هيئة ضمان جودة التعليم و التدريب
Quality Assurance Authority for Education & Training

وحدة مراجعة أداء المدارس

تقرير المراجعة

مدرسة حليمة السعدية الإعدادية للبنات

السقية – محافظة العاصمة

مملكة البحرين

تاريخ المراجعة: 10 – 12 أكتوبر 2011

قائمة المحتويات

وحدة مراجعة أداء المدارس..... 1

المقدمة..... 2

خصائص المدرسة..... 2

سجل أحكام المراجعة الممنوحة..... 4

أحكام المراجعة..... 5

الفاعلية بوجه عام 5

إنجاز الطَّلبة..... 6

جودة ما يتمّ تقديمه 8

القيادة والإدارة والحوكمة..... 11

مواطن القوة الرئيسة بالمدرسة 13

التوصيات..... 14

© جميع حقوق الطبع والنشر محفوظة لهيئة ضمان جودة التعليم والتدريب – مملكة البحرين 2012

وحدة مراجعة أداء المدارس

تشكل وحدة مراجعة أداء المدارس جزءًا من مجموع وحدات هيئة ضمان جودة التعليم والتدريب (QAAET)، وهي هيئة وطنية مستقلة، تتبع مجلس الوزراء وتخضع لإشرافه؛ وتأسست بموجب مرسوم ملكي رقم 32 لعام 2008، والمعدل بمرسوم ملكي رقم 6 لعام 2009، تختص الوحدة بتقييم ومراجعة أداء المدارس من أجل الارتقاء بمستوى التعليم في مدارس البحرين.

وحدة مراجعة أداء المدارس مسئولة عن:

- تقييم جودة ما يتم تقديمه في جميع المدارس ورياض الأطفال وتقديم التقارير عنها.
- إعداد مقاييس النجاح.
- نشر أفضل الممارسات.
- وضع التوصيات لتطوير أداء المدارس ورياض الأطفال.

تشمل المراجعة مراقبة أداء المدارس وتقييم جودة ما يتم تقديمه في ضوء مجموعة من المؤشرات الواضحة. كما تتم المراجعات باستقلالية وموضوعية وشفافية، وتقدم معلومات مهمة للمدارس ورياض الأطفال عن جوانب القوة والجوانب التي تحتاج إلى تطوير؛ للمساعدة في تركيز الجهود والموارد بوصفها جزءًا من عملية تطوير المدارس؛ من أجل الرقي بمستوى الأداء.

ويتم منح درجات المراجعة وفقاً لمقياس من أربعة أحكام:

وصف الدرجة	التفسير
ممتاز (1)	تصف هذه الدرجة ما يتم تقديمه أو النتائج بأنها ممتازة في غالبية المجالات، وجيدة على الأقل في الباقي.
جيد (2)	تصف هذه الدرجة ما يتم تقديمه أو النتائج بأنها جيدة في غالبية المجالات، ومرضية على الأقل في الباقي.
مرضٍ (3)	تصف هذه الدرجة مستوىً أساسيًا من الملاءمة وغالبية المجالات ذات مستوى مرضٍ، وقد يكون الحكم على بعضٍ منها بأنها جيدة.
غير ملائم (4)	هناك مواطن ضعف رئيسة أو غالبية المجالات ذات مستوى غير ملائم.

المقدمة

تم إجراء هذه المراجعة على مدار ثلاثة أيام من قبل عشرة مراجعين، وقد قام المراجعون أثناء فترة المراجعة بملاحظة الدروس، والنشاطات الأخرى، والاطلاع على أعمال الطلاب المكتوبة وغيرها، وتحليل البيانات المتعلقة بأداء المدرسة والوثائق المهمة الأخرى، فضلاً عن التحدث مع العاملين بالمدرسة والطلاب وأولياء الأمور. ويعرض هذا التقرير خلاصة ما توصلوا إليه من نتائج، وما أصدروه من توصيات.

خصائص المدرسة

اسم المدرسة	حليمة السعدية الإعدادية للبنات											
نوع المدرسة	حكومية											
سنة التأسيس	1959م											
الفئة العمرية	13 – 15 سنة											
الصفوف الدراسية (1 –12)	**الابتدائي**		**الإعدادي**				**الثانوي**					
	–		9 – 7				–					
عدد الطلبة	**الذكور**	–	**الإناث**	508	**المجموع**	508						
الخلفيات الاجتماعية للطلبة	• أغلب الأسر وضعها الاقتصادي مناسب. • المستوى التعليمي لأغلب الأسر مرتفع نسبيًا.											
عدد الشعب لكل صف دراسي	**الصف**	**1**	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**	**8**	**9**	**10**	**11**	**12**
	عدد الشعب	–	–	–	–	–	–	7	5	5	–	–	–
المدينة/القرية	السقية												
المحافظة	محافظة العاصمة												
عدد الهيئة الإدارية	10												
عدد الهيئة التعليمية	43												
المنهج المطبق	منهج وزارة التربية والتعليم												
لغة التدريس	اللغة العربية												
المدة التي قضاها المدير في إدارة المدرسة	شهر												
الامتحانات الخارجية	امتحانات وزارة التربية والتعليم، والامتحانات الوطنية الخاصة بهيئة ضمان جودة التعليم والتدريب.												
الاعتمادية (إن وجدت)	–												

أعداد الطلبة حسب الفئات التالية	المتفوقون	الموهوبون والمبدعون	ذوو الإعاقات الجسدية	ذوو صعوبات التعلم
	360	–	–	26
المستجدات الرئيسة في المدرسة	• استلام المديرة قيادة إدارة المدرسة في العام الدراسي الحالي 2012/2011م. • انضمام 19 معلمة جديدة إلى المدرسة في العام الدراسي الحالي 2012/2011م. • نقل المعلم الأول لمادة العلوم واختصاصية التفوق والموهبة من المدرسة في العام الدراسي الحالي 2012/2011م.			

سجل أحكام المراجعة الممنوحة

المجـال	الحكم: الوصف			
فاعلية المدرسة بوجه عام	3: مرضٍ			
قدرة المدرسة على التحسن	2: جيد			
	الابتدائي/ الأساسي	**الإعدادي/ المتوسط**	**الثانوي/ العالي**	**بوجه عام**
الإنجاز الأكاديمي للطلبة	–	3	–	3
تقدم الطلبة في تطورهم الشخصي	–	2	–	2
جودة وفاعلية عمليتي التعليم والتعلم	–	3	–	3
جودة تطبيق المنهج وتعزيزه	–	3	–	3
جودة مساندة الطلبة وإرشادهم	–	2	–	2
فاعلية القيادة والإدارة والحوكمة	–	2	–	2

مفتاح:

1: ممتاز

2: جيد

3: مرضٍ

4: غير ملائم

أحكام المراجعة

الفاعلية بوجه عام

☐ ما مدى فاعلية المدرسة في تلبية احتياجات الطلبة وأولياء أمورهم؟

الحكم: 3 مرضٍ

تغير مستوى أداء المدرسة بشكل عام من المستوى الجيد في الزيارة السابقة في نوفمبر 2008م، إلى المستوى المرضي في المراجعة الحالية، حيث تغير مستوى الأداء في كل من: القيادة والإدارة، والإنجاز الأكاديمي، وعمليتي التعليم والتعلم، وجودة تطبيق المنهج وتعزيزه، واستقر في مجالي: التطور الشخصي والإرشاد والمساندة، ويمكن أن يعزى السبب في ذلك إلى عدم توافر بعض المعلمات الأوليات للمواد الأساسية، وعدم استقرار الهيئة التعليمية؛ نظرًا لانضمام عدد كبير من المعلمات المستجدات؛ مما أدى إلى تفاوت الأداء العام للمدرسة، إلا أن للمدرسة جهودًا برزت في التخطيط الإستراتيجي، المبني على التقييم الذاتي الدقيق لمعظم جوانب العمل المدرسي. وقد نالت رضًا جيدًا من قبل الطالبات وأولياء أمورهن.

☐ ما مدى قدرة المدرسة الاستيعابيّة على التحسن؟

الحكم: 2 جيد

حدث تغير في قدرة المدرسة على التحسين والتطوير من المستوى الممتاز في المراجعة السابقة، إلى المستوى الجيد في المراجعة الحالية؛ نظرًا لعدم استقرار الهيئتين الإدارية والتعليمية، وتفاوت مستوى الأداء العام للمدرسة، إلا أنه يمكن التعويل على جودة قدرتها على الاستمرار في التحسن إلى وعي إدارتها الحالية بأهمية التغيير والتطوير، واعتمادها التشاركية في اتخاذ القرارات، واستحداثها رؤية جديدة تواكب التكنولوجيا الحديثة، وتشخيصها للواقع المدرسي؛ بهدف الارتقاء بالأداء العام للمدرسة، من حيث تحديد

الاحتياجات التعليمية للطالبات، وتفعيل المشاريع والبرامج الفاعلة، كمشروع "ملكة الانضباط" للمعلمات، ونشر اللحمة الوطنية فيما بينهن، والاستطلاع المستمر لآراء أولياء الأمور والتواصل معهم، واتخاذ كافة الإجراءات حيال المشكلات السلوكية للطالبات؛ مما أدى إلى ندرتها، وتقوية العلاقات بينهن، وإفساح المجال للطالبات في التعبير عن آرائهن بحرية في لوحة "المنبر الحر". إضافةً إلى وجود بعض المعلمات الكفؤات اللاتي تفوضهن إدارة المدرسة في القيام بأدوار المعلمات الأوليات؛ الأمر الذي ساهم في سد النقص، وخفف بعض الشيء من تبعات عدم استقرار عضوات الهيئة التعليمية.

إنجاز الطَّلبة

☐ ما مدى إنجاز الطلبة في تحصيلهم الأكاديمي؟

الحكم: 3 مرضٍ

تحقق الطالبات نسب نجاح متفاوتة بصورة كبيرة في الامتحانات المدرسية في معظم المواد الأساسية، تتراوح ما بين 58.1% و97.8% خلال العام الدراسي 2010-2011م، وعند تتبّع نتائج الطالبات لثلاثة أعوام متتالية، تبيّن تراجع نسب النجاح في جميع المواد الأساسية، خاصةً في اللغة الإنجليزية. كما أن نسب النجاح والإتقان المرتفعة خاصةً في الصفين الثاني والثالث الإعدادي، وبالتحديد في مادتي اللغة العربية، واللغة الإنجليزية لا تتوافق مع مستويات الطالبات في الدروس. تعكس نسب النجاح المرتفعة مستويات الطالبات في الدروس الجيدة وخاصةً في دروس الرياضيات في المستوى الأول الإعدادي؛ نتيجة فاعلية طرائق التدريس التي أتاحت الفرص للطالبات للتعلم بفاعلية، إلا أنها لم تظهر بالمستوى نفسه في بقية الدروس، وفي الأعمال التحريرية لأغلبهن؛ نتيجة التفاوت في التخطيط لمراعاة الفروق الفردية في الأنشطة الصفية والأعمال الكتابية، حيث كان التدريس أقل فاعلية. يتم إكساب غالبية الطالبات مهارات تقنية المعلومات، والمهارات الحسابية في دروس الرياضيات بصورة أكبر من إكسابهن المهارات الأساسية في اللغتين العربية والإنجليزية؛ ولا يرجع ذلك لضعف التخطيط فحسب، وإنما لعدم مراعاة إستراتيجيات التعلم الفاعلة التي تراعي الصعوبات التي تواجهها الطالبات في اللغتين. كما أن إكسابهنّ المهارات اللغوية في اللغة العربية، ومهارتي التحدث والكتابة في اللغة الإنجليزية لم يتحقق

بصورة كافية خاصةً في الصفين الأول والثاني الإعداديين؛ نتيجة تفاوت المساندة المقدمة للطالبات في الدروس التي لم تلبِ احتياجاتهنّ التعليمية.

تتقدم الطالبات المتفوقات حسب قدراتهنّ خلال الدروس والأعمال الكتابية، بصورة متفاوتة، حيث لم تتح لهن الفرص الكافية لتحدي قدراتهن، أما الطالبات ذوات التحصيل المتدني فيتقدمن حسب قدراتهنّ في الدروس عامة وفي الصف الثالث الإعدادي خاصةً، وفي الأعمال الكتابية بصورة مناسبة؛ نتيجة المساندة المنتظمة خلال الدروس العلاجية.

تحقق طالبات الصف الثالث الإعدادي في العامين الدراسيين 2010 و2011م، مستويات أعلى من المتوسط الوطني في جميع المواد الأساسية في نتائج الامتحانات الوطنية.

☐ ما مدى تقدم الطلبة في تطورهم الشخصي؟

الحكم: 2 جيد

تلتزم معظم الطالبات بالحضور إلى المدرسة، وبالمواعيد المحددة للدروس؛ نتيجة تشجيع المدرسة وتحفيزها لهن، والمتابعة المستمرة لحالات الغياب والتأخير. كما تشارك معظم الطالبات بحماس في الأنشطة واللجان المدرسية، كالإذاعة و المسرح. وتتاح لغالبية الطالبات الفرص لتولي الأدوار القيادية كصديقات المكتبة، والمشاركة في اللجنة الاستشارية الطلابية؛ مما انعكس على تعزيز ثقتهن بأنفسهن، وقدرتهن على العمل الذاتي، وتحملهن المسؤولية، كما تتاح لهن الفرص أيضًا في التعبير عن آرائهن بحرية، وطرح بعض المشكلات عليهن؛ بهدف إثارة تفكيرهن، وتنمية وعيهن، وتشجعيهن على كتابة الحلول لتلك المشكلات من خلال مشروع "المنبر الحر"، ولوحة "الآنسة حكيمة"، إضافةً إلى المشاركة في المسابقات مثل: القصة القصيرة، وكتابة المقال؛ مما انعكس على تطورهن الشخصي بشكلٍ كبير.

تتمتع معظم الطالبات بعلاقات طيبة ـ مع معلماتهن وزميلاتهن ـ مبنية على الاحترام المتبادل وحسن المعاملة، في الصفوف وخارجها؛ مما أدى إلى شعورهن بالأمن والاستقرار النفسي وقلة المشكلات

السلوكية. تتصرف معظم الطالبات بوعي ومسؤولية، ويُحافظن على ممتلكات المدرسة ونظافتها؛ نتيجة برامج الإرشاد والتوجيه الفاعلة. كما تنمِّي المدرسة فهم الطالبات لتراث البحرين وثقافتها من خلال تنمية التراث الشعبي، مثل: الألعاب الشعبية، إضافةً إلى زيارة وزارة الصناعة والتجارة؛ للتعرف على المهن والحرف البحرينية، وتنمية القيم الإسلامية من خلال مشروع "فتاة حليمة المتحضرة"؛ الأمر الذي انعكس على وعي الطالبات والتزامهن بالأخلاق والقيم الإسلامية.

جودة ما يتمّ تقديمه

☐ ما مدى جودة وفاعلية عمليتي التعليم والتعلم؟

الحكم: 3 مرضٍ

لدى غالبية المعلمات إلمام بالمادة العلمية؛ انعكس على توظيفهن أساليب التدريس المتنوعة في تقديم المادة، كالمناقشة والعصف الذهني. إضافة إلى توظيفهن بعض الموارد التعليمية، كالصور والوسائل الحائطية، وبعض العروض الإلكترونية؛ لإدخال التشويق على دروسهن.

يتم تشجيع وتحفيز الطالبات على اكتساب المهارات والمفاهيم والمعارف المرتبطة بالمهارات الحياتية؛ مما أدى إلى حماسهن وإثارة دافعيتهن نحو التعلم عن طريق مشاركتهن وتحفيزهن، وعادة ما يتم استخدام طرائق تدريس متنوعة، إلا أن تلك الطرائق تركز عادة على نقل الجوانب المعرفية دون ربطها بالجوانب المهارية العملية، إضافةً إلى تفاوت المساندة المقدمة للطالبات في تلك الدروس. تدير غالبية المعلمات الدروس بانتظام وانضباط، مع مراعاة تحقيق أغلب الأهداف المخطط لها؛ مما انعكس بصورة جيدة على التزام معظم الطالبات بالسلوك القويم.

تتم تنمية مهارات التفكير العليا في بعض الدروس الجيدة كالاستنتاج، والاستقصاء، والمقارنة، والتحليل، إضافةً إلى الفرص المتاحة لتحدِّي قدرات الطالبات، إلا أنها لم تكن بالمستوى نفسه في بقية الدروس، حيث سادت الأسئلة التي تعتمد على مهارات التفكير الدنيا، كالتذكر والاسترجاع دون استثارة قدرات

الطالبات. تتاح بعض الفرص للطالبات للعمل معًا، والتعلم من بعضهن بعضًا من خلال العمل التعاوني، إلا أنه لم يتم التخطيط له بصورة فاعلة، من حيث توزيع الأدوار والمسؤوليات.

تُكلف الطالبات بواجبات منزلية، إلا أنَّ بعضها لم يساهم في توسيع مداركهن؛ نتيجة عدم التخطيط لمراعاة الفروق الفردية بالشكل المطلوب. يتم تصحيح أعمال الطالبات بصورة منتظمة، وتقدم لهن التغذية الراجعة المناسبة، التي أدت إلى تعرف غالبيتهن نقاط القوة، وتلك التي تحتاج إلى تطوير؛ للتغلب عليها وتحسين مستويات أدائهن.

تستخدم غالبية المعلمات أساليب تقويم مناسبة كالأسئلة الشفهية، والكتابية الفردية منها والجماعية؛ للتحقق من تقدم الطالبات، إلا أنَّها كانت متفاوتة في تطبيقها في الدروس، ومعظمها لا يراعي احتياجات الطالبات المتنوعة.

☐ ما مدى جودة تطبيق وتعزيز المنهج لتلبية الاحتياجات التعليمية للطلبة؟

الحكم: 3 مرضٍ

تولي المدرسة اهتمامًا بغرس روح الانتماء للوطن من خلال فهم معظم الطالبات الحقوق والواجبات، عن طريق برامج الطابور الصباحي، والمشاركة في الاحتفالات الوطنية، والمسابقات الثقافية، التي تثري الطالبات بمعلومات عن مملكة البحرين، إضافة إلى دروس المجالات في الزراعة والفخار، والزيارات لأماكن الصناعات الحرفية، والدور الفاعل للجنة الانتماء والمواطنة، وتبادل الخواطر في فاعليات حوارية مختلفة، مثل: "مكاني المفضل في ربوع بلادي"، إضافةً إلى الفرص العديدة لمشاركة معظم الطالبات في الأنشطة اللاصفية، واللجان والفرق المدرسية، مثل: لجنة النظام والمرشدات، الفرق الرياضية المختلفة، وفريق التعلم الإلكتروني، والإعداد لمجلة "نبض القلم" من قبل لجنة الصحافة؛ الأمر الذي ساهم في تعزيز خبراتهن وصقل مواهبهن بصورة جيدة؛ مما زاد من ثقتهن بأنفسهن.

تعزيز الربط بين المواد المختلفة – الذي تمت التوصية عليه في التقرير السابق – ظهر متفاوتًا في الدروس. تقوم المدرسة بتحليل المنهج، وإعداد مذكرات تعزيزية لجميع الصفوف، ووضع الخطط الفصلية

للمواد الدراسية؛ مما يساهم في إكساب الطالبات المهارات الأساسية في الرياضيات بصورة أكبر من تنمية مهارات الكتابة والقراءة في اللغتين العربية والإنجليزية. يتم إثراء البيئة المدرسية داخل الصفوف وخارجها، كالوسائل التعليمية المتنوعة التي تخدم المنهج في معظم المواد الدراسية، إضافة إلى اللوحات الحائطية المتنوعة التي تمثل الألعاب الشعبية، والمنبر الحرّ، ولوحة النظام الشمسي، كما يتم الاحتفاء بأعمال الطالبات داخل الصفوف وخارجها؛ مما يحفز معظمهن نحو التعلم.

☐ ما مدى جودة مساندة الطلبة وإرشادهم؟

الحكم: 2 جيد

تهيئ المدرسة الطالبات المستجدات عن طريق برنامج "أهلاً أحبتنا" الذي ساعد على استقرارهن. إضافةً إلى تهيئة الطالبات للمرحلة التالية من التعليم من خلال تقديم العديد من المحاضرات والورش، مثل: "المسارات التعليمية" لطلبة الثالث الإعدادي تمهيدًا للانتقال إلى المرحلة الثانوية؛ مما يتيح الفرص للطالبات أنفسهن في الاختيار المناسب للمسارات.

يقوم قسم الإرشاد الاجتماعي بحصر الاحتياجات الشخصية للطالبات، بتوفير المساندة لهن ماديًا وعينيًا. كما يتم حصر الاحتياجات التعليمية للطالبات، عن طريق الاختبارات المسحية والتشخيصية، والاستفادة من نتائجها لتحديد احتياجاتهن؛ مما كان له الأثر في تقديم الدعم الجيد، خاصةً لطالبات الثالث الإعدادي وطالبات صعوبات التعلم، خلال الدروس العلاجية الفردية والجماعية. تفعل المدرسة حصص الإرشاد، ببرامج متنوعة كبرنامج "فتاة حليمة"؛ لزرع القيم الإيجابية، والأخلاقية والسلوكية في نفوس الطالبات؛ مما انعكس على سلوك معظمهن بشكل واضح.

يتم توفير المساندة الكافية للطالبات، حيث تقوم مجموعة من طالبات المدرسة، في تقديم الدعم والمساعدة لزميلاتهن على القراءة، ومشاركتهن في المواقف التمثيلية، ومساندتهن من خلال برنامج "ملائكة الرحمة"؛ مما أدى إلى تقدمهن الأكاديمي، كما يتم تقديم المساندة إلى فئة الموهوبات بمشاركتهن في الأنشطة الإثرائية، والمسابقات الداخلية والخارجية، وبرامج رعاية الموهوبات والمتفوقات الفاعلة.

يتم توفير قنوات التواصل الفاعلة بين أولياء الأمور والمدرسة، كاليوم المفتوح من خلال التقارير الكتابية؛ لإطلاعهم على مستويات بناتهم وتقدمهن. وتقوم المدرسة بالإجراءات التي تضمن أمن وسلامة الطالبات بصورة جيدة، إضافة إلى المتابعة المنتظمة لصيانة المرافق المدرسية.

القيادة والإدارة والحوكمة

☐ ما مدى فاعلية القيادة والإدارة والحوكمة في تعزيز الإنجاز الأكاديمي والتَّطوُّر الشخصي وإحداث التَّحسُّن في المدرسة؟

الحكم: 2 جيد

لدى المدرسة رؤية ورسالة واضحتان تركزان على الإنجاز، تم صياغتهما بصورةٍ تشاركية من قِبل جميع منتسبي المدرسة، وتمت ترجمتهما بصورةٍ فاعلة في الدروس الجيدة، وانعكستا على مجالي، التطور الشخصي والمساندة بشكل جيد، وظهر أثرهما بصورة أقل على ممارسات المدرسة وأنشطتها بصورة متفاوتة بما فيها أداء المعلمات. للمدرسة خطة إستراتيجية مبنية على التحسين والتطوير انبثقت من تشخيص الواقع، واستطلاع منتسبات المدرسة وبعض أولياء الأمور؛ ليتم بناءً على آرائهم تحديد أولويات التطوير. قد غطت الخطة معظم جوانب العمل المدرسي بمؤشرات أداء دقيقة وآليات متابعة وتقويم منتظم.

تعمل المدرسة على رفع الكفاءة المهنية للمعلمات بتنظيم عدد من الورش الداخلية والخارجية، كورشة الذكاءات المتعددة، إضافةً إلى القيام ببعض الزيارات التبادلية بين المعلمات لنشر الممارسات التربوية، إلا أن أثرها لم يكن واضحًا في بعض الدروس.

تحفز القيادة العليا منتسبات المدرسة وتشجعهن، وتتقبل منهن الآراء والنقد، وتتواصل معهن بعلاقات اجتماعية قوية. تقوم الإدارة بتفويض الصلاحيات بصورة جيدة لسد النقص في الموارد البشرية، مثل: المعلمات الأوليات لبعض الأقسام كالعلوم والرياضيات؛ مما ساهم في سيرورة العمل داخل المدرسة، إلا أن جميع ذلك لم ينعكس أثره بشكلٍ فاعل على بعض الممارسات التعليمية أثناء الدروس.

تفعّل الإدارة المدرسية مرافق المدرسة المختلفة للتعلم، كتفعيلها لمركز مصادر التعلم ومختبر العلوم. كما توظف الموارد المالية وتوفرها؛ لتلبية الاحتياجات التعليمية المختلفة.

تستطلع المدرسة آراء الطالبات وأولياء أمورهن في الخدمات المقدمة، وتستجيب لهم من خلال تفعيل مجلسي الآباء والطلبة لأخذ آرائهم؛ مما عزز من رضا الطالبات وأولياء أمورهن. تتواصل المدرسة مع المجتمع المحلي بصورةٍ فاعلة عن طريق مشاركة الطالبات في الأنشطة الخارجية المقدمة لهن، والتعاون مع بعض المعاهد القريبة من المدرسة، مثل: "المعهد الحديث" في تقديم دروس التقوية للطالبات ذوات التحصيل المتدني؛ مما ساهم في تقدم الإنجاز الأكاديمي لغالبية الطالبات، وتطورهن الشخصي بشكل أكبر. كما تتواصل المدرسة مع الجهات المعنية؛ لمناقشة القضايا التعليمية الخاصة بالمدرسة بصورة مستمرة.

مواطن القوة الرئيسة بالمدرسة

- التقييم الذاتي الدقيق لجوانب العمل المدرسي، والاستفادة من نتائجه في بناء الخطة الإستراتيجية، المتضمنة لمؤشرات أداء واضحة، وإعداد الخطط التشغيلية
- سلوك الطالبات وتصرفهن بوعي ومسؤولية داخل الصفوف وخارجها
- مساندة الطالبات في تعزيز ثقتهن بأنفسهن من خلال مشاركتهن في مختلف الفعاليات المدرسية وتوليهن الأدوار القيادية.

التوصيات

بهدف التَّحسُّن، يجب على المدرسة:

- تطوير إستراتيجيات التعليم والتعلم، بحيث تشمل:
  - إكساب المهارات الأساسية في المواد الأساسية خاصةً في اللغتين العربية والإنجليزية
  - توظيف التقويم بصورة أكثر فاعلية
  - مساندة الفئات المختلفة للطالبات؛ لتلبية احتياجاتهن التعليمية، ورفع مستواهن الأكاديمي وتحدي قدراتهن المختلفة
  - تنمية مهارات التفكير التحليلي، والناقد لدى الطالبات
  - التعلم التعاوني بصورة أكبر
- تقييم أثر انعكاس برامج التنمية المهنية للمعلمات، ومتابعتها بأخذ الإجراءات المناسبة لتطوير عملية التعليم بصورة أكبر
- سد النقص في الموارد البشرية المتمثل في اختصاصية التفوق والموهبة، والمعلمات الأوليات في المواد الأساسية لمادتي العلوم، والرياضيات.