هيئة جودة التعليم والتدريب
Education & Training Quality Authority
Kingdom of Bahrain - مملكة البحرين

إدارة مراجعة أداء المدارس الحكومية

تقرير المراجعة

مدرسة مدينة حمد الإعدادية للبنات

مدينة حمد – المحافظة الشمالية

مملكة البحرين

تاريخ المراجعة: 20–22 ديسمبر 2016

SG157-C3-R093

© جميع حقوق الطبع والنشر محفوظة لهيئة جودة التعليم والتدريب – مملكة البحرين 2017

المقدمة

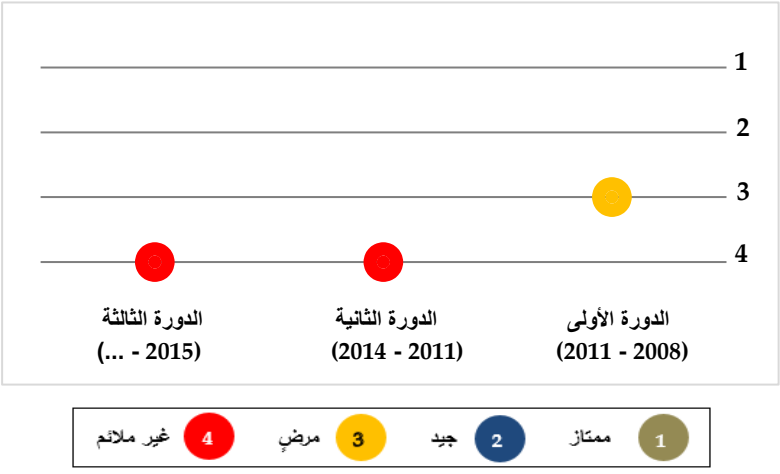
قامت إدارة مراجعة أداء المدارس الحكومية بهيئة جودة التعليم والتدريب بإجراء هذه المراجعة على مدار ثلاثة أيام من قبل ثمانية مراجعين، وقد قام المراجعون أثناء فترة المراجعة بملاحظة الدروس، والأنشطة الأخرى، والاطلاع على أعمال الطلبة المكتوبة وغيرها، وتحليل البيانات المتعلقة بأداء المدرسة والوثائق المهمة الأخرى، فضلاً عن المقابلات التي تجرى مع الموظفين بالمدرسة والطلبة وأولياء الأمور. ويعرض هذا التقرير خلاصة ما توصلوا إليه من نتائج، وما أصدروه من توصيات.

ملخص نتائج المراجعة

ممتاز	1	جيد	2	مرضٍ	3	غير ملائم	4

المجال		الحكم			
		الابتدائي/ الأساسي	الإعدادي/ المتوسط	الثانوي/ العالي	بوجه عام
جودة المخرجات	إنجاز الطلبة الأكاديمي	–	4	–	4
	التطور الشخصي للطلبة	–	4	–	4
جودة العمليات الرئيسة	التعليم والتعلم	–	4	–	4
	مساندة الطلبة وإرشادهم	–	4	–	4
ضمان جودة المخرجات والعمليات	القيادة والإدارة والحوكمة	–	4	–	4
القدرة الاستيعابية على التحسن		4			
الفاعلية العامة للمدرسة		4			

يوضح الرسم البياني مستوى الفاعلية العامة للمدرسة على مدار دورات المراجعة



الكلمات النسبية المستخدمة في مقابل التقديرات

التقدير	الكلمات المستخدمة	الدلالة
ممتاز	الجميع/ الجميع تقريبًا	تدل على الشمول والتمام/ تدل على وشك بلوغ الشمول والتمام
	الغالبية العظمى الأغلبية العظمى	تدل على الكثرة والشيوع وتزيد على معظم
جيد	معظم	تدل على الكثرة بما يجاوز حد الأغلب
مرضٍ	أغلب/مناسب/ملائم/متفاوت	تدل على تجاوز الحد المتوسط
غير ملائم	قليل/ أقلية	تدل على ما دون المتوسط
	محدود	تدل على ما هو أدنى من قليل
	محدود جدًا	تدل على الندرة والقلة الشديدة
	معدومًا (لا يوجد)	تدل على انعدام الشيء

☐ **الفاعلية العامة للمدرسة "غير ملائم"**

مبررات الحكم

- ضعف عمليات التخطيط الإستراتيجي بما فيها التقييم الذاتي، وعدم تركيز الخطط المدرسية على أولويات التطوير، وضعف آليات متابعة تنفيذها، خاصةً فيما يتعلق بالإنجاز الأكاديمي، وعمليتي التعليم والتعلم.
- عدم فاعلية توظيف إستراتيجيات التعليم والتعلم، التي كانت المعلمات محورًا للعملية التعليمية فيها، حيث جاءت بصورة غير ملائمة في أكثر من نصف دروس المواد الأساسية، وتركزت بصورة أكبر في دروس العلوم، واللغتين العربية والإنجليزية.
- ضعف الإدارة الصفية، والوقتية في أغلب الدروس، وعدم كفاية التقويم في تلبية الاحتياجات التعليمية المختلفة للطالبات.
- قلة فاعلية البرامج المعززة للسلوك الإيجابي لدى الطالبات.
- تدني نسب إتقان الطالبات في معظم المواد الأساسية، وضعف المهارات الأساسية لديهن فيها؛ ما أثّر سلبًا بصورة كبيرة في مستوياتهنّ في الدروس.
- قلة الفرص المتاحة للطالبات؛ للمشاركة في الدروس بثقة وحماس، ولإظهار قدرتهن على تحمل المسئولية.
- ضعف المساندة التعليمية والشخصية المقدمة للطالبات في الدروس، والبرامج المدرسية على اختلاف فئاتهنّ التعليمية، خاصةً الطالبات ذوات التحصيل المتدني – وهن كثر.
- أبدى الطالبات وأولياء أمورهن رضاهم عما تقدمه المدرسة.

أبرز الجوانب الإيجابية

- لا يوجد.

التوصيات

- التدخل السريع من الجهات المعنية بوزارة التربية والتعليم؛ لدعم الجهود الإدارية بالمدرسة، بما يضمن وعي القيادة المدرسية بجميع مستوياتها؛ بالعمل وفق أولويات التحسين، في ظل التراجع الواضح في معظم مجالات العمل المدرسي.
- تطبيق تقييم ذاتي دقيق شامل، والاستفادة من نتائجه في بناء خطة المدرسة الإستراتيجية، بحيث تركز على أولويات التطوير، وفق مؤشرات أداء واضحة؛ بما يضمن تطوير الأداء العام للمدرسة.
- رفع مستوى الإنجاز الأكاديمي للطالبات، من خلال تنمية المهارات الأساسية في المواد الدراسية.
- متابعة أثر برامج رفع الكفاءة المهنية للمعلمات في تطوير إستراتيجيات التعليم والتعلم، بحيث تشمل:
  - إدارة الدروس بصورة منظمة ومنتجة
  - التقويم من أجل التعلم، والاستفادة من نتائجه في تلبية الاحتياجات التعليمية المختلفة للطالبات
  - إتاحة الفرص للطالبات للمشاركة في الدروس، وتعزيز ثقتهنّ بأنفسهنّ، وقدرتهنّ على تحمل المسئولية.
- دعم الطالبات ومساندتهنَ بفئاتهنّ المختلفة في الدروس، والبرامج المدرسية؛ بما يضمن تعزيز السلوك الإيجابي لديهن.
- سد نقص الموارد البشرية المتمثل في: المعلمة الأولى للرياضيات، واختصاصيتَي: مركز مصادر التعلم، والتفوق والموهبة، واستكمال طاقم الإرشاد الاجتماعي، بما يتناسب وأعداد الطالبات.

☐ قدرة المدرسة الاستيعابيّة على التحسن "غير ملائم"

مبررات الحكم

- تغيّر مستوى أداء المدرسة من المستوى المرضي إلى المستوى غير الملائم في التطور الشخصي للطالبات، ومساندتهن وإرشادهنّ، والقيادة والإدارة والحوكمة، مع استمرارها في المستوى غير الملائم في الإنجاز الأكاديمي، وعمليتي التعليم والتعلم.
- عدم فاعلية الخطة الإستراتيجية في إحداث التطوير المنشود؛ نتيجةَ ضعف عمليات التقييم الذاتي، وعدم شموليته.
- عدم قدرة القيادة المدرسية على إحداث تحسينات كافية، وفق أولويات تحسين العمل المدرسي؛ للارتقاء بمستوى

أدائها العام، حيث تركّزت التحسينات في تطوير البيئة المدرسية.

- عدم كفاية متابعة أثر برامج التدريب في رفع الكفاءة المهنية للمعلمات؛ مما أثّر سلبًا في فاعلية مستوى أداء أغلبهن، في أكثر من نصف دروس المواد الأساسية.
- كثرة التحديات التي تواجهها المدرسة، وأهمها:
  - ضعف المهارات الأساسية لدى الطالبات في جميع المواد الأساسية
  - عدم استقرار الهيئة التعليمية
  - نقص الموارد البشرية المتمثل في المعلمة الأولى للرياضيات، واختصاصيتَي: مركز مصادر التعلم، والتفوق والموهبة، وعدم كفاية اختصاصيات الإرشاد الاجتماعي.
- تباين تقييمات المدرسة لواقعها في استمارة التقييم الذاتي، مع الأحكام التي أصدرها فريق المراجعة في جميع المجالات.

جودة المخرجات

☐ إنجاز الطلبة الأكاديمي "غير ملائم"

مبررات الحكم

- تحقق الطالبات في الامتحانات الوزارية في العام الدراسي 2015-2016، نسب نجاح مرتفعة في أغلب المواد الأساسية، تراوحت ما بين 82% و99%، جاء أقلها في العلوم بالصف الثالث الإعدادي، وأعلاها في اللغة العربية بالصف ذاته، في حين يحققن نسبتَي نجاحٍ منخفضتين في الرياضيات بالصفين الأول والثاني الإعداديين، بلغتا 66% و56% على الترتيب، ونسبتين متوسطتين في العلوم لذات الصفين بلغتا 72% و73% على التوالي.
- تحقق الطالبات نسب إتقانٍ منخفضة ومتدنية في معظم المواد الأساسية في العام الدراسي 2015-2016، تراوحت ما بين 12% و38%، جاء أدناها في الرياضيات بالصف الثاني، في حين جاءت متوسطة في اللغة العربية بالصف الثالث بنسبة بلغت 43%، واللغة الإنجليزية بالصف الأول بنسبة بلغت 46%.
- تتباين نسب الإتقان المنخفضة والمتدنية مع نسب النجاح المرتفعة عمومًا، وتتوافق في تدنيها مع نسبتي النجاح المنخفضتين في الرياضيات بالصفين الأول والثاني.
- تعكس نسب الإتقان المنخفضة والمتدنية مستويات الطالبات في الدروس غير الملائمة، والتي شكّلت أكثر من نصف دروس المواد الأساسية، وتركّزت في أغلب دروس العلوم واللغتين العربية والإنجليزية، خاصة في الصفين الأول والثالث.
- تكتسب أغلب الطالبات المهارات الأساسية بمستوى غير ملائم في جميع الصفوف، كمهارات التعبير الكتابي وتوظيف القواعد النحوية في اللغة العربية، كما في الصف الأول، وجميع مهارات اللغة الإنجليزية، والمهارات العلمية، كتفسير آلية عمل المحركات الحرارية في الصف الثالث، وكذا يكتسبن مهارات الرياضيات بمستوى غير ملائم في الصف الأول، كضرب الأعداد العشرية والقسمة. هذا، بخلاف اكتسابهنّ المتفاوت للمهارات النحوية في الصف الثاني، والمهارات الهندسيَّة في الصف ذاته، وإيجاد الاحتمالات المستقلة في الصف الثالث.
- عند تتبع نتائج الطالبات في الأعوام الدراسية من 2013-2014 إلى 2015-2016، يظهر تَقدُم نسب النجاح في اللغتين العربية والإنجليزية، والعلوم، مع عدم استقرارها في الرياضيات.
- تحقق أغلب الطالبات تقدمًا محدودًا في الدروس غير الملائمة، والأعمال الكتابية، كما في اللغتين العربية والإنجليزية في جميع الصفوف، في حين يحققن تقدمًا متفاوتًا في أغلب دروس الرياضيات، والأعمال الكتابية في الرياضيات والعلوم.
- تتقدم الطالبات ذوات التحصيل المتدني وفق قدراتهنّ بصورة غير ملائمة في الدروس، والبرامج العلاجية المحدودة، وكذا تتقدم طالبات صعوبات التعلّم بصورةٍ محدودةٍ في برنامج التربية الخاصة.
- تتقدم الطالبات المتفوقات -وهنّ قلة، وفق قدراتهنّ في أغلب الدروس والأعمال الكتابية بصورة مناسبة، في حين يتقدمن بصورةٍ أقل في البرامج الإثرائية.

جوانب تحتاج إلى تطوير

- المهارات الأساسية لدى الطالبات في المواد الأساسية.
- نسب إتقان الطالبات في المواد الأساسية.
- تقدم الطالبات وفق قدراتهنّ في الدروس والأعمال الكتابية، خاصةً الطالبات ذوات التحصيل المتدني.
- تقدم طالبات صعوبات التعلم في برنامج التربية الخاصة.

☐ التطور الشخصي للطلبة "غير ملائم"

مبررات الحكم

- تشارك أغلب الطالبات في الدروس بصورة غير فاعلة، خاصة في الدروس غير الملائمة، حيث لم يُظهرن في أنشطة العمل الجماعي حماسًا ملحوظًا، ولا ثقة بالنفس في تحملهن مسئولية تعلمهن؛ بما يعزز من نموهن الشخصي، فيما عدا ما تظهره الطالبات المتفوقات من قدرةٍ على تولي بعض الأدوار القيادية، كدور المعلمة الطالبة.
- تظهر الطالبات مشاركةً محدودةً في الأنشطة والبرامج المدرسية، كما في تقديم بعض فقرات الطابور الصباحي، وأنشطة الفسحة المدرسية، ويتحملن المسئولية في بعض اللجان المدرسية، كلجنة المكتب الرياضي، والكشافة.
- تلتزم أغلب الطالبات السلوك الحسن، ويتقيدن بالقوانين المدرسية، ويحافظن على نظافة بيئة المدرسة، ويحترمن معلماتهنّ وزميلاتهنّ، ويشعرن بالأمن النفسي، في حين مازالت هناك فئة قليلة من الطالبات، تكثر بينهنّ الأحاديث الجانبية في الدروس، ولا يحترمن توجيهات معلماتهنّ، وآراء زميلاتهنّ بالقدر الكافي، ويلجأن أحيانًا إلى الألفاظ غير اللائقة.
- تُظهر الطالبات فهمًا مناسبًا للثقافة البحرينية، والقيم الإسلامية، ويتمثّلن كذلك قيم المواطنة؛ عزز من ذلك مشاركتهنّ في بعض الفعاليات، كمشروعَي: "عزنا في تراثنا"، و"حياتي بالقيم أحلى"، وفي المناسبات الوطنية، كمهرجان "البحرين أولًا"، وفي الزيارات الميدانية، كزيارة المتحف الوطني، علاوةً على تفعيل الأركان التراثية.
- تلتزم أغلب الطالبات الحضور المنتظم إلى المدرسة، وفي المواعيد المحددة، عدا الأيام الواقعة بين الإجازات الرسمية، والذي عزّزته المدرسة بتنفيذها حملة "حضوري مبكرًا فخرٌ لمدرستي"، مع تطبيقها لائحة الانضباط الطلابي.
- تُظهر الطالبات قدرة محدودة على التعلم الذاتي في معظم الدروس، وبصورةٍ أفضل في بعض الأنشطة المدرسية، كالخزف والطباعة.
- تفتقر الطالبات إلى مهارات التواصل مع الآخرين، كمهارات المناقشة، والحوار في العمل الجماعي، وفي أنشطة البرامج واللجان المدرسية.

جوانب تحتاج إلى تطوير

- مشاركة الطالبات بحماس وثقة في الحياة المدرسية.
- العمل معًا، والتواصل مع الآخرين بفاعلية.
- قدرة الطالبات على تحمل المسئولية، وتولي الأدوار القيادية.

☐ التعليم والتعلم "غير ملائم"

مبررات الحكم

- توظّف أغلب المعلمات إستراتيجيات تعليم وتعلم بصورة غير فاعلة في أغلب دروس المواد الأساسية، خاصةً في العلوم، واللغتين العربية والإنجليزية، حيث كانت المعلمة محورًا للعملية التعليمية فيها، في حين توظف بعضهنّ طرائق، وأساليب تعليمية مناسبة في الدروس المرضية، كالسؤال من أجل التعلم، والعمل الجماعي، ويوظفن فيها المصادر والموارد التعليمية، كالعارض الإلكتروني، والسبورات الفردية، كما في أغلب دروس الرياضيات.
- تدير أغلب المعلمات دروسهنّ بصورة غير منظمة وغير منتجة، تأثرت بعدم قدرة بعض المعلمات على ضبط سلوك الطالبات داخل الصفوف، كما في بعض دروس اللغة العربية، إضافةً إلى قلة التعليمات والإرشادات اللازمة عند تقديم الأنشطة، خاصةً في دروس العلوم، وسرعة الانتقال بين جزئيات الدرس دون التحقق من تعلّم الطالبات، أو الإطالة في بعض الأنشطة، خاصةً الاستهلالية منها، علاوةً على محدودية إنتاجية بعض الدروس؛ نظرًا لتقديمها بصورة مبسطة لا تتناسب ومستويات الطالبات العمرية والعقلية، كما في بعض دروس اللغة الإنجليزية.
- تُحفز أغلب المعلمات الطالبات، وتشجّعهنّ على المساهمة في الدروس، بالعبارات التعزيزية، والهدايا العينية، وبعض المشروعات كـ"شيك التميز"، إلا أنّها لم تكن كافية؛ لإثارة دافعتهنَّ نحو التعلم، وضمان اندماجهنّ بفاعلية في المواقف التعليمية.
- تقدم المعلمات في أغلب الدروس مساندة تعليمية غير كافية للطالبات، تركزت على المتفوقات منهنَّ، دون تقديم الدعم اللازم لذوات التحصيل المتدني، اللاتي يكتفين بنقل الإجابات من زميلاتهنّ في أنشطة التعلم الجماعي، دون توجيه، كما في أغلب دروس العلوم واللغة الإنجليزية.
- تقوّم أغلب المعلمات أداء الطالبات، بتوظيف أساليب التقويم الشفهية والتحريرية، وأحيانًا الجماعية، دون تقديم التغذية الراجعة الكافية، أو الاستفادة من نتائج التقويم في تلبية الاحتياجات التعليمية للطالبات على اختلاف فئاتهنّ، خاصةً الطالبات ذوات التحصيل المتدني.
- تُركز أغلب المعلمات في الأنشطة والواجبات المنزلية، على المستويات الدنيا من المعرفة، دون أن يراعى فيها التمايز؛ مما لا يُشكّل تحديًا لقدرات الطالبات، كما تفتقر معظم الأعمال الكتابية إلى التصحيح المنتظم والدقيق، مع قلة تقديم التغذية الراجعة حولها، حيث تكثر أخطاء الطالبات في الأعمال المصوّبة.
- تُنمي المعلمات مهارات التفكير العليا بصورة محدودة في أغلب الدروس، اقتصرت على الحساب الذهني والاستنتاج في الرياضيات، في حين تُركِّز معظمهنّ على تنمية مهارتي الحفظ، والتذّكر عبر الأسئلة ذات الإجابات المحددة.

جوانب تحتاج إلى تطوير

- توظيف الإستراتيجيات والموارد التعليمية بصورة فاعلة، تضمن إثارة دافعية الطالبات نحو التعلم.
- الإدارة الصفية المنظمة، وإدارة الوقت المنتجة.
- الاستفادة من نتائج التقويم في مساندة الطالبات بفئاتهنّ التعليمية المختلفة، خاصةً الطالبات ذوات التحصيل المتدني.
- تحدي قدرات الطالبات، ومراعاة التمايز بينهنَّ في الأنشطة والواجبات، مع مراعاة الانتظام، ودقة التصويب في متابعتها.

☐ مساندة الطلبة وإرشادهم "غير ملائم"

مبررات الحكم

- تقدم المدرسة مساندةً تعليميةً محدودةً للطالبات ذوات التحصيل المتدني، في البرامج العلاجية غير المنتظمة، مثل: "زدني علمًا"، وكذلك لطالبات صعوبات التعلم في برنامج التربية الخاصة، في حين تفاوتت فاعلية البرامج الإثرائية المقدمة للمتفوقات والموهوبات، عبر مشاركتهنّ في المسابقات الداخلية والخارجية، كمسابقتي: "الإلقاء الشعري"، و"قصيدتي بريشتي"، كما تُعزز بعض المواهب لدى الطالبات كالرسم، وتشكيل الخزف في المجالات العملية.
- تُلبي المدرسة الاحتياجات المادية للطالبات بصورة مناسبة، كتوفير الزي المدرسي، وتنفذ البرامج المعززة للسلوك الإيجابي، مثل: "التزامي سر نجاحي"، غير أنّها لم تساهم في الحد من المخالفات السلوكية لدى فئة قليلة من الطالبات، كما أنّ قلة عدد طاقم الإرشاد الاجتماعي، وعدم اكتماله؛ أثر سلبًا في متابعة الحالات الخاصة، كحالة الانقطاع عن الدراسة.
- تقدم المدرسة أنشطة لاصفية قليلة للطالبات، عبر اللجان والفعاليات المختلفة كلجنة الإذاعة المدرسية، ولجنة التعلم الإلكتروني، وأنشطة الفسحة المدرسية؛ لم تسهم في تعزيز خبرات أغلب الطالبات، واهتماماتهنّ وميولهنّ المختلفة بدرجة كافية.
- توفر المدرسة بيئة صحية آمنة، ومناسبة لمنتسباتها، بصيانتها لمبانيها، ومتابعتها للمقصف المدرسي، وصلاحية مطافئ الحريق، والتدريب على عملية الإخلاء، كما تنفذ البرامج والمحاضرات الصحية، مثل: "النظافة الشخصية"، إضافةً إلى متابعة الطالبات المناسبة أثناء حضورهنّ للمدرسة، وعند انصرافهنّ منها.
- تقدم المدرسة برنامجًا مناسبًا؛ لتهيئة الطالبات الجدد، بتقديم المحاضرات الإرشادية حول نظام التعليم الإعدادي، وتعريفهنّ بمرافقها، وعقد اللقاءات التربوية معهنَّ، وأولياء أمورهنّ. كما تهيئ الطالبات عند انتقالهنّ للمرحلة الثانوية، بتنفيذ الزيارات

للمدارس المعنيَّة، وتطبيقها برنامج الإرشاد المهني، عبر لجنة "بيدي أخط مستقبلي".

- يتم رعاية الطالبات ذوات الإعاقة بصورة مناسبة، بتوفير الموارد والتجهيزات المادية، ومتابعتهنّ في اللجان الخاصة، ومشاركتهنّ في الفعاليات الداخلية والخارجية.
- تنمّي المدرسة المهارات الحياتية لدى الطالبات بصورة غير كافية، كالمهارات القيادية، وحل المشكلات في الدروس واللجان المدرسية.

جوانب تحتاج إلى تطوير

- تلبية الاحتياجات التعليمية للطالبات على اختلاف فئاتهنّ.
- البرامج المعززة للسلوك الإيجابي للطالبات، ومساندتهنّ عندما تكون لديهنّ مشكلات.
- تعزيز اهتمامات الطالبات وميولهنّ، ومهاراتهنّ الحياتية، بالأنشطة اللاصفية المتنوعة.

☐ القيادة والإدارة والحوكمة "غير ملائم"

مبررات الحكم

- تركز رؤية المدرسة التشاركية على التميُّز والإبداع، لم تتُرجم بصورةٍ ملائمةٍ في جميع مجالات العمل المدرسي.
- تُقيّم المدرسة واقعها المدرسي عبر أدوات عدة: كتحليل (SOWT)، ومشروع المدرسة البحرينية المتميزة، وتحليل نتائج استطلاعات الرأي، إلا أنّ تقييمها هذا لم يكن شاملًا لمجالات العمل المدرسي، ولا دقيقًا في تحديد أوليات التحسين والتطوير، التي لم توليها القيادة المدرسية – بجميع مستوياتها – الاهتمام الكافي.
- تُعد المدرسة خطتها الإستراتيجية، وفقًا لتقييمها الذاتي الذي لم يلامس واقعها، خاصةً فيما يتعلق بإنجاز الطالبات، ومستويات أداء المعلمات في الدروس، وبرامج تعزيز السلوك؛ مما أثّر سلبًا في سلامة بناء الخطة الإستراتيجية، فجاءت مؤشرات الأداء فيها غير واضحة، إضافةً إلى ضعف آليات متابعة تنفيذها؛ الأمر الذي أدى إلى تراجع الأداء في معظم مجالات العمل المدرسي.
- تباينت تقييمات المدرسة لواقعها في استمارة التقييم الذاتي، مع الأحكام التي توصل إليها فريق المراجعة؛ نتيجةَ تفاوت الوعي لدى منتسبات المدرسة فيما يتعلق بالجوانب التي تحتاج إلى تطوير فيها.
- تلبي المدرسة الاحتياجات التدريبية لمعلماتها، عبر تنفيذها الزيارات التبادلية الداخلية والخارجية، والجلسات التطويرية للأقسام التعليمية، والورش التدريبية، مثل: "يدًا بيد نحو التطوير"، و"التقييم من أجل التعلم"، إلا أنّها لا تتابع أثر ذلك على أداء المعلمات بصورة كافية.
- تعزز المدرسة العلاقات الإنسانية بين منتسباتها، عبر تفعيل برنامج "نحتفي بكنّ"، إلا أنّها لم تساهم بصورة واضحة في إثارة دافعيتهنَّ نحو تحسين جودة الأداء العام للمدرسة.
- توظف المدرسة مرافقها بصورةٍ محدودةٍ في تحسين جودة عمليتي التعليم والتعلم، وإنجاز الطالبات الأكاديمي، كتوظيفها مركز مصادر التعلم، ومختبر العلوم.
- تتواصل المدرسة بصورةٍ مناسبةٍ مع المؤسسات المجتمعية، بما يعزز خبرات طالباتها، كتواصلها مع مركز مدينة حمد الصحي في توفير الأدوية، وتقديم المحاضرات التوعوية للطالبات، والمجلس البلدي للمحافظة الشمالية؛ لزيادة الرقعة الخضراء بالمدرسة، إضافةً إلى تواصلها المناسب مع مجلس الآباء.

جوانب تحتاج إلى تطوير

- وعي قيادات المدرسة، ومنتسباتها، بضرورة العمل وفق أولوياتها للتحسين والتطوير.
- التقييم الذاتي من حيث الدقة والشمول، والاستفادة من نتائجه في بناء الخطة الإستراتيجية، ومتابعة تنفيذها وفق آليات عمل محددة ومنتظمة.
- متابعة أثر برامج التنمية المهنية على أداء المعلمات في الدروس.
- توظيف المرافق المدرسية، بما يعزز العملية التعليمية، ويثري خبرات الطالبات.

ملحق: معلومات أساسية عن المدرسة

<table>
<tr><td>اسم المدرسة (باللغة العربية)</td><td colspan="12">مدينة حمد الإعدادية للبنات</td></tr>
<tr><td>اسم المدرسة (باللغة الإنجليزية)</td><td colspan="12">Hamad Town Intermediate Girls</td></tr>
<tr><td>سنة التأسيس</td><td colspan="12">1986</td></tr>
<tr><td>العنوان</td><td colspan="12">مبنى 2405 – طريق 439 – مجمع 1204</td></tr>
<tr><td>المدينة/ المحافظة</td><td colspan="12">مدينة حمد/ الشمالية</td></tr>
<tr><td>أرقام الاتصال</td><td colspan="4">17410434</td><td>الفاكس</td><td colspan="7">17410072</td></tr>
<tr><td>البريد الإلكتروني للمدرسة</td><td colspan="12">hamadtown.in.g@moe.gov.bh</td></tr>
<tr><td>الموقع على الشبكة</td><td colspan="12">–</td></tr>
<tr><td>الفئة العمرية للطلبة</td><td colspan="12">13–15 سنة</td></tr>
<tr><td rowspan="2">الصفوف الدراسية (1-12)</td><td colspan="4">الابتدائية</td><td colspan="4">الإعدادية</td><td colspan="4">الثانوية</td></tr>
<tr><td colspan="4">–</td><td colspan="4">7–9</td><td colspan="4">–</td></tr>
<tr><td>عدد الطلبة</td><td>الذكور</td><td colspan="3">–</td><td>الإناث</td><td colspan="3">1149</td><td>المجموع</td><td colspan="3">1149</td></tr>
<tr><td>الخلفيات الاجتماعية للطلبة</td><td colspan="12">تنتمي معظم الطالبات إلى أسر من ذوات الدخل المتوسط والمحدود</td></tr>
<tr><td rowspan="2">عدد الشعب لكل صف دراسي</td><td>الصف</td><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td><td>6</td><td>7</td><td>8</td><td>9</td><td>10</td><td>11</td><td>12</td></tr>
<tr><td>عدد الشعب</td><td>–</td><td>–</td><td>–</td><td>–</td><td>–</td><td>–</td><td>12</td><td>11</td><td>9</td><td>–</td><td>–</td><td>–</td></tr>
<tr><td>عدد الهيئة الإدارية</td><td colspan="12">27 إدارية و13 فنية</td></tr>
<tr><td>عدد الهيئة التعليمية</td><td colspan="12">100</td></tr>
<tr><td>المنهج المطبق</td><td colspan="12">منهج وزارة التربية والتعليم</td></tr>
<tr><td>لغة التدريس</td><td colspan="12">اللغة العربية</td></tr>
<tr><td>المدة التي قضاها المدير في المدرسة</td><td colspan="12">4 سنوات</td></tr>
<tr><td>الامتحانات الخارجية</td><td colspan="12">• امتحان وزارة التربية والتعليم.
• الامتحانات الوطنية الخاصة بهيئة جودة التعليم والتدريب.</td></tr>
<tr><td>الاعتمادية (إن وجدت)</td><td colspan="12">–</td></tr>
<tr><td>المستجدات الرئيسة في المدرسة</td><td colspan="12">• تعيينات جديدة في العام الدراسي الحالي 2016–2017:
– 3 معلمات أوليات في التخصصات التالية: اللغة الإنجليزية، والتربية الأسرية، والتربية الرياضية
– 18 معلمة في المدرسة، من ضمنهنّ: 1 للغة العربية، 2 للغة الإنجليزية، 3 للرياضيات، 2 للعلوم.</td></tr>
</table>