هيئة جودة التعليم والتدريب
Education & Training Quality Authority
Kingdom of Bahrain - مملكة البحرين

إدارة مراجعة أداء المدارس الخاصة ورياض الأطفال

تقرير المراجعة

مدرسة حوار الدولية

الرّفاع الغربي – المحافظة الجنوبية

مملكة البحرين

تاريخ المراجعة: 6–8 مارس 2017

SP041-C2-R033

© جميع حقوق الطبع والنشر محفوظة لهيئة جودة التعليم والتدريب – مملكة البحرين 2017

المقدمة

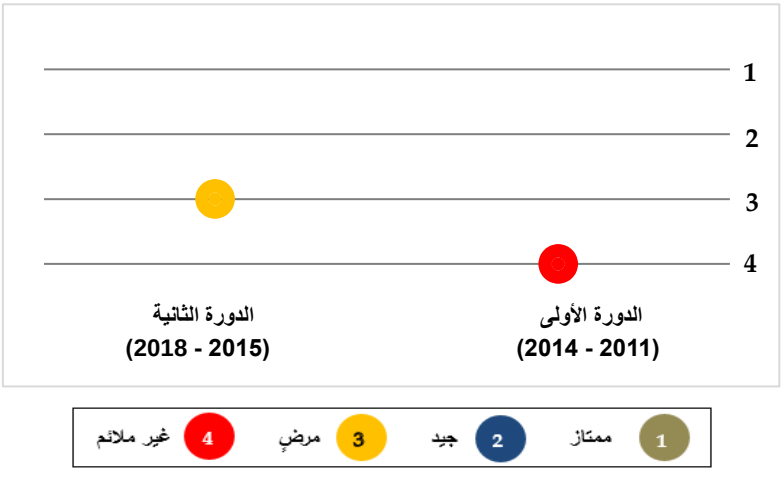
قامت إدارة مراجعة أداء المدارس الخاصة ورياض الأطفال بهيئة جودة التعليم والتدريب بإجراء هذه المراجعة على مدار ثلاثة أيام من قبل تسعة مراجعين، وقد قام المراجعون أثناء فترة المراجعة بملاحظة الدروس، والأنشطة الأخرى، والاطلاع على أعمال الطلبة المكتوبة وغيرها، وتحليل البيانات المتعلقة بأداء المدرسة والوثائق المهمة الأخرى، فضلًا عن المقابلات التي تجرى مع الموظفين بالمدرسة والطلبة وأولياء الأمور. ويعرض هذا التقرير خلاصة ما توصلوا إليه من نتائج، وما أصدروه من توصيات.

ملخص نتائج المراجعة

ممتاز	جيد	مرضٍ	غير ملائم
1	2	3	4

المجال		الحكم			
		الابتدائي/ الأساسي	الإعدادي/ المتوسط	الثانوي/ العالي	بوجه عام
جودة المخرجات	إنجاز الطلبة الأكاديمي	3	4	3	3
	التطور الشخصي للطلبة	3	3	3	3
جودة العمليات الرئيسة	التعليم والتعلم	3	3	3	3
	مساندة الطلبة وإرشادهم	3	3	3	3
ضمان جودة المخرجات والعمليات	القيادة والإدارة والحوكمة	3	3	3	3
القدرة الاستيعابية على التحسن		**3**			
الفاعلية العامة للمدرسة		**3**			

يوضح الرسم البياني مستوى الفاعلية العامة للمدرسة على مدار دورات المراجعة



الكلمات النسبية المستخدمة في مقابل التقديرات

التقدير	الكلمات المستخدمة	الدلالة
ممتاز	الجميع/ الجميع تقريبًا	تدل على الشمول والتمام/ تدل على وشك بلوغ الشمول والتمام
	الغالبية العظمى الأغلبية العظمى	تدل على الكثرة والشيوع وتزيد على معظم
جيد	معظم	تدل على الكثرة بما يجاوز حد الأغلب
مرضٍ	أغلب/مناسب/ملائم/متفاوت	تدل على تجاوز الحد المتوسط
غير ملائم	قليل/ أقلية	تدل على ما دون المتوسط
	محدود	تدل على ما هو أدنى من قليل
	محدود جدًّا	تدل على الندرة والقلة الشديدة
	معدومًا (لا يوجد)	تدل على انعدام الشيء

☐ **الفاعلية العامة للمدرسة "مرضٍ"**

مبررات الحكم

- في الامتحانات الداخلية، حافظ الطلبة على نسب نجاح عالية في جميع المواد الأساسية. ومع ذلك، تتباين نسب الإتقان بشكل عام على مستوى المدرسة، فهي مرتفعة في المرحلة الابتدائية، ومنخفضة في المرحلة الإعدادية، ومتفاوتة في المرحلة الثانوية.
- يُجرى التقييم الذاتي بانتظام، وتركّز الخطتان الإستراتيجية والتشغيلية على تحصيل الطلبة بشكلٍ كافٍ.
- رغم مراجعة المنهج المدرسي بانتظام، إلّا أنّه لا يُوظَّف جيدًا في تحسين جميع قدرات الطلبة ومرحلتهم العمرية وبالتالي، فإنّ الأثر العام على مستوى التحدّي المقدَّم للطلبة ومستوياتهم الأكاديمية متفاوت.
- يتم توفير برامج التطوّر المهني للمعلمين، لكن يبقى أثرها على تعلّم الطلبة غير متَّسق ولا سيما لطلبة الاحتياجات التعليمية الخاصة في الدروس الاعتيادية.
- يُساعد الدعم الفردي المقدّم للطلبة ذوي الاحتياجات التعليمية الخاصة في دروس وحدة الدعم التعليمي (ESU) على إحراز تقدّم جيّد. ومع ذلك، فإنّ برامج الدعم التعليمي المقدّمة لفئات الطلبة الأخرى غير ممنهجة بشكلٍ كافٍ، فهي غير مصمّمة بما يلبّي جميع احتياجاتهم.
- جودة التعليم والتعلّم ملائمة، إلّا أنّه لا يتم توظيف نتائج التقويم بصورة منتظمة في إرشاد عملية التخطيط، أو دعم احتياجات التعلّم لدى الطلبة على نحوٍ كافٍ. أمَّا

مهارات التفكير العليا، فهي من الجوانب الأساسية التي تحتاج إلى تطوير في الدروس.

- يظهر الطلبة احترامًا وسلوكًا إيجابيًّا على مستوى المدرسة. كما يُشاركون بشكلٍ كافٍ في أنشطة المدرسة كلّما أتيحت لهم الفرصة. ومع ذلك، تُعيق بعض إستراتيجيات التدريس غير التحفيزية مشاركة الطلبة في الدروس والحياة المدرسية أحيانًا.
- إجراءات التهيئة وعملية الانتقال من مرحلة لآخرى ملائمة، ويحصل الطلبة على إرشادات مهنية قوية.
- يتمتّع الطلبة والعاملون ببيئة نظيفة وآمنة، تمنحهم إحساسًا بالأمن والأمان.

أبرز الجوانب الإيجابية

- البيئة المدرسية الآمنة.
- إجراءات التهيئة للطلبة الجدد، والطلبة اللذين يتنقّلون بين المراحل الدراسية.
- الدعم الفردي المقدّم للطلبة ذوي الاحتياجات التعليمية الخاصة خارج الدروس الاعتيادية (وحدة الدعم التعليمي).

التوصيات

- ضمان فاعلية القيادة والإدارة والحوكمة من خلال:
  - مراقبة أكثر دقة لأثر برامج التطوّر المهني على تعلّم الطلبة
  - التطوّر المهني الفاعل للهيئة التعليمية؛ لدعم الطلبة ذوي الاحتياجات التعليمية الخاصة في الدروس الاعتيادية
  - تعزيز إثراء وتنفيذ المنهج؛ لرفع مستوى التحدِّي، ورفع المستويات الأكاديمية على مستوى المدرسة.
- رفع فاعلية التعليم والتعلّم بالتركيز على:
  - طرائق التقييم التي ترشِد تخطيط المعلِّمين بدقة، ودعمٍ أفضل لاحتياجات التعلّم المختلفة لدى الطلبة
  - إشراك الطلبة في عملية تعلّمهم
  - تطوير مهارات التفكير العليا.
- تقديم المزيد من الدعم للطلبة من خلال إتاحة فرص أفضل للمشاركة في الأنشطة اللاصفية، وتخصيص برامج الدعم التعليمي.

☐ **قدرة المدرسة الاستيعابيّة على التحسن "مرضٍ"**

مبررات الحكم

- نجحت المدرسة في تحسين أدائها، ويظهر ذلك في التغييرات النوعية الملحوظة منذ المراجعة السابقة.
- الفاعلية العامة للمدرسة مرضية، ويرجع ذلك بشكلٍ كبير للتخطيط الإستراتيجي للمدرسة، والتقييم الذاتي المنتظم بمشاركة جميع الأطراف المعنية، والإدارة الإيجابية للعاملين.
- يُظهِر أداء الفوج الواحد من الطلبة في الامتحانات الداخلية على مر السنوات الثلاث الماضية أنّ الطلبة إمّا محافظين على أداءٍ عالٍ، أو يحرزون تقدّمًا كبيرًا.
- يتم توفير برامج التطوّر المهني للمعلمين بعد استطلاع الاحتياجات التدريبية الفردية. ومع ذلك، فإنَّ أثر تطبيق برامج التطوّر المهني المختلفة على أداء المعلّمين، وتحسين التعلّم لدى الطلبة غير متَّسق على مستوى المدرسة.
- عزّزت المدرسة فريق قيادتها العليا من خلال تعيين نائب مدير من ذوي الخبرة، ومدير جديد للمرحلتين الإعدادية والثانوية؛ لضمان متابعة أفضل لأداء المدرسة.

جودة المخرجات

☐ إنجاز الطلبة الأكاديمي "مرضٍ"

مبررات الحكم

- في الامتحانات الداخلية، حافظ الطلبة على نسب نجاح عالية في جميع المواد الأساسية، والتي تراوحت ما بين 94% في الرياضيات للصف السادس، و100% في معظم المواد الأساسية على مستوى الصفوف.
- يحقق طلبة المرحلة الابتدائية نسب إتقان عالية جدًّا في الامتحانات الداخلية، تتراوح ما بين 74% في الرياضيات للصف الرابع، و98% في اللغة العربية للصف الثالث. ومع ذلك، تتدنّى هذه النسب في معظم المواد الأساسية في المرحلة الإعدادية، في حين تتفاوت في المدرسة الثانوية ما بين 36% في الكيمياء و74% في اللغة العربية في الصف العاشر.
- يُظهر تتبّع أداء الفوج الواحد للطلبة في الامتحانات الداخلية على مر ثلاث سنوات أنّ معظم الطلبة إمّا محافظين على أداءٍ عالٍ، أو يُحرزون تقدّمًا كبيرًا.
- في المرحلتين الابتدائية والثانوية، يُظهر الطلبة مستويات مرضية في الدروس والأعمال الكتابية على السواء، إلّا أنّ المستويات التي يُظهرها غالبية طلبة المرحلة الإعدادية لا تصل إلى التوقّعات بالنسبة لأعمارهم.
- في كلٍّ من دروس اللغتيْن العربية والإنجليزية، تفوق مهارات المحادثة والقراءة لدى الطلبة مهاراتهم الكتابية، وتطبيق القواعد النحوية في تطوّرها.
- يُطوّر طلبة العلوم فهمًا كافيًا بالمفاهيم العلمية الأساسية، ولا سيما في المرحلتين الابتدائية والثانوية. ومع ذلك، فإنَّ مهاراتهم العملية غير متطوّرة على مستوى المدرسة.
- يُظهر طلبة المرحلة الابتدائية مهارات حسابية ملائمة. أمَّا في المرحلتين الإعدادية والثانوية، فمهارات الجبر متطوّرة على نحوٍ متفاوت. ويمتلك الطلبة على مستوى المدرسة مهارات حل مشكلات غير متطوّرة على نحوٍ كافٍ.
- يُحقّق الطلبة ذوو الاحتياجات التعليمية الخاصة تحصيلًا جيّدًا في دروس وحدة الدعم التعليمي؛ نظرًا للتدريس المتخصّص على نحوٍ عالٍ. ومع ذلك، وعند دمجهم في الدروس الاعتيادية، يتأثر تقدّمهم سلبيًّا؛ نتيجة عدم اتّساق الدعم التعليمي.
- يُحرز الطلبة الأكثر قدرة على مستوى المدرسة تقدّمًا كافيًا في المعرفة والفهم. ومع ذلك، فإنّ تقدّم الطلبة الأقل قدرة غير متَّسق؛ نتيجة محدودية الدعم.

جوانب تحتاج إلى تطوير

- مستويات ونسب إتقان الطلبة في المرحلة الإعدادية.
- تقدّم جميع فئات الطلبة في الدروس الأقل فاعلية، وفي أعمالهم الكتابية.
- مهارات الطلبة الكتابية في اللغات، ومهاراتهم العملية، ومهاراتهم في حل المشكلات في العلوم والرياضيات.

☐ التطور الشخصي للطلبة "مرضٍ"

مبررات الحكم

- يُشارك غالبية الطلبة بحماس في الأنشطة المدرسية السنوية كنموذج الأمم المتحدة في المدرسة الثانوية، واليوم الرياضي، ويوم الزي الحر، ومعرض الفنون. كما تُنفَّذ هذه الأنشطة بالإضافة إلى المهرجانات والمسابقات المتعدّدة. وعلى النَّقيض، فإنَّ ثقة الطلبة بأنفسهم ومشاركتهم الفاعلة في الدروس غير متَّسقتيْن.
- مواقف وتصرّفات الطلبة إيجابية على مستوى المدرسة، فهم يُظهرون الاحترام والتقدير للمعلّمين وزملائهم الطلبة ويمتثلون عمومًا لقواعد المدرسة. وبالتالي، فإنّ المشكلات السلوكية قليلة، وممتلكات المدرسة مُحافظ عليها بوضعٍ جيّد.
- يشعر الطلبة بالأمن والأمان في المدرسة، ويتمتّعون بعلاقات جيّدة مع الآخرين. كما يمكنهم التعبير عن أنفسهم بحرية.
- يمتلك الطلبة فهمًا بثقافة وتراث البحرين. ويتم تعزيز ذلك من خلال المشروعات، والاحتفال بالأعياد الوطنية، والمناسبات الدينية، وزيارة الأماكن التاريخية.
- يؤثّر عدم انضباط الطلبة سلبًا على محتوى جلسة تسجيل الحضور والغياب، وعلى تقدّمهم، وكذلك الغياب الكبير قبل وبعد العطل الرسمية. ومع ذلك، شهدت نسب الحضور تحسّنًا عن السنوات السابقة.
- يظهر الطلبة مهارات تعلّم مستقلة، عندما يُحفّز المعلمون هذا النهج في بعض الدروس الجيّدة. كما يظهرون مهارات عملية في العلوم وتكنولوجيا المعلومات، ومهارات بحث على مستوى المنهاج. ومع ذلك، فإنّ الفرص المتاحة للطلبة لتولّي مسئولية عملية تعلّمهم محدودة على مستوى الصفوف.
- عندما تتاح الفرص الصحيحة للطلبة ولا سيما في الدروس الأفضل، فإنهم يتواصلون بشكلٍ جيّد، ويستمتعون بالعمل التعاوني.

جوانب تحتاج إلى تطوير

- ثقة الطلبة بأنفسهم ومشاركتهم الفاعلة في الحياة المدرسية، ولا سيما في الدروس الأفضل.
- انضباط الطلبة وحضورهم.
- التعلّم المستقل، ومهارات التواصل لدى الطلبة.

☐ التعليم والتعلم "مرضٍ"

مبررات الحكم

- يوظّف المعلّمون إستراتيجيات تعليم وتعلّم فاعلة في الدروس الأفضل؛ لتحفيز اهتمامات الطلبة، وتعزيز تعلّمهم الفاعل،. والتي تشمل: العمل الثنائي، والأنشطة الجماعية، وتقنيات طرح الأسئلة والمناقشات.
- في غالبية الدروس، ولا سيما في المرحلة الابتدائية، يحظى الطلبة بالتشجيع والدعم؛ مما يساعدهم في التركيز على تعميق فهمهم وزيادة إقبالهم نحو التعلّم. ومع ذلك، لا يتم تشجيع الطلبة على المشاركة في عددٍ من الدروس.
- تُوظَّف الموارد، مثل: مقاطع الفيديو، والسبورة التفاعلية، وأوراق العمل بفاعلية في الدروس الناجحة. ومع ذلك، وفي الدروس الأقل، ونتيجة إستراتيجيات التدريس غير الفاعلة، لا تُحقق أهداف الدروس على نحوٍ ملائم حتّى إذا وُظِّفت مجموعة ملائمة من موارد التعلّم.
- إدارة الصفوف، واستخدام الإستراتيجيات السلوكية ملائمة بشكلٍ عام. فغالبية الدروس منظمة رغم أنّ عددًا منها سريع الوتيرة، ولا يُتيح الوقت الكافي للطلبة للتفكير والإجابة على الأسئلة.
- على الرغم أنّ التقويم يستخدم بصورة شائعة في المدرسة، إلا أن نتائج التقويم لا توظّف باتّساق في غالبية الدروس لتوجيه عملية التعليم أو التخطيط. وفي الغالبية العظمى للدروس، تهيمن مشاركة الطلبة الأكثر قدرةً خلال طرح الأسئلة الشفهية، وبالتالي لا تستخدم التقويمات باتّساق لتشخيص أو تلبية احتياجات التعلّم المختلفة لدى الطلبة. إضافةً إلى ذلك، فإنَّ جودة التغذية الراجعة الكتابية المقدّمة في أعمال الطلبة غير متَّسقة؛ إذ إنَّها قليلة في المعلومات في غالبية الحالات على مستوى المدرسة.
- في الدروس الأفضل، يُخطط المعلّمون للتمايز، ويوفّقون بين احتياجات الطلبة المختلفة، وكلٍّ من التحدّي والدعم الفردي. ومع ذلك، فإنه يتم توجيه التدريس على نحوٍ كبير بناءً على مستوى قدرة واحد، مع تقديم تحدٍّ غير كافٍ لذوي التحصيل المرتفع، ودعمٍ غير متَّسق للطلبة الذين يواجهون صعوبات تعلم.
- في الدروس الأفضل، تتاح الفرص للطلبة للتفكير بشكلٍ نقدي وتبرير إجاباتهم. ومع ذلك، نادرًا ما يستخدم المعلّمون على مستوى المدرسة أسئلة التقصي والبحث، وبالتالي تُتاح فرص محدودة للطلبة لتطوير مهارات التفكير العليا لديهم.

جوانب تحتاج إلى تطوير

- التمايز في التخطيط والتنفيذ.
- دعم الطلبة ذوي التحصيل المنخفض في الدروس.

- استخدام نتائج التقويم؛ لتوجيه عملية التعليم.
- تحدّي الطلبة ذوي التحصيل المرتفع، وتطوير مهارات التفكير العليا لدى الطلبة.

☐ مساندة الطلبة وإرشادهم "مرضٍ"

مبررات الحكم

- يتم توثيق التقدّم الأكاديمي للطلبة بانتظام، إلّا أنّ البيانات المتحصلة لا توظَّف باتّساق في توجيه التخطيط للدروس. أمَّا توفّر إمكانية الوصول إلى نظام إدارة تعلّم الطلبة، والتقارير المنتظمة واللقاءات التربوية بين أولياء الأمور والمعلمين، فتُعطي أولياء الأمور صورة واضحة عن تقدّم أبنائهم.
- يتلقى الطلبة – على اختلاف احتياجاتهم التعلّمية – دعمًا غير متَّسق، حيث يحصل الطلبة ذوو التحصيل المتدني على دروس تقوية في بعض الأحيان، في حين يحصلون على دعمٍ أكاديميٍ أقل في الدروس. كما يتم تحدّي الطلبة الأكثر قدرة قليلًا. ويفتقد الطلبة الموهوبون والمتفوقون لكل ما يمكن تقديمه لهم. وتُساعد دروس المواد الاساسية في وحدة الدعم التعليمي المخصّصة للطلبة ذوي احتياجات التعلّم على حصولهم على تعلّم جيد.
- تُقابل المدرسة التحديات الشخصية التي يواجهها الطلبة بالدعم المناسب. ولدى المدرسة تصوّرات واضحة لسلوكيات الطلبة؛ مما يجعلها تواجه حالات سوء التصرّف بإدارة ملائمة. ومع ذلك، لا يتم الاحتفاظ بسجلات التطوّر الشخصي للطلبة بطريقة منتظمة.
- تُشرِك المدرسة الطلبة في الأنشطة المجتمعة كيوم الطفل العالمي، ويوم المرأة البحرينية. وتنظّم الزيارات التعليمية إلى المتحف العسكري، ومتحف البحرين الوطني. كما توفّر المدرسة القليل من الأنشطة اللاصفية الأسبوعية، والتي قد تنحصر في بعض الأندية الرياضية. ويمثّل ذلك نقصًا في الدعم من بعض أولياء الأمور، الذين لا يحثّون أبناءهم على المشاركة في أي أنشطة لاصفية.
- معايير الصحة والسلامة جيّدة. كما أنَّ مبنى المدرسة آمِن ونظيف، ومُحَافظ عليه بشكلٍ جيّد. كما تقدّم الكافيتريا خيارات غذائية صحية. كما تتوفر خدمات صحية للطلبة بواسطة ممرّضات مؤهلات خلال اليوم الدراسي.
- تتم تهيئة الطلبة على نحوٍ إيجابي، كما يُقدّم لهم التوجيه عند تنقّلهم بين المراحل المدرسية. كذلك يتقدّم عدد متزايد من الطلبة للجامعة والدراسة بالخارج، بمن فيهم طلبة وحدة الدعم التعليمي. وتشرك البرامج المهنية الجديدة الطلبة في تحديدِ الأهداف الإستراتيجية. كذلك تُنظّم فترات التدريب سنويًّا، وتُحفّز روح إقامة المشروعات الطلابية من خلال مشروعات الأعمال المخطّط لها بشكلٍ جيّد.
- بشكلٍ عام، يتلقّى الطلبة ذوو الإعاقة دعمًا كافيًا. لكن، وفي بعض الحالات، لا تتناسب بعض المرافق وهذا الدعم، كالأثاث في مختبرات تكنولوجيا المعلومات والاتّصالات.
- تطوّر المهارات الحياتية للطلبة متفاوت، فمهارات التفكير النقدي، والتواصل الرسمي، وحل المشكلات غير متطوّرة بشكلٍ كافٍ على مستوى المنهج الدراسي. ومع ذلك يحصل الطلبة على فرصة لتمثيل صفوفهم بصفتهم أعضاء في لجنة قادة الصفوف، ومجلس الطلبة.

جوانب تحتاج إلى تطوير

- ما يُقدّم للطلبة الموهوبين والمتفوّقين، ودعم أفضل للطلبة ذوي التحصيل المتدنّي خارج الصفوف.
- مجموعة الأنشطة اللاصفية؛ لتعزيز المهارات الحياتية لدى الطلبة، وتلبية اهتماماتهم وتعزيز إمكاناتهم.

☐ القيادة والإدارة والحوكمة "مرضٍ"

مبررات الحكم

- تُجري المدرسة بانتظام تقييمًا ذاتيًّا تُشارك فيه جميع الأطراف المعنية، وتُوظِّف نتائجه على نحوٍ كافٍ في تحديد نقاط القوة والجوانب التي تحتاج إلى تطوير في المدرسة. كما يركّز التخطيط الإستراتيجي والتشغيلي بشكلٍ كافٍ على تحصيل الطلبة. وكذلك تتم مراجعة المنهج الدراسي بانتظام، وهو متدرج بصورة ملائمة. ومع ذلك، لا يُطبّق المنهج الدراسي بعمقٍ كافٍ؛ لتلبية تطوير جميع الكفايات المرتبطة بالعمر، ولا يتم إثراؤه على نحوٍ متَّسق. وبالتالي، فإنَّ الأثر على التحصيل الأكاديمي، والتطوّر الشخصي للطلبة غير متَّسق.
- يُنفَّذ نظام إدارة الأداء على نحوٍ ملائم لإجراء تحليل للاحتياجات التدريبية، ووضع أهداف التطوّر المهني للأفراد، وتوفير سلسلة من البرامج حول موضوعات، مثل: التمايز، وإدارة الصفوف، والتغذية الراجعة البنّاءة لأعمال الطلبة، والتقييم من أجل التعلّم. كما تُجرى هذه البرامج من قبل خبراء داخليين أو خارجيين، إلّا أنّ التطبيق الفاعل في الصفوف متفاوت. فمثلًا، فاعلية هذه البرامج لتحسين أداء المعلّمين عند دعم الطلبة ذوي الاحتياجات التعليمية الخاصة في الدروس الاعتيادية.
- تتوفّر موارد ومرافق التعلّم كالمكتبات، ومختبرات العلوم، ومختبرات تكنولوجيا المعلومات والاتّصالات للطلبة. وتُجهّز كل غرفة صفية بدعم تكنولوجيا المعلومات، والاتّصالات على نحوٍ كافٍ. ومع ذلك، يتفاوت الاستخدام الفاعل، والمنتج لهذه الموارد في دعم التعلّم العالي الجودة على نحوٍ كبير.
- بشكلٍ عام، تشجّع قيادة المدرسة الروح المهنية والودية خلال الاجتماعات واللقاءات الاجتماعية؛ مما يؤدِّي إلى خلق الانسجام والعلاقات الودية بين العاملين.
- طوّرت المدرسة روابط مهمة مع المجتمع المحلي، والمجتمعات الأخرى الأوسع نطاقًا من خلال زيارات متعدّدة كزيارة الجامعة الأهلية، وجامعة الخليج، وجمعية البحرين لمكافحة السرطان، والمجلس الأعلى للمرأة. ولهذه الروابط أثر إيجابي على الإرشاد المهني للطلبة. ويُعدُّ مجلس أولياء الأمور المنتَخَب فاعلًا بشكلٍ كافٍ في مراقبة هذه الروابط.
- مهام ومسئوليات القيادة المهنية، ومجلس الإدارة في المدرسة محدّدة ومنفصلة ومحترمة، حيث يراقب المجلس أداء المدرسة على نحوٍ كافٍ، ويساهم في القرارات والسياسات الإستراتيجية. وتُعدّ القيادة العليا مسئولة عن أداء المدرسة أمام مجلس الإدارة.

جوانب تحتاج إلى تطوير

- إثراء وتطبيق المنهج الدراسي؛ لتحسين التحصيل الأكاديمي والتطوّر الشخصي للطلبة.

- التوظيف الفاعل للمرافق وموارد التعلّم لتقديم تعليم عالي الجودة، يؤثّر إيجابيًّا على عملية تعلّم الطلبة.
- التطبيق الفاعل لبرامج التطوّير المهني إلى ممارسات صفية أفضل؛ لتطوير جودة التعلّم والدعم الأكاديمي المقدَّم، ولا سيما للطلبة ذوي الاحتياجات التعليمية الخاصة في دروس المساق العام.

ملحق: معلومات أساسية عن المدرسة

<table>
<tr><td>اسم المدرسة (باللغة العربية)</td><td colspan="12">مدرسة حوار الدولية</td></tr>
<tr><td>اسم المدرسة (باللغة الإنجليزية)</td><td colspan="12">Hawar International School</td></tr>
<tr><td>سنة التأسيس</td><td colspan="12">2001</td></tr>
<tr><td>العنوان</td><td colspan="12">المبنى 22، الطريق 42، المجمّع 910</td></tr>
<tr><td>المدينة/ المحافظة</td><td colspan="12">الرفاع الغربي / الجنوبية</td></tr>
<tr><td>أرقام الاتصال</td><td colspan="5">13666555</td><td>الفاكس</td><td colspan="6">13666554</td></tr>
<tr><td>البريد الإلكتروني للمدرسة</td><td colspan="12">info@hawarschool.com</td></tr>
<tr><td>الموقع على الشبكة</td><td colspan="12">www.hawarschool.com</td></tr>
<tr><td>الفئة العمرية للطلبة</td><td colspan="12">6–18 سنة</td></tr>
<tr><td rowspan="2">الصفوف الدراسية (1–12)</td><td colspan="4">الابتدائية</td><td colspan="4">الإعدادية</td><td colspan="4">الثانوية</td></tr>
<tr><td colspan="4">1–5</td><td colspan="4">6–8</td><td colspan="4">9–12</td></tr>
<tr><td>عدد الطلبة</td><td>الذكور</td><td colspan="3">459</td><td>الإناث</td><td colspan="3">357</td><td>المجموع</td><td colspan="3">816</td></tr>
<tr><td>الخلفيات الاجتماعية للطلبة</td><td colspan="12">ينتمي معظم الطلبة إلى مستويات اجتماعية واقتصادية عالية</td></tr>
<tr><td rowspan="2">عدد الشعب لكل صف دراسي</td><td>الصف</td><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td><td>6</td><td>7</td><td>8</td><td>9</td><td>10</td><td>11</td><td>12</td></tr>
<tr><td>عدد الشعب</td><td>4</td><td>4</td><td>4</td><td>4</td><td>4</td><td>4</td><td>3</td><td>3</td><td>2</td><td>2</td><td>2</td><td>2</td></tr>
<tr><td>عدد الهيئة الإدارية</td><td colspan="12">22</td></tr>
<tr><td>عدد الهيئة التعليمية</td><td colspan="12">72</td></tr>
<tr><td>المنهج المطبق</td><td colspan="12">ولاية فيرجينيا المعدّل وفقًا لأغراض السياق المحلّي
ووزارة التربية والتعليم</td></tr>
<tr><td>لغة التدريس</td><td colspan="12">اللغتان الإنجليزية والعربية</td></tr>
<tr><td>المدة التي قضاها المدير في المدرسة</td><td colspan="12">سنتان ونصف</td></tr>
<tr><td>الامتحانات الخارجية</td><td colspan="12">وزارة التربية والتعليم</td></tr>
<tr><td>الاعتمادية (إن وجدت)</td><td colspan="12">–</td></tr>
<tr><td>المستجدات الرئيسة في المدرسة</td><td colspan="12">• تعيين مديرة للمرحلتين الإعدادية والثانوية، ومدير مدرسة مساعد في العام الدراسي 2016–2017.
• توظيف 26 معلّمًا جديدًا في العام الدراسي 2016–2017.
• إعادة هيكلة المنهج في وحدة الدعم التعليمي.
• دروس الدعم أيّام السبت، وبعد انتهاء الدوام المدرسي.
• تطوير مختبر تكنولوجيا معلومات واتّصالات جديد.</td></tr>
</table>