هيئة ضمان جودة التعليم و التدريب
Quality Assurance Authority for Education & Training

وحدة مراجعة أداء المدارس

تقرير المراجعة

مدرسة حليمة السعدية الإعدادية للبنات

السقية - محافظة العاصمة - مملكة البحرين

تاريخ المراجعة: ٣ -٥ نوفمبر ٢٠٠٨

قائمة المحتويات

وحدة مراجعة أداء المدارس ٢

المقدمة..... ٣

الفعالية بوجه عام..... ٤

نقاط القوة الرئيسة للمدرسة، والنقاط التي بحاجة إلى تطوير ٦

ما تحتاج إليه المدرسة للتحسّن ٦

سجل أحكام المراجعة..... ٧

© جميع حقوق الطبع و النشر محفوظة لهيئة ضمان جودة التعليم و التدريب

وحدة مراجعة أداء المدارس

وحدة مراجعة أداء المدارس (SRU) هي إحدى وحدات هيئة ضمان جودة التعليم والتدريب (QAAET)، وهي هيئة مستقلة، تم تأسيسها بالمرسوم الملكي رقم ٣٢ لسنة ٢٠٠٨ والمعدل بالمرسوم الملكي رقم ٦ لعام ٢٠٠٩؛ بهدف الارتقاء بمستوى التعليم والتدريب.

وحدة مراجعة أداء المدارس مسؤولة عن:

- تقويم جودة ما يتم تقديمه بالمدارس وتقديم التقارير عنها.
- إعداد مقاييس النجاح.
- نشر أفضل الممارسات بين المدارس.
- وضع التوصيات لتطوير أداء المدارس.

تشمل المراجعة مراقبة أداء المدارس وتقويم جودة ما يتم تقديمه في ضوء مجموعة من المؤشرات الواضحة. تتم المراجعات باستقلالية وبشفافية، وتقدم معلومات مهمة للمدارس ولوزارة التربية والتعليم عن نقاط القوة والجوانب التي بحاجة إلى تطوير في المدارس، للمساعدة في التركيز على الجهود والموارد كجزء من عملية تطوير المدارس من أجل الرقي بمستوى الأداء.

تمنح المراجعات الدرجات وفقا لمقياس مكون من أربع درجات:

التفسير	وصف الدرجة
تصف هذه الدرجة ما يقدم أو النتائج التي هي على الأقل جيدة في كل أو في ما يقرب من كل الجوانب والنتائج التي يحتذى بها أو الاستثنائية في العديد منها.	ممتاز(١)
هذا هو النموذج المتوقع ويصف ما يقدم أو النتائج التي هي أفضل من المستوى الأساسي. وهنا تكون الممارسات على الأقل سليمة وقد تكون هناك بعض الممارسات أو النتائج الناجحة.	جيد (٢)
تصف هذه الدرجة مستوى أساسي من الملاءمة، فلا توجد جوانب رئيسة بحاجة إلى تطوير وتؤثر بشكل كبير على ما يحققه الطلبة أو ما تحققه مجموعة كبيرة منهم. وبعض السمات قد تكون جيدة.	مرضٍ (٣)
تصف هذه الدرجة الحالات التي توجد مواطن رئيسة بحاجة إلى تطوير كبير والتي تؤثر على نتائج الطلبة.	غير ملائم (٤)

المقدمة

أجريت هذه المراجعة على مدى ثلاثة أيام من قبل فريق مراجعة مكون من أربعة مراجعين بقيادة قائد فريق المراجعة.

خلال المراجعة، قام المراجعون بملاحظة وحضور الحصص والأنشطة الأخرى، وتفقد أعمال الطلبة المكتوبة، وتحليل بيانات أداء المدرسة ومستندات أخرى خاصة بها، والتحدث مع الموظفين والطلبة وأولياء الأمور. ويوجز هذا التقرير ما استخلصه فريق العمل من نتائج وتوصيات.

معلومات حول المدرسة

جنس الطلبـــة: إناث

عـــدد الطلبة / الطالبات:٤٣٣ طالبةً

الفئة العمرية:١٣ -١٥ سنةً

خصائص المدرسة

مدرسة حليمة السعدية الإعدادية للبنات من المدارس التابعة لمحافظة العاصمة. تأسست سنة ١٩٨٤. تحتضن الفئة العمرية ما بين ١٣ -١٥ سنة، والذي يبلغ عددهن الإجمالي ٤٣٣ طالبةً. ويقطنّ في مناطق قريبة من المدرسة، وغالبيتهن ينتمين لأسر ذات مستوى مادي متوسط. تم توزيعهن على ١٥ صفًا دراسيًا ٦ للمستوى الأول و٥ للمستوى الثاني و٤ للمستوى الثالث.

الفعالية بوجه عام

فعالية المدرسة في تلبية احتياجات الطلبة وأولياء أمورهم

الدرجة: ٢ (جيِّد)

تُعد مدرسة حليمة السعدية من المدارس ذات الأداء الجيد؛ لوجود قيادة مدرسية تؤمن بالتطوير وتؤكد على جودة ومتابعة تحسين الأداء، عدا جانب القيادة و الإدارة الذي ظهر بالمستوى الممتاز. وقد حازت على رضى ممتاز من قبل الطالبات وأولياء الأمور، فيما يخص الخدمات التي تقدم لهم.

تحقق طالبات المدرسة مستويات جيدة في تحصيلهن الأكاديمي؛ كنتيجة مباشرة للتنوع في استراتيجيات التدريس المتبعة ومراعاة الفروق الفردية في المهام التي توكل لهن داخل الصفوف في الدروس الممتازة وبعض من الدروس الجيدة، مما انعكس بصورة جيدة على تقدمهن بحسب فئاتهن الأكاديمية المختلفة.

توفر المدرسة للطالبات فرصًا جيدة لتنمية ثقتهن بأنفسهن وتعزيز العمل الجماعي وتحمل المسؤولية وتنمية التفكير التحليلي لديهن، من خلال إتاحة الفرصة لهن للمشاركة في العديد من المسابقات واللجان المختلفة بالمدرسة. هذا إلي جانب تنمية تلك المهارات في المواقف الصفية الجيدة، بالإضافة إلى تفهم إدارة المدرسة وأعضاء الهيئة التعليمية لخصائص المرحلة العمرية التي تمر بها الطالبات، مما أدى إلى خلق جوٍ من الانسجام والاحترام المتبادل بينهما، وساعد على تطورهن الشخصي والتزامهن بالحضور للمدرسة في المواعيد المحددة.

جودة عمليتي التعليم والتعلم بشكل عام جيدة، حيث تم حضور ٤٠ حصة دراسية تم التركيز فيها على المواد الأساسية؛ بالإضافة إلى المواد الدراسية الأخرى، والتي جاء أغلبها بالمستوى الجيد؛ نتيجة الإلمام الجيد بالمادة العلمية وانعكاسها على التنوع في استراتيجيات التعليم، مما كان له أثر على جذب انتباه الطالبات للدروس وإثارة دافعيتهن نحو التعلم، وحرصهن على ربط الجانب المهاري بالجانب المعرفي، والتأكد من استخدام الطالبات اللغة السليمة عند القراءة والكتابة. هذا إلى جانب مراعاة الفروق الفردية بين الطالبات. كما أتيحت لهن الفرص للعمل معًا، وتنمية تفكيرهن التحليلي في المواقف الصفية الممتازة والجيدة.

يتم تقديم المنهج بصورة جيدة من خلال تقديم العديد من الأنشطة اللاصفية التي تعزز خبرات الطالبات واهتماماتهن المتنوعة، وتنمي فهمن للحقوق والمسؤوليات كأفراد في المجتمع، من خلال إسنادهن لمهام تنمى لديهن الإحساس بالمسؤولية والثقة بالنفس، بالإضافة إلى التوظيف الجيد للبيئة المدرسية والصفية، والاحتفاء بأعمالهن داخل وخارج الصفوف بصورة تثري المنهج الدراسي.

تحظى الطالبات بمساندة وإرشاد بمستوى جيد من قبل المسئولات بالمدرسة، حيث تحرص المدرسة على تهيئة طالبات الصف الأول الإعدادي ببرنامج تهيئة متكامل، بالإضافة إلى تقييم احتياجات الطالبات الشخصية والتعليمية وتلبيتها من خلال توفير بعض المستلزمات الشخصية ومتابعة الحالات الخاصة، وكذلك الدعم المقدم للطالبات ذوات الأداء المنخفض ورعاية الطالبات المتفوقات. هذا إلى جانب الدعم الجيد الذي يتلقينه داخل الصفوف من خلال التنوع في الأنشطة المقدمة إليهن، ومراعاتها للمستويات الأكاديمية المختلفة.

القيادة والإدارة بشكل عام ممتازة، حيث تميزت المدرسة بالعلاقات الإنسانية الطيبة بين جميع منسوباتها والعمل بروح الفريق الواحد، سعيًا لتحقيق الأهداف المنشودة، بالإضافة إلى وجود خطة استراتيجية ذات أهداف واضحة وشاملة يتم متابعة تنفيذ ما تحقق منها وتقييمها، مما انعكس أثرها بصورة إيجابية على أداء المدرسة.

قدرة المدرسة الاستيعابية على التحسن

الدرجة: ١(ممتاز)

لدى المدرسة قدرة ممتازة على التحسن، بفضل النقلة النوعية التي أدخلتها مديرة المدرسة والمتمثلة في نشر ثقافة التقويم الذاتي بين منسوبات بالمدرسة، وتوطيد العلاقات الإنسانية بينها وبين أعضاء الهيئتين الإدارية والتعليمية، مما كان له أكبر الأثر على تحسن أدائهن، بالإضافة إلى وجود طاقم تعليمي متميز يمتلك العديد من الخبرات المختلفة التي تساهم في دفع عجلة التطور بالمدرسة.

نقاط القوة الرئيسة للمدرسة، والنقاط التي بحاجة إلى تطوير

نقاط القوة:

- القيادة والإدارة
- الإنجاز الأكاديمي
- برامج التهيئة للمراحل المقبلة من التعليم
- تقييم وتلبية احتياجات الطالبات الشخصية والتعليمية
- سلوكيات الطالبات ودافعيتهن نحو التعلم
- البيئة الصفية

الجوانب التي بحاجة إلى تطوير:

- مهارات التفكير التحليلي
- الربط بين المواد

ما تحتاج إليه المدرسة للتحسّن

بهدف التحسّن، يجب على المدرسة:

- الاستفادة من خبرة المعلمات ذوات الكفاءة المميزة بالمدرسة في تطوير استراتيجيات التعليم والتعلم التي تنمي مهارات التفكير العليا وفقًا لاحتياجات الطالبات، مع الأخذ في الاعتبار الفروق الفردية لديهن عند التخطيط للدروس والواجبات المنزلية.

- تعزيز الربط بين المواد المختلفة؛ لضمان تقديم منهجٍ مترابطٍ منطقيٍّ.

سجل أحكام المراجعة

المجـــــال	الدرجة
فعالية المدرسة بوجه عام	**٢ : جيِّد**
قدرة المدرسة الاستيعابية على التحسن	١: ممتاز
إنجازات الطلبة في التحصيل الأكاديمي	٢ : جيِّد
تقدم الطلبة في تطورهم الشخصي	٢ : جيِّد
فعالية وجودة عمليتي التعليم والتعلم	٢ : جيِّد
جودة برامج تعزيز المنهج وطريقة تقديمه	٢ : جيِّد
جودة مساندة الطلبة وإرشادهم	٢ : جيِّد
فعالية وجودة أداء القيادة والإدارة	١: ممتاز