



هيئة ضمان جودة التعليم و التدريب  
Quality Assurance Authority for Education & Training

## وحدة مراجعة أداء المدارس تقرير المراجعة

مدرسة حسان بن ثابت الابتدائية للبنين  
المحرق - محافظة المحرق  
مملكة البحرين

تاريخ المراجعة: 26 - 28 سبتمبر 2011

## قائمة المحتويات

---

1	وحدة مراجعة أداء المدارس.....
2	المقدمة.....
2	خصائص المدرسة.....
4	سجل أحكام المراجعة الممنوحة.....
5	أحكام المراجعة.....
5	الفاعلية بوجه عام.....
6	إنجاز الطلبة.....
8	جودة ما يتم تقديمه.....
11	القيادة والإدارة والحوكمة.....
13	مواطن القوة الرئيسية بالمدرسة.....
14	التوصيات.....

## وحدة مراجعة أداء المدارس

تشكل وحدة مراجعة أداء المدارس جزءاً من مجموع وحدات هيئة ضمان جودة التعليم والتدريب (QAAET)، وهي هيئة وطنية مستقلة، تتبع مجلس الوزراء وتخضع لإشرافه؛ وتأسست بموجب مرسوم ملكي رقم 32 لعام 2008، والمعدل بمرسوم ملكي رقم 6 لعام 2009، تختص الوحدة بتقييم ومراجعة أداء المدارس من أجل الارتقاء بمستوى التعليم في مدارس البحرين.

وحدة مراجعة أداء المدارس مسؤولة عن:

- تقييم جودة ما يتم تقديمه في جميع المدارس ورياض الأطفال وتقديم التقارير عنها.
- إعداد مقاييس النجاح.
- نشر أفضل الممارسات.
- وضع التوصيات لتطوير أداء المدارس ورياض الأطفال.

تشمل المراجعة مراقبة أداء المدارس وتقييم جودة ما يتم تقديمه في ضوء مجموعة من المؤشرات الواضحة. كما تتم المراجعات باستقلالية وموضوعية وشفافية، وتقدم معلومات مهمة للمدارس ورياض الأطفال عن جوانب القوة والجوانب التي تحتاج إلى تطوير؛ للمساعدة في تركيز الجهود والموارد بوصفها جزءاً من عملية تطوير المدارس؛ من أجل الرقي بمستوى الأداء.

ويتم منح درجات المراجعة وفقاً لمقياس من أربعة أحكام:

وصف الدرجة	التفسير
ممتاز (1)	تصف هذه الدرجة ما يتم تقديمه أو النتائج بأنها ممتازة في غالبية المجالات، وجيدة على الأقل في الباقي.
جيد (2)	تصف هذه الدرجة ما يتم تقديمه أو النتائج بأنها جيدة في غالبية المجالات، ومرضية على الأقل في الباقي.
مرضٍ (3)	تصف هذه الدرجة مستوى أساسياً من الملاءمة وغالبية المجالات ذات مستوى مرضٍ، وقد يكون الحكم على بعضٍ منها بأنها جيدة.
غير ملائم (4)	هناك مواطن ضعف رئيسة أو غالبية المجالات ذات مستوى غير ملائم.

## المقدمة

تم إجراء هذه المراجعة على مدار ثلاثة أيام من قبل تسعة مراجعين، وقد قام المراجعون أثناء فترة المراجعة بملاحظة الدروس، والنشاطات الأخرى، والاطلاع على أعمال الطلاب المكتوبة وغيرها، وتحليل البيانات المتعلقة بأداء المدرسة والوثائق المهمة الأخرى، فضلاً عن التحدث مع العاملين بالمدرسة والطلاب وأولياء الأمور. ويعرض هذا التقرير خلاصة ما توصلوا إليه من نتائج، وما أصدره من توصيات.

## خصائص المدرسة

اسم المدرسة												حسان بن ثابت الابتدائية للبنين																							
نوع المدرسة												حكومية																							
سنة التأسيس												1978م																							
الفئة العمرية												12-6 سنة																							
الصفوف الدراسية (1-12)												الابتدائي						الإعدادي						الثانوي											
												24						-						-											
عدد الطلبة												الذكور		830		الإناث		-		المجموع		830													
الخلفيات الاجتماعية للطلبة												ينتمي غالبية التلاميذ إلى أسر من ذوي الدخل المحدود، ويعيش الغالبية العظمى منهم في استقرار اجتماعي																							
عدد الشعب لكل الصف												1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12												
عدد الشعب												5	5	5	5	4	-	-	-	-	-	-													
المدينة/القرية												مدينة المحرق																							
المحافظة												محافظة المحرق																							
عدد الهيئة الإدارية												6																							
عدد الهيئة التعليمية												48																							
المنهج المطبق												منهج وزارة التربية والتعليم																							
لغة التدريس												اللغة العربية																							
المدة التي قضاها المدير في إدارة المدرسة												10 سنوات																							
الامتحانات الخارجية												الامتحانات الوطنية الخاصة بهيئة ضمان جودة التعليم والتدريب																							
الاعتمادية (إن وجدت)												-																							

ذوو صعوبات التعلم	ذوو الإعاقات الجسدية	الموهوبون والمبدعون	المتفوقون	أعداد الطلبة حسب الفئات التالية
27	-	-	359	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• انضمام 14 معلمة في المواد الأساسية غالبيةهن مستجدات في العام الدراسي 2011-2012م</li> <li>• تعيين مديرتين مساعدتين في العام الدراسي الحالي 2011-2012م.</li> </ul>				المستجدات الرئيسة في المدرسة

## سجل أحكام المراجعة الممنوحة

الحكم: الوصف				المجال
3: مرضٍ				فاعلية المدرسة بوجه عام
3: مرضٍ				قدرة المدرسة على التحسن
بوجه عام	الثانوي/ العالي	الإعدادي/ المتوسط	الابتدائي/ الأساسي	
3	-	-	3	الإنجاز الأكاديمي للطلبة
3	-	-	3	تقدم الطلبة في تطورهم الشخصي
3	-	-	3	جودة وفاعلية عمليتي التعليم والتعلم
3	-	-	3	جودة تطبيق المنهج وتعزيزه
3	-	-	3	جودة مساندة الطلبة وإرشادهم
3	-	-	3	فاعلية القيادة والإدارة والحوكمة

### مفتاح:

1: ممتاز

2: جيد

3: مرضٍ

4: غير ملائم

### الفاعلية بوجه عام

□ ما مدى فاعلية المدرسة في تلبية احتياجات الطلبة وأولياء أمورهم؟

#### الحكم: 3 مرضٍ

تغير مستوى أداء المدرسة بشكل عام من المستوى الجيد في زيارة المراجعة السابقة نوفمبر 2008 إلى المستوى المرضي في المراجعة الحالية، وهذا يعكس أثر التحديات الموجودة بها، التي تمثلت في تفاوت مستوى الأداء بين معلمات المدرسة؛ نتيجة عدم استقرار عضوات الهيئة التعليمية. إضافةً إلى أنها لم تحقق تقدماً كافياً في توصيات زيارة المراجعة الأولى، فيما يتعلق بتحسين التقييم الذاتي بالمدرسة، ووضع آليات واضحة لمتابعة القضايا التي تم تحديدها. كما أن تنفيذ الأعمال غير كاف، وكذلك قياس الأثر على أداء المدرسة بوجه عام، وعلى إنجاز التلاميذ بوجه خاص؛ ونتيجة ذلك فإن جميع مجالات عملية المراجعة ظهرت بالمستوى المرضي، باستثناء رضا التلاميذ وأولياء أمورهم الذي ظهر بالمستوى الجيد.

□ ما مدى قدرة المدرسة الاستيعابية على التحسن؟

#### الحكم: 3 مرضٍ

نظراً لوجود بعض التحديات التي تواجه المدرسة متمثلة في تفاوت أداء المعلمات، وعدم استقرارهن من خلال حالات النقل لعدد كبير منهن واستبدالهن بمعلمات مستجدات، مع وجود نقص في الإدارة الوسطى والذي انعكس بدوره على مستوى إنجاز التلاميذ بالمدرسة. علاوةً على زيادة الكثافة العددية للتلاميذ مقارنةً بالطاقة الاستيعابية للصفوف والمدرسة، مع حاجة المبنى المدرسي للصيانة الشاملة. والمدرسة على دراية بنواحي القوة لديها وتلك التي تحتاج إلى تطوير، وقناعتها التامة بضرورة التغيير والتطوير من خلال العمل بروح الفريق الواحد، وإعدادها الخطة الإستراتيجية، وقيامها بتشخيص الواقع المدرسي، مع

وضوح أهدافها وتركيز رؤيتها على الإنجاز؛ كل ذلك ساهم في جعل قدرتها على التحسن بالمستوى المرضي.

## إنجاز الطّلبة

### □ ما مدى إنجاز الطلبة في تحصيلهم الأكاديمي؟

#### الحكم: 3 مرضٍ

يحقق أغلب التلاميذ المستويات المتوقعة منهم، حيث أن نسب النجاح والإتقان مرتفعة في أغلب المواد الأساسية، كالعلوم والرياضيات في الحلقتين الأولى والثانية؛ مما انعكست تلك النسب على أداء التلاميذ في أغلب الدروس بصورة ملائمة. وعلى الرغم من تفاوت طرائق التدريس، إلا أنها تتيح الفرص الكافية للتلاميذ للتعلم بفاعلية. إتقان التلاميذ المهارات الأساسية في أغلب دروس نظام الفصل، والمواد الأساسية، والحاسوب كان مرضياً، إلا أنه ظهر بشكل جيد في دروس العلوم للحلقة الثانية، وفي مهارة القراءة للصف الثالث.

عند تتبع نتائج التلاميذ المختلفة للعاميين الدراسييين الماضيين، اتضح أنهم حققوا ثباتاً في نسب النجاح. يحقق تلاميذ التحصيل المتدني تقدماً في إتقان بعض الكفايات عند مقارنة امتحانات المنتصف بالامتحانات النهائية، وفي بعض مهارات اللغة العربية للحلقة الثانية، كمهارة القراءة. كما يحقق أغلب التلاميذ تقدماً مناسباً في أغلب الدروس؛ نتيجة نوعية التقويمات والأنشطة المقدمة لهم، مع دعم وتوجيه بمستوى مرضٍ. كما لم يتضح التقدم في أعمال التلاميذ الكتابية، باستثناء بعض الأعمال التراكمية من العام الدراسي الماضي كملفات الحلقة الأولى التي ظهر التقدم فيها بشكل مرضٍ.

إنجاز التلاميذ بحسب فئاتهم المختلفة، المتفوقين، والموهوبين، ومتدنيي التحصيل كالمتوقع؛ نتيجة قيام المدرسة بإجراء الاختبارات التشخيصية وتحليلها بحسب المهارات، وتطبيق بعض البرامج والأنشطة والمشاريع، كمشروع التقسيم الذي يصنف فيه التلاميذ لثلاث مستويات بحسب قدراتهم. يحقق تلاميذ



صعوبات التعلم تقدماً جيداً؛ نتيجة الدعم والمساندة المقدمة إليهم من قِبَل اختصاصية صعوبات التعلم، إلا أن المساندة المقدمة لأغلب التلاميذ داخل الصفوف كانت مرضية ولم تكن بالمستوى نفسه.

نتائج تلاميذ الصف الثالث في الامتحانات الوطنية من 2009 إلى 2011، كانت أعلى من المتوسط الوطني في مادتي اللغة العربية والرياضيات.

## □ ما مدى تقدم الطلبة في تطورهم الشخصي؟

### الحكم: 3 مرض

يحضر معظم تلاميذ المدرسة بانتظام، ويلتزمون بحضور الطابور الصباحي، وبمواعيد بدء الدروس؛ نتيجة الإجراءات المناسبة التي تتخذها المدرسة لحالات الغياب والتأخر المتكرر، ويساهم الغالبية منهم بحماس في الحياة المدرسية من خلال فعاليات الطابور الصباحي، والأنشطة التي تقدم في الفسحة، كمسابقة كرة القدم، إضافةً إلى الألعاب التراثية الفلكلورية في الفسحة؛ مما انعكس على تطورهم الشخصي. كما أن مساهمتهم في اللجان المدرسية، كمجموعة النظام، قد منحت الغالبية منهم القدرة على تحمل المسؤولية وتولي الأدوار القيادية، وتنمية الثقة بالنفس.

يتمتع غالبية التلاميذ بعلاقات طيبة مع معلماتهم وزملائهم من خلال عملهم معاً داخل الدروس، وأثناء الأنشطة اللاصفية، ويتصرف معظمهم بوعي ومسؤولية، ويحافظون على ممتلكات المدرسة، إضافةً إلى شعور معظمهم بالأمان، إلا ما كان من تأثير بعض المشاجرات فيما بين التلاميذ؛ نتيجة ضعف الإدارة الصفية من قِبَل قلة من المعلمات.

يَعِي معظم التلاميذ أهمية المواطنة، والتحلي بالخلق الإسلامي؛ نتيجة إتاحة الفرص المناسبة لهم؛ لتنمية روح المواطنة وترسيخ القيم الإسلامية من خلال الفعاليات التي توفرها لهم، كاليوم الوطني، والمشاركة في مهرجان "البحرين أولاً"، والأنشطة التي تنمّي مفهوم المواطنة لديهم والتي تقدم كل أسبوع .

## جودة ما يتمّ تقديمه

### □ ما مدى جودة وفاعلية عمليتي التعليم والتعلم؟

#### الحكم: 3 مرضٍ

لدى معظم المعلمات إلمام بموادهن العلمية انعكس على أدائهن وحماسهن في الدروس، حيث توظف معظمن إستراتيجيات تعليم وتعلم مختلفة، كالحوار والمناقشة، مع توظيف عددٍ من الموارد التعليمية كالسبورة الذكية، والبطاقات، والصور التوضيحية، وبعض الأجهزة السمعية؛ مما ساهم في إضفاء جو من المتعة والتشويق لدى التلاميذ، وإثارة دافعيتهم للتعلم، وإكسابهم المعرفة والمفاهيم والمهارات، كمهارة الجمع والطرح في الرياضيات، ومهارة القراءة بالحركات في اللغة العربية.

تُدير بعض المعلمات أغلب الدروس بصورة مناسبة من حيث مشاركة التلاميذ في الأهداف، والتسلسل في تقديم الأنشطة، ومساندة وتحفيز غالبيتهم؛ مما انعكس على دافعيتهم وحماسهم في تلك الدروس، بخلاف الدروس المرضية وغير الملائمة، حيث لم تكن الإدارة الصفية بالمستوى نفسه، علاوةً على قلة الدعم والمساندة لأغلب التلاميذ، وعدم استثمار وقت الحصة بصورة فاعلة؛ الأمر الذي أثر على مدى تحقيق الأهداف، ودافعية ومشاركة أغلب التلاميذ فيها.

رغم إتاحة الفرص المناسبة للتلاميذ للعمل معاً، والتعلم من بعضهم بعضاً، إلا أن ذلك لا يلبي كافة احتياجاتهم التعليمية، وكذلك فإن طرائق وأساليب التدريس المطبقة لا تتناسب مع قدراتهم واحتياجاتهم المختلفة بصورة كافية. ومحاولة المعلمات الاستفادة من التوصيات السابقة؛ لتنمية مهارات التفكير العليا، مثل: القراءة النقدية، وحل المشكلات قد لوحظت في قلة من الدروس. وكذلك محاولتهن لمراعاة الفروق الفردية في الأنشطة الصفية، أو عند إسناد الأعمال الكتابية والواجبات المنزلية، كانت غير فاعلة أيضاً.

تعتمد غالبية المعلمات على أساليب تقويم متنوعة في الدروس، كالملاحظة والأسئلة الشفوية والأنشطة التقويمية التحريرية، إلا أن الاستفادة منها في تلبية احتياجات التلاميذ التعليمية جاءت بشكل غير كافٍ،

تتم متابعة الواجبات بصورة غير منتظمة، مع تفاوت التعزيز اللفظي فيها، والتغذية الراجعة، والمتابعة للأعمال الناقصة.

### □ ما مدى جودة تطبيق وتعزيز المنهج لتلبية الاحتياجات التعليمية للطلبة؟

#### الحكم: 3 مرضٍ

يُقدم المنهج مجموعة من الخبرات المتنوعة للتلاميذ من خلال مواد الحاسوب، والتصميم والتقانة، والأنشطة اللاصفية، إضافةً إلى تفعيل مركز مصادر التعلم بشكلٍ جيد. تقوم المدرسة بالتخطيط الفصلي واليومي غالبًا؛ مما يساعد التلاميذ على تنظيم أوقاتهم، إضافةً إلى البرامج والأنشطة الفاعلة التي تقدم لتلاميذ صعوبات التعلم خارج الصفوف.

الربط بين المواد في الحلقة الأولى يتم بشكلٍ كافٍ؛ بهدف نقل خبرات التلاميذ، ودراسة منهج مترابط منطقي. كما تتم تنمية روح المواطنة لدى التلاميذ من خلال انتظامهم، ومشاركاتهم في الفعاليات المختلفة، وحماسهم في ترديد السلام الوطني، وإثراء البيئة المدرسية، والمشاركة في مهرجان البحرين أولاً، وبعض الزيارات الميدانية، كزيارة مصنع الفخار، ومسابقة أجمل بطاقة في حب الوطن، وتفعيل لجنة البحرين في عيوننا. كما تقدم المدرسة العديد من الأنشطة اللاصفية المعززة لخبرات التلاميذ واهتماماتهم والتي يشارك فيها أغلب التلاميذ بحماس وفاعلية، كتفعيلها لحصص النشاط للحلقة الثانية، والمشاركة في البرنامج الرياضي بالتعاون مع نادي المحرق، وتفعيل فرقة الكشافة البحرية والتي لها عدة إسهامات تطوعية في خدمة المدرسة والمجتمع، كالمشاركة في تكريم العمال خارج المدرسة في يوم عيد العمال، والمسابقات الخارجية التي يحققون في بعضها مراكز متقدمة، كمسابقة القرآن الكريم، والسنة النبوية وتنس الطاولة.

تقوم المدرسة بخلق بيئة محفزة للتعلم من خلال تجميل البيئة وإثرائها لتكون جزءاً من العملية التعليمية، كما يتم الاحتفاء بأعمال بعض التلاميذ؛ الأمر الذي يساهم في تشجيعهم وتنمية الثقة لديهم.

## □ ما مدى جودة مساندة الطلبة وإرشادهم؟

### الحكم: 3 مرضٍ

تقوم المدرسة بتهيئة التلاميذ المستجدين عند انضمامهم للمدرسة بالتنسيق مع رياض الأطفال لزيارة المدرسة، كما يتم استقبالهم والترحيب بهم، والسماح لأولياء الأمور بمرافقتهم للصفوف في الأسبوع الأول، وعقد لقاءات تربية بين أولياء الأمور والهيئة الإدارية والتعليمية؛ للتعريف بالمدرسة وتقديم الإرشادات اللازمة. تهتم المدرسة بتهيئة تلاميذ الصف الثالث للانتقال للصف الرابع من خلال تقديم النصائح والإرشادات لهم، لإعدادهم للمرحلة التالية من التعليم.

تقوم المدرسة بتقييم ومراقبة الاحتياجات الشخصية للتلاميذ وتلبيتها، حيث يحصل تلاميذ صعوبات التعلم على الدعم الجيد، إلا أن هناك تفاوت في الدعم والمساندة المقدمة للتلاميذ بوجه عام داخل الدروس. تقدم المدرسة البرامج والمحاضرات، مثل: "أنا طفل قوي وذكي وآمن"؛ مما ساهم في رفع الثقة بالنفس لدى التلاميذ. تتواصل المدرسة جيداً مع أولياء الأمور وبصورة منتظمة، وذلك لإحاطتهم علماً بتقدم أبنائهم أكاديمياً من خلال اليوم المفتوح المنظم في كل فصل دراسي، وعبر الرسائل النصية القصيرة، والاتصالات الهاتفية، والتقارير الشهرية المنتظمة.

تساهم لجنة الصحة والسلامة في جعل بيئة المدرسة بيئة صحية وآمنة، إلا أن بعض المرافق والمباني تحتاج إلى صيانة شاملة، إضافة إلى أن بعض الصفوف المصنعة لا تعتبر بيئة مناسبة للتعلم.

## القيادة والإدارة والحوكمة

□ ما مدى فاعلية القيادة والإدارة والحوكمة في تعزيز الإنجاز الأكاديمي والتطوّر الشخصي وإحداث التّحسّن في المدرسة؟

### الحكم: 3 مرض

لدى المدرسة رؤية تركز على الإنجاز، تمت صياغتها بصورةٍ تشاركية، حيث استفادت المدرسة من توصية تطوير خططها بناءً على التقييم الذاتي في بناء خطة إستراتيجية تمتد على ثلاثة أعوام، تم إعدادها بعد تشخيص الواقع المدرسي، إلا أن غياب مؤشرات الأداء الدقيقة، وآليات المتابعة المنتظمة والتقييم في تلك الخطط، أثر في فاعليتها على تحسين إنجاز التلاميذ وتطورهم الشخصي.

القيادة المدرسية على علم بجوانب القوة لديها، وتلك التي تحتاج إلى تطوير. كما أنها تفوض المسؤوليات بشكلٍ فاعل، وتعمل على رفع الكفاءة المهنية للمعلمات بتنظيم عدد من الورش الداخلية، إضافة إلى القيام ببعض الزيارات التبادلية مع المدارس الأخرى، إلا أنه لا توجد آليات موحدة لدى المدرسة؛ لقياس أثر التدريب على أداء المعلمات؛ مما انعكس على مستوى الأداء في بعض الدروس. تتواصل المدرسة مع المجتمع المحلي، وأولياء الأمور و التلاميذ بصورة فاعلة و تستجيب لمقترحاتهم؛ الأمر الذي انعكس على الرضا الجيد لديهم.

لدى المدرسة جهود في تحليل الواقع المدرسي - من خلال تقييم (SWOT) - لمعظم مرافقها وفعاليتها، بتوظيف استبانات تشارك فيها كل منتسبات المدرسة، وعينة من أولياء الأمور، إلا أنه لا تتم الاستفادة منها بشكلٍ كافٍ. تفتح المدرسة قنوات التواصل مع أولياء الأمور من خلال الحوار المباشر معهم، واللقاءات التربوية الأسبوعية، واليوم المفتوح؛ الأمر الذي انعكس على الرضا الجيد لديهم. كما تقوم بمتابعة دخول وانصراف التلاميذ؛ مما ساهم بدوره في تفعيل برامج التوجيه والمتابعة المستمرة لهم بدءاً باليوم الدراسي ونهايته.

تبنى القيادة العليا علاقات قوية مع الهيئتين الإدارية والتعليمية، حيث أشرن إلي ارتياحهن من أسلوبها في تحفيزهن، وتقبل آرائهن من خلال سياسة الباب المفتوح، وتفويض الصلاحيات؛ مما ساهم في سيرورة العمل داخل المدرسة، إلا أن ذلك التحفيز لم ينعكس أثره بشكلٍ فاعل على بعض الممارسات التعليمية. كما توظف المدرسة معظم مرافقها بفاعلية في خدمة العملية التعليمية.

## مواطن القوة الرئيسية بالمدرسة

---

- الإلهام والتشجيع وبت روح الحماس لجميع منتسبات المدرسة، وتفويض الصلاحيات من قبل الإدارة العليا بالمدرسة
- ارتفاع نسب النجاح والإتقان في أغلب المواد الأساسية، كالعلوم والرياضيات في الحلقتين الأولى والثانية
- التقدم الأكاديمي الجيد لتلاميذ صعوبات التعلم؛ نتيجة الدعم والمساندة المقدمة لهم من قبل المدرسة.

### بهدف التّحسُّن، يجب على المدرسة:

- تطوير عمليات التعليم والتعلم، لتشمل:
  - توظيف التقويم بصورةٍ فاعلة في الدروس
  - تلبية الاحتياجات التعليمية المختلفة للتلاميذ، وتقديم المساندة المناسبة لهم، وبالأخص الفئات الخاصة (المتفوقين – الموهوبين)
- تنمية مهارة القراءة والكتابة باللغتين العربية والإنجليزية بصورةٍ أكبر؛ لتهيئة التلاميذ للمرحلة التالية من التعليم
- توظيف نتائج التقييم الذاتي؛ لضمان التحسين والتطوير في أداء المدرسة، وتضمين مؤشرات أداء واضحة وقابلة للقياس في الخطة الإستراتيجية؛ لضمان متابعتها وتقويمها بانتظام
- تعزيز برامج التنمية المهنية خاصةً للمعلمات المستجدات ومتابعة انتقال أثرها داخل الصفوف الدراسية بصورةٍ أكثر دقة
- الصيانة الشاملة لبنية المدرسة التحتية؛ لجعلها بيئة صحية وآمنة ومناسبة لأعداد التلاميذ
- السعي لسد النقص من الكوادر البشرية الضرورية للمدرسة المتمثلة في الإدارة الوسطى.