هيئة جودة التعليم والتدريب
Education & Training Quality Authority
Kingdom of Bahrain - مملكة البحرين

إدارة مراجعة أداء المدارس الحكومية

تقرير المراجعة

مدرسة مدينة حمد الابتدائية للبنين

مدينة حمد – المحافظة الشمالية

مملكة البحرين

تاريخ المراجعة: 30 سبتمبر – 2 أكتوبر 2019

SG056-C4-R23

© جميع حقوق الطبع والنشر محفوظة لهيئة جودة التعليم والتدريب – مملكة البحرين 2019

المقدمة

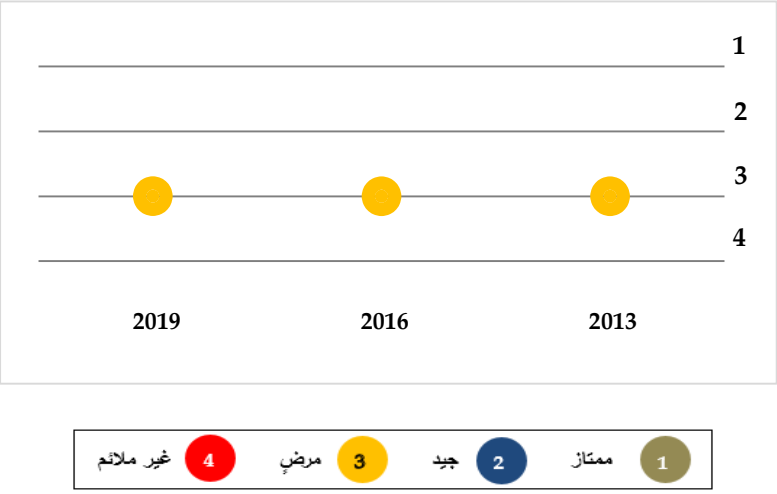
قامت إدارة مراجعة أداء المدارس الحكومية بهيئة جودة التعليم والتدريب بإجراء هذه المراجعة على مدار ثلاثة أيام من قبل ستة مراجعين، وقد قام المراجعون أثناء فترة المراجعة بملاحظة الدروس، والأنشطة الأخرى، والاطلاع على أعمال الطلبة المكتوبة وغيرها، وتحليل البيانات المتعلقة بأداء المدرسة والوثائق المهمة الأخرى، فضلاً عن المقابلات التي تجرى مع الموظفين بالمدرسة والطلبة وأولياء الأمور. ويعرض هذا التقرير خلاصة ما توصلوا إليه من نتائج، وما أصدروه من توصيات.

ملخص نتائج المراجعة

ممتاز	1	جيد	2	مرضٍ	3	غير ملائم	4

المجال		الحكم			
		الابتدائي/ الأساسي	الإعدادي/ المتوسط	الثانوي/ العالي	بوجه عام
جودة المخرجات	الإنجاز الأكاديمي	3	–	–	3
	التطور الشخصي، والمسئولية الاجتماعية	3	–	–	3
جودة العمليات الرئيسة	التعليم والتعلم والتقويم	3	–	–	3
	التمكين، وتلبية الاحتياجات الخاصة	3	–	–	3
ضمان جودة المخرجات والعمليات	القيادة والإدارة والحوكمة	3	–	–	3
القدرة الاستيعابية على التحسن		**3**			
الفاعلية العامة للمدرسة		**3**			

يوضح الرسم البياني مستوى الفاعلية العامة للمدرسة لآخر ثلاث مراجعات



☐ الفاعلية العامة للمدرسة "مرضٍ"

مبررات الحكم

- التفاوت في دقة عمليات التقييم الذاتي، ومدى الاستفادة من نتائجها في بناء الخطة الإستراتيجية، والخطة التنفيذية وفقا للأولويات، وانعكاس أثر ذلك على جميع مجالات المراجعة بالمستوى المرضي.
- تفاوت انعكاس نسب النجاح والإتقان المرتفعة للطلاب، على مستوياتهم الحقيقية في أغلب الدروس، والتي ظهرت بصورة مرضية، وتباين تلك النسب مع مستوياتهم في قلة من الدروس.
- إكساب الطلاب المهارات الأساسية، ومهارات التعلم، خاصة في مادتي اللغتين العربية والإنجليزية بصورة مرضية؛ نتيجة تفاوت المعلمات في توظيف الإستراتيجيات التعليمية، وإدارة الدروس، واستثمار وقت التعلم، وفاعلية التقويم، ودقة متابعة إنجاز الطلاب فيه، وفي الأعمال الكتابية، والاستفادة من النتائج في دعم فئات الطلاب المختلفة، خاصة الطلاب ذوي التحصيل المنخفض، علاوة على تفاوت فرص إبراز ثقة الطلاب بأنفسهم، ومهاراتهم التواصلية، وتوليهم الأدوار.
- تحلي معظم الطلاب بالوعي البيئي والصحي، والذي برز في محافظتهم على البيئة المدرسية ونظافتها.
- المساندة الإيجابية المقدمة لطلاب صف الدمج، وطلاب برنامج اضطرابات النطق واللغة، وبصورة أقل بالنسبة لطلاب صعوبات التعلم في الدروس وبرنامجهم الخاص.
- اكتساب المدرسة رضا الطلاب، وأولياء أمورهم عامة.

أبرز الجوانب الإيجابية

- مظاهر الوعي الصحي والبيئي الذي يتمتع به الطلاب، ومحافظتهم على البيئة المدرسية ونظافتها.
- فاعلية برامج المساندة الشخصية والأكاديمية المقدمة لطلاب صف الدمج، والطلاب ذوي اضطرابات النطق واللغة.

التوصيات

- تطبيق تقييم ذاتي أكثر دقة، والاستفادة من نتائجه، في تطوير الخطة الإستراتيجية وفق أولويات التحسين، وتضمينها مؤشرات أداء تلامس واقع المدرسة، ومتابعة جودة تنفيذها بآليات واضحة.

- تطوير برامج رفع الكفاءة المهنية، ومتابعة أثرها في تحسين عمليتي التعليم والتعلم، وتوظيف إستراتيجيات تعليمية أكثر فاعلية، تركز على:
  - إكساب الطلاب المهارات الأساسية، ومهارات التعلم في المواد الدراسية، خاصة اللغتين العربية والإنجليزية.
  - إدارة الدروس، واستثمار وقت التعلم بصورة منظمة ومنتجة.
  - توظيف التقويم الفاعل؛ تلبية لاحتياجات الطلاب التعليمية المختلفة، خاصة الطلاب ذوي التحصيل المنخفض، ومراعاة الدقة في متابعة الأنشطة التعليمية والأعمال الكتابية.
  - إتاحة المزيد من الفرص للطلاب؛ لتنمية ثقتهم بأنفسهم، وتوليهم المسئوليات، وإبراز مهارات التواصل الفاعل لديهم.
- مساندة الطلاب بفئاتهم التعليمية المختلفة في الدروس والبرامج المدرسية، خاصة ذوي التحصيل المنخفض منهم، وطلاب صعوبات التعلم.
- سد نقص الموارد البشرية المتمثل في: المعلمتان الأوليان لقسمي: نظام معلم الفصل، واللغة الإنجليزية.

☐ قدرة المدرسة الاستيعابيّة على التحسن "مرضٍ"

مبررات الحكم

- استقرار حكم الفاعلية العامة للمدرسة، وأحكام جميع مجالات العمل في المستويات المرضية.
- تحقيق رؤية المدرسة وأهدافها بصورة مرضية؛ نظرًا للتفاوت في: عمليات التقييم الذاتي، ومدى الاستفادة من نتائجها في تحديد أولويات العمل بدقة، وبناء الخطط المدرسية، وتنفيذها، وفق مؤشرات أداء ، وآليات متابعة واضحة.
- اختلاف تقييم المدرسة لجميع مجالات العمل المدرسي، مع الأحكام التي توصل إليها فريق المراجعة، بواقع درجة واحدة، والذي يعكس وعي منتسبات المدرسة المتفاوت لواقعها.
- انعكاس برامج التطوير المهني، بصورة مناسبة على أداء المعلمات في أغلب الدروس.
- التحديات التي تواجهها المدرسة والمتمثلة في: نقص الموارد البشرية في المعلمتين الأوليين في قسمي: نظام معلم الفصل، واللغة الإنجليزية، والتغيير في عضوات الهيئة التعليمية.

جودة المخرجات

☐ الإنجاز الأكاديمي "مرضٍ"

مبررات الحكم

- يحقق الطلاب نسب نجاح مرتفعة في الاختبارات المدرسية في جميع المواد الأساسية في العام الدراسي 2018–2019، تراوحت ما بين 90%، و99%، كان أقلها في اللغة العربية بالصف الثاني، وأعلاها في العلوم واللغة الإنجليزية بالصف الأول.
- يُحقق الطلاب نسب إتقان مرتفعة ومرتفعة جدًّا في جميع المواد الأساسية، تراوحت ما بين 64% و79%، كان أقلها في اللغة العربية بالصف الثالث، وأعلاها في الرياضيات بالصف الأول.
- تعكس نسب النجاح، والإتقان المرتفعة والمرتفعة جدًّا مستويات الطلاب في قلة من الدروس التي فاقت التوقعات، وتمركزت بالصف الثالث بدرجة أكبر، في حين تفاوت انعكاسها في الدروس المرضية التي شكلت ثلثي الدروس تقريبا، وظهرت بشكل واضح بالصف الثاني، إلا أنَّ تلك النسب تباينت مع مستويات الطلاب في عدد محدود من الدروس غير الملائمة، كبعض دروس الصف الأول.
- يكتسب الطلاب المهارات الأساسية في أغلب الدروس بصورة متفاوتة، حيث جاءت على النحو التالي:
  - يكتسب الطلاب المهارات الحسابية بصورة مناسبة، كتحديد مكمّل العدد بالحساب الذهني، وبصورة أفضل تميز الأعداد، وترتيبها تنازليًّا وتصاعديًّا، بخلاف تدني اكتسابهم مهارةَ حل المسائل اللفظية التي تأثرت بتفاوت مهاراتهم القرائية.
  - يتفاوت اكتسابُ الطلابِ المعارفَ والمفاهيم العلمية، حيث ظهر اكتسابهم مهارات المقارنة بين الكائنات الحية بصورة أفضل، وبصورة متفاوتة استنتاج وظائف أجزاء النبات، وتحديد خصائص الكائنات الحية.
  - يكتسب الطلاب المهارات اللغوية والقرائية، كالقراءة الجهرية، وإعادة ترتيب المفردات؛ لتكوين جمل جديدة بصورة متفاوتة، في حين ظهر اكتسابهم مهاراتي التعبيرين الشفهي والكتابي بصورة أقل.
  - يكتسب أغلب الطلاب المهارات الأساسية في اللغة الإنجليزية – بوجه عام – بصورة مناسبة، خاصة مهارتي القراءة والاستماع، في حين يتفاوت اكتسابهم بعضَ المهارات، مثل: التحدث وفهم المضمون، والتعبير الكتابي.
- يحقق الطلاب على مدار الأعوام الدراسية من 2015–2016 إلى 2017–2018، استقرارًا في نسب النجاح المرتفعة بصورة عامة في جميع المواد الأساسية، باستثناء تذبذبها في المستويات المرتفعة باللغة العربية، إلا أنَّ تقدمهم في الدروس والأعمال الكتابية ظهر بصورة مرضية؛ نتيجة تفاوت فاعلية عمليتي التعليم والتعلم، وفاعلية المساندة التعليمية المقدمة لفئات الطلاب المختلفة.
- يتقدم الطلاب المتفوقون بصورة جيدة في بعض الدروس، ويتقدمون بصورة مناسبة في أغلبها، وفي

البرامج الإثرائية. ويتقدم طلاب صعوبات التعلم في برنامجهم الخاص بمستوى متفاوت، في حين يتقدم الطلابُ ذوو التحصيل المنخفض بدرجة أقل من المتوقع في الدروس، والأعمال الكتابية، والبرامج المدرسية.

- يكتسب أغلب الطلاب مهارات التعلم بمستوى مناسب، كتمثيل طلاب الصف الأول أشكال الأعداد بالمكعبات، وتحليل طلاب الصف الثاني محتوى اللوحات التعبيرية، واستخدام طلاب الصف الثالث القواميس، وتحويل النصوص القرائية لعروض مسرحية، في حين ظهرت قدراتهم على توظيف مهارات التمكن اللغوي، وخصائص السبورة التفاعلية بصورة أقل.

جوانب تحتاج إلى تطوير

- المستويات التي يحققها الطلاب في أغلب الدروس.
- اكتساب الطلاب مهارات التعلم، والمهارات الأساسية، خاصة في مادتي اللغتين العربية والإنجليزية.
- التقدم الذي يحققه الطلاب بفئاتهم التعليمية المختلفة، في الدروس، والأعمال الكتابية، والبرامج المدرسية، خاصة طلاب صعوبات التعلم، والطلاب ذوي التحصيل المنخفض.

☐ التطور الشخصي، والمسئولية الاجتماعية "مرضٍ"

مبررات الحكم

- يتمثل أغلب الطلاب السلوك الحسن، ويحضرون إلى المدرسة بانتظام، ويظهرون وعيًا مناسبًا تجاه الالتزام بالقوانين والأنظمة المدرسية، ويحترمون زملاءهم ومعلماتهم؛ مما عزز شعورَهم بالسلامة النفسية، بخلاف بعض مظاهر الفوضى، والانشغال عن أنشطة التعلم بالأحاديث الجانبية، وكثرة الحركة، التي بدرت من قلة من الطلاب، عالجتها فئة محدودة من المعلمات بأساليب غير مناسبة، وتعاملت معها المدرسة بإجراءات مناسبة. كما يبدي أغلب الطلاب في الأنشطة الفردية والجماعية التزامًا بقيم العمل، بخلاف لجوء بعضهم إلى نقل المعلومات من زملائهم.
- يُظهر أغلب الطلاب حسًّا وطنيًّا، وفهمًا مناسبًا لتراث البحرين وثقافتها، ظهر في ترديدهم السلام الوطني، وإنصاتهم لتلاوة القرآن الكريم، ومشاركتهم في الفعاليات، مثل: مهرجان "البحرين أولا"، وزيارة صرح "الميثاق الوطني"، ومساهمات بعضهم في الأعمال التطوعية، كتنظيف ساحل "قرية المالكية".
- يبدي الطلاب في أغلب الدروس ثقة مناسبة بأنفسهم، ويساهمون فيها بإيجابية، ويتولون بعض المسئوليات، كـ "المعلم الطالب"، و"الفلاح الصغير"، بخلاف انخفاض ثقة بعض الطلاب بأنفسهم، وقدرتهم على التفاعل بإيجابية مع أنشطة التعلم؛ نتيجة تفاوت مهاراتهم الأساسية، وقلة الفرص المتاحة لهم فيها. كما يظهر أغلبهم في

الحياة المدرسية حماسًا مناسبًا، بالمشاركة في فعاليات ما قبل الطابور، والإذاعة المدرسية، وأنشطة الفسحة المدرسية، كالتلوين باستخدام برنامج (Quiver)، والمسابقات الرياضية، علاوة على تولي بعضهم قيادة اللجان، كلجنتي: "الحاسوب"، و"الموهوبين".

- يُظهر الطلاب مهارات تواصلية مناسبة، كإصغائهم لبعضهم بعضًا، وانسجامهم في الدروس، والأنشطة المدرسية، وقدرة بعضهم على التعبير عن مشاعرهم لفظيًّا وجسديًّا في العروض المسرحية، في حين ظهرت قدراتهم على الحوار، وتبادل الآراء، والطلاقة اللغوية في الدروس بصورة أقل.
- يبدي معظم الطلاب وعيًا صحيًّا وبيئيًّا، تمثل في المحافظة على المظهر الشخصي، والالتزام بالطعام الصحي، والوعي بمتابعة وزن الحقيبة المدرسية، والحرص على البيئة المدرسية ونظافتها، والمشاركة في المشروعات المعززة للصحة، مثل: "النظافة صحة"، و"منصور"، ومركز اللياقة البدنية، ولجنة "إعادة التدوير".
- يُظهر أغلب الطلاب قدرات تنافسية مناسبة، بتنافسهم في أنشطة الدروس، والمشاركة في الأنشطة اللاصفية، كأنشطة لجنة "العلماء الصغار"، وتنفيذ تجربة حول الضغط الجوي، في حين لم تظهر قدراتهم الابتكارية والإبداعية في بعض المواقف بالمستوى نفسه؛ نتيجة قلة الفرص المتاحة.

جوانب تحتاج إلى تطوير

- ثقة الطلاب بأنفسهم، وقدرتهم على تحمل المسئولية، وتوليهم الأدوار القيادية في المواقف الصفية.
- قدرة الطلاب على التواصل بصورة أكثر فاعلية في الدروس.
- قدرة الطلاب على التنافسية، وإبراز قدراتهم الابتكارية والإبداعية داخل الصفوف وخارجها.

☐ التعليم والتعلم والتقويم "مرضٍ"

مبررات الحكم

- توظف المعلمات إستراتيجيات تعليمية متنوعة، مثل: "تمثيل الأدوار"، و"التعلم باللعب"، و"التعلم التعاوني"، وأسلوب "فكر، زاوج، شارك"، و"الطالب المعلم"، حيث ظهرت فاعليتها بصورة فاقت التوقعات في بعض دروس نظام معلم الفصل، كما في الصف الثالث، غير أن فاعليتها في ثلثي الدروس تقريبا ظهرت بصورة متفاوتة؛ كون المعلمات محور العملية التعليمية، حيث يركزن على المناقشات الشفهية، والأنشطة الجماعية غير المنظمة، التي يتفاعل معها الطلاب المتفوقون بصورة أكبر، في حين تدنت فاعلية الإستراتيجيات في قلة من الدروس؛ نظرًا لعدم مناسبتها لمرحلة الطلاب العمرية، وتأثرها بتفاوت مستوياتهم في بعض المهارات اللغوية في اللغتين العربية والإنجليزية.
- توظف بعض المعلمات الربط في الدروس بصورة مناسبة، كالربط ما بين اللغة العربية وقيم النظافة، والمواطنة في نظام معلم الفصل؛ كما توظف أغلبهن موارد تعليمية متنوعة، كالسبورة الفردية، وبطاقات التعلم، وأوراق العمل، والعينات المحسوسة؛ ساهم ذلك كله في دمج أغلب الطلاب، وإكسابهم المهارات الأساسية بصورة مناسبة.
- تدير أغلب المعلمات دروسهن بصورة منظمة، من خلال سلاسة تقديم المحتوى، واستثمار الوقت في التعلم الهادف، وتحفيز الطلاب بأساليب متنوعة: كالهدايا، ونقاط (Class Dojo)، وسباق المجموعات، في حين تأثرت إنتاجية بعض الدروس بسرعة الانتقال بين جزئياتها، وقلة الوقت المتاح لأداء التقويمات، وعدم التحقق من إنجاز الطلاب فيها، فضلًا عن عدم قدرة عدد قليل من المعلمات على ضبط سلوك الطلاب.
- تتنوع أساليب التقويم في بعض الدروس ما بين الشفهية والتحريرية، الفردية والجماعية، ويتم متابعة تقدم الطلاب، وتقديم التغذية الراجعة لهم، خاصة في الدروس الجيدة، في حين تفاوتت فاعلية التقويم في بقية الدروس؛ نظرًا للتركيز في بعضها على التقويمات الجماعية، وفي بعضها الآخر على التقويمات الشفهية بصورة أكبر، فضلا عن تفاوت الاستفادة من نتائجها في تلبية احتياجاتهم التعليمية، خاصة الطلاب ذوي التحصيل المنخفض.
- تستثير المعلمات مهارات التفكير العليا لدى الطلاب في الدروس الجيدة بصورة أفضل، كتصنيف الحيوانات، وإيجاد الاختلاف بينها من حيث البيئة والشكل في العلوم، وتبرير الإجابات وتفسيرها في الرياضيات، في حين لم تظهر تلك الفرص في بقية الدروس بالمستوى ذاته؛ نظرًا للتركيز على الأسئلة والأنشطة الاستذكارية.
- توظف المعلمات التكنولوجيا بصورة متفاوتة، كتوظيف بعض أدوات التمكين الرقمي، كالـ (QR Code)، والرسم باستخدام برنامج (Paint)، إضافة إلى العروض الإلكترونية، التي تأثرت فاعليتها بتفاوت: صلاحية أجهزة العرض من حيث وضوح الصوت والصورة، وقلة توظيف خصائص السبورة التفاعلية.

- تتحدى بعض المعلمات قدرات الطلاب، بصورة فاعلة، وذلك بالتدرج في الأنشطة، وتقديم التقويمات المتمايزة، في حين تُقدم بعض الدروس بصورة نمطية، تركز على كفايات المنهج البسيطة. كما تتفاوت فاعلية الأعمال الكتابية المقدمة من حيث دقة تصحيحها، ومراعاتها التمايز بين فئات الطلاب، ومستوياتهم المختلفة.

جوانب تحتاج إلى تطوير

- فاعلية توظيف الإستراتيجيات التعليمية التي تتناسب مع مرحلة الطلاب العمرية في بعض الدروس.
- إدارة الدروس، واستثمار وقت التعلم بصورة منظمة ومنتجة.
- فاعلية التقويم، والاستفادة من نتائجه في تلبية احتياجات الطلاب التعليمية المختلفة، خاصة للطلاب ذوي التحصيل المنخفض، ومراعاة الدقة في متابعة الأنشطة التعليمية والأعمال الكتابية.
- توظيف الموارد التعليمية التكنولوجية المتاحة في الدروس بصورة أكثر فاعلية.

☐ التمكين، وتلبية الاحتياجات الخاصة "مرضٍ"

مبررات الحكم

- تلبي المدرسة احتياجات الطلاب الأكاديمية بصورة مرضية، فتقدم دعمًا مناسبًا للطلاب المتفوقين، بمشاركتهم في المسابقات، كمسابقة "مهارات الرياضيات"، وفي اللجان، كلجنة "الفنانون الصغار"، وتقدم دعمًا متفاوتًا لطلاب صعوبات التعلم في برنامجهم الخاص، وبمستوى أقل للطلاب ذوي التحصيل المنخفض؛ نظرًا لتفاوت فاعلية البرامج المقدمة لهم، مثل: "حصة عطاء"، وبرنامج "السطر الإملائي" الذي يقدم لجميع فئات الطلاب.
- تلبي المدرسة احتياجات طلابها الشخصية باستقبال طلاب رياض الأطفال، وتهيئة الطلاب الجدد في بداية العام الدراسي، ومتابعة احتياجات الطلاب المادية، ودعمهم بالبرامج، والمشروعات المعززة للسلوك الإيجابي، كمشروعي: "أستاهل رحلة" و"سلم السلوك"، ودراسة الحالات الخاصة، كحالات الطلاب الذين تتكرر منهم المخالفات السلوكية، ومعالجة مشكلاتهم النفسية والسلوكية.
- تثري المدرسة خبرات الطلاب بمجموعة من الأنشطة والفعاليات، كفعاليات ما قبل الطابور، وأنشطة "فسحتي متعتي"، واللجان الطلابية، كلجنة "المسرح المدرسي"، وفريق "التعلم الإلكتروني"، وتدعم الطلاب الموهوبين بمشاركتهم في المسابقات الخارجية، التي يحققون فيها مراكز متقدمة، كالمركز الأول في مسابقة "القرآن الكريم"، كما تعزز قدراتهم الإبداعية بتقديم العروض المسرحية، علاوة على تهيئة الطلاب للمراحل التالية بالزيارات الخارجية، كزيارة مدرسة "ابن سينا الابتدائية للبنين"

- توفر المدرسة بيئة آمنة لمنتسبيها، بتدريبهم على عملية الإخلاء، وتفعيل لجنتي:" النظام" و"النظافة"، ومتابعة سلامة المباني وصيانتها، والتعاون مع المراكز الصحية؛ لمتابعة الحالات المرضية؛ لعدم توفر ممرضة، وتنظيم الفعاليات: كفعالية "الألوان"، ومسابقة "وجبتي صحتي"، إلا أنَّ عملية انتظار الطلاب عند الانصراف، ووقوف سيارات أولياء أمورهم أمام بوابة المدرسة لم تظهر بصورة منظمة.
- تولي المدرسة اهتمامًا جيدًا بطلاب صف الدمج "النور"، بدعمهم ببرنامج "اقرأ وارتق"، ومتابعتهم باستخدام "كراسة الملاحظات"، وتشاركهم في الأنشطة، كتقديم الإذاعة الصباحية، وفعالية "ساعة مرح"، إضافة إلى الدعم الإيجابي المقدم لطلاب اضطرابات النطق واللغة في برنامجهم الخاص.

جوانب تحتاج إلى تطوير

- الدعم الأكاديمي المقدم للطلاب على اختلاف فئاتهم التعليمية، خاصة طلاب صعوبات التعلم، والطلاب ذوي التحصيل المنخفض.
- متابعة انصراف الطلاب بصورة أكثر تنظيمًا.

☐ القيادة والإدارة والحوكمة "مرضٍ"

مبررات الحكم

- تُركز رؤية المدرسة التشاركية على الإبداع العلمي، والسمو بالسلوك، وتعزيز المواطنة، حيث تُرْجِمَتْ بصورة مناسبة في جميع مجالات العمل المدرسي.
- تقيِّم المدرسة واقعها عبر أدوات عدة، من أبرزها: استمارات مشروع "المدرسة البحرينية المتميزة"، وتحليل (SOWT)، وتحليل نتائج الطلاب، وتقييم الدروس، ومن خلالها حددت أولوياتها للتطوير، غير أنها تفاوتت في دقتها، خاصة من حيث تقييم فاعلية عمليتي التعليم والتعلم، وتحديد برامج التطوير المهني للفئة الأوْلَى بالرعاية، وآلية متابعتها، كما تفاوت مستوى الاستفادة من نتائج عمليات التقييم في بناء الخطة الإستراتيجية، والخطة التنفيذية، حيث لم يتم التركيز فيهما على كافة الأولويات، علاوة على تفاوت دقة مؤشرات الأداء؛ الأمر الذي انعكس على ظهور جميع مجالات العمل المدرسي بالمستوى المرضي.
- تختلف تقييمات المدرسة لواقعها في استمارة التقييم الذاتي، مع الأحكام التي توصل إليها فريق المراجعة في جميع مجالات العمل المدرسي بواقع درجة؛ والذي يعكس تفاوت وعي منتسبات المدرسة بالواقع المدرسي، خاص فيما يتعلق بتقييم الإنجاز الأكاديمي للطلاب، وفاعلية عمليتي التعليم والتعلم.
- تحدد المدرسة الاحتياجات التدريبية للمعلمات من خلال تقييم الزيارات الصفية، واستمارات حصر الاحتياجات التدريبية للمعلمات، وتلبيها بتقديم ورش داخلية وخارجية، مثل: "أنماط المتعلمين"، و"التدريس بطريقة (IPO)"، إلا أن انعكاس أثر تلك البرامج على فاعلية عمليتي التعليم والتعلم، وإكساب الطلاب المهارات الأساسية، ومهارات التعلم في أغلب الدروس ظهر بصورة مرضية؛ نتيجة تفاوت ارتباط الورش التدريبية بالاحتياجات المهنية الحقيقية للمعلمات، كالمتعلقة بتوظيف إستراتيجيات تتناسب مع مرحلة الطلاب العمرية، وتطوير الإدارة الصفية من حيث ضبط سلوك الطلاب.
- تسود العلاقات الإيجابية بين قيادة المدرسة ومنتسباتها، وتحفزهن ماديًّا ومعنويًّا، كما في مشروعي: "دانات مدينة حمد"، و"ساعة ذهبية"، وتفوضهن ببعض المهام، كتعيين منسقة لكل مستوى من المستويات الدراسية في نظام معلم الفصل، علاوة على تشجيع المبادرات والبحوث الإجرائية، كإعداد بحث إجرائي بعنوان: "السطر الإملائي".
- توظف المدرسة مواردها ومرافقها المتاحة في تعزيز خبرات الطلاب وصقل مواهبهم، بصورة متفاوتة، كالصالة الرياضية، ومختبر العلوم، والساحات والأركان المدرسية، غير أنَّ فاعلية توظيف بعض المرافق، كمركز مصادر التعلم، وبعض الموارد التعليمية، خاصة التكنولوجية منها في بعض الصفوف، لم تظهر بالمستوى نفسه.
- تتواصل المدرسة بصورة مناسبة مع مؤسسات المجتمع المحلي، كتواصلها مع مركز "مدينة حمد الصحي"؛ لمتابعة تطعيمات الطلاب، واستثمار

صالة المدرسة، كمقر للتصويت في الانتخابات البلدية والنيابية، علاوة على تواصلها الإيجابي مع أولياء الأمور، ودمجهم في الفعاليات المدرسية، كبرنامج المشي، وفعالية "ساعة قراءة".

جوانب تحتاج إلى تطوير

- دقة التقييم الذاتي والاستفادة من نتائجه، في تركيز الخطط المدرسية على أولويات التطوير، ووضوح مؤشرات الأداء فيها.
- برامج التطوير المهني للمعلمات التي تتناسب مع احتياجاتهن التدريبية، ومتابعة أثرها في إكساب الطلاب المهارات الأساسية، ومهارات التعلم.
- توظيف الموارد التعليمية والمرافق في رفع مستويات الطلاب أكاديميًّا وشخصيًّا في الدروس، خاصة مركز مصادر التعلم، والموارد التكنولوجية.

ملحق 1: معلومات أساسية عن المدرسة

اسم المدرسة (باللغة العربية)	مدينة حمد الابتدائية للبنين												
اسم المدرسة (باللغة الإنجليزية)	Hamad Town Primary Boys												
سنة التأسيس	1985												
العنوان	مبنى 839 – طريق 609 – مجمع 1206												
المدينة/ المحافظة	مدينة حمد/ الشمالية												
أرقام الاتصال	17410739	**الفاكس**	17413676										
البريد الإلكتروني للمدرسة	hamadtown.pr.b@mov.gov.bh												
الموقع على الشبكة	-												
الفئة العمرية للطلبة	6–9 سنوات												
الصفوف الدراسية (1–12)	**الابتدائية**			**الإعدادية**			**الثانوية**						
	3–1			–			–						
عدد الطلبة	**الذكور**	596	**الإناث**	-	**المجموع**	596							
الخلفيات الاجتماعية للطلبة	ينتمي أغلب الطلاب إلى أسر من ذوات الدخل المتوسط.												
عدد الشعب لكل صف دراسي	**الصف**	**1**	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**	**8**	**9**	**10**	**11**	**12**
	عدد الشعب	6	6	6	–	–	–	–	–	–	–	–	–
عدد الشعب لكل مستوى تعليمي بالمرحلة الثانوية	**المستوى (الصف)**	توزيع الشعب على المسارات											
	الأول (10)	–											
	الثاني (11)	–											
	الثالث (12)	–											
عدد الهيئة الإدارية	(6) إداريات، و(16) فنية												
عدد الهيئة التعليمية	35												
المنهج المطبق	وزارة التربية والتعليم												
لغة التدريس	اللغة العربية												
المدة التي قضاها المدير في المدرسة	(3) سنوات												
الامتحانات الخارجية	–												
الاعتمادية (إن وجدت)	–												

المستجدات الرئيسة في المدرسة	• انضمام (11) معلمة إلى المدرسة خلال العام الدراسي الحالي 2019–2020، منهن: – (4) لنظام معلم الفصل، اثنتان منهن جدد على المهنة – (1) للغة الإنجليزية.