المدرسي، والتقييم الذاتي الدقيق والشامل، ونتائج استطلاع آراء منتسبي المدرسة، ومشروع المدرسة البحرينية المتميزة في التخطيط الإستراتيجي، والمتابعة الفاعلة المستمرة لإجراءات التنفيذ، سعيًا لتطوير الأداء العام للمدرسة، وخاصةً أداء المعلمات في المواقف الصفية، ومستويات الطلاب الأكاديمية.
- تُمهن المدرسة معلماتها خاصة الجدد منهن، من خلال تنظيمها الورش التدريبية، الداخلية والخارجية، مثل: "يدًا بيد"، و"معايير الدرس الجيد"، و"التعليم المتمايز"، و"العصف الذهني"، إضافة إلى تنظيم الزيارات الصفية والتبادلية الداخلية والخارجية، وتقديم التغذية الراجعة المستمرة من قبل فريق التحسين الداخلي والخارجي، ومتابعة أثر ذلك التمهن في المواقف الصفية، الذي انعكس بصورة واضحة على معظم الأقسام الأكاديمية، خاصة في الصف الخامس؛ وبالمستوى نفسه على إنجاز الطلاب الأكاديمي وتطورهم الشخصي، وعمليتي التعليم والتعلم.
- توظف المدرسة مواردها التعليمية بصورةٍ واضحة في الدروس، وتستغل مرافقها المتعددة الاستغلال الأمثل في تعزيز خبرات الطلاب التعليمية في الفسحة وحصص البرامج المدرسية، مثل: مركز مصادر التعلم، ونادي اللغتين: العربية، والإنجليزية، والساحات المدرسية كـ"مقهى القراءة".
- تركز قيادة المدرسة بوضوح على مبدأ التشاور في اتخاذ القرارات، والعمل بروح الفريق الواحد، وإلهام عضوات الهيئتين الإدارية والتعليمية، بتشجيعهن وتكريمهن على الانضباط، والمشاركة في الفعاليات؛ مما شجعهن على تقبل التغيير والالتزام بأدوارهن في أداء المسئوليات المناطة بهن، كالقيام بمهام التنسيق في الأقسام الأكاديمية في ظل نقص القيادة الوسطى لجميع المواد الأساسية ولنظام معلم الفصل، وقيام المشرفة الإدارية بمهام اختصاصية مصادر التعلم؛ سعيًا منهن لتحقيق رؤية المدرسة ورسالتها، على الرغم من التحديات التي تواجهها، كتزايد عدد المعلمات الجدد.
- تتواصل المدرسة مع أولياء الأمور بصورةٍ فاعلة خلال مشاركاتهم في الفعاليات والأنشطة المدرسية، وفي دعم المدرسة لإثراء التجربة التربوية، كما تستطلع آراء الطلاب وأولياء أمورهم من خلال مجلسي: الطلبة، والآباء، واليوم المفتوح، وتستجيب لمقترحاتهم، مثل: "حائط الإبداع"، لعرض أعمال الطلاب الموهوبين، وتخصيص مصلى للطلاب، وتتواصل بصورة جيدة مع المؤسسات المجتمعية، مثل: توظيف الصالة الرياضية في انتخابات المجلس البلدي، ونادي الشباب الرياضي،

والتواصل مع الدفاع المدني والمراكز الصحية في تقديم المحاضرات التوعوية والصحية.

جوانب تحتاج إلى تطوير

- الاستمرار في تطوير أداء المعلمات الأولى بالرعاية بصورة أكبر، خاصةً المعلمات الجدد.

ملحق: معلومات أساسية عن المدرسة

<table>
<tr><td colspan="2">اسم المدرسة (باللغة العربية)</td><td colspan="12">حطين الابتدائية للبنين</td></tr>
<tr><td colspan="2">اسم المدرسة (باللغة الإنجليزية)</td><td colspan="12">Hitteen Primary Boys</td></tr>
<tr><td colspan="2">سنة التأسيس</td><td colspan="12">1970</td></tr>
<tr><td colspan="2">العنوان</td><td colspan="12">مبنى 234 – طريق 1304 – مجمع 313</td></tr>
<tr><td colspan="2">المدينة/ المحافظة</td><td colspan="12">المنامة/ العاصمة</td></tr>
<tr><td colspan="2">أرقام الاتصال</td><td colspan="4">17246322</td><td>الفاكس</td><td colspan="7">17246366</td></tr>
<tr><td colspan="2">البريد الإلكتروني للمدرسة</td><td colspan="12">Hiteenprb@moe.gov.bh</td></tr>
<tr><td colspan="2">الموقع على الشبكة</td><td colspan="12">–</td></tr>
<tr><td colspan="2">الفئة العمرية للطلبة</td><td colspan="12">6–11 سنة</td></tr>
<tr><td colspan="2" rowspan="2">الصفوف الدراسية (1–12)</td><td colspan="4">الابتدائية</td><td colspan="4">الإعدادية</td><td colspan="4">الثانوية</td></tr>
<tr><td colspan="4">1–5</td><td colspan="4">–</td><td colspan="4">–</td></tr>
<tr><td colspan="2">عدد الطلبة</td><td>الذكور</td><td colspan="3">270</td><td>الإناث</td><td colspan="3">–</td><td>المجموع</td><td colspan="3">270</td></tr>
<tr><td colspan="2">الخلفيات الاجتماعية للطلبة</td><td colspan="12">ينتمي أغلب طلاب المدرسة إلى أسر من ذوات الدخل المتوسط</td></tr>
<tr><td rowspan="2">عدد الشعب لكل صف دراسي</td><td>الصف</td><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td><td>6</td><td>7</td><td>8</td><td>9</td><td>10</td><td>11</td><td>12</td></tr>
<tr><td>عدد الشعب</td><td>2</td><td>2</td><td>2</td><td>2</td><td>2</td><td>–</td><td>–</td><td>–</td><td>–</td><td>–</td><td>–</td><td>–</td></tr>
<tr><td colspan="2">عدد الهيئة الإدارية</td><td colspan="12">11</td></tr>
<tr><td colspan="2">عدد الهيئة التعليمية</td><td colspan="12">29</td></tr>
<tr><td colspan="2">المنهج المطبق</td><td colspan="12">منهج وزارة التربية والتعليم</td></tr>
<tr><td colspan="2">لغة التدريس</td><td colspan="12">اللغة العربية</td></tr>
<tr><td colspan="2">المدة التي قضاها المدير في المدرسة</td><td colspan="12">سنة واحدة</td></tr>
<tr><td colspan="2">الامتحانات الخارجية</td><td colspan="12">امتحانات وزارة التربية والتعليم في الرياضيات بالحلقة الثانية، والامتحانات الوطنية الخاصة بالهيئة الوطنية للمؤهلات وضمان جودة التعليم والتدريب.</td></tr>
<tr><td colspan="2">الاعتمادية (إن وجدت)</td><td colspan="12">–</td></tr>
<tr><td colspan="2">المستجدات الرئيسة في المدرسة</td><td colspan="12">• أهم التعيينات الجديدة خلال العام الدراسي 2014–2015:
– مديرة المدرسة
– 11 معلمة، منها: (4 لنظام معلم الفصل، 1 للرياضيات، 2 للعلوم)
– اختصاصية التربية الخاصة لصف الدمج.</td></tr>
</table>