



هيئة جودة التعليم والتدريب  
Education & Training Quality Authority  
مملكة البحرين - Kingdom of Bahrain

## إدارة مراجعة أداء المدارس الحكومية تقرير زيارة المتابعة

مدينة حمد الإعدادية للبنات  
مدينة حمد - المحافظة الشمالية  
مملكة البحرين

تاريخ زيارة المتابعة الثانية: 4 ديسمبر 2018

تاريخ زيارة المتابعة الأولى: 2 نوفمبر 2017

تاريخ آخر زيارة مراجعة: 20-22 ديسمبر 2016

SG157-C3-Mb022

## المقدمة

تمت زيارة المتابعة للمدرسة في يوم واحد من قبل فريق متابعة تابع لإدارة مراجعة أداء المدارس الحكومية بهيئة جودة التعليم والتدريب؛ بهدف التحقق من التحسينات التي أحدثتها المدرسة وفق المحصلة العامة لزيارة المتابعة الأولى، وقد تم خلال الزيارة تقييم مدى تحسن أداء الطلبة أثناء الزيارات الصفية والجولة التعليمية وتقييم أعمالهم الكتابية، ومتابعة تحسن الأداء العام.

### الحكم السابق

- حصلت المدرسة في زيارة المتابعة الأولى التي أجريت في نوفمبر 2017 على تقدير "تقدم غير كاف".

### ملخص نتائج زيارة المتابعة الثانية

الوصف	التوصيات *
تحسينات كافية جزئياً	التوصية 1
تحسينات كافية جزئياً	التوصية 2
تحسينات كافية جزئياً	التوصية 3
تحسينات كافية جزئياً	التوصية 4
تحسينات كافية جزئياً	التوصية 5
تحسينات كافية جزئياً	التوصية 6
قيد التقدم	الحكم العام لزيارة المتابعة
• المدرسة ستدرج ضمن المراجعات المعتادة حسب النظام.	

\* نص التوصيات موجود داخل التقرير .

## المحصلة العامة للزيارة

لإحداث إجراءات وتحسينات كافية، يتطلب ما يلي:

- الاستمرار في دعم الجهات المعنية بوزارة التربية والتعليم للجهود الإدارية بالمدرسة، بما يضمن:
  - تطوير مجالات العمل المدرسي
  - سد نقص الموارد البشرية المتمثل في اختصاصية التفوق والموهبة.
- الاستمرار في تطبيق تقييم ذاتي دقيق وشامل، والاستفادة من نتائجه في تطوير الخطة الإستراتيجية، بحيث تركز على أولويات التطوير، وفق مؤشرات أداء واضحة، بما يضمن تطوير الأداء العام للمدرسة.
- الاستمرار في رفع مستوى الإنجاز الأكاديمي للطالبات، من خلال تنمية المهارات الأساسية في المواد الدراسية.
- الاستمرار في متابعة أثر برامج رفع الكفاءة المهنية للمعلمات في تطوير إستراتيجيات التعليم والتعلم، بحيث تشمل:
  - إدارة الدروس بصورة منظمة ومنتجة
  - التقويم من أجل التعلم، والاستفادة من نتائجه في تلبية الاحتياجات التعليمية المختلفة للطالبات
  - إتاحة الفرص للطالبات للمشاركة في الدروس، وتعزيز ثقتهن بأنفسهن، وقدرتهن على تحمل المسؤولية.
- الاستمرار في دعم الطالبات ومساندتهن بفئاتهن المختلفة في الدروس، والبرامج المدرسية، بما يضمن تعزيز السلوك الإيجابي لديهن.

## ملحوظات إضافية:

- توفير معلمة أولى لقسم العلوم.

## مدى التقدم في التوصيات

### التوصية (1):

- التدخل السريع من الجهات المعنية بوزارة التربية والتعليم، لدعم الجهود الإدارية بالمدرسة، بما يضمن وعي القيادة المدرسية بجميع مستوياتها، بالعمل وفق أولويات التحسين، في ظل التراجع الواضح في معظم مجالات العمل المدرسي.

### الحكم: تحسينات كافية جزئياً

الإجراءات	الأثر
<ul style="list-style-type: none"><li>• قدّمت الجهات المعنية بوزارة التربية والتعليم دعماً للمدرسة، تمثل أهمه فيما يلي:<ul style="list-style-type: none"><li>- تزويد المدرسة بعناصر قيادية جديدة على مستوى القيادتين العليا والوسطى، وتنفيذ مجتمعات التعلم؛ والجلسات التوجيهية لهن</li><li>- تنفيذ زيارات تبادلية مع بعض المدارس ذات الأداء العالي، بالتنسيق مع فريق الدعم الخارجي</li><li>- وضع آليات عمل القيادة المدرسية بمختلف مستوياتها، بالتنسيق مع رئيس المدارس؛ لرصد وتنفيذ إجراءات الخطة التنفيذية، وقياس أثرها، ومتابعة أولويات العمل المدرسي بالخطط الأسبوعية.</li></ul></li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• الوعي الإيجابي للقيادة العليا بأولويات التحسين، ونجاحها الملموس في تحسين سلوك الطالبات، وإحداث تحسن نسبي في عمليات التعليم والتعلم، غير أن الأمر يتطلب بذل مزيد من الدعم للجهود الإدارية من قبل الجهات المعنية؛ للارتقاء بالأداء العام للمدرسة.</li></ul>

### التوصية (2):

- تطبيق تقييم ذاتي دقيق وشامل، والاستفادة من نتائجه في بناء خطة المدرسة الإستراتيجية، بحيث تركز على أولويات التطوير، وفق مؤشرات أداء واضحة، بما يضمن تطوير الأداء العام للمدرسة.

### الحكم: تحسينات كافية جزئياً

الإجراءات	الأثر
<ul style="list-style-type: none"><li>• شكّلت المدرسة فريقاً خاصاً للتقييم الذاتي، تولّى تقييم جميع الأنشطة والفعاليات المدرسية بتوظيف أدوات تقييم</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• سلامة الخطتين الإستراتيجية، والتنفيذية من حيث: صياغة الأهداف، وقربهما من نتائج التقييم الذاتي، وتأثيرهما</li></ul>

<p>الإيجابي في إحداث تحسّن ملموس في سلوك الطالبات، وتعزيز مشاركتهن في الحياة المدرسية، إلى جانب التحسّن النسبي في الممارسات التعليمية في بعض المواد الأساسية خاصةً في العلوم، واللغة العربية، وكذلك تحسّن نسب النجاح إجمالاً.</p>	<p>عدة، منها، معايير "المدرسة البحرينية المتميزة"، واستطلاعات الرأي، ونتائج الزيارات الصفية، وتقارير الأداء، بالتعاون مع فريق التحسين الداخلي.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• استفاد فريق "القيادة من أجل النواتج" من نتائج التقييم الذاتي، وتوصيات زيارة المتابعة الأولى في إعداد مصفوفة الأولويات، وتطوير خطة المدرسة الإستراتيجية بالتعاون مع فريق الدعم الخارجي.</li> <li>• تابعت المدرسة برامج الخطة التنفيذية، وأنشطتها، وفق الأهداف التي تم تحديدها، من خلال اللوحة التدفقية، والوفقات التقويمية المنتظمة، والاجتماعات الدورية لفريق التحسين الداخلي.</li> </ul>
---	---

### التوصية (3):

- رفع مستوى الإنجاز الأكاديمي للطالبات، من خلال تنمية المهارات الأساسية في المواد الدراسية.

### الحكم: تحسينات كافية جزئياً

الأثر	الإجراءات
<ul style="list-style-type: none"> <li>• تحقيق الطالبات تقدّمًا في نسب النجاح المرتفعة إجمالاً في معظم المواد الأساسية، خلال العام الدراسي 2017-2018، مع استقرارها في الارتفاع في اللغة العربية، وتراجعها في الرياضيات بالصف الثالث.</li> <li>• تحقيق الطالبات تقدّمًا جزئياً في نسب الإلتقان خلال العام الدراسي 2017-2018، في جميع المواد الأساسية بالصف الأول، وفي اللغة الإنجليزية والعلوم بالصف الثالث، بخلاف تراجعها بالصفين الثاني والثالث في أغلب المواد الأساسية.</li> <li>• تفاوت اكتساب الطالبات المهارات الأساسية، حيث ظهر اكتسابهن مهارات اللغة العربية كالقراءة الجهرية، والتعبير الكتابي، وتطبيق القواعد النحوية بصورة مناسبة في أغلب</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• صنفت المدرسة مستويات طالباتها التعليمية؛ وفقاً لتحليل نتائج الاختبارات التشخيصية في المواد الأساسية، وأعدت الخطط العلاجية، والتطويرية؛ لرفع مستوى تحصيلهن الدراسي.</li> <li>• نفذت البرامج العلاجية؛ لرفع المستوى التحصيلي للطالبات، خاصةً الطالبات ذوات التحصيل المتدني، مثل: - "زدي فهماً"، في المواد الأساسية: وذلك بتخصيص حصة دراسية أسبوعية؛ لرفع نسب النجاح والإلتقان لكل مادة</li> <li>- "المتحدث الجريء"، الذي يُعنى بتتمية مهارات التحدث في اللغة العربية</li> </ul>

<p>الدروس، وكذا مهارات العلوم كالاستنتاج، والتفسير، والتجريب العلمي لانعكاس الضوء، والمقارنة العلمية بين طرائق الشحن الكهربائي، في حين ظهر التفاوت في اكتساب مهارات الرياضيات كمهاري حل المسائل على المضلعات المتطابقة، وإيجاد مساحة المستطيل ومحيطه، واللتين تأثرتا بإتقان الطالبات المهارات الأساسية، وبخلاف ذلك، ظهرت مهارات الطالبات في اللغة الإنجليزية بصورة أقل.</p>	<p>- "وقتي ثمين"؛ لتفعيل حصص الاحتياط بالأنشطة التي تُثمي المهارات الأساسية</p> <p>- "أحنا نقدر"، و"مهرجان المراجعة"؛ لإرشاد الطالبات للطرائق الصحيحة للدراسة للامتحانات.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• نظمت بعض المسابقات المعززة للمهارات الأساسية، مثل: مسابقة "الخطابة" باللغة الإنجليزية، ومسابقتي: "القصة القصيرة"، و"أفضل تعبير"، في اللغة العربية، ومسابقة "التحدي" في العلوم.</li> <li>• فعلت الأسابيع الثقافية؛ بهدف تنمية المهارات الأساسية لدى الطالبات.</li> </ul>
---	--

#### التوصية (4):

- متابعة أثر برامج رفع الكفاءة المهنية للمعلمات في تطوير إستراتيجيات التعليم والتعلم، بحيث تشمل:
  - إدارة الدروس بصورة منظمة ومنتجة
  - التقويم من أجل التعلم، والاستفادة من نتائجه في تلبية الاحتياجات التعليمية المختلفة للطالبات
  - إتاحة الفرص للطالبات للمشاركة في الدروس، وتعزيز ثقتهن بأنفسهن، وقدرتهن على تحمل المسؤولية.

#### الحكم: تحسينات كافية جزئياً

الأثر	الإجراءات
<ul style="list-style-type: none"> <li>• توظيف أغلب المعلمات إستراتيجيات تعليم وتعلم مناسبة في الدروس ذات الأداء الأفضل، كالسؤال من أجل التعلم، والعمل الجماعي، و"فكر - زواج - شارك"، كما في دروس اللغة العربية، وتوظيف أساليب الاستقصاء، والتفسير، والتجريب العلمي كما في دروس العلوم، غير أن فاعلية تلك الإستراتيجيات والأساليب في الدروس ذات الأداء الأقل؛ تأثرت بتدني المهارات الأساسية، وكون المعلمة محوراً للعملية للتعليمية، كما في دروس اللغة الإنجليزية، وبعض دروس الرياضيات.</li> <li>• تمكّن أغلب المعلمات من التخطيط المناسب للمواقف</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• نفذت المدرسة عددًا من الورش، والبرامج التدريبية للمعلمات، كورشتي: "الإدارة الصفية الفاعلة والمنتجة"، و"التقويم من أجل التعليم".</li> <li>• فعلت المدرسة جلسات التطوير المهني؛ لعرض التجارب المتميزة في التوظيف الأمثل للوقت، ولمناقشة آليات التقويم الفاعل.</li> <li>• نظمت عددًا من الزيارات التبادلية الداخلية بين الأقسام، والزيارات الخارجية للمدارس ذات الأداء العالي؛ لتبادل الخبرات، وكتفت القيادتان العليا والوسطى الزيارات الصفية؛ بهدف قياس أثر برامج التمهين.</li> </ul>

<p>التعليمية، والتسلسل المنطقي في العرض، وإدارة سلوك الطالبات وتوجيههن نحو التعلم، في الوقت الذي تأثرت إنتاجية بعض الدروس بالتنقل السريع بين جزئيات الدرس دون التأكد من حدوث التعلم، أو الإطالة في تقديم الأنشطة الاستهلاكية على حساب الزمن المخصص؛ لتقديم الأنشطة التدريبية، والتقييمية.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• اعتماد أغلب المعلمات على التقييم الكتابي الفردي كأداة لتقييم أداء الطالبات، إضافةً إلى التقييم الجماعي، وتقييم الأقران، والتي ظهرت فاعليتها في دروس العلوم، واللغة العربية، إلا أنها تفاوتت في الدروس الأخرى من حيث دقة التشخيص، وتقديم الدعم الكافي للطالبات خاصةً الطالبات ذوات الأداء المتدني، حيث تركّز الدعم بدرجة أكبر على الطالبات المتفوقات.</li> <li>• تفاوت مشاركة الطالبات في الدروس، ففي الدروس الأفضل أظهرت الطالبات المتفوقات تحملاً مناسباً للمسئولية بقيامهن بدور الطالبة المعلمة، وتقييم قريناتهن، في الوقت الذي تأثرت فيه ثقة الطالبات بأنفسهن بقلّة الفرص المتاحة لهن للمشاركة، أو تدني مستوى إتقانهن المهارات الأساسية، كما في دروس اللغة الإنجليزية.</li> </ul>	
---	--

### التوصية (5):

- دعم الطالبات ومساندتهن بفئاتهن المختلفة في الدروس، والبرامج المدرسية، بما يضمن تعزيز السلوك الإيجابي لديهن.

### الحكم: تحسينات كافية جزئياً

الأثر	الإجراءات
<ul style="list-style-type: none"> <li>• تفاوت فاعلية برامج دعم الطالبات بفئاتهن المختلفة في الدروس، والبرامج المدرسية، وظهر دعم الطالبات المتفوقات والموهوبات بصورة أفضل؛ الأمر الذي ساعدهن على إحرار المراكز المتقدمة في بعض المسابقات</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• طبّقت المعلمات أساليب تحفيزية؛ لتعزيز السلوك الإيجابي لدى الطالبات، مثل، لوحتي: النجوم، وأميرات المادة.</li> <li>• نظّمت المدرسة ورشة عمل للطالبات المتعثرات تحصيلياً بعنوان "من أنا؟"، وأخرى للطالبات ذوات الاحتياجات</li> </ul>

<p>الخارجية، كالمركز الثاني في مسابقة "التحدث عن شخصية ملهمة" باللغة الإنجليزية، فضلاً عن الدعم المناسب المقدم لطالبات فنتي: صعوبات التعلم، والنطق واللغة، في برامجهن الخاصة، بخلاف الدعم الأقل للطالبات ذوات التحصيل المتدني في عدد من الدروس.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• التحسن الإيجابي الملموس في سلوك الطالبات، وانخفاض عدد المشكلات السلوكية في العام الدراسي 2017-2018 مقارنةً بالعام الدراسي السابق.</li> </ul>	<p>الخاصة بعنوان "أنا من يصنع التغيير".</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• عزّزت مشاركة الطالبات في المسابقات، والفعاليات الداخلية، والخارجية، كمشاركة الطالبات المتفوقات في مسابقة "أولمبياد اللغة"، ومهرجان "لغتي، هويتني"، ومشاركة الموهوبات في مسابقة "أسرتي، معزوفتي الفنية".</li> <li>• فعلت حصص الاحتياط، وأنشطة الفسحة، والطابور الصباحي بالأنشطة العلاجية، والإثرائية، المعززة للمهارات الأساسية، والسلوك الإيجابي.</li> <li>• فعلت الفسحة بفعاليات "فسحتي في مدرستي غير"، ونظّمت أسبوع المكتبة الثقافي، وفعلت دور الطالبات في تقديم برامج الإذاعة المدرسية.</li> <li>• طبقت برنامج "فخورة بسلوكي الحسن، وتحصيلي المرتفع"، وكزّمت الطالبات المثاليات تحصيلياً وسلوكياً.</li> <li>• أعدت النشرات، والمطويات الإرشادية، ونظّمت الحصص الإرشادية؛ لتعزيز السلوك الإيجابي، ونفذت بعض الورش التوجيهية كورشتي: "المراهقة والعولمة"، و"الحياة قرار".</li> <li>• حفّزت الطالبات على الحضور المبكر للمدرسة، بتفعيلها برنامج "التزامي، سر نجاحي"، وفعلت دور الطالبات المرشدات في تنظيم الطابور الصباحي، ومتابعة الحضور، والتأخير.</li> </ul>
---	--

### التوصية (6):

- سد نقص الموارد البشرية المتمثل في: المعلمة الأولى للرياضيات، واختصاصيتي: مركز مصادر التعلم، والتقوى والموهبة.

### الحكم: تحسينات كافية جزئياً

الإجراءات	الأثر
<ul style="list-style-type: none"> <li>• تواصلت المدرسة مع الجهات المعنية بوزارة التربية والتعليم</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• استكمال نقص القيادة الوسطى، بتوفير معلمات أوليات</li> </ul>



<p>لقسم الرياضيات، وكذلك لأقسام: المواد الاجتماعية، والتربية الإسلامية، والتربية الرياضية، إضافة إلى تعيين اختصاصية نطق ولغة، وفنية لمركز مصادر التعلم.</p> <p>• لا تزال الحاجة قائمة لتوفير اختصاصية التفوق والموهبة، إضافة إلى ما جدّ من نقص تمثل في المعلمة الأولى لقسم العلوم.</p>	<p>بشأن نقص الموارد البشرية لديها.</p> <p>• فوّضت بعض المعلمات للعمل كمنسقات لبعض الأقسام الأكاديمية، ومنها: العلوم، والحاسب الآلي، والمجالات العملية، بعد تقديم الدعم اللازم لهن، بتنفيذ برنامج مجتمعات التعلم بين الأقسام الأكاديمية، وتنفيذ الجلسات التطويرية، والورش التدريبية الداخلية، والخارجية.</p>
--	---

## ملحق 1: معلومات أساسية عن المدرسة

مدينة حمد الإعدادية للبنات												اسم المدرسة (باللغة العربية)			
Hamad Town Intermediate Girls												اسم المدرسة (باللغة الإنجليزية)			
1986												سنة التأسيس			
مبنى 2405 - طريق 439 - مجمع 1204												العنوان			
مدينة حمد/ الشمالية												المدينة/ المحافظة			
17410072			الفاكس			17410434						أرقام الاتصال			
الثانوية			الإعدادية			الابتدائية						الصفوف الدراسية (1-12)			
-			9-7			-									
924		المجموع		924		الإناث		-		الذكور		عدد الطلبة			
تتنمي معظم الطالبات إلى أسر من ذوات الدخل المتوسط والمحدود.												الخلفيات الاجتماعية للطلبة			
12 11 10 9 8 7 6 5 4 3 2 1												الصف		عدد الشعب لكل صف دراسي	
- - - 9 11 9 - - - - - - -												عدد الشعب			
<ul style="list-style-type: none"> <li>• تعيينات في العام الدراسي الحالي 2017-2018، تمثل أبرزها في: <ul style="list-style-type: none"> <li>- مديرتي مدرسة مساعدين</li> <li>- معلمة أولى لكل قسم من الأقسام الأكاديمية التالية: الرياضيات، والتربية الإسلامية، والمواد الاجتماعية، والتربية الرياضية</li> <li>- 10 معلمات جدد في الأقسام الأكاديمية الرئيسية، منهن: (2) للغة العربية، و(3) للرياضيات، و(1) للغة الإنجليزية، و(4) للعلوم.</li> </ul> </li> </ul>												المستجدات الرئيسية في المدرسة			

## جدول 1: الحكم على كفاية التحسينات المرتبطة بالتوصية

وصف الحكم	الحكم
تحرز المدرسة تقدماً ملحوظاً في معالجة التوصية، حيث اتخذت إجراءات حققت من خلالها تحسينات كبيرة مرتبطة بالتوصية، تمثلت بوضوح في تحسن الأداء وأثرت إيجاباً في المخرجات.	تحسينات كافية
تتقدم المدرسة بصورة متفاوتة في معالجة التوصية، حيث اتخذت إجراءات إيجابية أدت إلى إحداث تحسينات متفاوتة على الأداء وأثرت جزئياً في المخرجات.	تحسينات كافية جزئياً
تتقدم المدرسة بصورة غير كافية في معالجة التوصية، حيث لم توفّق في اتخاذ إجراءات تؤدي إلى تحسينات مناسبة. يوجد ضعف ملحوظ يتطلب معالجة فاعلة وعاجلة.	تحسينات غير كافية

## جدول 2: الحكم العام لتقدم المدرسة في زيارة المتابعة\*

وصف الحكم	الحكم العام للتقدم
اتخذت المدرسة إجراءات فاعلة في إحداث تحسينات كافية في جميع التوصيات.	تقدم كافٍ
اتخذت المدرسة إجراءات عدة في إحداث تحسينات كافية جزئياً على الأقل في جميع التوصيات. ولا توجد توصيات ذات تحسينات غير كافية.	قيد التقدم
لم تحدث المدرسة تحسينات كافية في توصية واحدة، أو أكثر.	تقدم غير كافٍ

\* في حال عدم كفاية الإجراءات المرتبطة بالتوصيات المتعلقة بالجهات المنظمة/ المرخصة، وقيام المدرسة بالإجراءات اللازمة من قبلها فإنه لن يتأثر الحكم على التقدم العام، باستثناء الأمور المرتبطة بالأمن والسلامة.