



هيئة جودة التعليم والتدريب  
Education & Training Quality Authority  
Kingdom of Bahrain - مملكة البحرين

# إدارة مراجعة أداء المدارس الحكومية تقرير المراجعة

مدرسة حطين الابتدائية للبنين  
النعيم - محافظة العاصمة  
مملكة البحرين

تاريخ المراجعة: 28-30 أكتوبر 2019  
SG057-C4-R036

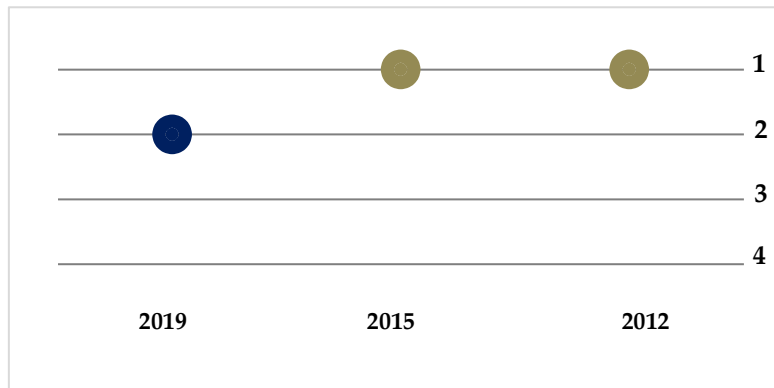
## المقدمة

قامت إدارة مراجعة أداء المدارس الحكومية بهيئة جودة التعليم والتدريب بإجراء هذه المراجعة على مدار ثلاثة أيام من قبل خمسة مراجعين، وقد قام المراجعون أثناء فترة المراجعة بملاحظة الدروس، والأنشطة الأخرى، والاطلاع على أعمال الطلبة المكتوبة وغيرها، وتحليل البيانات المتعلقة بأداء المدرسة والوثائق المهمة الأخرى، فضلاً عن المقابلات التي تجرى مع الموظفين بالمدرسة والطلبة وأولياء الأمور. ويعرض هذا التقرير خلاصة ما توصلوا إليه من نتائج، وما أصدره من توصيات.

### ملخص نتائج المراجعة

| الحكم    |                    |                      |                       | المجال                               |                              |
|----------|--------------------|----------------------|-----------------------|--------------------------------------|------------------------------|
| بوجه عام | الثانوي/<br>العالي | الإعدادي/<br>المتوسط | الابتدائي/<br>الأساسي |                                      |                              |
| 2        | -                  | -                    | 2                     | الإنجاز الأكاديمي                    | جودة المخرجات                |
| 1        | -                  | -                    | 1                     | التطور الشخصي، والمسئولية الاجتماعية |                              |
| 2        | -                  | -                    | 2                     | التعليم والتعلم والتقييم             | جودة العمليات الرئيسية       |
| 2        | -                  | -                    | 2                     | التمكين، وتلبية الاحتياجات الخاصة    |                              |
| 2        | -                  | -                    | 2                     | القيادة والإدارة والحوكمة            | ضمان جودة المخرجات والعمليات |
| 2        |                    |                      |                       | القدرة الاستيعابية على التحسن        |                              |
| 2        |                    |                      |                       | الفاعلية العامة للمدرسة              |                              |

### يوضح الرسم البياني مستوى الفاعلية العامة للمدرسة لآخر ثلاث مراجعات



### □ الفاعلية العامة للمدرسة "جيد"

#### مبررات الحكم

- استمرارية التقييم الذاتي، وتعدد آلياته، والاستفادة من نتائجه بصورة جيدة في بناء الخطط المدرسية، ومتابعتها.
- توظيف معظم المعلمات إستراتيجيات وموارد فاعلة، في الدروس الجيدة، والتي تمثلت في أكثر من ثلاثة أرباع الدروس، بخلاف تفاوتها في الدروس المرضية، خاصة دروس اللغة الإنجليزية في الحلقة الأولى؛ نظرًا للتفاوت في: إدارة وقت التعلم، وتحدي قدرات الطلاب في الأنشطة، والأعمال الكتابية، وكذلك في توظيف التقييم في مساندة الطلاب ذوي التحصيل المنخفض، وتوظيف التكنولوجيا.
- مستويات الطلاب في معظم الدروس، واكتسابهم مهارات المواد الأساسية بصورة جيدة، بخلاف اكتسابهم مهارات اللغة الإنجليزية الذي ظهر بمستوى أقل، خاصة في الحلقة الأولى.
- ثقة الغالبية العظمى من الطلاب بأنفسهم، ومشاركتهم بحماس بارز في الحياة المدرسية، والتزامهم السلوك القويم، وانضباطهم ذاتيًا، وانسجامهم معًا، ومع معلماتهم في بيئة محفزة آمنة.
- تلبية الاحتياجات التعليمية لمعظم الطلاب، وإثراء خبراتهم، وتنمية مواهبهم بالمشروعات، والبرامج المتميزة الداعمة لتطورهم الشخصي؛ مما انعكس على رضاهم ورضا أولياء أمورهم.

#### أبرز الجوانب الإيجابية

- تعدد آليات التقييم الذاتي، والاستفادة من نتائجه بصورة جيدة في بناء الخطط التنفيذية، ومتابعتها.
- مساهمة الغالبية العظمى من الطلاب بحماس وثقة بالنفس في الحياة المدرسية، وانضباطهم الذاتي، والتزامهم السلوك القويم، وانسجامهم معًا أثناء عملهم، ومع معلماتهم في بيئة آمنة ومحفزة نحو التعلم.
- برامج التمكين والدعم المقدمة لمعظم الطلاب بفئاتهم التعليمية المختلفة، وإثراء خبراتهم وتنمية مواهبهم بالمشروعات والبرامج المتنوعة والفاعلة، وانعكاس أثرها بصورة متميزة في تطورهم الشخصي.

#### التوصيات

- تنمية مهارات الطلاب الأساسية في اللغة الإنجليزية، خاصة في الحلقة الأولى.

- متابعة أثر برامج التطوير المهني في تطوير عمليات التعليم والتعلم والتقويم بدقة، والتركيز بصورة أكبر على الآتي:
  - إدارة وقت التعلم
  - الاستفادة من نتائج التقويم في تلبية احتياجات الطلاب بفئاتهم التعليمية المختلفة، خاصة الطلاب ذوي التحصيل المنخفض
  - تحدي قدرات الطلاب في الأنشطة، والأعمال الكتابية
  - توظيف التكنولوجيا.
- سدُّ نقص الموارد البشرية المتمثل في المعلمات الأوليات لجميع المواد الأساسية، واختصاصية التفوق والموهبة.

### □ قدرة المدرسة الاستيعابية على التحسن "جيد"

#### مبررات الحكم

- |   |  |
|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• ذلك بصورة جيدة على أداء معظم المعلمات، لا سيما معلمات الصفين الرابع والخامس.</li> <li>• التحديات التي تواجه المدرسة، والمتمثلة في نقص المعلمات الأوليات لجميع المواد الأساسية، وكذلك اختصاصية التفوق والموهبة، وتغير ما يقارب ثلث معلماتها.</li> <li>• تفاوت تقييمات المدرسة في استمارة التقييم الذاتي مع أحكام فريق المراجعة في معظم مجالات المراجعة بواقع درجة واحدة، وتطابقها في مجال التطور الشخصي والمسئولية الاجتماعية.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• انخفاض مستوى الفاعلية العامة لأداء المدرسة، وجميع مجالات المراجعة من المستوى الممتاز إلى المستوى الجيد، باستثناء مجال التطور الشخصي والمسئولية الاجتماعية الذي استقر في المستوى الممتاز مقارنة بالمراجعة السابقة.</li> <li>• استمرارية التقييم الذاتي، والاستفادة من نتائجه بصورة جيدة في تحديد الأولويات، وتحقيق معظم أهداف الخطة الإستراتيجية، والخطط التنفيذية، ومتابعتها وفق مؤشرات أداء واضحة.</li> <li>• جهود القيادة العليا للمدرسة في نشر ثقافة الجودة، واهتمامها ببرامج التطوير المهني، وانعكاس أثر</li> </ul> |
|---|--|

□ الإنجاز الأكاديمي "جيد"

مبررات الحكم

- يُحقّق طلاب الحلقة الأولى، وطلاب الصفين الرابع والخامس نسب نجاح مرتفعة في جميع المواد الأساسية، في الاختبارات المدرسية، والامتحانات الوزارية، في العام الدراسي 2018-2019، بلغت 98% بالصفين الثاني والثالث، و100% في صفوف الأول، والرابع، والخامس.
- يحقق الطلاب نسب إتقان مرتفعة جداً في جميع المواد الأساسية، تراوحت ما بين 72% و100%، جاء أعلاها في أغلب المواد بالصفين الرابع والخامس، وأقلها في الرياضيات بالصف الخامس.
- تتوافق نسب النجاح المرتفعة، والإتقان في جميع المواد الأساسية، مع مستويات الطلاب في الدروس الجيدة، التي مثلت أكثر من ثلاثة أرباع الدروس، وتركزت بصورة أكبر في دروس الصفين الرابع والخامس، وبمستوى أقل في الدروس المرضية.
- يكتسب معظم الطلاب المهارات الحسابية بصورة جيدة في دروس نظام معلم الفصل، كمهارات جمع الأعداد ذهنياً، وإيجاد ضعف العدد ونصفه، وكذلك مهارة القراءة الجهرية، والتجريد، وتمييز أدوات الاستفهام، إلا أنها تتفاوت بالصف الثاني في مهارتي فهم النص، وتحليل القصة.
- يتمكن معظم طلاب الصفين الرابع والخامس من توظيف المهارات اللغوية بمستوى أعلى من المتوقع، كمهارات القراءة والتحدث، وتوظيف القواعد النحوية في تمييز الاسم المفرد والاسم الجمع، وإعراب فعل الأمر، وبالمستوى نفسه في المهارات الحسابية، كتوظيف عمليات الجمع
- وال طرح في التعبيرات الجبرية، إلى جانب المعارف والمفاهيم العلمية، كالتعرف على الحيوانات الفقارية، ودورات الحياة لبعض الكائنات.
- تتفاوت مهارات التحدث والقراءة باللغة الإنجليزية في الحلقة الأولى، وتكون أفضل في الرابع والخامس، إلا أنّ مهارة الكتابة أقل بصورة عامة.
- تستقر نسب النجاح المرتفعة لنتائج الطلاب خلال الأعوام الدراسية من 2016-2017 إلى 2018-2019، في جميع المواد الأساسية، وفي جميع الصفوف.
- يتقدم الطلاب ذوو التحصيل المتوسط، والطلاب المتفوقون - وهم الشريحة الأكبر - بصورة جيدة في معظم الدروس، وفي المشروعات والبرامج الإثرائية المتنوعة، مثل: "متفوقو حطين"، و"كلمات من قراءاتي"، و"امرح وتميز مع الرياضيات"، وكذلك في مجمل الأعمال الكتابية، باستثناء تقدمهم المناسب في أعمال العلوم بالصف الخامس، وفي بعض أعمال اللغة الإنجليزية، كما في الصف الثاني.
- يتقدم الطلاب الذين لغتهم الأم غير العربية بصورة جيدة في برنامجهم "لغة الضاد"، بخلاف تقدمهم المتفاوت داخل الدروس، في الوقت الذي يحقق طلاب صعوبات التعلم، والطلاب ذوو التحصيل المنخفض تقدماً كالمتوقع في الدروس، والأعمال الكتابية، والبرامج الداعمة.
- يوظف معظم الطلاب قدرتهم على التعلم ذاتياً بصورة أعلى من المستوى المتوقع، بتفعيل دور

الجميل الإعرابية، علاوة على توظيف بعض الأدوات الرقمية مثل: (QR)، و (Zip Grade)، و (Quiver)، والمشاركة في مسابقة الروبوتكس.

"الباحث الصغير"، والبحث في الإنترنت حول موضوعات الدروس، وتوظيف التفكير الناقد في المقارنات العلمية، واكتشاف الكلمات المختلفة في

## جوانب تحتاج إلى تطوير

- المهارات الأساسية للطلاب في اللغة الإنجليزية، خاصة في الحلقة الأولى.
- تقدم طلاب صعوبات التعلم، والطلاب ذوي التحصيل المنخفض في الدروس، والأعمال الكتابية، والبرامج الداعمة بصورة أكبر.

## □ التطور الشخصي، والمسئولية الاجتماعية "ممتاز"

### مبررات الحكم

المسئولية الاجتماعية، كمساعدتهم اختصاصية مركز مصادر التعلم في تفعيل المكتبة المتنقلة، وتنظيف ساحل كراباد.

- تتميز الغالبية العظمى من الطلاب بشخصياتهم القيادية الواثقة، ودافعيتهم الذاتية للتعلم، برز ذلك أثناء قيامهم بدوري "المعلم الصغير"، و"المذيع المتألق"، والمساهمة البارزة في أنشطة ما قبل الطابور، كمشروع "علي ولم"، والألعاب التعليمية، وكذلك فعاليات الفسحة المتنوعة، ك"التثقيف الصحي"، و"أكاديمية كرة اليد"، علاوة على قيادتهم للجان الطلابية، مثل لجنتي "الإذاعة المدرسية"، و"العلماء"، فضلا عن قدرتهم على صنع القرار، كمناقشة مشكلة الجدول المدرسي في المجلس الطلابي.
- يتواصل الطلاب بمهارات تواصلية فاعلة، ويظهرون قدرة فائقة على الإقناع، والمناقشة والحوار، ومهارات العرض خلال عملهم معاً في

- يتمثل الطلاب السلوك القويم، حيث يعون حقوقهم وواجباتهم، ويتحلون بالانضباط الذاتي، ويظهرون تقديرًا كبيرًا لمعلماتهم، ولأقرانهم، ويلتزمون بأنظمة المدرسة وقوانينها؛ مما انعكس على شعورهم بالطمأنينة النفسية، كما يحرصون على الالتزام بقيم العمل، ويتكيفون بإيجابية مع متطلبات الدراسة، ويلتزمون الحضور المنتظم والمواعيد المدرسية، وهو الأمر الذي عززته المدرسة بمشروعات عدة، مثل: "شعاع النور"، و"حضورى المبكر؛ سر فوزي".
- يبدي الطلاب حسًا وطنيًا عاليًا، وفهمًا عميقًا للهوية البحرينية، بترديدهم السلام الملكي بحماس كبير، وتفعيلهم الأركان الوطنية والتراثية، مثل: الركن الشعبي، ومشاركتهم الواسعة في الفعاليات الوطنية المتنوعة، مثل مهرجان "البحرين أولاً"، وتمثلهم قيم التسامح والمواطنة، وإنصاتهم بخشوع إلى تلاوة القرآن الكريم، إضافة إلى تحملهم

- يتمتع معظم الطلاب بروح التنافسية والابتكار بصورة جيدة، اتضحت في ابتكار بعضهم روبوت باستخدام الأشكال الهندسية، وبث فيديو مباشر من قلعة البحرين، واستخدام برنامج (Teams)، علاوة على تنافسهم للإجابة على الأسئلة الصعبة، وتصميمهم خريطة مفاهيمية لدورة حياة الفراشة، ومشاركتهم في المسابقات التنافسية، كالروبوتكس الدولية.

- الدروس، وفي المسرح المدرسي، وعند تدريب طلاب لجنة "حطين تكنو" زملاءهم على كيفية تفعيل الدخول إلى موقع البوابة التعليمية.
- يمتاز الطلاب بوعيهم الصحي والبيئي البارز، ويتمثل ذلك في عنايتهم بمظهرهم، وملبسهم، وغذائهم الصحي، واهتمامهم الكبير بنظافة البيئة المدرسية، واهتمامهم بالقضايا البيئية، مثل ترشيد الكهرباء والماء في لجنة "كهرومائي"، وإعادة التدوير؛ الأمر الذي عززته المدرسة بمشروعات عدة، كمشروع "خيرًا يره".

### جوانب تحتاج إلى تطوير

- قدرة الطلاب على التنافسية والابتكار داخل الدروس وخارجها بصورة أكبر.

□ التعليم والتعلم والتقييم "جيد"

مبررات الحكم

- تُوظف معظم المعلمات إستراتيجيات تعليمية بصورة فاعلة، كالأسئلة من أجل التعلم، والتعلم التعاوني، والتعلم باللعب، و"فكر، زواج، شارك"، كان الطالب فيها محورًا للعملية التعليمية، كما يستخدمن مصادر وموارد تعليمية متنوعة، كالسبورة الذكية، والسيورات الفردية، وأوراق العمل، والبطاقات التعليمية في جذب انتباه الطلاب، وتمكينهم من اكتساب المعارف والمفاهيم، وتنمية مهاراتهم الأساسية بصورة جيدة في أكثر من ثلاثة أرباع الدروس، في حين جاءت فاعليتها بصورة متفاوتة في الدروس المرضية، كدروس اللغة الإنجليزية في الحلقة الأولى.
- تُوظف معظم المعلمات الربط المنطقي بين المواد الدراسية، وبالحياء، كربط قيم المواطنة والتعاليم الإسلامية في دروس نظام معلم الفصل، وبعض أنشطة اللغة الإنجليزية بالصف الخامس.
- تُدير معظم المعلمات الدروس بصورة منظمة، حيث التخطيط المنظم، والتسلسل في العرض، وتقديم الإرشادات الواضحة، إضافة إلى إدارة سلوك الطلاب، وتحفيزهم بأساليب متنوعة، كالنجوم ضمن مشروع "حصادي"، والهدايا الرمزية، والنقاط بتطبيق برامج التمكين الرقمي، والتصفيق والهتافات التشجيعية؛ مما ساهم في جذب انتباههم، وإدماجهم في أنشطة التعلم. في حين أن استثمار وقت التعلم في بعض الدروس
- تأثر بالإطالة في بعض الأنشطة، أو سرعة التنقل بينها؛ دون التأكد من تحقق أهداف التعلم. تستخدم معظم المعلمات أساليب تقييم متنوعة، كالتقييمات الشفهية والتحريرية، الفردية والجماعية، والتقييم بالأقران، ويقدمن التغذية الراجعة حولها، ويستقنن من نتائجها بصورة جيدة في مساندة معظم الطلاب، وتلبية احتياجاتهم التعليمية، في حين أن مساندة الطلاب ذوي التحصيل المنخفض جاءت بصورة متفاوتة.
- تتابع المعلمات الأنشطة الكتابية المتنوعة بالتصحيح المنتظم، والدقيق في معظمه، والمعزز بالعبارات التحفيزية والتوجيهية، إلا أن دقة التصحيح، ومتابعة التغذية الراجعة حولها، تتفاوت في بعضها، كما في بعض أعمال اللغة الإنجليزية.
- تستثير معظم المعلمات تفكير الطلاب، ويتحدن قدراتهم بصورة جيدة بما يتوافق ومرحلتهم العمرية، من خلال العصف الذهني، وطرح الأسئلة الموجهة، والأنشطة التي تنمي قدرتهم على مهارات التفكير العليا، وحل المشكلات، والاستنتاج، وتبرير الإجابة، كاستنتاج خصائص الفقرات في العلوم، وكتابة الصيغ الجبرية في الرياضيات؛ إلا أن مستوى تحدي قدرات الطلاب جاء بصورة أقل في الدروس المرضية.
- تُكلف معظم المعلمات الطلاب بقدر جيد من الأنشطة المتدرجة، والمهام المتنوعة، ويُفعلن "المجموعات المرنة"، ويراعين التمايز، وأنماط



والأنشطة الصفية، إضافة إلى توظيف أدوات التمكين الرقمي مثل: (QR Code)، (Class) (Dojo)، في الأنشطة الاستهلاكية، وفي تحفيز الطلاب، وقد أظهر بعض الطلاب تفاعلاً متفاوتاً في توظيفها لتعزيز تعلمهم.

التعلم عند اختيار الإستراتيجيات التعليمية، وعند تقديم التقويمات الختامية الفردية.

- تُوظف المعلمات المصادر والموارد التقنية التفاعلية بصورة مناسبة، كالمسبورة الذكية، والكاميرا الوثائقية، في عرض بعض الدروس،

## جوانب تحتاج إلى تطوير

- استثمار وقت التعلم بصورة أكبر.
- الاستفادة من نتائج التقويم في مساندة الطلاب بفئاتهم التعليمية المختلفة بصورة أكبر، خاصة الطلاب ذوي التحصيل المنخفض.
- تحدي قدرات الطلاب بصورة أكبر.
- توظيف التكنولوجيا بصورة أكثر فاعلية.

## □ التمكين، وتلبية الاحتياجات الخاصة "جيد"

### مبررات الحكم

- تتابع المدرسة طلابها ذوي الحالات الخاصة بعناية فائقة، كحالة الغياب المتكرر، وتلبي احتياجات الطلاب الشخصية باستمرار، كتوفير الزي المدرسي، والقرطاسية، وتقديم حزمة من البرامج الإرشادية، كبرنامج "بقيمي أسمو"؛ لتعزيز سلوكهم الإيجابي، وتهئ الطلاب الجدد منهم ببرامج ترفيهية، وتعريفهم بمرافق المدرسة وأنظمتها؛ مما انعكس على استقرارهم فيها بيسر وسهولة.
- تثرى المدرسة خبرات الطلاب بصورة ممتازة، بمشاركة في مجموعة متنوعة من اللجان، كلجنتي النظافة والنظام، والأنشطة اللاصفية،
- تقدم المدرسة دعماً جيداً لطلابها بوجه عام؛ إذ تدعم طلابها المتفوقين ببرامج عدة، مثل: "العالم الصغير"، ولجنة "حطين تكنو"، وتحثي بهم في حفل التكريم. كما تقدم دعماً بالمستوى نفسه للطلاب الذين لغتهم الأم غير العربية، عبر برنامج "لغة الضاد"؛ الأمر الذي أدى إلى تخرج عدد منهم من البرنامج، وتقدمهم في تحصيلهم الأكاديمي؛ إلا أن دعماً للطلاب ذوي التحصيل المنخفض، وطلاب صعوبات التعلم جاء بصورة أقل، في البرامج والمشروعات الداعمة، كمشروع "يدي بيدك"، و"سلم النجاح".

"سلامتك"، كما تهتم بنظافة مرافقها، وتنظم البرامج الصحية، كبرنامج "صحتي في لياقتي"، إلا أن إجراءات متابعة الانصراف تحتاج لأن تكون أكثر تنظيماً، إلى جانب حاجة بعض ساحات المدرسة للتظليل.

- تولي المدرسة اهتماماً فاعلاً بالطالب المعاق جسدياً بمشاركة زملائه وولي أمره، كما تهتم بطلاب صف الدمج بصورة مناسبة في برنامجهم الخاص، وتتيح لهم المشاركة في الحياة المدرسية عبر مشروع "كن صديقي"، إضافة إلى الدعم الإيجابي لطلاب اضطرابات النطق واللغة.

والفعاليات، كأشطة ما قبل الطابور الصباحي، والفسحة المدرسية، مثل: الألعاب الشعبية، وإدارة المقابلات، كما تنمي مواهبهم المختلفة، كموهبتي "الرسم"، و"التمثيل"، على الرغم من عدم توفر اختصاصية التفوق والموهبة، وتتيح لهم فرص المشاركة في المسابقات، كمسابقات مهرجان "وطني من وحي الخيال"، والتي أحرزوا فيها مراكز متقدمة كالمركزين الثاني والثالث، علاوة على تهيئتها طلاب الصف الخامس للمرحلة التالية من التعليم بتنظيمها زيارة ميدانية إلى مدرسة أبو بكر الابتدائية الإعدادية للبنين.

- توفر المدرسة بيئة صحية آمنة لمنتسبيها بصورة جيدة، بتدريبهم على عملية الإخلاء، وتفعيل لجنة

## جوانب تحتاج إلى تطوير

- تلبية الاحتياجات التعليمية للطلاب بصورة أكبر، خاصة الطلاب ذوي التحصيل المنخفض، وطلاب صعوبات التعلم.
- زيادة المساحات المظللة، وانصراف الطلاب بصورة أكثر تنظيماً.

### □ القيادة والإدارة والحوكمة "جيد"

#### مبررات الحكم

- تُركز رؤية المدرسة التشاركية على إعداد جيل رائد في العلم، راقٍ بالخلق، ناهض بالوطن، وقد انعكست بصورة جيدة في معظم مجالات العمل المدرسي، وبصورة ممتازة في مجال التطور الشخصي والمسئولية الاجتماعية.
- تُقيم المدرسة فعاليتها، وممارساتها المدرسية ذاتياً عبر أدوات وآليات عدة منها: معايير المدرسة البحرينية المتميزة، وتشخص واقعها عبر تقييم الزيارات الصفية، وتحليل (SWOT)، وقد استفادت من نتائج كل ذلك في بناء خططها الإستراتيجية، والتنفيذية التي تضمنت أهدافاً عامة وخاصة وفق مؤشرات أداء محددة، وبما يتوافق مع أولوياتها للتطوير، وتقوم بمتابعة تنفيذها بصورة جيدة من خلال الـوقتات التقييمية الدورية، واجتماعات فريق التحسين الداخلي.
- تتفاوت تقييمات المدرسة في استمارة التقييم الذاتي مع أحكام فريق المراجعة في معظم مجالات المراجعة بواقع درجة واحدة، وتطابقها في مجال التطور الشخصي والمسئولية الاجتماعية.
- تبذل القيادة العليا للمدرسة جهوداً واضحة في نشر ثقافة الجودة داخل المدرسة وخارجها، بتأكيداها على أهمية التشاركية في العمل، وتبادل الخبرات، كما تتيح الفرص لهن للعمل في الفرق واللجان المدرسية مثل: فريق التقييم الذاتي، وتحرص على بناء العلاقات الإيجابية التي تدفعهن للتطوير، حيث تشاركهن في الفعاليات والاحتفالات، كالاحتفال بيوم المرأة، وتكرم الملتزمات منهن وظيفياً في الحضور بشهادات الشكر والتقدير،
- علاوة على تفويضها الصلاحيات، في ظل تغير ثلث معلماتها تقريباً، كقيامها بتفويض بعضهن بمهام التنسيق؛ سداً لنقص المعلمات الأوليات في جميع الأقسام.
- تهتم المدرسة برفع كفاءة معلماتها مهنيّاً، حيث تقوم بتلبية احتياجاتهن التدريبية عبر تقديمها مجموعة من ورش العمل، مثل: "عناصر الدرس الجيد"، و"مهارات القرن الـ 21"، وعقد الجلسات التطويرية، وتنفيذ الزيارات التبادلية الداخلية، ومجتمعات التعلم مع المدارس الأخرى، كمدرسة هاجر الابتدائية للبنات، وتقوم بمتابعة الأثر في مستويات أداء المعلمات؛ مما انعكس على مستوى أداء معظمهن بصورة جيدة بوجه عام.
- توظف المدرسة كافة مواردها، ومرافقها ومصادرنا التعليمية المتاحة بصورة جيدة في دعم وتعزيز خبرات الطلاب، كتوظيفها الصالة الرياضية، ومركز مصادر التعلم، ومعملي الحاسوب، والعلوم، إضافة إلى توفير بيئة محفزة نحو التعلم باستغلالها الجيد لمساحاتها وأروققتها.
- تتواصل المدرسة بصورة فاعلة مع مؤسسات المجتمع المحلي؛ لإثراء خبرات طلابها، كتعاونها مع مركز النعيم الصحي في تقديم المحاضرات الصحية والتوعوية، وكذلك كلية المعلمين؛ لتدريب طالبات التربية العملية، كما تتواصل مع طلابها وأولياء أمورهم، وتستطلع آراءهم من خلال المجلس الطلابي ومجلس الأمهات، واللقاءات التربوية، وتستفيد من مساهمتهن في برامج القراءة الصباحية.

## جوانب تحتاج إلى تطوير

- متابعة أثر برامج تطوير الأداء المهني على أداء المعلمات بصورة أكبر.

## ملحق 1: معلومات أساسية عن المدرسة

|  |  |         |           |    |  |            |  |     |  |        |  |                                    |  |  |  |   |  |   |  |   |  |   |  |           |  |                        |  |
|--|--|---------|-----------|----|--|------------|--|-----|--|--------|--|------------------------------------|--|--|--|---|--|---|--|---|--|---|--|-----------|--|------------------------|--|
| حطين الابتدائية للبنين   |  |         |           |    |  |            |  |     |  |        |  | اسم المدرسة (باللغة العربية)       |  |  |  |   |  |   |  |   |  |   |  |           |  |                        |  |
| Hitteen Primary Boys   |  |         |           |    |  |            |  |     |  |        |  | اسم المدرسة (باللغة الإنجليزية)    |  |  |  |   |  |   |  |   |  |   |  |           |  |                        |  |
| 1970   |  |         |           |    |  |            |  |     |  |        |  | سنة التأسيس                        |  |  |  |   |  |   |  |   |  |   |  |           |  |                        |  |
| مبنى 234 - طريق 1304 - مجمع 313  |  |         |           |    |  |            |  |     |  |        |  | العنوان                            |  |  |  |   |  |   |  |   |  |   |  |           |  |                        |  |
| النعيم/ العاصمة  |  |         |           |    |  |            |  |     |  |        |  | المدينة/ المحافظة                  |  |  |  |   |  |   |  |   |  |   |  |           |  |                        |  |
| 17246366   |  |         | الفاكس    |    |  | 17246322   |  |     |  |        |  | أرقام الاتصال                      |  |  |  |   |  |   |  |   |  |   |  |           |  |                        |  |
| hiteen.pr.b@moe.gov.bh   |  |         |           |    |  |            |  |     |  |        |  | البريد الإلكتروني للمدرسة          |  |  |  |   |  |   |  |   |  |   |  |           |  |                        |  |
| -  |  |         |           |    |  |            |  |     |  |        |  | الموقع على الشبكة                  |  |  |  |   |  |   |  |   |  |   |  |           |  |                        |  |
| سنة (11-6)   |  |         |           |    |  |            |  |     |  |        |  | الفئة العمرية للطلبة               |  |  |  |   |  |   |  |   |  |   |  |           |  |                        |  |
| الثانوية   |  |         | الإعدادية |    |  | الابتدائية |  |     |  |        |  | الصفوف الدراسية (1-12)             |  |  |  |   |  |   |  |   |  |   |  |           |  |                        |  |
| -  |  |         | -         |    |  | 5-1        |  |     |  |        |  |                                    |  |  |  |   |  |   |  |   |  |   |  |           |  |                        |  |
| 239  |  | المجموع |           | -  |  | الإناث     |  | 239 |  | الذكور |  | عدد الطلبة                         |  |  |  |   |  |   |  |   |  |   |  |           |  |                        |  |
| ينتمي أغلب الطلاب إلى أسر من ذوات الدخل المتوسط.   |  |         |           |    |  |            |  |     |  |        |  | الخلفيات الاجتماعية للطلبة         |  |  |  |   |  |   |  |   |  |   |  |           |  |                        |  |
| 12   |  | 11      |           | 10 |  | 9          |  | 8   |  | 7      |  | 6                                  |  | 5  |  | 4 |  | 3 |  | 2 |  | 1 |  | الصف      |  | عدد الشعب لكل صف دراسي |  |
| -  |  | -       |           | -  |  | -          |  | -   |  | -      |  | 2                                  |  | 2  |  | 2 |  | 2 |  | 2 |  | 1 |  | عدد الشعب |  |                        |  |
| توزيع الشعب على المسارات   |  |         |           |    |  |            |  |     |  |        |  | المستوى (الصف)                     |  | عدد الشعب لكل مستوى تعليمي بالمرحلة الثانوية |  |   |  |   |  |   |  |   |  |           |  |                        |  |
| -  |  |         |           |    |  |            |  |     |  |        |  | (الأول 10)                         |  |  |  |   |  |   |  |   |  |   |  |           |  |                        |  |
| -  |  |         |           |    |  |            |  |     |  |        |  | (الثاني 11)                        |  |  |  |   |  |   |  |   |  |   |  |           |  |                        |  |
| -  |  |         |           |    |  |            |  |     |  |        |  | (الثالث 12)                        |  |  |  |   |  |   |  |   |  |   |  |           |  |                        |  |
| (12) إدارية، و(3) فنيات  |  |         |           |    |  |            |  |     |  |        |  | عدد الهيئة الإدارية                |  |  |  |   |  |   |  |   |  |   |  |           |  |                        |  |
| 29   |  |         |           |    |  |            |  |     |  |        |  | عدد الهيئة التعليمية               |  |  |  |   |  |   |  |   |  |   |  |           |  |                        |  |
| منهج وزارة التربية والتعليم  |  |         |           |    |  |            |  |     |  |        |  | المنهج المطبق                      |  |  |  |   |  |   |  |   |  |   |  |           |  |                        |  |
| اللغة العربية  |  |         |           |    |  |            |  |     |  |        |  | لغة التدريس                        |  |  |  |   |  |   |  |   |  |   |  |           |  |                        |  |
| عام دراسي واحد   |  |         |           |    |  |            |  |     |  |        |  | المدة التي قضاها المدير في المدرسة |  |  |  |   |  |   |  |   |  |   |  |           |  |                        |  |
| امتحانات وزارة التربية والتعليم في الرياضيات بالصفين الرابع والخامس  |  |         |           |    |  |            |  |     |  |        |  | الامتحانات الخارجية                |  |  |  |   |  |   |  |   |  |   |  |           |  |                        |  |
| -  |  |         |           |    |  |            |  |     |  |        |  | الاعتمادية (إن وجدت)               |  |  |  |   |  |   |  |   |  |   |  |           |  |                        |  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>نقل (7) معلمات إلى المدرسة، منهن (1) لنظام معلم الفصل، و(1) للغة العربية، و(1) للغة الإنجليزية، وتعيين (3) معلمات جدد منهن (1) للغة العربية، و(1) للغة الإنجليزية في العام الدراسي الحالي 2019-2020.</li> </ul> |  |         |           |    |  |            |  |     |  |        |  | المستجدات الرئيسية في المدرسة      |  |  |  |   |  |   |  |   |  |   |  |           |  |                        |  |