



هيئة ضمان جودة التعليم و التدريب
Quality Assurance Authority for Education & Training

وحدة مراجعة أداء المدارس تقرير المراجعة

مدرسة مدينة حمد الابتدائية للبنين
مدينة حمد - مملكة البحرين

تاريخ المراجعة: 11-13 مايو 2009

قائمة المحتويات

- 1 وحدة مراجعة أداء المدارس
- 3 المقدمة
- 3 خصائص المدرسة
- 4 الفعالية بوجه عام
- 6 قدرة المدرسة الاستيعابية على التحسن
- 7 نقاط القوة الرئيسية للمدرسة، والنقاط التي بحاجة إلى تطوير
- 8 ما تحتاج إليه المدرسة للتحسن
- 9 سجل أحكام المراجعة

وحدة مراجعة أداء المدارس

وحدة مراجعة أداء المدارس (SRU) هي إحدى وحدات هيئة ضمان جودة التعليم والتدريب (QAAET)، وهي هيئة مستقلة تم تأسيسها بالمرسوم الملكي رقم 32 لسنة 2008 والمعدل بالمرسوم الملكي رقم 6 لعام 2009؛ بهدف الارتقاء بمستوى التعليم والتدريب. وحدة مراجعة أداء المدارس مسؤولة عن:

- تقييم جودة ما يتم تقديمه بالمدارس وتقديم التقارير عنها.
- إعداد مقاييس النجاح.
- نشر أفضل الممارسات بين المدارس.
- وضع التوصيات لتطوير أداء المدارس.

تشمل المراجعة مراقبة أداء المدارس وتقييم جودة ما يتم تقديمه في ضوء مجموعة من المؤشرات الواضحة. تتم المراجعات باستقلالية وبشفافية، وتقدم معلومات مهمة للمدارس ولوزارة التربية والتعليم عن نقاط القوة والجوانب التي بحاجة إلى تطوير في المدارس، للمساعدة في التركيز على الجهود والموارد كجزء من عملية تطوير المدارس من أجل الرقي بمستوى الأداء.

تمنح المراجعات الدرجات وفقا لمقياس مكون من أربع درجات:

وصف الدرجة	التفسير
ممتاز (1)	تصف هذه الدرجة ما يقدم أو النتائج التي هي على الأقل جيدة في كل أو في ما يقرب من كل الجوانب والنتائج التي يحتذى بها أو الاستثنائية في العديد منها.
جيد (2)	هذا هو النموذج المتوقع ويصف ما يقدم أو النتائج التي هي أفضل من المستوى الأساسي. وهنا تكون الممارسات على الأقل سليمة وقد تكون هناك بعض الممارسات أو النتائج الناجحة.
مرض (3)	تصف هذه الدرجة مستوى أساسي من الملاءمة، فلا توجد جوانب رئيسة بحاجة إلى تطوير وتؤثر بشكل كبير على ما يحققه الطلبة أو ما تحققه مجموعة كبيرة منهم. وبعض السمات قد تكون جيدة.
غير ملائم (4)	تصف هذه الدرجة الحالات التي توجد مواطن رئيسة بحاجة إلى تطوير كبير والتي تؤثر على نتائج الطلبة.

نطاق المراجعة

أجريت هذه المراجعة على مدى ثلاثة أيام من قبل فريق مراجعة مكون من أربعة مراجعين. خلال المراجعة، قام المراجعون بملاحظة وحضور الحصص والأنشطة الأخرى، وتفقد أعمال الطلبة المكتوبة، وتحليل بيانات أداء المدرسة ومستندات أخرى خاصة بها، والتحدث مع الموظفين والطلبة وأولياء الأمور. ويوجز هذا التقرير ما استخلصه فريق العمل من نتائج وتوصيات.

معلومات حول المدرسة

جنس الطلبة: ذكور

عدد الطلبة: 484 تلميذاً

الفئة العمرية: 6-9 سنوات

خصائص المدرسة

تعدّ مدرسة مدينة حمد الابتدائية للبنين من المدارس الحكومية التابعة للمحافظة الشمالية. تأسست عام 1985م. تحتضن الفئة العمرية ما بين 6-9 سنوات. ويبلغ عدد تلاميذها 484 تلميذاً، غالبيتهم بحرينيون وينتمي معظمهم إلى أسر من ذوات الدخل المتوسط والمحدود، ويتوزعون على 18 صفّاً، ستة صفوفٍ للأول الابتدائي، وخمسة صفوفٍ للثاني الابتدائي، وستة صفوفٍ للثالث الابتدائي، بالإضافة إلى صف الدمج، وبه ثمانية تلاميذ. كما يوجد بالمدرسة 44 تلميذاً من فئة الموهبة والإبداع، و121 تلميذاً متفوقاً و20 تلميذاً تم تصنيفهم ضمن صعوبات التعلم. تمضي المديرية عامها الثاني بالمدرسة، ويبلغ عدد الهيئة الإدارية 11 عضواً، والهيئة التعليمية 30 معلماً وبالمدرسة معلمتان أوليان، وثلاث معلمات احتياط، يطبق في المدرسة تدريس اللغة الإنجليزية كمادة أساسية من الصف الأول للعام الدراسي 2008-2009م ويدرس الحاسوب في صفوف الثالث الابتدائي فقط.

فعالية المدرسة في تلبية احتياجات الطلبة وأولياء أمورهم

الدرجة: 2

تُعد مدرسة مدينة حمد الابتدائية للبنين من المدارس ذات الفاعلية الجيدة مع بعض الجوانب المتميزة. كما حازت المدرسة على رضا ممتاز من قبل أولياء الأمور والتلاميذ.

يحقق التلاميذ مستويات جيدة في إنجازهم الأكاديمي؛ كنتيجة مباشرة لأساليب التدريس المتنوعة في معظم الدروس. وهناك تناسب بين نسب النجاح والإتقان في معظم المواد. كما يتقدم التلاميذ في الدروس وفي الأنشطة الصفية الموكلة لهم؛ نتيجة لمراعاة الفروق الفردية، بحيث تمكن معظم التلاميذ من التقدم بحسب مستوياتهم.

التطور الشخصي للتلاميذ جيد. فقد أبدى التلاميذ حماساً في الصفوف وفي الأنشطة الداخلية والخارجية وانعكس مستوى وعيهم على انتظام غالبية التلاميذ في الحضور إلى المدرسة، وفي سلوكياتهم مع بعضهم على اختلاف خلفياتهم الثقافية؛ الأمر الذي يعكس جهود المدرسة الحثيثة وتوجهها لغرس السلوكيات الجيدة وما يتمتعون به من ثقة وقدرة على العمل الذاتي وتحمل المسؤولية. يتم توفير الفرص في بعض الدروس لتنمية مهارات التفكير التحليلي، إلا إن تلك الفرص غير كافية وغير منتظمة.

جودة عمليتي التعليم والتعلم جيدة. فقد ساهم إمام المعلمات بمادتهن العلمية، وتمكنهن من تقديمها بطريقة سلسة، واستخدامهن استراتيجيات متنوعة في التعليم في إضفاء جو من المتعة والتشويق وإثارة دافعية التلاميذ للتعلم، مما انعكس على انجذابهم للدروس، ومشاركتهم الفاعلة فيها وتحقيق إنجاز جيد. يتم تكليف التلاميذ بالواجبات المنزلية ومتابعتها، إلا إن تلك الواجبات لا يتم مراعاة الفروق الفردية فيها، أو التخطيط لها بشكل دائم. كما يتم التأكد من مدى تحقيق التلاميذ لأهداف الدروس من خلال أساليب التقويم المتنوعة التي ساهمت في تلبية احتياجات التلاميذ التعليمية.

تقديم المنهج وتعزيزه جيدان، إذ توظف البيئة المدرسية والصفية بصورة متميزة عن طريق الاحتفاء بأعمال التلاميذ داخل الصفوف وخارجها بصورة تثري المنهج الدراسي. وتعزز الأنشطة والفعاليات الداخلية والخارجية بعض خبرات التلاميذ واهتماماتهم المختلفة، و يتم تقديم المنهج بطريقة تمكن التلاميذ من نقل المهارات والمعارف من مادة لأخرى؛ نتيجة تحقيق الربط في معظم الممارسات. كما أن إكساب التلاميذ للمهارات الأساسية كان بصورة جيدة؛ كنتيجة مباشرة لأساليب التدريس التي مكنت التلاميذ من إكساب تلك المهارات، إلا إنّ مهارات الخط في اللغة العربية ومهارات اللغة الإنجليزية كانت مرضية.

إرشاد ومساندة التلاميذ جيدان. يتم تشخيص احتياجات التلاميذ الشخصية والتعليمية وتلبيتها بصورة فاعلة وتركز المدرسة على تعزيز القيم السلوكية، مما كان له الأثر على تصرف التلاميذ بوعي ومسؤولية. إضافة إلى فتح قنوات التواصل مع أولياء الأمور. وتحرص المدرسة على توفير بيئة آمنة من خلال اللوحات الإرشادية وتقويم المخاطر، وقد انعكست جهود المدرسة على شعور التلاميذ بالأمن والسلامة.

القيادة والإدارة ممتازتان. تمتلك المدرسة رؤية ورسالة تشاركيتين انعكستا بصورة واضحة على معظم ممارسات المدرسة. كما توجد خطة تطويرية واضحة تركز على التحسن والتطوير، إضافة إلى وجود مؤشرات منسقة للمتابعة والتطوير. وتقوم المدرسة بتقويم دقيق لمعظم جوانب العمل المدرسي، مما انعكس بصورة إيجابية على أداء المدرسة، وعلى الرغم من نقص بعض الكوادر البشرية، إلاّ إنّ ذلك لم يؤثر على سيرورة العمل بالمدرسة؛ نتيجة تفعيل الموارد البشرية بدرجة عالية من قبل الإدارة العليا وترسيخها لدعائم العمل بروح الفريق الواحد بالأسلوب الإنساني الراقي، مع بث الحماس والدافعية لدى جميع منسوبات المدرسة.

قدرة المدرسة الاستيعابية على التحسن

الدرجة: 1

للمدرسة قدرة ممتازة على التحسن والتطوير؛ نظراً لوجود قيادة تؤمن بالتشاركية في قراراتها بشكل كبير والتزامها بالتطوير، يشاركها في ذلك الكوادر التعليمية والإدارية الطموحة التي تعمل بروح الفريق الواحد إضافة إلى التحسينات الممتازة التي طرأت على المدرسة والمتمثلة في إعداد خطة عامة تركز على التحسن والتطوير مع التقويم المستمر لبنودها، بالإضافة إلى التقويم الذاتي الدقيق لمعظم جوانب العمل والاستفادة من نتائجه في تحسين عمل المدرسة من خلال إعداد الخطط المناسبة والواضحة وتطبيقها فضلاً عن التحسين في سلوك التلاميذ وتحصيلهم الأكاديمي والمتابعة المستمرة. كما يظهر أثر قيادة المدرسة بصورة واضحة في ممارسات المدرسة.

نقاط القوة الرئيسية للمدرسة، والنقاط التي بحاجة إلى تطوير

نقاط القوة

- الإنجاز الأكاديمي.
- القيادة والإدارة
- سلوكيات التلاميذ
- تشخيص وتلبية الاحتياجات الشخصية والتعليمية.
- استراتيجيات التعليم والتعلم
- التواصل مع أولياء الأمور.
- إجراءات الأمن والسلامة
- البيئة المدرسية المحفزة على التعليم .

الجوانب التي بحاجة إلى تطوير.

- التفكير التحليلي.
- الأنشطة اللاصفية
- الواجبات المنزلية.
- مهارة الخط ومهارات اللغة الإنجليزية.

ما تحتاج إليه المدرسة للتحسّن

بهدف التحسّن، يجب على المدرسة:

- تطوير الواجبات المنزلية، لتتوافق مع الاحتياجات التعليمية الفردية للتلاميذ.
- زيادة الاهتمام بتنمية مهارة التفكير التحليلي ومهارة الخط في اللغة العربية ومهارات اللغة الإنجليزية لدى التلاميذ.
- تحسين فرص تنمية اهتمامات وميول التلاميذ المختلفة في الأنشطة اللاصفية.

سجل أحكام المراجعة

الدرجة	المجال
2 : جيد	فعالية المدرسة بوجه عام
1 : ممتاز	قدرة المدرسة الاستيعابية على التحسن
2 : جيد	إنجازات الطلبة في التحصيل الأكاديمي
2 : جيد	تقدم الطلبة في تطورهم الشخصي
2 : جيد	فعالية وجودة عمليتي التعليم والتعلم
2 : جيد	جودة برامج تعزيز المنهج وطريقة تقديمه
2 : جيد	جودة مساندة الطلبة وإرشادهم
1 : ممتاز	فعالية وجودة أداء القيادة والإدارة