الهيئة الوطنية
للمؤهلات وضمان جودة التعليم والتدريب
National Authority for Qualifications &
Quality Assurance of Education & Training

إدارة مراجعة أداء المدارس الحكومية

تقرير المراجعة

مدرسة مدينة حمد الابتدائية للبنين

مدينة حمد – المحافظة الشمالية

مملكة البحرين

تاريخ المراجعة: 11–13 أبريل 2016

SG056-C3-R060

© جميع حقوق الطبع والنشر محفوظة للهيئة الوطنية للمؤهلات وضمان جودة التعليم والتدريب – مملكة البحرين 2016

المقدمة

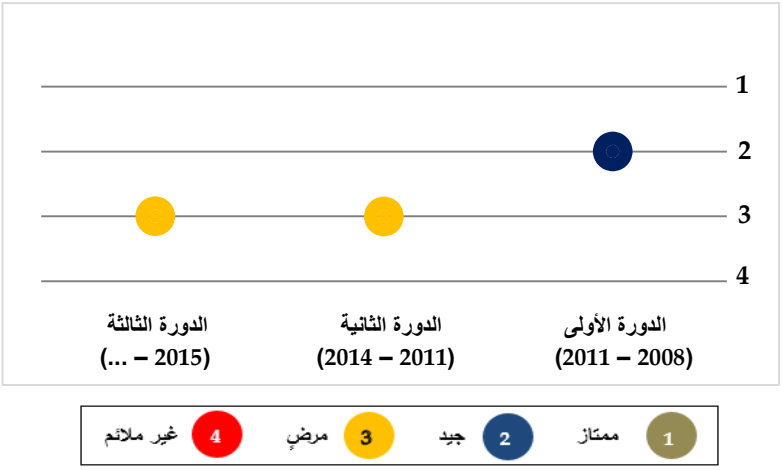
قامت إدارة مراجعة أداء المدارس الحكومية بالهيئة الوطنية للمؤهلات وضمان جودة التعليم والتدريب بإجراء هذه المراجعة على مدار ثلاثة أيام من قبل ستة مراجعين، وقد قام المراجعون أثناء فترة المراجعة بملاحظة الدروس، والأنشطة الأخرى، والاطلاع على أعمال الطلبة المكتوبة وغيرها، وتحليل البيانات المتعلقة بأداء المدرسة والوثائق المهمة الأخرى، فضلاً عن المقابلات التي تجرى مع الموظفين بالمدرسة والطلبة وأولياء الأمور. ويعرض هذا التقرير خلاصة ما توصلوا إليه من نتائج، وما أصدروه من توصيات.

ملخص نتائج المراجعة

ممتاز	جيد	مرضٍ	غير ملائم
1	2	3	4

المجال		الحكم			
		الابتدائي/ الأساسي	الإعدادي/ المتوسط	الثانوي/ العالي	بوجه عام
جودة المخرجات	إنجاز الطلبة الأكاديمي	3	–	–	3
	التطور الشخصي للطلبة	3	–	–	3
جودة العمليات الرئيسة	التعليم والتعلم	3	–	–	3
	مساندة الطلبة وإرشادهم	3	–	–	3
ضمان جودة المخرجات والعمليات	القيادة والإدارة والحوكمة	3	–	–	3
القدرة الاستيعابية على التحسن		**3**			
الفاعلية العامة للمدرسة		**3**			

يوضح الرسم البياني مستوى الفاعلية العامة للمدرسة على مدار دورات المراجعة



الكلمات النسبية المستخدمة في مقابل التقديرات

التقدير	الكلمات المستخدمة	الدلالة
ممتاز	الجميع/ الجميع تقريبًا	تدل على الشمول والتمام/ تدل على وشك بلوغ الشمول والتمام
	الغالبية العظمى الأغلبية العظمى	تدل على الكثرة والشيوع وتزيد على معظم
جيد	معظم	تدل على الكثرة بما يجاوز حد الأغلب
مرضٍ	أغلب/مناسب/ملائم/متفاوت	تدل على تجاوز الحد المتوسط
غير ملائم	قليل/ أقلية	تدل على ما دون المتوسط
	محدود	تدل على ما هو أدنى من قليل
	محدود جدًا	تدل على الندرة والقلة الشديدة
	معدومًا (لا يوجد)	تدل على انعدام الشيء

☐ الفاعلية العامة للمدرسة "مرضٍ"

مبررات الحكم

- تفاوت الدقة والشمولية في التقييم الذاتي للمدرسة؛ بصورةٍ أثّرت في إعداد الخطة الإستراتيجية، وتحديد أولويات التطوير، وظهرت بمؤشرات أداء غير واضحة، وآليات متابعة متفاوتة الدقة.
- تفاوت الطلاب في اكتسابهم المهارات الأساسية في معظم المواد الأساسية، خاصةً مهارات اللغة الإنجليزية التي ظهرت بصورة غير ملائمة في معظم الدروس؛ وذلك نتيجةَ التفاوت في الإدارة الصفية، وفي توظيف أساليب التقويم، وفي الاستفادة من نتائجها في تقديم المساندة للطلاب بفئاتهم المختلفة، خاصةً الطلاب ذوي التحصيل المنخفض.
- وجود بعض التصرفات الطلابية غير المرغوبة في عدد من الدروس، وللمدرسة جهود مبذولة في الحدّ منها، تمثلت في تنفيذ برامج وأنشطة تربوية مساندة؛ ساهمت بصورةٍ نسبيةٍ في تعزيز السلوك الإيجابي لدى الطلاب.
- دور القيادة في بناء العلاقات الإنسانية الإيجابية بين منتسبات المدرسة، وتحفيزهنَّ نحو العمل بروح الفريق الواحد.
- دعم المدرسة ورعايتها الجيدة لطلاب صعوبات التعلم، واضطرابات النطق والتخاطب، ومساندتها طلاب صف الدمج في البرامج المقدمة لهم.
- الشراكة المجتمعية مع مؤسسات المجتمع المحلي، ودورها في إثراء خبرات الطلاب ودعمها، وتواصلها مع أولياء الأمور في البرامج والفعاليات المدرسية، وقد حظيت المدرسة برضاهم، ورضا الطلاب عما تقدمه.

أبرز الجوانب الإيجابية

- تواصل المدرسة مع المجتمع المحلي، والعلاقات الإيجابية السائدة بين منتسبيها.
- الدعم الجيد المقدم لطلاب صعوبات التعلم، وصف الدمج، واضطرابات النطق والتخاطب.

التوصيات

- تطبيق تقييم ذاتي أكثر دقة وشمولية، والاستفادة من نتائجه في إعداد الخطة الإستراتيجية، بمؤشرات أداءٍ واضحة، وآليات متابعةٍ دقيقة.
- رفع مستوى إنجاز الطلاب الأكاديمي، بتطوير عمليتي التعليم والتعلم، بحيث تركز على:
  - إكسابهم المهارات الأساسية في المواد الدراسيّة بصورة أكبر، خاصة في اللغة الإنجليزية
  - توظيف أساليب تقويم فاعلة، والاستفادة من نتائجها في تلبية احتياجاتهم التعليمية
  - إدارة صفية فاعلة ومنتجة
  - المساندة التعليمية المقدمة لهم بفئاتهم المختلفة، خاصة الطلاب ذوي التحصيل المنخفض.
- تعزيز برامج تعديل السلوك؛ بما يضمن انعكاسها بصورة أكبر على التطور الشخصي للطلاب.
- سد النقص في الموارد البشرية المتمثل في: المعلمة الأولى للغة الإنجليزية.

☐ قدرة المدرسة الاستيعابيّة على التحسن "مرضٍ"

مبررات الحكم

- التفاوت في: دقة التقييم الذاتي وشموليته، والاستفادة من نتائجه في بناء الخطة الإستراتيجية، وتحديد أولويات التطوير فيها، خاصةً فيما يتعلق بتطوير فاعلية المواقف التعليمية، ورفع مستوى الإنجاز الأكاديمي.
- سعي المدرسة إلى إحداث بعض التحسينات في البيئة المدرسية، وجعلها محفزة، مع تفعيلها بصورة مناسبة في العملية التعليمية.
- مواجهة المدرسة تحديات عدة، تمثلت في:
  - نقص الموارد البشرية، المتمثل في المعلمة الأولى للغة الإنجليزية.
  - تعدد الخلفيات الثقافية، والاجتماعية لدى الطلاب
  - تفاوت الرغبة لدى بعض المعلمات في تدريس البنين
  - ضعف الإدارة الصفية عند بعض المعلمات، خاصةً في اللغة الإنجليزية.
- تباين تقييمات المدرسة لمستوى أدائها في استمارة التقييم الذاتي، مع الأحكام التي أصدرها فريق المراجعة، والتي جاءت بالمستوى المرضي في جميع المجالات.

جودة المخرجات

☐ إنجاز الطلبة الأكاديمي "مرضٍ"

مبررات الحكم

- يحقق الطلاب في الامتحانات المدرسية نسب نجاح مرتفعة في المواد الأساسية في العام الدراسي 2014–2015، تراوحت ما بين 89% و100%، أعلاها في اللغة الإنجليزية بالصف الثالث، وأقلها في اللغة العربية بالصفين الثاني، والثالث.
- يحقق الطلاب نسب إتقانٍ مرتفعة، ومرتفعة جدًا في الغالبية العظمى من المواد الأساسية، تراوحت ما بين 60% و83%، جاء أعلاها في اللغة الإنجليزية بالصف الأول، وأقلها في الرياضيات بالصف الثالث، باستثناء اللغة العربية والعلوم بالصف الثالث، حيث جاءت متوسطة، وبلغت 58%، و57% على الترتيب.
- تتوافق نسب النجاح مع نسب الإتقان في الغالبية العظمى من المواد الأساسية، ومع مستويات الطلاب في الدروس الجيدة، التي ظهرت في قرابة ربع دروس نظام معلم الفصل، إلا أنها لم تتوافق بالصورة ذاتها، مع مستوياتهم في بقية دروس نظام معلم الفصل، التي جاءت في المستوى المرضي، وفي معظم دروس اللغة الإنجليزية التي ظهرت بمستوىً أقل.
- يكتسب الطلاب المهارات الأساسية على النحو التالي:
  - في اللغة العربية جاءت بمستوى جيد، في تجريد الحروف، والتمييز بين التاء المفتوحة، والمربوطة، بينما جاءت مهارات القراءة، والكتابة، وترتيب الجمل بصورةٍ متفاوتةٍ في الصف الثالث
  - المهارات والمفاهيم الحسابية ظهرت بصورة متفاوتة، كما في: معرفة الكسور، والعد التنازلي والتصاعدي بالصف الأول، ومفهوم المساحة بالصف الثاني، وتمثيل البيانات بالصف الثالث
  - المهارات والمفاهيم العلمية، جاءت بصورة متفاوتة في التعرُّف على حالات المادة بالصف الأول، وظاهرة تعاقب الليل والنهار بالصف الثاني، ومفهوم المخاليط والمحاليل بالصف الثالث
  - مهارات اللغة الإنجليزية ظهرت بصورة غير ملائمة في الغالبية العظمى من الدروس.
- تستقر نسب النجاح في ارتفاعها، في معظم المواد الأساسية عند تتبعها خلال الأعوام الدراسية من 2012–2013 إلى 2014–2015؛ باستثناء العلوم، حيث يحققون فيها تراجعًا في العامين الأخيرين تحديدًا.
- يتقدم الطلاب في الدروس والأعمال الكتابية بصورةٍ متفاوتة، حيث يتقدمون بصورة مرضية في أغلب دروس، وأعمال نظام معلم الفصل، وبصورة جيدة في بعضها، خاصة بالصف الثالث، أما الطلاب ذوي التحصيل المنخفض فيتقدمون بدرجة أقل، خاصةً في دروس، وأعمال اللغة الإنجليزية التي ظهرت في معظمها بصورة غير ملائمة.
- يتقدم الطلاب في برامج التربية الخاصة بصورةٍ متفاوتة، كالتقدم المناسب لطلاب التفوق والموهبة، مع تقدمهم الجيد في برنامج صعوبات التعلم، وصف الدمج، وبرنامجي النطق والتخاطب.

جوانب تحتاج إلى تطوير

- مستويات الطلاب، ومهاراتهم في المواد الأساسية، خاصة اللغة الإنجليزية
- التقدم الذي يحققه الطلاب وفق قدراتهم في الدروس، والأعمال الكتابية، خاصةً في اللغة الإنجليزية.

☐ التطور الشخصي للطلبة " مرضٍ "

مبررات الحكم

- يساهم أغلب الطلاب بحماس متفاوتٍ في الحياة المدرسية، ويظهر بعضهم ثقةً بأنفسهم في تولي الأدوار القيادية، وتحمل المسئولية، كما في الدروس الجيدة، أثناء قيامهم بدور المعلم الطالب، ومشاركتهم في لعب الأدوار، وفي بعض الأنشطة الجماعية في الدروس المرضية، التي ظهر فيها دور قادة المجموعات، وكذا مشاركتهم في اللجان والمجالس المدرسية، كلجنتي: النظام، وحفظ النعمة، ومجلس الطلاب، وفي الأنشطة اللاصفيّة، خاصة الترفيهية منها، كـالتلوين، والألعاب الشعبية.
- يلتزم أغلب الطلاب السلوك الحسن، ويحترمون زملاءهم ومعلماتهم، ويتصرفون بشكلٍ واعٍ ومسئول في الدروس وخارجها، انعكس ذلك على شعورهم بالأمن النفسي، وأدى إلى انخفاض نسبة الحوادث السلوكية. وقد عززت المدرسة ذلك بتطبيق بعض البرامج، كالحصص الإرشادية، ومشروع "أمير السلوك"، هذا على الرغم من وجود حالاتٍ قليلةٍ تنم عن قلة وعي بعض الطلاب، تمثلت في: الأحاديث الجانبية، وعدم الالتزام بتعليمات المعلمات، وإرشاداتهن في بعض الدروس، خاصةً دروس اللغة الإنجليزية، إضافةً إلى المشاجرات، ورمي الأوساخ خارج الدروس.
- يلتزم أغلب الطلاب الحضور المنتظم إلى المدرسة، ومواعيد الدروس، وقد حفزتهم المدرسة بتطبيق برنامج "الحضور المبكر"، وتكريم المواظبين منهم في الطابور الصباحي، فضلًا عن اتخاذ الإجراءات اللازمة للطلاب المتأخرين، في حين ترتفع نسب غيابهم الجماعي في الأيام التي تصادف بعض المناسبات، والأيام ما بين الإجازات الرسمية.
- يبدي أغلب الطلاب حسًا وطنيًّا، كما ظهر في ترديدهم السلام الوطني بحماسٍ خلال الطابور الصباحي، ومشاركتهم في الاحتفالات الوطنية، "كمهرجان البحرين أولًا"، وتعبيرهم كتابيًّا عن حبهم للبحرين في اللوحات الجدارية، كجدارية "وطني في لوحتي"، كما يظهرون فهمًا لتراث البحرين وثقافتها، عززته المدرسة بإنشاء ركنٍ للتراث البحريني، وتنفيذ الزيارات الميدانية، كزيارتي: متحف البحرين الوطني، ومصنع الفخار.
- يوظف الطلاب بعض أساليب التعلم الذاتي داخل الصفوف، تتناسب مع مرحلتهم العمرية، كالبحث عن معاني المفردات، واستعمال المعجم في الصف الثالث، إضافةً إلى تفاعلهم بالقراءة الحرة ضمن مشروع "رواد المعرفة"، من خلال المكتبة المتنقلة في الفسحة.

- يعمل أغلب الطلاب بانسجامٍ معًا، على الرغم من تعدد خلفياتهم الثقافية، ويظهرون مهارات التواصل والتعاون بصورةٍ مناسبة، خلال عملهم معًا في المجموعات أثناء الدروس، وعند المشاركة في اللجان، كلجنة النظافة.

جوانب تحتاج إلى تطوير

- تصرف الطلاب بوعي، ومسئولية داخل الصفوف وخارجها، وتعزيزه بصورة أكبر بالبرامج الداعمة.
- مشاركة الطلاب بثقة وحماس أكبر في الدروس وخارجها.

☐ التعليم والتعلم "مرضٍ"

مبررات الحكم

- تتفاوت فاعلية الإستراتيجيات التعليمية في الدروس، حيث جاءت فيما يقارب من نصف الدروس بصورة مرضية، كانت المعلمة في بعضٍ منها محور العملية التعليمية، في حين تدنت فاعليتها في معظم دروس اللغة الإنجليزية؛ أثرت في اكتساب الطلاب المهارات الأساسية. أما في الدروس الجيدة التي مثلت ربع الدروس، فقد حرصت المعلمات فيها على استخدام اللغة العربية الفصحى، ووظفت طرائق التدريس المتنوعة، مثل: الأسلوب القصصي، والاستنتاجي، والتعلم باللعب، والتعلم التعاوني؛ مما شجَّع الطلاب على المشاركة؛ وأدى إلى تعلم فاعل.
- توظف أغلب المعلمات الموارد التعليمية بصورة مناسبة، كالسبورة الإلكترونية، والبطاقات التعليمية، والمجسمات الحسيّة، وتحفزن الطلاب بأساليب مناسبةٍ، تنوعت بين اللفظية والعينية، ولوحات النجوم؛ ساهمت في مشاركة أغلبهم في الدروس.
- تدير أغلب المعلمات دروسهن بصورة مناسبة، من حيث التخطيط للموقف التعليمي، والتسلسل في العرض، في حين تأثرت إنتاجية بعضها، بقلة ضبطهن سلوك الطلاب، ودمجهم في عملية التعلم، إضافةً إلى الإسهاب في الأنشطة الاستهلالية، وبطء الوتيرة في سير الدروس؛ مما أثر على تحقيق أهداف التعلم.
- تتركز عملية التقويم في الأساليب الشفهية الجماعية في أغلب الدروس، وتتفاوت المعلمات في الاستفادة من نتائجها في تلبية الاحتياجات التعليمية، وتقديم المساندة اللازمة للطلاب، خاصةً لذوي التحصيل المنخفض منهم. في الوقت الذي تنوعت فيه أساليب التقويم الفاعلة في الدروس الجيدة.
- تعزز المعلمات تعلم الطلاب بكمٍّ مناسب من الأنشطة، والواجبات منتظمة التصحيح، غير أنهن يتفاوتن في مراعاة التمايز فيها، وفي دقة تصحيحها، وفي تقديم التغذية الراجعة حولها.
- يتم استثارة تفكير الطلاب، وتحدي قدراتهم بصورةٍ ملائمةٍ في الدروس، خاصةً الجيدة منها، حيث تُنمَّى مهارات التفكير العليا لديهم: كحل المشكلات، واستنتاج التفسيرات العلمية خلال التجارب العلمية، وتكليفهم بالبحث عن الأدوات الاستفهامية في القرآن الكريم.

جوانب تحتاج إلى تطوير

- توظيف الإستراتيجيات التعليمية بصورةٍ أكثر فاعلية، خاصةً في اللغة الإنجليزية.
- إدارة سلوك الطلاب، ووقت التعلم بصورةٍ أكبرٍ.

- توظيف التقويم من أجل التعلم، والاستفادة من نتائجه في تلبية الاحتياجات التعليمية، ومساندة الطلاب، خاصةً ذوي التحصيل المنخفض منهم.
- مراعاة التمايز، وتحدي قدرات الطلاب في الدروس، والأنشطة والواجبات.

☐ مساندة الطلبة وإرشادهم "مرضٍ"

مبررات الحكم

- تلبي المدرسة احتياجات الطلاب التعليمية بصورةٍ مناسبة، حيث تثري خبرات المتفوقين ببعض البرامج: كمسابقة "أبطال العلوم"، ومشروع "روّاد المعرفة"، وتُقدّم بعض البرامج والأنشطة؛ لدعم الطلاب ذوي التحصيل المنخفض، كالأنشطة العلاجية في اللغة العربية التي تنفذها بعض المعلمات بجهود فردية، ولم تشمل جميع الطلاب المعنيين. في حين تقدم المدرسة دعمًا جيدًا لطلاب صعوبات التعلم في البرنامج الخاص بهم.
- تُلبي المدرسة حاجات الطلاب الشخصية بصورة مناسبة، كتقديم المساعدات المادية، وحصر الطلاب ذوي الأمراض المزمنة، وإحاطة المعلمات علمًا بهم، مع متابعة أحوالهم.
- تُنمّي المدرسة السلوك الحسن لدى الطلاب، بتقديم بعض البرامج، مثل: "سوبر ستار"، "والطالب المثالي"، والحصص الإرشادية، ودراسة بعض الحالات الخاصة، كالتفكك الأسري، والعنف، غير أن أثر تلك البرامج انعكس بصورة متفاوتة على سلوك الطلاب ووعيهم.
- تُثري المدرسة خبرات أغلب الطلاب بالأنشطة اللاصفية، مثل: أنشطة الفسحة، وفرقة الكشافة، ولجنة الإعلامي الصغير، ومسابقة القرآن الكريم، إضافةً إلى تنميتها مواهب بعضهم الرياضية والفنية، وتنفيذها الزيارات الميدانية، كزيارة متحف البحرين الوطني.
- تتخذ المدرسة إجراءات عدة؛ لتوفير بيئة صحية آمنة لمنتسبيها، كتنفيذها عملية الإخلاء، وفعاليات الأكل الصحي، إلا أنها تتفاوت في متابعة طلابها، خاصة عند الانصراف.
- تُقدّم المدرسة دعمًا للطلاب ذوي الإعاقة، كتوفير دورة مياه خاصة، وكرسي متحرك، وعاملة خاصة لأحدهم، وتتواصل مع أولياء أمورهم، وتقدم دعمًا جيدًا لمعظم طلاب صف الدمج، وطلاب اضطرابات النطق والتخاطب.
- تُهيّئ المدرسة طلابها الجُدُد قبل التحاقهم بها بتنفيذ زيارة لهم في رياض الأطفال، وتنظم لهم أسبوع التهيئة الذي يشمل البرامج الترفيهية والتعريف بمرافق المدرسة. كما تُهيّئ طلاب الصف الثالث للمرحلة التالية بتقديم الحصص الإرشادية، وتنظيم زيارات ميدانية إلى المدارس المجاورة التي سيلتحقون بها.
- تُنمّي المدرسة المهارات الحياتية لدى الطلاب بصورة مناسبة، كمهارات البحث في مصادر التعلم، والمهارات الكشفية، وإعداد الأشغال الفنية بالاستفادة من الخامات الطبيعية، مع تنميتها مهارات الحاسوب لديهم بصورة جيدة.

جوانب تحتاج إلى تطوير

- تلبية الحاجات التعليمية للطلاب المتفوقين، والطلاب ذوي التحصيل المنخفض.
- برامج تنمية وتعزيز السلوك الإيجابي لدى الطلاب.
- الإجراءات المتخذة في متابعة الطلاب في المدرسة، خاصةً حين انصرافهم منها.

☐ القيادة والإدارة والحوكمة " مرضٍ "

مبررات الحكم

- تركز رؤية المدرسة على الإنجاز الأكاديمي وعمليتي التعليم والتعلم، وعلى تنمية المواطنة والقيم الإسلامية لدى الطلاب؛ لإعداد جيلٍ مبدعٍ ومتميز، وقد ترجمت بمستوىً مناسبٍ في جميع مجالات العمل المدرسي.
- تقيّم المدرسة واقعها بصورةٍ متفاوتةٍ، من خلال توظيف تحليل (SWOT)، وحوارات الأداء، وتحليل نتائج الاختبارات المدرسية، مستفيدةً من مشروع المدرسة البحرينية المتميزة بصورة مناسبة، في ترتيب أولويات العمل، وبناء الخطة الإستراتيجية بمؤشرات أداء، وآليات متابعة متفاوتة الدقة، كالمتعلقة بمتابعة وتقييم أداء المعلمات في بالزيارات الصفية، وقد انعكس ذلك كله على مجالات العمل المدرسي بصورة مرضية.
- تعمل المدرسة على رفع كفاءة معلماتها المهنية، بحصر احتياجاتهنّ التدريبية، وتنفيذ الزيارات الصفية، وتنظيم البرامج والورش التدريبية، مثل: "الإدارة الصفية"، و"الإستراتيجيات الإبداعية"، إضافةً إلى الورش الخاصة بالتعليم الإلكتروني، "كرمز الاستجابة السريعة"، فضلًا عن تنظيم الزيارات التبادلية الداخلية والخارجية، والجلسات التطويرية، وإعداد حقيبة المعلمة الجديدة، وقد انعكست تلك البرامج بصورةٍ متفاوتةٍ على أداء أغلب المعلمات في الدروس، وكان أقلها أداءً في اللغة الإنجليزية.
- تسود العلاقات الإنسانية الإيجابية بين الهيئتين الإدارية والتعليمية في المدرسة بصورة مناسبة؛ نتيجةَ اتباع القيادة العليا سياسة الباب المفتوح، والعمل بروح الفريق الواحد، وتعزز ذلك بتكريم ذوات الكفاءة منهنّ بشهادات الشكر والتقدير، ودروع التميز عبر مشروع "شجرة التميز"، وتفوّض إحداهن بالقيام بمهام المعلمة الأولى لقسم اللغة الإنجليزية.
- توظف المدرسة مواردها ومرافقها بصورة مناسبة، في تعزيز تعلم الطلاب، وتلبية احتياجاتهم التعليمية المختلفة، كتوظيفها مركز مصادر التعلم، والصالة الرياضية، ومختبر الحاسوب، وبصورة أقل مختبر العلوم.
- تتواصل المدرسة مع الطلاب، وأولياء أمورهم بصورة مناسبة، وتشاركهم في فعاليات المدرسة، كمشاركتهم في اللقاء التربوي المطور، واحتفالات العيد الوطني، فضلًا عن قيام بعضهم بتجميل جداريات المدرسة، وتدريب الطلاب على أحكام تجويد القرآن الكريم، كما تتواصل مع مؤسسات المجتمع المحلي؛ لتثري خبرات طلابها المختلفة، كتواصلها مع مركز مدينة حمد الصحي؛ لنشر التوعية الصحية بين الطلاب، والمركز البريطاني الثقافي في تدريب أعضاء مجلس الطلاب على المهارات القيادية، وشرطة خدمة المجتمع في تقديم برنامج "معًا".
- تباينت تقييمات المدرسة لواقعها في استمارة التقييم الذاتي مع الأحكام التي أصدرها فريق المراجعة، والتي جاءت جميعها في المستوى المرضي.

جوانب تحتاج إلى تطوير

- دقة التقييم الذاتي، والاستفادة من نتائجه في تحديد أولويات التحسين، وبناء الخطة الإستراتيجية.
- آليات تنفيذ ومتابعة مجالات العمل المدرسي.
- متابعة أثر برامج التنمية المهنية على أداء المعلمات في الدروس، خاصةً في اللغة الإنجليزية.

ملحق: معلومات أساسية عن المدرسة

اسم المدرسة (باللغة العربية)	مدينة حمد الابتدائية للبنين												
اسم المدرسة (باللغة الإنجليزية)	Hamad Town Primary Boys												
سنة التأسيس	1985												
العنوان	مبنى 839 – طريق 609 – مجمع 1206												
المدينة/ المحافظة	مدينة حمد/ الشمالية												
أرقام الاتصال	17410739	**الفاكس**	17413676										
البريد الإلكتروني للمدرسة	hamadtown.pr.b@moe.gov.bh												
الموقع على الشبكة	–												
الفئة العمرية للطلبة	6–9 سنوات												
الصفوف الدراسية (1–12)	**الابتدائية**			**الإعدادية**			**الثانوية**						
	3–1			–			–						
عدد الطلبة	**الذكور**	561	**الإناث**	–	**المجموع**	561							
الخلفيات الاجتماعية للطلبة	ينتمي أغلب الطلاب إلى أسر من ذوات الدخل المحدود												
عدد الشعب لكل صف دراسي	**الصف**	**1**	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**	**8**	**9**	**10**	**11**	**12**
	عدد الشعب	6	6	6	–	–	–	–	–	–	–	–	–
عدد الهيئة الإدارية	15 إدارية، و18 فنية												
عدد الهيئة التعليمية	35												
المنهج المطبق	منهج وزارة التربية والتعليم												
لغة التدريس	اللغة العربية												
المدة التي قضاها المدير في المدرسة	خمس سنوات												
الامتحانات الخارجية	الامتحانات الوطنية الخاصة بالهيئة الوطنية للمؤهلات وضمان جودة التعليم والتدريب.												
الاعتمادية (إن وجدت)	–												
المستجدات الرئيسة في المدرسة	–												