هيئة جودة التعليم والتدريب
Education & Training Quality Authority
Kingdom of Bahrain - مملكة البحرين

إدارة مراجعة أداء المدارس الحكومية

تقرير المراجعة

مدرسة مدينة حمد الثانوية للبنين

مدينة حمد – المحافظة الشمالية

مملكة البحرين

تاريخ المراجعة: 12–14 مارس 2018

SG156-C3-R167

© جميع حقوق الطبع والنشر محفوظة لهيئة جودة التعليم والتدريب – مملكة البحرين 2018

المقدمة

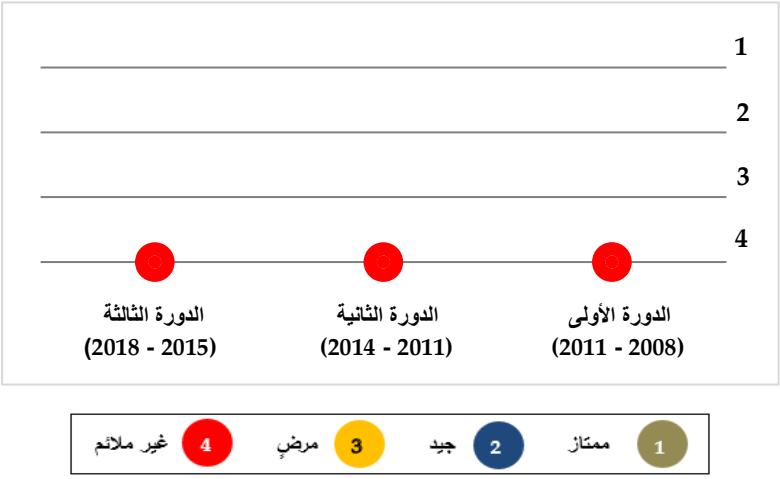
قامت إدارة مراجعة أداء المدارس الحكومية بهيئة جودة التعليم والتدريب بإجراء هذه المراجعة على مدار ثلاثة أيام من قبل ثمانية مراجعين، وقد قام المراجعون أثناء فترة المراجعة بملاحظة الدروس، والأنشطة الأخرى، والاطلاع على أعمال الطلبة المكتوبة وغيرها، وتحليل البيانات المتعلقة بأداء المدرسة والوثائق المهمة الأخرى، فضلاً عن المقابلات التي تجرى مع الموظفين بالمدرسة والطلبة وأولياء الأمور. ويعرض هذا التقرير خلاصة ما توصلوا إليه من نتائج، وما أصدروه من توصيات.

ملخص نتائج المراجعة

ممتاز	جيد	مرضٍ	غير ملائم
1	2	3	4

المجال		الحكم			
		الابتدائي/ الأساسي	الإعدادي/ المتوسط	الثانوي/ العالي	بوجه عام
جودة المخرجات	إنجاز الطلبة الأكاديمي	–	–	4	4
	التطور الشخصي للطلبة	–	–	4	4
جودة العمليات الرئيسة	التعليم والتعلم	–	–	4	4
	مساندة الطلبة وإرشادهم	–	–	4	4
ضمان جودة المخرجات والعمليات	القيادة والإدارة والحوكمة	–	–	4	4
القدرة الاستيعابية على التحسن		4			
الفاعلية العامة للمدرسة		4			

يوضح الرسم البياني مستوى الفاعلية العامة للمدرسة على مدار دورات المراجعة



الكلمات النسبية المستخدمة في مقابل التقديرات

التقدير	الكلمات المستخدمة	الدلالة
ممتاز	الجميع/ الجميع تقريبًا	تدل على الشمول والتمام/ تدل على وشك بلوغ الشمول والتمام
	الغالبية العظمى الأغلبية العظمى	تدل على الكثرة والشيوع وتزيد على معظم
جيد	معظم	تدل على الكثرة بما يجاوز حد الأغلب
مرضٍ	أغلب/ مناسب/ ملائم/ متفاوت	تدل على تجاوز الحد المتوسط
غير ملائم	قليل/ أقلية	تدل على ما دون المتوسط
	محدود	تدل على ما هو أدنى من قليل
	محدود جدًّا	تدل على الندرة والقلة الشديدة
	معدومًا (لا يوجد)	تدل على انعدام الشيء

☐ الفاعلية العامة للمدرسة "غير ملائم"

مبررات الحكم

- قلة جدوى التخطيط الإستراتيجي، والتفاوت في دقة التقييم الذاتي وشموليته، والذي لم يكن كافيًا للاستفادة من نتائجه في بناء الخطط المدرسية، خاصة خطط الأقسام، مع ضعف آليات متابعتها.
- توظيف المعلمين إستراتيجيات تعليمية بصورة غير فاعلة في الدروس غير الملائمة، والتي بلغت نصف الدروس، وانتشرت في مساقات كل المواد الأساسية بجميع المسارات، وتركَّزت في اللغتين العربية والإنجليزية، في المسارين الأدبي والتجاري، ومساقات المواد الأساسية في المستوى الأول، وتأثرت فاعليتها بضعف الإدارة الصفية من حيث إنتاجيتها، وعدم استثمار وقت التعلّم فيها، وقلة تحفيز الطلاب وتشجيعهم، وعدم كفاية التقويم في تلبية احتياجاتهم التعليمية.
- تباين نسب الإتقان في أغلب المساقات الأساسية، وضعف المهارات الأساسية لدى الطلاب.
- قلة دافعية أغلب الطلاب نحو التعلم، وانخفاض وعي بعضهم، وضعف ثقتهم بأنفسهم، على الرغم من التزام أغلبهم السلوكَ الحسنَ.
- قلة المساندة التعليمية المقدمة للطلاب في الدروس، والبرامج المساندة، والأنشطة، خاصةً الطلاب المتفوقين، والطلاب ذوي التحصيل المتدني، وعدم كفاية البرامج الإرشادية. وقد أبدى الطلاب وأولياء أمورهم رضاهم عن المدرسة.

أبرز الجوانب الإيجابية

- لا يوجد.

التوصيات

- التدخل السريع والفاعل من الجهات المعنية في وزارة التربية والتعليم؛ من أجل رفع مستوى الأداء العام للمدرسة، بالتركيز على:
  - رفع مستوى الإنجاز الأكاديمي للطلاب، ومدى اكتسابهم المهارات الأساسية.
  - الاستمرار في تعزيز سلوكهم الإيجابي.
- تطبيق تقييم ذاتي أكثر دقة وشمولية، والاستفادة من نتائجه في تطوير الخطتين الإستراتيجية والتشغيلية، وخطط الأقسام، وفق مؤشرات أداء دقيقة، وآليات متابعة واضحة.
- متابعة أثر برامج رفع الكفاءة المهنية للمعلمين في تحسين عمليتي التعليم والتعلّم، بحيث تركّز على:
  - توظيف إستراتيجيات تعليمية بصورة فاعلة.
  - تحفيز الطلاب وتشجيعهم وتعزيز ثقتهم بأنفسهم؛ بما يضمن رفع دافعيتهم نحو التعلّم.
  - توظيف أساليب تقويم فاعلة، والاستفادة من نتائجه في تلبية احتياجات الطلاب التعليمية المختلفة.
  - إدارة الدروس بصورة منظمة ومنتجة.
- تحسين كفاءة الدعم، والمساندة المقدمة للطلاب أكاديميًّا وشخصيًّا في الدروس، والبرامج المدرسية، والأنشطة.
- سدّ نقص الموارد البشرية المتمثل في: الإرشاد الاجتماعي، والمعلمَين الأولَيين لقسمَي: المواد التجارية، والمواد الاجتماعية.

☐ قدرة المدرسة الاستيعابيّة على التحسن "غير ملائم"

مبررات الحكم

- ضعف قدرة المدرسة على إحداث تحسينات كافية للارتقاء بمستوى أدائها العام في جميع مجالات العمل المدرسي على مدار دورات المراجعة الثلاث، وتركّزت التحسينات في الاهتمام بالبيئة المدرسية، وزيادة انضباط الطلاب.
- تدني فاعلية الخطة الإستراتيجية في تحسين الأداء العام؛ نتيجة التفاوت في دقة وشمولية التقييم الذاتي، وقلة الاستفادة من نتائجه في بناء الخطة التشغيلية، وخطط الأقسام، دون وضوح مؤشرات الأداء، وآليات المتابعة.
- اختلاف تقييمات المدرسة لواقعها في استمارة التقييم الذاتي عن الأحكام التي توصّل إليها فريق المراجعة في جميع المجالات.

- عدم انعكاس أثر برامج رفع الكفاءة المهنية على أداء أغلب المعلمين في الدروس، والتي جاءت فاعلية عمليتي التعليم والتعلم فيها غير ملائمة بصورة انتشرت في جميع المواد الأساسية.
- ضعف قدرة القيادة المدرسية على مواجهة تحديات المدرسة، والتي تمثّل أهمها في: ضعف المهارات الأساسية لدى الطلاب خاصة الجدد منهم، بما فيهم الطلاب المرفعون، ونقص الموارد البشرية المتمثل في: قسم الإرشاد الاجتماعي، والمعلمَين الأولَيين لقسمَي: المواد التجارية، والمواد الاجتماعية.

جودة المخرجات

☐ إنجاز الطلبة الأكاديمي "غير ملائم"

مبررات الحكم

- يحقق الطلاب نسب نجاح مرتفعة في مساقات المواد الأساسية في العام الدراسي 2016–2017، تراوحت ما بين 83% و100%، وجاءت بنسب أقل في عدد محدود منها، كالمساقات المشتركة في الرياضيات، ومساقات اللغة الإنجليزية في المستوى الأول والمسار الأدبي، وجاء أكثرها انخفاضًا في (ريض151) بنسبة بلغت 45%.
- يحقق الطلاب نسب إتقان منخفضة ومتدنية في أغلب مساقات المواد الأساسية، تراوحت ما بين 00% و29%، جاء أدناها في (عرب213) بالمستوى الثاني/ الأدبي، وهي نسب تتباين مع نسب النجاح، خاصةً في مساقات اللغة العربية، وأغلب مساقات المواد التجارية، وتتوافق في تدنيها مع نسب النجاح في بعضها، كما في مساقات الرياضيات المشتركة، في حين تتوافق إيجابًا مع نسب النجاح في بقية المساقات، كما في أغلب مساقات العلوم بالمسار العلمي.
- تعكس نسب الإتقان المنخفضة والمتدنية مستويات الطلاب في الدروس غير الملائمة، التي شكّلت نصف الدروس، وانتشرت في مساقات كل المواد الأساسية بجميع المسارات، وتركّزت في دروس اللغتين العربية والإنجليزية، خاصة في المسارين الأدبي والتجاري، وجميع المواد الأساسية في المستوى الأول.
- يحقق طلاب المستوى الثالث في الامتحانات الوطنية للأعوام الدراسية الثلاثة الماضية، نسب نجاح متدنية في اللغتين العربية والإنجليزية وحل المشكلات، بلغت في آخرها 15%، و13%، و8% على الترتيب.
- يكتسب أغلب الطلاب المهارات الأساسية بصورة غير ملائمة، كما في جميع مهارات اللغة الإنجليزية، ومهارات تحليل بنية النص، والقواعد النحوية في اللغة العربية، وكذا معظم مهارات الرياضيات والعلوم بالمستوى الأول، ومهارات الاحتمال في المسار التجاري، في حين جاء اكتسابهم أغلب مهارات الرياضيات، والعلوم في المسار العلمي بصورة مناسبة، كإيجاد عوامل وأصفار الدوال كثيرات الحدود، وتفسير الظواهر الطبيعية الناتجة عن انعكاس الموجات في الفيزياء.
- يكتسب طلاب المسار التجاري المهارات التخصصية بصورة مرضية في أغلبها، كما في المحاسبة، وبصورة غير ملائمة في إعداد التقارير المكتبية. وكذا يكتسبها طلاب المسار الأدبي بصورة غير ملائمة، كما في علم النفس.
- عند تتبع نتائج الطلاب في الأعوام الدراسية من 2014–2015 إلى 2016–2017، نجد أنَّ نسب النجاح المرتفعة تتقدم في مساقات اللغتين العربية والإنجليزية، والعلوم، وتستقر في المواد التجارية على ارتفاعها، غير أنها تتذبذب في مساقات الرياضيات.
- يستقر ترتيب المدرسة متأخرًا في المركز الثلاثين في العام الدراسي 2016–2017، وفق مؤشر نسبة النجاح من أصل 33 مدرسة ثانوية.

- يتقدّم أغلب الطلاب تقدمًا محدودًا في الدروس غير الملائمة، وأغلب الأعمال الكتابية، خاصةً طلاب المستوى الأول، وطلاب المسارين الأدبي والتجاري، في حين يحققون تقدمًا متفاوتًا في بقية الدروس والأعمال، جاء أفضلها تقدمًا في مساقات الرياضيات والعلوم بالمسار العلمي.
- يتقدّم الطلاب ذوو التحصيل المتدني بصورة غير ملائمة، في معظم الدروس، والأعمال الكتابية، والبرامج العلاجية، في حين يتقدّم المتفوقون – وهم قليل – وفق قدراتهم بصورة مناسبة في أغلب الدروس، والأعمال الكتابية، وبعض البرامج الإثرائية.

جوانب تحتاج إلى تطوير

- مهارات الطلاب في المواد الأساسية، خاصةً في المستوى الأول، والمسارين الأدبي والتجاري.
- مستويات الطلاب، من حيث نسب الإتقان في مساقات المواد الأساسية.
- تقدّم الطلاب وفق قدراتهم في الدروس، والأعمال الكتابية، خاصةً الطلاب ذوي التحصيل المتدني.

☐ التطور الشخصي للطلبة "غير ملائم"

مبررات الحكم

- يساهم أغلب الطلاب في أنشطة الدروس بصورة محدودة، حيث ينخفض حماسهم، ودافعيتهم نحو التعلّم، ويغلب عليهم الهدوء السلبي، إضافة إلى ضعف ثقتهم بأنفسهم، وقلة مبادراتهم في طرح الأسئلة وإبداء آرائهم، في الوقت الذي لا تتاح لهم الفرص الكافية؛ لإظهار قدرتهم على تولي الأدوار القيادية، وتحمّل المسئولية. في حين أظهر بعضهم ثقة بأنفسهم بصورة أفضل في المشاركة في الفعاليات المدرسية، كالأنشطة الرياضية، وتقديم المواقف التمثيلية الهادفة في الطابور الصباحي، وتولي بعضهم الأدوار القيادية، كما في المجلس الطلابي، ولجنة التميّز باستقبالهم الطلاب في الفعاليات، وخدمة المجتمع.
- يلتزم أغلب الطلاب السلوك الحسن، حيث يحترمون زملاءهم ومعلميهم، ويتقيدون بالأنظمة المدرسية، ويشعرون بالأمن النفسي. كما يظهرون فهمًا مناسبًا لثقافة البحرين، ويشاركون في الفعاليات الوطنية، كمهرجان "البحرين أوّلًا"، و"أحب وطني"، ويحرزون مراكز متقدمة في مسابقات القرآن الكريم، إلَّا أنّه ما زال بعض الطلاب يتصرفون بصورة غير لائقة، تعكس قلة وعيهم، كالكتابات غير الأخلاقية، وتلك التي يمسُّ بعضها قيم المواطنة، وينال من المكونات المجتمعية؛ ممَّا ينمُّ عن عدم تمثل بعضهم تلك القيم.
- يلتزم أغلب الطلاب الحضور إلى المدرسة في المواعيد المحددة؛ الأمر الذي عززته المدرسة بتنفيذ مسابقة "الحضور المبكّر"، وتطبيق لائحة الانضباط الطلابي، بخلاف حضورهم المنخفض في الأيام الواقعة بين الإجازات الرسمية.

- يظهر الطلاب قدرة محدودة على التعلّم ذاتيًّا في الدروس، ظهرت بصورة أفضل في بعض حصص الإبداع، كتنفيذ المشروعات العلمية في العلوم، كالمتعلقة بالكهرباء الساكنة.
- يتواصل الطلاب مع بعضهم بعضًا، ومع الآخرين بمهارات تواصل محدودة، ينقصها الحوار البناء، والتعاون المثمر، خاصةً في العمل الجماعي.

جوانب تحتاج إلى تطوير

- مشاركة الطلاب بحماس وثقة في الحياة المدرسية، وتحملهم مسئولية تعلمهم، وقدرتهم على تولي الأدوار القيادية.
- تصرف الطلاب بوعي ومسئولية أكبر.
- مهارات الطلاب في التواصل مع الآخرين.

☐ التعليم والتعلم "غير ملائم"

مبررات الحكم

- يوظّف المعلمون إستراتيجيات تعليم وتعلّم بصورة غير فاعلة، خاصةً في الدروس غير الملائمة، والتي كان المعلمون فيها محور العملية التعليمية، في حين ظهرت فاعلية بعض الإستراتيجيات، كالمناقشة، والحوار، والتعلّم الجماعي، والتجريب العلمي، بصورة مناسبة في الدروس المرضية، كما في دروس العلوم، والرياضيات بالمسار العلمي، حيث يستخدمون فيها الموارد والمصادر التعليمية بصورة أفضل، كجهاز الوسائط المتعددة، وأدوات التجربة العلمية، والأفلام التعليمية.
- يوظّف المعلمون في بعض الدروس أساليب تحفيز وتشجيع مناسبة، كالعبارات التشجيعية، والتصفيق، والتنافس بين المجموعات، إلَّا أنّها لم تكن كافية؛ لتعزيز مشاركة الطلاب وتفاعلهم الصفي، وإثارة دافعيتهم المنخفضة في أغلب الدروس.
- يدير المعلمون الدروس غير الملائمة بصورة غير منظمة وغير منتجة، تأثرت بالشرح غير الواضح للمادة العلمية، كما في بعض دروس اللغة العربية، والعلوم في المستوى الأول، والمواد التجارية في المستوى الثالث، إضافة إلى سرعة الانتقال بين الأنشطة، أو الإطالة فيها، خاصةً الأنشطة الاستهلالية، والأنشطة ذات المستويات الدنيا.
- يقدّم المعلمون في أغلب الدروس مساندة تعليمية غير كافية للطلاب، تأثرت بعدم وضوح التعليمات والإرشادات اللازمة، وقلة متابعة أداء الطلاب في الأنشطة التقويمية ومساندتهم، خاصةً الطلاب ذوي التحصيل المتدني، الذين يعتمدون على نقل الإجابات من زملائهم المتفوقين، أو انتظار تعميم الإجابة من قبل المعلّم عند تقديمه التغذية الراجعة العامة. هذا، في الوقت الذي لا يتم فيه إثراء تعلم المتفوقين بأنشطة تعزيزية تتحدى قدراتهم.
- يركّز المعلمون على التقويم الشفهي، والتقويم الكتابي الجماعي، دون تقديمهم وقفات تقويمية فردية، أو عدم كفاية الوقت المتاح للإجابة عن التقويم الفردي الختامي، في حين يسارع المعلمون في الإجابة عن التقويم الشفهي الذي غالبًا ما يكون أسئلة ذات إجابة محددة، ولا يتبعون التقويمات الكتابية بمتابعة دقيقة من حيث التصحيحُ، وتشخيص أخطاء الطلاب، دون الاستفادة من نتائج التقويم في تلبية الاحتياجات التعليمية للطلاب على اختلاف فئاتهم.
- يقدّم المعلمون الأنشطة التعليمية والواجبات المنزلية التي تتفاوت في كميتها ونوعيتها، وجاءت بصورة موحدة، لا يراعى فيها التمايز، ولا تتحدى قدرات الطلاب، كما في اللغة الإنجليزية في المسارين الأدبي والتجاري، ويفتقر أغلبها إلى انتظام التصحيح، وتوفير التغذية الراجعة حولها، باستثناء مناسبتها في الرياضيات والعلوم بالمسار العلمي.
- يُنمي المعلمون مهارات التفكير العليا بصورة محدودة في أغلب الدروس، كمهارتي: الاستنتاج، والتبرير في مساقات العلوم، واقتراح الحلول لعلاج سلوك الغيبة في التربية الإسلامية.

جوانب تحتاج إلى تطوير

- التوظيف الفاعل للإستراتيجيات التعليمية.
- تحفيز الطلاب وتشجيعهم؛ بما يضمن رفع دافعيتهم نحو التعلّم.
- إدارة الدروس بصورة منظمة ومنتجة.
- توظيف أساليب تقويم فاعلة، والاستفادة من نتائجها في تلبية احتياجات الطلاب بفئاتهم التعليمية المختلفة.
- مراعاة التمايز في الأنشطة التعليمية والواجبات المنزلية، وضمان تصحيحها ومتابعتها بانتظام.

☐ مساندة الطلبة وإرشادهم "غير ملائم"

مبررات الحكم

- تُلبي المدرسة الاحتياجات التعليمية للطلاب بصورة غير كافية، حيث يشارك المتفوقون في بعض البرامج الإثرائية، مثل: "مسابقة علماء المستقبل"، إضافة إلى تقديم دروس التقوية غير الفاعلة للطلاب ذوي التحصيل المتدني، وحصص مراجعة للطلاب المرفعين؛ ساهمت بعضها في تقليل أعدادهم.
- تلبي المدرسة الاحتياجات الشخصية للطلاب، بتقديم المعونات المادية، كتوفير كوبونات الإفطار، وتساندهم عندما تكون لديهم مشكلات، بتنفيذها بعض الحصص الإرشادية، والمحاضرات التوعوية، مثل: "خذ قرارك" للطلاب المدخنين، إضافة إلى تعرف بعض الحالات الخاصة، دون متابعتها، كالاكتئاب؛ بما لا يسهم في تنمية وعي بعض الطلاب بدرجة كافية، خاصةً في ظل نقص الإرشاد الاجتماعي.
- تقدّم المدرسة مجموعة قليلة من الأنشطة اللاصفية، كما في أنشطة الفسحة، مثل: "دوري كرة السلة"، ومسابقة: "إلقاء الشعر"، وفي مراكز الإبداع، كنادي الكيمياء، ونادي الموسيقى، إلَّا أنَّها لم تكن كافية في تعزيز خبرات الطلاب، واهتماماتهم المختلفة.
- توفّر المدرسة بيئة صحية آمنة ومناسبة لمنتسبيها، كالتدريب على عملية الإخلاء، وتوزيع مطافئ الحريق، وتفعيل المراقبة والإشراف على عملية انصراف الطلاب وركوبهم الحافلات، وتنفيذ برامج توعوية، كمحاضرة فقر الدم، إلَّا أنَّ تأخر بعض الطلاب عن المدرسة، ومكوثهم خارجها بعد وصولهم مبكرًا، يُعَدّ أمرًا مقلقًا.
- تهيئ المدرسة الطلاب الجدد، بتوعيتهم بنظام توحيد المسارات، وتعريفهم بالمرافق، دون اهتمام كافٍ بالجوانب التعليمية. وتهيئ أغلب طلابها للمرحلة التالية من التعليم والتوظيف، بتدريبهم على كتابة السيرة الذاتية، وزيارة معهد البحرين للتدريب، وكلية البوليتكنك، والأكاديمية الملكية للشرطة.
- تدعم المدرسة الطلاب ذوي الإعاقة بصورة مناسبة، كإحاطة المعلمين علمًا بحالاتهم، ومتابعتهم عبر اللجان الخاصة في الامتحانات، وتتواصل مع الجهات المعنية حول الطالبَيْن ذوي الإعاقة الذهنية؛ في ظل عدم وجود اختصاصيين

مسئولين عن رعايتهما، ووجود تقرير رسمي لأحدهما.

- تنمي المدرسة المهارات الحياتية كمهارات حل المشكلات، والتواصل باللغة الإنجليزية، والمهارات القيادية، بصورة غير كافية، في الدروس، والبرامج، لكنها جاءت بصورة أفضل في تقنية المعلومات.

جوانب تحتاج إلى تطوير

- التدابير المتخذة في متابعة دخول الطلاب إلى المدرسة صباحًا.
- تلبية الاحتياجات التعليمية للطلاب بفئاتهم المختلفة، في البرامج العلاجية والإثرائية.
- مساندة الطلاب عندما تكون لديهم مشكلات، بتفعيل برامج تعزيز السلوك الإيجابي بدرجة أكبر، ودراسة الحالات الخاصة بصورة دقيقة.
- تعزيز خبرات الطلاب واهتماماتهم المختلفة، بتفعيل الأنشطة اللاصفية المتنوعة، والبرامج الفاعلة.

☐ القيادة والإدارة والحوكمة "غير ملائم"

مبررات الحكم

- تركّز رؤية المدرسة التشاركية على جودة عمليتي التعليم والتعلّم، والسلوك الطلابي، والبيئة المدرسية الجاذبة، إلَّا أنّها لم تترجم بصورة مناسبة في واقعها عمليًّا.
- تقيِّم المدرسة واقعها المدرسي، باستخدام تحليل (SWOT)، مستفيدةً من معايير المدرسة البحرينية المتميزة، وتقارير المراجعة السابقة، إلَّا أنّ التفاوت في دقة التقييم الذاتي وشموليته، في جميع مجالات العمل المدرسي، خاصةً فيما يرتبط بإنجاز الطلاب الأكاديمي، وعمليتي التعليم والتعلّم؛ أثّر في ترتيب أولويات تطوير العمل المدرسي، وبناء الخطة الإستراتيجية.
- تظهر استمارة التقييم الذاتي عدم التطابق بين تقييمات المدرسة لمجالاتها، والأحكام التي توصّل إليها فريق المراجعة في جميع المجالات.
- تُعِدُّ المدرسة خططها الإستراتيجية والتشغيلية، التي تضمنت مؤشرات نجاح غير دقيقة في بعض الأهداف الخاصة، كما في مؤشر رفع الكفاءة المهنية للمعلمين، إضافة إلى أنّ خطط الأقسام لم تبنَ على أساس موحد، ومتسق مع الخطة الإستراتيجية، ولم يراعَ فيها خصوصية الأقسام والمسارات التعليمية، كما لم تتضمن مؤشرات أداء دقيقة، ولم تلحق بآليات متابعة فاعلة؛ ممّا حدّ من تطوير الأداء العام للمدرسة.
- تلبي المدرسة الاحتياجات التدريبية لمعلميها، بتنظيمها الزيارات التبادلية الصفية، وتقديم الورش التدريبية، كورشتي: التقويم من أجل التعلّم، و"التمايز"، وتفعيل جلسات التطوير المهني للأقسام، والاستفادة من مجتمعات التعلّم بزيارة المدارس ذات الأداء المتميز، ويتم متابعة أثر التدريب في الدروس بتوظيف برنامج رصد ممارسات المعلمين الإلكتروني، إلَّا أنّ تفاوت دقة تقييم الزيارات الصفية، والتركيز على الإجراءات بصورة أكبر من متابعة أثر العمليات التعليمية على الإنجاز الأكاديمي؛ أثّر في تحسين أداء المعلمين في نصف الدروس.
- تسود المدرسة علاقات إنسانية إيجابية بين أعضاء الهيئتين الإدارية والتعليمية، حيث تحفّز القيادة المدرسية المعلمين المنضبطين، وذوي الكفاءة منهم، بتكريمهم بشهادات الشكر والتقدير، وتفوض بعضهم ببعض الصلاحيات، لسدّ نقص الموارد البشرية المتمثل في: القيادة الوسطى لقسمَي: المواد التجارية والمواد الاجتماعية، وقسم الإرشاد الاجتماعي، إلَّا أنّ ذلك لم يساهم بدرجة كافية في زيادة دافعية بعضهم نحو التطوير.
- توظّف المدرسة مواردها ومرافقها التعليمية بصورة متفاوتة، حيث ظهر ذلك بصورة مناسبة في الصالة الرياضية، ومختبرات الحاسوب، ومركز مصادر التعلّم، وبصورة أقل في توظيف الصف الإلكتروني، ومختبرات العلوم، إلَّا أنَّ أثر ذلك لم يساهم في تحسين عمليتي التعليم والتعلم.
- تتواصل المدرسة بصورة مناسبة مع مؤسسات المجتمع المحلي، كتواصلها مع مركز مدينة حمد الصحي في تنفيذ الفعاليات الصحية، كدورة

الإسعافات الأولية، ومع نادي المالكية الرياضي في إعداد الدورات الرياضية، ومع المحافظة الشمالية في تدريب الطلاب في مساق خدمة المجتمع، كما تفعّل دور مجلسي الآباء والطلاب، بتعزيز التواصل معهم، والأخذ بآرائهم، كالمشاركة في تقييم البيئة المدرسية.

جوانب تحتاج إلى تطوير

- التقييم الذاتي، من حيث الدقة والشمولية، والاستفادة من نتائجه في تطوير الخطط الإستراتيجية والتشغيلية، وخطط الأقسام، من حيث دقة مؤشرات الأداء، وآليات متابعتها.
- متابعة أثر برامج رفع الكفاءة المهنية على أداء المعلمين في الدروس.

ملحق: معلومات أساسية عن المدرسة

اسم المدرسة (باللغة العربية)	مدينة حمد الثانوية للبنين											
اسم المدرسة (باللغة الإنجليزية)	Hamad Town Secondary Boys											
سنة التأسيس	1995											
العنوان	مبنى 182 – طريق 504 – مجمع 1205											
المدينة/ المحافظة	مدينة حمد/ الشمالية											
أرقام الاتصال	17413890		**الفاكس**	17412109								
البريد الإلكتروني للمدرسة	hamadbs@batelco.com.bh											
الموقع على الشبكة	-											
الفئة العمرية للطلبة	16–18 سنة											
الصفوف الدراسية (1–12)	**الابتدائية**		**الإعدادية**		**الثانوية**							
	–		–		10–12							
عدد الطلبة	**الذكور**	1095	**الإناث**	–	**المجموع**	1095						
الخلفيات الاجتماعية للطلبة	ينتمي أغلب الطلاب إلى أسر من ذوات الدخل المحدود والمتوسط.											
عدد الشعب لكل صف دراسي	**الصف**	**1**	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**	**8**	**9**	**10**	**11**	**12**
	عدد الشعب	–	–	–	–	–	–	–	–	–	14	13	10
عدد الشعب لكل مستوى تعليمي بالمرحلة الثانوية	**المستوى (الصف)**	**توزيع الشعب على المسارات**											
	الأول (10)	(14) شعبة في نظام توحيد المسارات											
	الثاني (11)	(4) شعب في المسار العلمي، و(4) في المسار التجاري، و(5) في المسار الأدبي											
	الثالث (12)	(4) شعب في المسار العلمي، و(3) في المسار التجاري، و(3) في المسار الأدبي											
عدد الهيئة الإدارية	17											
عدد الهيئة التعليمية	99											
المنهج المطبق	منهج وزارة التربية والتعليم											
لغة التدريس	اللغة العربية											
المدة التي قضاها المدير في المدرسة	ثلاثُ سنواتٍ											
الامتحانات الخارجية	• امتحانات وزارة التربية والتعليم. • الامتحانات الوطنية الخاصة بهيئة جودة التعليم والتدريب.											
الاعتمادية (إن وجدت)	–											

المستجدات الرئيسة في المدرسة	• تعيينات في العام الدراسي 2017–2018، تمثلت فيما يلي: – مدير مدرسة مساعد – معلم أوّل لقسم اللغة الإنجليزية – معلّم أوّل لقسم اللغة العربية.