



هيئة ضمان جودة التعليم و التدريب
Quality Assurance Authority for Education & Training

وحدة مراجعة أداء المدارس

تقرير المراجعة

مدرسة حسان بن ثابت الابتدائية للبنين

المحرق - محافظة المحرق - مملكة البحرين

تاريخ المراجعة: ٢٤ - ٢٦ نوفمبر ٢٠٠٨

قائمة المحتويات

- ٢..... وحدة مراجعة أداء المدارس
- ٣..... المقدمة
- ٤..... الفعالية بوجه عام
- ٦..... نقاط القوة الرئيسية للمدرسة، والنقاط التي بحاجة إلى تطوير
- ٦..... ما تحتاج إليه المدرسة للتحسن
- ٧..... سجل أحكام المراجعة

وحدة مراجعة أداء المدارس

وحدة مراجعة أداء المدارس (SRU) هي إحدى وحدات هيئة ضمان جودة التعليم والتدريب (QAAET)، وهي هيئة مستقلة تم تأسيسها بالمرسوم الملكي رقم ٣٢ لسنة ٢٠٠٨ والمعدل بالمرسوم الملكي رقم ٦ لعام ٢٠٠٩؛ بهدف الارتقاء بمستوى التعليم والتدريب. وحدة مراجعة أداء المدارس مسؤولة عن:

- تقويم جودة ما يتم تقديمه بالمدارس وتقديم التقارير عنها.
- إعداد مقاييس النجاح.
- نشر أفضل الممارسات بين المدارس.
- وضع التوصيات لتطوير أداء المدارس.

تشمل المراجعة مراقبة أداء المدارس وتقييم جودة ما يتم تقديمه في ضوء مجموعة من المؤشرات الواضحة. تتم المراجعات باستقلالية وبشفافية، وتقدم معلومات مهمة للمدارس ولوزارة التربية والتعليم عن نقاط القوة والجوانب التي بحاجة إلى تطوير في المدارس، للمساعدة في التركيز على الجهود والموارد كجزء من عملية تطوير المدارس من أجل الرقي بمستوى الأداء.

تمنح المراجعات الدرجات وفقا لمقياس مكون من أربع درجات:

وصف الدرجة	التفسير
ممتاز (١)	تصف هذه الدرجة ما يقدم أو النتائج التي هي على الأقل جيدة في كل أو في ما يقرب من كل الجوانب والنتائج التي يحتذى بها أو الاستثنائية في العديد منها.
جيد (٢)	هذا هو النموذج المتوقع ويصف ما يقدم أو النتائج التي هي أفضل من المستوى الأساسي. وهنا تكون الممارسات على الأقل سليمة وقد تكون هناك بعض الممارسات أو النتائج الناجحة.
مرضٍ (٣)	تصف هذه الدرجة مستوى أساسي من الملاءمة، فلا توجد جوانب رئيسة بحاجة إلى تطوير وتؤثر بشكل كبير على ما يحققه الطلبة أو ما تحققه مجموعة كبيرة منهم. وبعض السمات قد تكون جيدة.
غير ملائم (٤)	تصف هذه الدرجة الحالات التي توجد مواطن رئيسة بحاجة إلى تطوير كبير والتي تؤثر على نتائج الطلبة.

المقدمة

أجريت هذه المراجعة على مدى ثلاثة أيام من قبل فريق مراجعة مكون من ستة مراجعين بقيادة قائد فريق المراجعة.

خلال المراجعة، قام المراجعون بملاحظة وحضور الحصص والأنشطة الأخرى، وتفقد أعمال الطلبة المكتوبة، وتحليل بيانات أداء المدرسة ومستندات أخرى خاصة بها، والتحدث مع الموظفين والطلبة وأولياء الأمور. ويوجز هذا التقرير ما استخلصه فريق العمل من نتائج وتوصيات.

معلومات حول المدرسة

جنس الطلبة: ذكور

عدد الطلبة / التلاميذ: ٥٨٥ تلميذاً

الفئة العمرية: ٦ - ١٢ سنة

خصائص المدرسة

مدرسة حسان بن ثابت الابتدائية للبنين من المدارس التابعة لمحافظة المحرق، تحتضن الفئة العمرية ما بين ٦ - ١٢ سنة والذي يبلغ عددهم الإجمالي ٥٨٥ تلميذاً. ينتمي غالبية التلاميذ لأسر ذات مستوى مادي متوسط، حيث يعيش الغالبية العظمى في استقرار اجتماعي. تم توزيع تلاميذ المدرسة على ٢١ صفاً دراسياً ١٤ صفاً للحلقة الأولى و ٧ صفوفٍ للحلقة الثانية. يبلغ عدد المعلمات في المدرسة ٤٧ معلمة.

فعالية المدرسة في تلبية احتياجات الطلبة وأولياء أمورهم

الدرجة: ٢ (جيد)

تعتبر مدرسة حسان بن ثابت الابتدائية للبنين من المدارس ذات الفعالية الجيدة بوجه عام، لوجود طاقم إداري وتعليمي ذو كفاءة عالية يسعى للتغيير والتطوير، وتحرص على تقديم الأفضل لتلاميذ المدرسة وقد حازت على رضى جيد من التلاميذ وأولياء الأمور، عما تقدمه من خدمات.

يحقق تلاميذ المدرسة مستويات جيدة في تحصيلهم الأكاديمي؛ كنتيجة مباشرة للتنوع في طرائق التدريس المتبعة ومراعاة الفروق الفردية في الأعمال التي توكل لهم داخل الصف في عدد من الدروس الممتازة والجيدة؛ الأمر الذي انعكس على تقدم التلاميذ حسب مستوياتهم الأكاديمية المختلفة بصورة جيدة.

التطور الشخصي للتلاميذ ظهر بالمستوى الجيد، فلمديرة المدرسة جهود ملموسة في إعداد جيل ذي خلق قويم يعي حقوقه ومسؤولياته، يضع نصب عينيه انتمائه لمدرسته وولائه لوطنه وقد اتضح ذلك من خلال مساهمات التلاميذ في الأنشطة اللاصفية المتنوعة واللجان المختلفة والتي ظهرت أثره واضحة في المواقف الصفية التي تمت زيارتها، من حيث ثقة التلاميذ بأنفسهم وقدرتهم على تحمل المسؤولية واحترامهم لبعضهم بعضاً. هذا بالإضافة إلى تفهم منسوبات المدرسة لخصائص المرحلة العمرية التي يمر بها التلاميذ؛ مما خلق جواً من الانسجام والاحترام المتبادل بينهما.

جودة عمليتي التعليم والتعلم بشكل عام جيدة؛ نتيجة إلمام المدرسات بمادتهن العلمية وتمكنهن من تقديمها بطريقة متسلسلة، واستخدامهن استراتيجيات تدريس متنوعة، ساهمت في إضفاء جو من المتعة والتشويق وإثارة دافعية التلاميذ للتعلم. هذا بالإضافة إلى حرصهن على إكساب التلاميذ المهارات الأساسية في القراءة و الكتابة والحساب واستخدام التكنولوجيا بشكل جيد.

يتم تقديم المنهج وتعزيزه بصورة جيدة من خلال العديد من الأنشطة والفعاليات الداخلية والخارجية التي تعزز من خبرات التلاميذ واهتماماتهم المختلفة وتغرس في نفوسهم الانتماء للوطن والولاء له.

هذا بالإضافة إلى التوظيف الجيد للبيئة المدرسية والصفية من خلال الاحتفاء بأعمال التلاميذ خارج وداخل الصفوف بصورة تثري المنهج الدراسي، إلا أنه لم يلاحظ الربط بين المواد عند تقديم المنهج، إلا في المواقف الصفية المحدودة جدًا والتي تركزت في الحلقة الأولى.

يحظى تلاميذ المدرسة بمساندة وإرشاد جيدين من قبل المختصات بالمدرسة، حيث يقمن بتهيئة التلاميذ عند قبولهم وانضمامهم من خلال عدد من الفعاليات في الأسبوع الدراسي الأول، بالإضافة إلي تشخيص وتلبية احتياجات التلاميذ الشخصية والتعليمية ومتابعة الحالات الخاصة وتقديم الدعم اللازم لهم. هذا إلى جانب فتح قنوات التواصل مع أولياء الأمور وتقييم المخاطر الأمنية والصحية بصورة جيدة.

القيادة والإدارة بشكل عام جيدة، فلدى المدرسة خطة عامة وواضحة وخطط للأقسام المختلفة بالمدرسة تركز على الإنجاز ورفع المستوى التحصيلي والتطور الشخصي للتلاميذ، هذا بالإضافة إلى امتلاكها لرؤية ورسالة تشاركية تركزان على الإنجاز، وعلى ترسيخ القيم الدينية والمواطنة لدى التلاميذ، وقد انعكست في صورة ممارسات جيدة داخل الصفوف الدراسية.

قدرة المدرسة الاستيعابية على التحسن

الدرجة: ٢ (جيد)

للمدرسة قدرة جيدة على التحسن والتطور؛ نظرًا لما حقته المدرسة من تقدم في نتائج التلاميذ على مدى السنوات الثلاثة الماضية، وللتحسينات التي أدخلتها مديرة المدرسة للحفاظ على مستويات أكاديمية جيدة للتلاميذ، ووجود كادر تعليمي شاب لديه الدافعية والطموح للعمل مدعوماً بطاقم إداري على قدر كبير من الوعي بنقاط القوة والضعف بالمدرسة ولديه القناعة التامة بأهمية التغيير والتطوير. أما بالنسبة لخطة المدرسة التطويرية المبنية على أساس التقييم الذاتي فهي قيد التنفيذ.

نقاط القوة الرئيسية للمدرسة، والنقاط التي بحاجة إلى تطوير

نقاط القوة:

- القيادة والإدارة
- برامج التهيئة
- الأنشطة اللاصفية
- تشخيص وتلبية احتياجات التلاميذ الشخصية والتعليمية
- التواصل مع أولياء الأمور
- إجراءات الأمن والسلامة

الجوانب التي بحاجة إلى تطوير:

- الربط بين المواد
- مهارات التفكير التحليلي

ما تحتاج إليه المدرسة للتحسن

بهدف التحسن، يجب على المدرسة:

- الاستفادة من خبرات المعلمات ذوات الكفاءة المتميزة بالمدرسة مع الأخذ بالاعتبار:
 - مراعاة الفروق الفردية أثناء التخطيط للدروس والواجبات المنزلية
 - تنمية التفكير التحليلي لدى التلاميذ
 - الربط عبر المواد لدراسة منهج مترابط منطقي
- تطوير الخطة الحالية إلى خطة استراتيجية مع الأخذ في الاعتبار:
 - الاستفادة من نتائج التقييم الذاتي للمدرسة
 - وضع آليات واضحة لمتابعة ما ينفذ وقياس أثرها على أداء المدرسة وتوثيقها.

سجل أحكام المراجعة

الدرجة	المجال
٢ : جيّد	فعالية المدرسة بوجه عام
٢ : جيّد	قدرة المدرسة الاستيعابية على التحسن
٢ : جيّد	إنجازات الطلبة في التحصيل الأكاديمي
٢ : جيّد	تقدم الطلبة في تطورهم الشخصي
٢ : جيّد	فعالية وجودة عمليتي التعليم والتعلم
٢ : جيّد	جودة برامج تعزيز المنهج وطريقة تقديمه
٢ : جيّد	جودة مساندة الطلبة وإرشادهم
٢ : جيّد	فعالية وجودة أداء القيادة والإدارة