الهيئة الوطنية
للمؤهلات وضمان جودة التعليم والتدريب
National Authority for Qualifications &
Quality Assurance of Education & Training

وحدة مراجعة أداء المدارس

تقرير المراجعة

مدرسة مدينة حمد الابتدائية للبنين

مدينة حمد – المحافظة الشمالية

مملكة البحرين

تاريخ المراجعة: 12 – 14 نوفمبر 2012

قائمة المحتويات

وحدة مراجعة أداء المدارس..... 1

المقدمة..... 2

خصائص المدرسة..... 2

سجل أحكام المراجعة الممنوحة..... 4

أحكام المراجعة..... 5

الفاعلية بوجه عام 5

إنجاز الطَّلبة..... 6

جودة ما يتمّ تقديمه 8

القيادة والإدارة والحوكمة..... 11

مواطن القوة الرئيسة بالمدرسة 13

التوصيات..... 14

© جميع حقوق الطبع والنشر محفوظة للهيئة الوطنية للمؤهلات وضمان جودة التعليم والتدريب – مملكة البحرين 2013

وحدة مراجعة أداء المدارس

إنَّ وحدة مراجعة أداء المدارس هي إحدى وحدات الهيئة الوطنية للمؤهلات وضمان جودة التعليم والتدريب (NAQQAET)، التي تأسست رسميًّا في العام 2008، بوصفها هيئة وطنية مستقلة تتبع مجلس الوزراء وتخضع لإشرافه. تختص الوحدة بتقييم ومراجعة أداء المدارس من أجل الارتقاء بمستوى التعليم في مدارس البحرين.

وحدة مراجعة أداء المدارس مسئولة عن:

- تقييم جودة ما يتم تقديمه في جميع المدارس ورياض الأطفال وتقديم التقارير عنها.
- إعداد مقاييس النجاح.
- نشر أفضل الممارسات.
- وضع التوصيات لتطوير أداء المدارس ورياض الأطفال.

تشمل المراجعة مراقبة أداء المدارس وتقييم جودة ما يتم تقديمه في ضوء مجموعة من المؤشرات الواضحة. كما تتم المراجعات باستقلالية وموضوعية وشفافية، وتقدم معلومات مهمة للمدارس ورياض الأطفال عن جوانب القوة والجوانب التي تحتاج إلى تطوير؛ للمساعدة في تركيز الجهود والموارد بوصفها جزءًا من عملية تطوير المدارس؛ من أجل الرقي بمستوى الأداء.

ويتم منح درجات المراجعة وفقاً لمقياس من أربعة أحكام:

وصف الدرجة	التفسير
ممتاز (1)	تصف هذه الدرجة ما يتم تقديمه أو النتائج بأنها ممتازة في غالبية المجالات، وجيدة على الأقل في الباقي.
جيد (2)	تصف هذه الدرجة ما يتم تقديمه أو النتائج بأنها جيدة في غالبية المجالات، ومرضية على الأقل في الباقي.
مرضٍ (3)	تصف هذه الدرجة مستوىً أساسيًا من الملاءمة وغالبية المجالات ذات مستوى مرضٍ، وقد يكون الحكم على بعضٍ منها بأنها جيدة.
غير ملائم (4)	هناك مواطن ضعف رئيسة أو غالبية المجالات ذات مستوى غير ملائم.

المقدمة

تم إجراء هذه المراجعة على مدار ثلاثة أيام من قبل سبعة مراجعين، وقد قام المراجعون أثناء فترة المراجعة بملاحظة الدروس، والنشاطات الأخرى، والاطلاع على أعمال الطلاب المكتوبة وغيرها، وتحليل البيانات المتعلقة بأداء المدرسة والوثائق المهمة الأخرى، فضلاً عن التحدث مع العاملين بالمدرسة والطلاب وأولياء الأمور. ويعرض هذا التقرير خلاصة ما توصلوا إليه من نتائج، وما أصدروه من توصيات.

خصائص المدرسة

اسم المدرسة	مدينة حمد الابتدائية للبنين											
نوع المدرسة	حكومية											
سنة التأسيس	1985											
الفئة العمرية	6 – 10 سنة											
الصفوف الدراسية (1 –12)	**الابتدائي**			**الإعدادي**			**الثانوي**					
	3 – 1			–			–					
عدد الطلبة	**الذكور**	448	**الإناث**	–	**المجموع**	448						
الخلفيات الاجتماعية للطلبة	ينتمي معظم الطلاب إلى أسر من ذوات الدخل المتوسط.											
عدد الشعب لكل صف دراسي	**الصف**	**1**	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**	**8**	**9**	**10**	**11**	**12**
	عدد الشعب	5	5	5	–	–	–	–	–	–	–	–	–
المدينة	مدينة حمد											
المحافظة	المحافظة الشمالية											
عدد الهيئة الإدارية	6 إداريات، 24 فنية											
عدد الهيئة التعليمية	42											
المنهج المطبق	منهج وزارة التربية والتعليم											
لغة التدريس	اللغة العربية											
المدة التي قضاها المدير في إدارة المدرسة	سنة واحدة											
الامتحانات الخارجية	الامتحانات الوطنية الخاصة بالهيئة الوطنية للمؤهلات وضمان جودة التعليم والتدريب											

الاعتمادية (إن وجدت)	لا توجد			
أعداد الطلبة حسب الفئات التالية وفقًا لتصنيف المدرسة	**المتفوقون**	**الموهوبون والمبدعون**	**ذوو الإعاقات الجسدية**	**ذوو صعوبات التعلم**
	114	12	3	38
المستجدات الرئيسة في المدرسة	• تعيين مديرة جديدة في العام الدراسي الماضي 2012/11. • تعيين ممرضة في المدرسة في العام الدراسي الماضي. • توظيف اختصاصي ومعالج نطق ثلاثة أيام في الأسبوع. • تعيين أربع معلمات مستجدات لنظام معلم الفصل في العام الماضي.			

سجل أحكام المراجعة الممنوحة

المجـال	الحكم: الوصف			
فاعلية المدرسة بوجه عام	3: مرضٍ			
قدرة المدرسة على التحسن	3: مرضٍ			
	الابتدائي/ الأساسي	**الإعدادي/ المتوسط**	**الثانوي/ العالي**	**بوجه عام**
الإنجاز الأكاديمي للطلبة	3	–	–	3
تقدم الطلبة في تطورهم الشخصي	3	–	–	3
جودة وفاعلية عمليتي التعليم والتعلم	3	–	–	3
جودة تطبيق المنهج وتعزيزه	3	–	–	3
جودة مساندة الطلبة وإرشادهم	3	–	–	3
فاعلية القيادة والإدارة والحوكمة	3	–	–	3

مفتاح:

1: ممتاز

2: جيد

3: مرضٍ

4: غير ملائم

أحكام المراجعة

الفاعلية بوجه عام

☐ ما مدى فاعلية المدرسة في تلبية احتياجات الطلبة وأولياء أمورهم؟

الحكم: 3 مرضٍ

تغير مستوى أداء المدرسة من المستوى الجيد في المراجعة السابقة في مايو 2009 إلى المستوى المرضي في هذه المراجعة، ويعزى هذا التغير إلى التفاوت في أداء المعلمات في الدروس، واستثمارهن الوقت؛ مما أثر في اكتساب بعض الطلاب المهارات الأساسية في المواد الأساسية، على الرغم من جهود المدرسة في توفير الورش التدريبية لرفع الكفاءة المهنية للمعلمات. لدى المدرسة خطط تشغيلية تهدف إلى تطوير العمل المدرسي، لكن إجراءات تنفيذها ومتابعتها لم تكن شاملة لجميع المجالات، حيث يتم تطبيق بعض البرامج لتعديل السلوك كبرنامج "معًا"، وتفعيل بعض الأنشطة اللاصفية المناسبة، والبرامج المقدمة لطلاب صعوبات التعلم وصف الدمج، واضطرابات النطق والكلام، إلا أن برامج الدعم والمساندة المقدمة للطلاب ذوي التحصيل المتدني لم تكن بالمستوى نفسه؛ مما انعكس على أداء الطلاب وإنجازهم الأكاديمي بصورة متفاوتة، وجاء رضا الطلاب وأولياء أمورهم بالمستوى المرضي.

☐ ما مدى قدرة المدرسة الاستيعابيّة على التحسن؟

الحكم: 3 مرضٍ

تغيرت قدرة المدرسة على التحسين والتطوير من المستوى الجيد في المراجعة السابقة إلى المستوى المرضي؛ نظرًا إلى التحديات العديدة التي تواجهها المدرسة والتي كان من أبرزها النقص في الموارد البشرية المتمثل في المديرة المساعدة، والمعلمة الأولى للغة الإنجليزية، ومعلمة التفوق والموهبة، وانضمام معلمات ومرشدات اجتماعيات مستجدات على المدرسة، إلا أن إدارة المدرسة على دراية بمواطن القوة

وتلك التي بحاجة إلى تطوير، من خلال خطة المدرسة التشغيلية والخطة الاستراتيجية المبنية على تحليل الواقع المدرسي (SWOT)، وتقييمها الذاتي لبعض جوانب العمل المدرسي، الذي كان أساسًا في بناء الخطة الاستراتيجية التي انبثقت منها الخطط التشغيلية التي شملت العديد من التحسينات: أبرزها تطبيق بعض البرامج والورش التدريبية؛ لرفع كفاءة المعلمات مهنيًا وخاصة المستجدات منهن، وبرامج تعديل سلوك الطلاب، وتفويضها المشرفة الإدارية لتنوب عن المديرة المساعدة للقيام ببعض المهام الإدارية؛ وانعكست كل تلك الجهود بدرجة متفاوتة على الأداء العام للمدرسة، وخاصة الإنجاز الأكاديمي للطلاب.

إنجاز الطَّلبة

☐ ما مدى إنجاز الطلبة في تحصيلهم الأكاديمي؟

الحكم: 3 مرضٍ

يحقق طلاب الصف الثالث الابتدائي مستويات أدنى من المتوسط الوطني في الامتحانات الوطنية في مادتي اللغة العربية والرياضيات خلال الأعوام 2010–2012، باستثناء مادة اللغة العربية خلال العام 2012، حيث يحققون فيها مستويات ضمن المتوسط الوطني، وقد انعكست على مستوى أغلب الطلاب في الدروس.

يحقق الطلاب نسب نجاح مرتفعة في الامتحانات المدرسية للعام الدراسي 2012/11، تتراوح ما بين 83% و99% في المواد الأساسية، أعلاها في اللغة الإنجليزية للصف الثالث الابتدائي، وأدناها في اللغة العربية للصف الثاني الابتدائي، وهي نسب تتوافق مع نسب الإتقان في المواد الأساسية في الصفين الأول والثاني الابتدائيين، بينما تتفاوت في الصف الثالث الابتدائي. تعكس نسب النجاح المرتفعة مستويات أغلب الطلاب في الدروس الجيدة؛ نتيجة فاعلية طرائق التدريس، أما في الدروس المرضية، التي تمثل أكثر من نصف دروس المواد الأساسية، فإنها لا تعكس مستوياتهم بالدرجة نفسها؛ نتيجة التفاوت في الإدارة الصفية والوقتية والمساندة التعليمية المقدمة للفئات المختلفة. يكتسب أغلب الطلاب مهارات تقنية المعلومات، ومهارات اللغة العربية كمهارتي القراءة الجهرية والتعبير الكتابي بصورة جيدة في الصف الثاني الابتدائي، وبصورة مناسبة في الصف الثالث الابتدائي، بينما جاءت في الصف الأول

الابتدائي بصورة أقل. ويكتسبون المهارات الحسابية والاستقصاء العلمي بصورة ملائمة في الأول والثاني الابتدائيين، أما مهارات اللغة الإنجليزية كالتحدث والاستماع في الصفين الأول والثالث الابتدائيين فقد جاءت بصورة مرضية، بينما ظهرت في الصف الثاني الابتدائي بمستوى أقل.

عند تتبّع نتائج الطلاب لثلاثة أعوام متتالية 2010-2012، تبيّن استقرار نسب النجاح في معظم المواد الأساسية، بينما تتراجع بشكل بسيط في مادة العلوم. يتقدّم أغلب الطلاب في الدروس الجيدة كدروس العلوم للصف الثالث الابتدائي وبعض دروس اللغة العربية للصف الثاني الابتدائي، بصورة تمكنهم من تحقيق أهداف الدروس؛ نتيجة تنوّع الأنشطة التي تتحدى قدراتهم بصورة مخطط لها، إلا أنَّ تقدمهم في بقية الدروس والأعمال الكتابية ظهر بصورة ملائمة خاصة في دروس اللغة الإنجليزية للصف الثاني الابتدائي؛ نتيجة التفاوت في مراعاة الفروق الفردية في الأنشطة المقدمة.

يتقدم الطلاب المتفوقون والموهوبون وفق قدراتهم بصورة مرضية في غالبية الدروس؛ نتيجة التفاوت في تحدي قدراتهم، في حين يتقدم أغلبهم تقدمًا جيدًا خارج الصفوف؛ نتيجة المساندة الفاعلة التي تلبي احتياجاتهم. أما التقدم الذي يحققه الطلاب ذوو التحصيل المتدني فلم يكن كافيًا؛ نتيجة قلة المساندة التعليمية والأنشطة العلاجية المقدمة لهذه الفئة في الدروس، في الوقت الذي يحقق فيه طلاب صف الدمج وصعوبات التعلم والطلاب الذين يعانون من اضطرابات النطق والكلام؛ تقدمًا جيدًا يتناسب مع قدراتهم خارج الصفوف.

☐ ما مدى تقدم الطلبة في تطورهم الشخصي؟

الحكم: 3 مرضٍ

يُبدي أغلب الطلاب حماسًا خلال مشاركتهم في الأنشطة اللاصفية واللجان المدرسية كأنشطة لجنة "الرفق بالحيوان"، و"الباحث الصغير"، والمجلس الطلابي؛ الأمر الذي عزّز ثقتهم بأنفسهم ومقدرتهم على العمل معًا وتحملهم المسؤولية، وأتاح لهم فرصًا متفاوتة لتولي الأدوار القيادية خارج الصفوف، كتقديمهم لبرنامج الإذاعة الصباحية، ومتابعة النظام والنظافة. كما تباينت مشاركتهم في الدروس، ففي الدروس الجيدة يتفاعل الطلاب معًا، ويبدون حماسًا كبيرًا، في حين لم يكن بالمستوى نفسه في الدروس المرضية؛ نتيجة قلة الفرص المتاحة لهم فيها، وعدم تنوع أساليب التدريس.

يلتزم غالبية الطلاب بالأنظمة والقوانين المدرسية، من خلال تصرفهم بوعي ومسؤولية في المحافظة على مرافق المدرسة وممتلكاتها، وحضورهم إلى المدرسة بانتظام والتزامهم المواعيد؛ نتيجة الإجراءات التنظيمية المتبعة كمتابعة حالات التأخر والغياب، وعلى الرغم من وجود بعض من حالات الشجار والفوضى في بعض الدروس وأثناء الفسحة، إلا أن المدرسة تطبّق برامج لتعديل السلوك كبرنامج "معًا"؛ وظهر أثرها واضحًا في الدروس الجيدة.

يُظهر معظم الطلاب حسًا وطنيًا واضحًا وفهمًا جيدًا لتراث مملكة البحرين وللقيم الإسلامية، برز من خلال ما يكتسبونه من قيم ومفاهيم تضمنتها اللوحات الجدارية، والمجسمات كـ"بصمة وطن" و"بحريننا الغالية"، والاهتمام بتفعيل الأركان التراثية والوطنية البحرينية، داخل معظم الصفوف، وفي أنحاء متفرقة من المدرسة، ومشاركتهم في المسابقات والفعاليات الوطنية والدينية المتنوعة كفعالية "يوم التراث"، وأجمل لوحة فنية في "حب الوطن"؛ مما ساهم في ترسيخ الحس الوطني والوعي الديني لدى معظم الطلاب.

جودة ما يتمّ تقديمه

☐ ما مدى جودة وفاعلية عمليتي التعليم والتعلم؟

الحكم: 3 مرضٍ

لدى غالبية المعلمات إلمام بالمادة العلمية، اتضح من خلال أدائهن وحماسهن في شرح الدروس، وتقديمهن الأنشطة الاستهلالية التي ساهمت في مشاركة أغلب الطلاب أهداف الدروس. توظف المعلمات استراتيجيات التعليم والتعلم بصورة متفاوتة، مثل: المناقشة والحوار، ولعب الأدوار، والتعلم باللعب، وتستخدم بعض الموارد التعليمية؛ كالسبورة الذكية، والبطاقات التوضيحية، والمجسمات الحسية، وتتيح بعض الفرص للتعلم التعاوني في الدروس الجيدة؛ مما انعكس على دافعية وحماس أغلب الطلاب ومشاركتهم في المواقف التعليمية، في حين أن توظيف هذه الاستراتيجيات لم يظهر بالصورة نفسها في بقية الدروس التي مثلت ما يقارب ثلثي الدروس، حيث كان الدور الأكبر فيها للمعلمة وكانت محور العملية التعليمية؛ الأمر الذي أثر في مشاركة أغلب الطلاب وتفاعلهم، وأدى إلى اكتسابهم المهارات والمعارف والمفاهيم بصورة متفاوتة في جميع المواد الأساسية، وكان أقلها اكتسابًا في مهارات مادتي اللغة

العربية بالصف الأول الابتدائي واللغة الإنجليزية بالصف الثاني الابتدائي. كما تقدم المعلمات فرصًا مناسبة لتحدي قدرات أغلب الطلاب، وتنمية مهارات التفكير العليا لديهم، بتركيزهن على مهارات التفكير الناقد كالتفسير والاستنتاج في الدروس الجيدة، كما في بعض دروس العلوم، والرياضيات، أما في بقية الدروس الأخرى، فيعتمدن طرح الأسئلة الشفهية التي تقيس مهارات التفكير الدنيا كالتذكر؛ مما أثر في مستوى إنجاز الطلاب الأكاديمي.

تدير أغلب المعلمات الدروس بصورة مناسبة من حيث تقديم الإرشادات الواضحة، والتأكد من تحقيق أهداف الدروس، إلا أن استثمار الوقت جاء بصورة أقل من حيث ملاءمة الأنشطة والمهام الموكلة للطلاب والتي لا تتوافق في غالبيتها مع زمن الحصة الدراسية، وبالتالي لم يتمكن أغلب الطلاب من إنجاز ما يقدم إليهم في الوقت المحدد؛ مما أثر في فاعلية تلك الدروس، وقلل من توفير الدعم والمساندة اللازمين للطلاب بفئاتهم المختلفة، خاصة ذوي التحصيل المتدني، على الرغم من تنوع أساليب التعزيز والتشجيع اللفظية والمادية لهم.

يتم تكليف الطلاب بقدر مناسب من الأنشطة والواجبات المنزلية في أغلب الدروس، وتتم متابعتها من خلال التصحيح المعزز بالعبارات التشجيعية، إلا أنها تفاوتت من حيث مراعاة التمايز، وإعطاء التغذية الراجعة التي تساعد الطلاب على تطوير أدائهم وبيان أخطائهم؛ مما كان له الأثر في تفاوت تقدمهم حسب مستوياتهم. يتم تقويم الطلاب بأساليب متنوعة كالتقويم الشفهي والكتابي سواء كان فرديًا أم جماعيًا، كما في الدروس الجيدة، أما بقية الدروس المرضية فكانت أساليب التقويم شفهية في معظمها؛ مما انعكس على عدم تلبية الاحتياجات الفردية للطلاب بصورة، كافية، والتأكد من تحقيق أهداف التعلم في تلك الدروس.

☐ ما مدى جودة تطبيق وتعزيز المنهج لتلبية الاحتياجات التعليمية للطلبة؟

الحكم: 3 مرضٍ

تقدم المدرسة نطاقًا مناسبًا من الخبرات التعليمية للفئات المختلفة من الطلاب، أبرزها برامج الموهوبين والمتفوقين؛ لصقل المواهب المتنوعة كمسابقة "لمسات طفولية"، إضافة إلى البرامج المقدمة لطلاب

صعوبات التعلم، والدمج، واضطرابات النطق والكلام، في الوقت الذي لم يظهر أثر تلك البرامج بوضوح على مستويات الطلاب في غالبية الدروس، لا سيما الدروس المرضية وغير الملائمة، إلى جانب الأنشطة اللاصفية، كفعالية "سينما الطفل"، واللجان المدرسية في حصص النشاط الأسبوعية "كلجنة المرور" و"الرفق بالحيوان"، وإحراز المراكز المتقدمة كالمركز الأول في مسابقة القرآن والسنة النبوية. كما تساهم طريقة تقديم المنهج في اكتساب أغلب الطلاب المهارات الحياتية، ويتم تعزيزها من خلال بعض المشاريع كمشروع "صحتي دليل نظافتي"؛ إلا أن ذلك لم ينعكس بصورة كافية على تطورهم الشخصي وتصرفهم بوعي في أنحاء المدرسة.

تحلل المدرسة بعض المناهج الدراسية، كتحليلها لكتاب الاجتماعيات، وأعدت بعض المذكرات العلاجية والإثرائية ككراسة "التعبير الكتابي"، وعززت الربط بين المفاهيم والمعارف في بعض المواد الدراسية؛ مما ساهم بصورة متفاوتة في إثراء خبرات غالبية الطلاب وتعزيز تعلمهم، واكتسابهم المهارات الأساسية.

تنمّي المدرسة روح الانتماء والمواطنة لمعظم الطلاب بمشاركتهم في برامج الإذاعة الصباحية، والفعاليات الوطنية، كعروض "الدرّة" و"العرضة"، وفعالية "كلنا حمد"، والزيارات الميدانية كزيارة "محمية العرين". تُزيِّن البيئة المدرسية ببعض الجداريات، وتُثريها ببعض الوسائل المعززة للمنهج، والمعبرة عن التراث البحريني، وتوظف بعضًا من مرافقها في خدمة العملية التعليمية كمركز مصادر التعلم، وغالبًا ما تحتفي بأعمال الطلاب؛ كل ذلك ساهم بدرجة مرضية في تحفيز الطلاب نحو التعلم.

☐ ما مدى جودة مساندة الطلبة وإرشادهم؟

الحكم: 3 مرضٍ

تهيّئ المدرسة الطلاب المستجدين بتشجيعهم وتحفيزهم من خلال برامج تقدم لهم في الصفوف كالأنشطة، والمسابقات، والتعرف على مرافق المدرسة؛ مما ساهم في استقرارهم واندماجهم في الصفوف، في حين أن تهيئة طلاب الصف الثالث تمثلت في إعطاء النصائح والإرشادات في الصفوف، وتدريب الطلاب على قراءة أسئلة الامتحانات وحلها بمفردهم، لإعدادهم للمرحلة التالية من التعليم.

تلبي المدرسة الاحتياجات الشخصية للطلاب، بصورة مناسبة عن طريق توفير المساعدات العينية والمادية، إضافة إلى تقديم الإرشادات والنصائح والمساندة المناسبة عندما تكون لديهم مشكلات، من خلال بعض البرامج وفعاليات الإذاعة المدرسية والرحلات ولجنة أصدقاء المرشدة؛ لتعديل سلوكات الطلاب؛ وقد ظهر أثرها بشكل متفاوت على سلوك الطلاب.

تُشخص المدرسة الاحتياجات التعليمية من خلال الاختبارات المسحية، وتستفيد من نتائجها، في تقديم الدعم والمساندة بصورة جيدة لطلاب صف الدمج، وصعوبات التعلم، واضطرابات النطق والكلام. كما تقدم برامج مناسبة للمتفوقين والموهوبين وتشاركهم في الأنشطة اللاصفية والإثرائية والمسابقات خارج الصفوف، من قبل المعلمات واختصاصية مركز مصادر التعلم؛ نظرًا لعدم توفر معلمة التفوق والموهبة، إلا أن تقديم الدعم للطلاب ذوي التحصيل المتدني كان بشكل أقل، تمثل في مبادرات وجهود فردية من قبل المعلمات بإعطائهم البرامج العلاجية اللازمة لهم، إلا أنها لم تكن فاعلة؛ لتحقيق التقدم المتوقع.

تُقيِّم المدرسة المخاطر المتعلقة بالصحة والسلامة بشكل دوري، وتولي اهتمامًا مناسبًا لمتابعة كل ما يهدد سلامة الطلاب وأمنهم، بتقديم البرامج المناسبة لهم: كحملة "النظافة لإبعاد الحجارة عن ساحة المدرسة"، وتدريبهم على عملية الإخلاء، وبتقديم المحاضرات التوعوية والخدمات الصحية من قبل الممرضة؛ لتوفير البيئة الصحية الآمنة لهم. تتواصل المدرسة مع أولياء الأمور، بتفعيل الرسائل النصية والساعات المكتبية، واليوم المفتوح، وكراسات التواصل والتقارير؛ بهدف تعريفهم بمستويات وتقدم أبنائهم الأكاديمي.

القيادة والإدارة والحوكمة

☐ ما مدى فاعلية القيادة والإدارة والحوكمة في تعزيز الإنجاز الأكاديمي والتَّطوُّر الشخصي وإحداث التَّحسُّن في المدرسة؟

الحكم: 3 مرضٍ

لدى المدرسة رؤية ورسالة تركزان على إعداد جيل مبدع ومتميز ومسؤول، تم صياغتهما بصورة تشاركية بين منتسبات المدرسة، ترجمتا إلى أهداف عامة في خطتها الاستراتيجية التي بنيت على تحليل الواقع

المدرسي (SWOT)، وانبثقت عنها الخطة التشغيلية التي تعنى بتطوير العمل المدرسي وفق الأولويات التي استمدتها من معرفتها بمواطن القوة وتلك التي بحاجة إلى تطوير، إلا أن آليات متابعة تنفيذها، وإجراءاتها لم تتسم بالشمولية والدقة، كما يُجرى التقييم الذاتي لأغلب الفعاليات والممارسات التربوية، بإعداد الاستبانات وتحليلها وإعداد التقارير، كتقرير "لقاء أولياء الامور بالطلاب ذوي التحصيل المتدني"؛ وانعكس كل ذلك على الممارسات التربوية والأنشطة المدرسية بصورة متفاوتة.

تُلهم إدارة المدرسة منتسباتها، وتقدم لهن الدعم والتحفيز، بتبني المبادرات والمشروعات التربوية، مثل: "الخطاط الصغير" لطلاب الصف الثاني؛ مما ساهم في بث روح الحماس والدافعية لدى غالبيتهن نحو التطوير، والعمل على تلك المشروعات، كما تعزز الإدارة مبدأ تفويض الصلاحيات كتكليف المشرفة الإدارية بالقيام ببعض المهام الإدارية التنظيمية التي تتعلق بتأمين حصص الاحتياط؛ الأمر الذي أدى إلى سيرورة العمل المدرسي وتواصله بشكل مناسب.

تحرص المدرسة على حصر الاحتياجات التدريبية للمعلمات خاصة المستجدات منهن، من خلال تقييم أداءهن في الزيارات الصفية والتبادلية، وتلبيها بتنفيذ الورش التدريبية الداخلية والخارجية: كورشة "تنمية مهارات التفكير العليا"، و"توظيف استراتيجيات تعليم وتعلم فاعلة"؛ انعكس أثرها على أداء المعلمات بصورة مرضية؛ نتيجة التفاوت في تطبيق الاستراتيجيات التعليمية.

توظف المدرسة مرافقها ومواردها التعليمية بصورة مناسبة، كاستخدام الصالة الرياضية في تنفيذ الطابور الصباحي، ووضع شاشة لعرض بعض الفعاليات الرياضية كمقترح تقدم به الطلاب، كما تستطلع آراء أولياء الأمور في بعض جوانب العمل عن طريق مجلس الآباء والاستبانات المرسلة لأولياء الأمور، كأخذ رأيهم حول معالجة المشكلات السلوكية والاتفاق معهم حول الإجراءات المتخذة حيالها.

تتواصل المدرسة مع المجتمع المحلي، بتنفيذ بعض الفعاليات والورش مع المدارس المتعاونة، والمركز الصحي لفحص السكر، وإدارة المرور في تنظيم فعالية العبور للطلاب، والصالة الرياضية للمدرسة في تنظيم محاضرة "دور الأسرة في التنشئة السليمة للأبناء" من قبل قسم خدمة المجتمع بوزارة التربية والتعليم؛ مما ساهم في تعزيز الخبرات التعليمية المقدمة للطلاب بصورة مناسبة.

مواطن القوة الرئيسة بالمدرسة

- انتظام الطلاب في الحضور إلى المدرسة، والتزامهم بالمواعيد
- التقدم الذي يحرزه طلاب صعوبات التعلم، وصف الدمج واضطرابات النطق والكلام.

التوصيات

بهدف التَّحسُّن، يجب على المدرسة:

- رفع الإنجاز الأكاديمي من خلال تطوير عمليتي التعليم والتعليم، بحيث تشمل:
  - التقويم والاستفادة من نتائجه في تلبية احتياجات الطلاب المختلفة
  - تنمية المهارات الأساسية في المواد الدراسية
  - تقديم الدعم والمساندة لذوي التحصيل المتدني
  - توظيف إدارة الوقت بشكل فاعل في الدروس.
- تعزيز برامج تعديل السلوك، وقياس أثرها على التطور الشخصي للطلاب
- قياس أثر برامج التنمية المهنية على أداء المعلمات في الدروس
- سد النقص في الموارد البشرية المتمثل في المديرة المساعدة والمعلمة الأولى للغة الإنجليزية، واختصاصية التفوق والموهبة.