



الهيئة الوطنية
للمؤهلات وضمان جودة التعليم والتدريب
National Authority for Qualifications &
Quality Assurance of Education & Training

إدارة مراجعة أداء المدارس الحكومية تقرير المراجعة

مدرسة هاجر الابتدائية للبنات
بني جمرة - المحافظة الشمالية
مملكة البحرين

تاريخ المراجعة: 21-23 أكتوبر 2013
SG197-C2-R123

قائمة المحتويات

- 1 إدارة مراجعة أداء المدارس الحكومية
- 2 المقدمة
- 2 خصائص المدرسة
- 4 سجل أحكام المراجعة الممنوحة
- 5 أحكام المراجعة
- 5 الفاعلية بوجه عام
- 6 إنجاز الطلبة
- 8 جودة ما يتم تقديمه
- 11..... القيادة والإدارة والحوكمة
- 13..... مواطن القوة الرئيسة بالمدرسة
- 14..... التوصيات

إدارة مراجعة أداء المدارس الحكومية

إنّ إدارة مراجعة أداء المدارس الحكومية هي إحدى إدارات الهيئة الوطنية للمؤهلات وضمان جودة التعليم والتدريب (QQA)، التي تأسست رسمياً في العام 2008، بوصفها هيئة وطنية مستقلة تتبع مجلس الوزراء وتخضع لإشرافه. تختص الإدارة بتقييم ومراجعة أداء المدارس الحكومية من أجل الارتقاء بمستوى التعليم في مدارس البحرين.

إدارة مراجعة أداء المدارس الحكومية مسؤولة عن:

- تقييم جودة ما يتم تقديمه في جميع المدارس الحكومية وتقديم التقارير عنها
- إعداد مقاييس النجاح
- نشر أفضل الممارسات
- وضع التوصيات لتطوير أداء المدارس الحكومية.

تشمل المراجعة مراقبة أداء المدارس الحكومية وتقييم جودة ما يتم تقديمه في ضوء مجموعة من المؤشرات الواضحة. كما تتم المراجعات باستقلالية وموضوعية وشفافية، وتقدم معلومات مهمة للمدارس الحكومية عن جوانب القوة والجوانب التي تحتاج إلى تطوير؛ للمساعدة في تركيز الجهود والموارد بوصفها جزءاً من عملية تطوير المدارس؛ من أجل الرقي بمستوى الأداء.

ويتم منح درجات المراجعة وفقاً لمقياس من أربعة أحكام:

| وصف الدرجة | التفسير |
|---------------|--|
| ممتاز (1) | تصف هذه الدرجة ما يتم تقديمه أو النتائج بأنها ممتازة في غالبية المجالات، وجيدة على الأقل في الباقي. |
| جيد (2) | تصف هذه الدرجة ما يتم تقديمه أو النتائج بأنها جيدة في غالبية المجالات، ومرضية على الأقل في الباقي. |
| مرضٍ (3) | تصف هذه الدرجة مستوى أساسياً من الملاءمة وغالبية المجالات ذات مستوى مرضٍ، وقد يكون الحكم على بعضٍ منها بأنها جيدة. |
| غير ملائم (4) | هناك مواطن ضعف رئيسة أو غالبية المجالات ذات مستوى غير ملائم. |

المقدمة

تم إجراء هذه المراجعة على مدار ثلاثة أيام من قبل ثمانية مراجعين، وقد قام المراجعون أثناء فترة المراجعة بملاحظة الدروس، والنشاطات الأخرى، والاطلاع على أعمال الطلاب المكتوبة وغيرها، وتحليل البيانات المتعلقة بأداء المدرسة والوثائق المهمة الأخرى، فضلاً عن التحدث مع العاملين بالمدرسة والطلاب وأولياء الأمور. ويعرض هذا التقرير خلاصة ما توصلوا إليه من نتائج، وما أصدره من توصيات.

خصائص المدرسة

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|--|---------|----------|-----|--|-----------|--|---|------------------------|--------|--|--|--|---|--|---|--|---|--|---|--|---|--|-----------|------------------------|
| هاجر الابتدائية للبنات | | | | | | | | | | | | اسم المدرسة | | | | | | | | | | | | | |
| حكومية | | | | | | | | | | | | نوع المدرسة | | | | | | | | | | | | | |
| 1972 | | | | | | | | | | | | سنة التأسيس | | | | | | | | | | | | | |
| 12-6 سنة | | | | | | | | | | | | الفئة العمرية | | | | | | | | | | | | | |
| الثانوي | | | الإعدادي | | | الابتدائي | | | الصفوف الدراسية (1-12) | | | | | | | | | | | | | | | | |
| - | | | - | | | 6-1 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 419 | | المجموع | | 419 | | الإناث | | - | | الذكور | | عدد الطلبة | | | | | | | | | | | | | |
| تنتمي غالبية الطالبات إلى أسر من ذوات الدخل المتوسط | | | | | | | | | | | | الخلفيات الاجتماعية للطلبة | | | | | | | | | | | | | |
| 12 | | 11 | | 10 | | 9 | | 8 | | 7 | | 6 | | 5 | | 4 | | 3 | | 2 | | 1 | | الصف | عدد الشعب لكل صف دراسي |
| - | | - | | - | | - | | - | | - | | 3 | | 2 | | 3 | | 3 | | 3 | | 3 | | عدد الشعب | |
| بني جمرة | | | | | | | | | | | | المدينة/القرية | | | | | | | | | | | | | |
| الشمالية | | | | | | | | | | | | المحافظة | | | | | | | | | | | | | |
| 7 | | | | | | | | | | | | عدد الهيئة الإدارية | | | | | | | | | | | | | |
| 46 | | | | | | | | | | | | عدد الهيئة التعليمية | | | | | | | | | | | | | |
| منهج وزارة التربية والتعليم | | | | | | | | | | | | المنهج المطبق | | | | | | | | | | | | | |
| اللغة العربية | | | | | | | | | | | | لغة التدريس | | | | | | | | | | | | | |
| ثلاثة أعوام | | | | | | | | | | | | المدة التي قضاها المدير في إدارة المدرسة | | | | | | | | | | | | | |
| امتحانات وزارة التربية والتعليم في اللغة الإنجليزية للصف السادس، والامتحانات الوطنية الخاصة بالهيئة الوطنية للمؤهلات وضمان جودة التعليم والتدريب. | | | | | | | | | | | | الامتحانات الخارجية | | | | | | | | | | | | | |
| - | | | | | | | | | | | | الاعتمادية (إن وجدت) | | | | | | | | | | | | | |

| ذوو صعوبات التعلم | ذوو الإعاقات الجسدية | الموهوبون والمبدعون | المتفوقون | أعداد الطلبة حسب الفئات التالية وفقًا لتصنيف المدرسة |
|--|----------------------|---------------------|-----------|--|
| 16 | - | 57 | 145 | |
| <ul style="list-style-type: none"> ● نقل المرشدتين الاجتماعيتين السابقتين مع بداية العام الدراسي الحالي 2014/13، وتعيين مرشدة اجتماعية واحدة بديلة ● استقطاع قطعة من أرض مدرسة البديع الابتدائية للبنين المجاورة، وضمها إلى المدرسة مع بداية العام الدراسي الحالي. | | | | المستجدات الرئيسة في المدرسة |

سجل أحكام المراجعة الممنوحة

| الحكم: الوصف | | | | المجال |
|--------------|--------------------|----------------------|-----------------------|-------------------------------------|
| 1: ممتاز | | | | فاعلية المدرسة بوجه عام |
| 1: ممتاز | | | | قدرة المدرسة على التحسن |
| بوجه عام | الثانوي/ العالي | الإعدادي/ المتوسط | الابتدائي/ الأساسي | |
| 1 | - | - | 1 | الإنجاز الأكاديمي للطلبة |
| 1 | - | - | 1 | تقدم الطلبة في تطورهم الشخصي |
| 1 | - | - | 1 | جودة وفاعلية عمليتي التعليم والتعلم |
| 1 | - | - | 1 | جودة تطبيق المنهج وتعزيزه |
| 1 | - | - | 1 | جودة مساندة الطلبة وإرشادهم |
| 1 | - | - | 1 | فاعلية القيادة والإدارة والحوكمة |

مفتاح:

1: ممتاز

2: جيد

3: مرضٍ

4: غير ملائم

الفاعلية بوجه عام

□ ما مدى فاعلية المدرسة في تلبية احتياجات الطلبة وأولياء أمورهم؟

الحكم: 1 ممتاز

تغيرت فاعلية المدرسة من المستوى الجيد في المراجعة السابقة في يناير 2011، إلى المستوى الممتاز في هذه المراجعة، حيث ظهرت جميع المجالات بالمستوى الممتاز، إضافة إلى رضا أولياء الأمور والطلبات؛ وذلك نتيجة للجهود المتعاضدة من قبل كافة منتسبات المدرسة، وعلى رأسهن القيادة المدرسية، في العمل على الرقي بأداء المدرسة؛ وفق آليات التخطيط والتنفيذ والمتابعة المنظمة والمدرسة، والتي ركزت على أوليات العمل المدرسي، وقد أثمرت هذه الجهود تحقيق الطالبات للإنجاز المتميز في الغالبية العظمى من الدروس، التي دعمتها النتائج المرتفعة في نسب النجاح والإتقان ونتائج الامتحانات الوطنية؛ وذلك نتيجة فاعلية عمليتي التعليم والتعلم، وأساليب الدعم والمساندة المقدمة للطلبات بجميع فئاتهن، عدا فئة قليلة من ذوات التحصيل المنخفض، إضافة إلى فاعلية العديد من الأنشطة والبرامج والمشروعات المعززة للمنهج والمحفزة على التعلم، علاوةً على وعي الطالبات وانضباطهن اللافت؛ مما ساهم في انتقال المدرسة نحو التميز.

□ ما مدى قدرة المدرسة الاستيعابية على التحسن؟

الحكم: 1 ممتاز

تغيرت قدرة المدرسة الاستيعابية على التحسين والتطوير من المستوى الجيد في المراجعة السابقة إلى المستوى الممتاز في هذه المراجعة؛ وذلك نتيجة للرؤية الراسخة لدى كافة منتسبات المدرسة، والأهداف الواضحة التي تضمنتها الخطة الإستراتيجية المبنية وفق نظام دقيق وشامل للتقييم الذاتي، إضافة إلى

برامج رفع الكفاءة المهنية الرائدة ومتابعة أثرها على المعلمات. وقد أثمر ذلك كله تحسناً واضحاً في جوانب العمل المدرسي كافة، خاصة الإنجاز الأكاديمي والتطور الشخصي للطالبات إضافة إلى فاعلية عمليتي التعليم والتعلم. وعلى الرغم من التحديات التي تواجهها المدرسة، خاصة تلك المرتبطة بقدّم المبنى المدرسي، والنقص في بعض المرافق التعليمية، كالصالة الرياضية، إضافةً إلى عدم استقرار المعلمات في بعض الأقسام، إلا أنها قادرة - وفقاً للنظام المدرسي الذي تدير به كافة جوانب العمل المدرسي - على التغلب على مختلف التحديات.

إنجاز الطّلبة

□ ما مدى إنجاز الطلبة في تحصيلهم الأكاديمي؟

الحكم: 1 ممتاز

تحقق طالبات الصفين الثالث والسادس الابتدائيين مستويات أداء متميزة في الامتحانات الوطنية، تراوحت ما بين أعلى وأعلى كثيراً من المتوسط الوطني في جميع المواد في الأعوام من 2010-2012، كمادة اللغة العربية للصف السادس، التي أحرزن فيها مستويات أعلى كثيراً من المتوسط الوطني على مدى تلك الأعوام؛ وقد انعكست هذه النتائج على مستويات الغالبية العظمى من الطالبات في الدروس.

تحقق الطالبات نسب نجاح عالية الأداء في الامتحانات المدرسية، حيث بلغت أكثر من نصف المواد الأساسية النسب النهائية 100%، خلال العام الدراسي 2013/12، وتتوافق هذه النسب مع نسب الإتقان في معظم المواد، خاصةً في مادة اللغة العربية في الحلقتين الأولى والثانية؛ وانعكس أثرها جلياً على مستوياتهن في الدروس، خاصةً الممتازة والجيدة منها، والتي مثلت الغالبية العظمى؛ نتيجةً لدافعية الطالبات الكبيرة نحو التعلم، والتوظيف الأمثل لطرائق التدريس الفاعلة التي تراعي مستوياتهن المختلفة، إضافةً إلى إتقان الغالبية العظمى من الطالبات المهارات الأساسية بصورة تفوق المتوقع بكثير، وخاصةً في الصفين الثالث والسادس الابتدائيين، حيث تكتسب الطالبات مهارات اللغتين العربية والإنجليزية كمهارة تحليل النص، وتجريد الحروف من الكلمات، وتطبيق القواعد النحوية تحديداً وكتابةً في الحلقة الأولى، ومهارة التعبير الكتابي في الحلقة الثانية، كما يكتسبن المهارات الحاسوبية في الرياضيات بمستوى

لافت، كمهارة الطرح، وكتابة العبارات الجبرية والمعادلات الحسابية، إضافة إلى المهارات العلمية كالاستقصاء.

عند تتبّع نتائج الطالبات لثلاثة أعوام متتالية من عام 2011 إلى 2013، تبيّن استقرار نسب النجاح المرتفعة في جميع المواد الأساسية في الحلقتين الأولى والثانية بصورة واضحة. وتتنوّع الغالبية العظمى من الطالبات وفق قدراتهن في الدروس بصورة متميزة، مكّنتهن من تحقيق الأهداف بمستوى يفوق المتوقع، حيث تحرز المتفوقات منهن تقدماً مميّزاً في الغالبية العظمى من الدروس، وفي الأعمال التحريرية كما في مادة العلوم في الحلقتين، والرياضيات في الصف السادس الابتدائي؛ نتيجةً لتنوع إستراتيجيات التدريس ومراعاة التمايز بشكلٍ فاعل، كما تحقّق الطالبات ذوات التحصيل المنخفض - على محدودية أعدادهن - تقدماً واضحاً في الدروس؛ نتيجة فاعلية المساندة التعليمية فيها، عدا فئة محدودة منهن في الدروس المرضية التي لم تكن المساندة فيها بالمستوى نفسه، وتحقّق الطالبات الموهوبات والمتفوقات وطالبات صعوبات التعلم تقدماً كبيراً وفق قدراتهن، إضافة إلى ما يقدّم لهن في برنامج الموهبة والتفوق العقلي.

□ ما مدى تقدم الطلبة في تطوّرهم الشخصي؟

الحكم: 1 ممتاز

تسود المدرسة أجواء يومية مفعمة بالحماس والاستمتاع، حيث تشارك الغالبية العظمى من الطالبات في مختلف الأنشطة المقدمة، التي تجلت فيها ثقة الطالبات في أنفسهن، وأظهرت قدرتهن على تحمل المسؤوليات، كما برزت في فعاليات الفسحة التي تقدمها طالبات اللجان في مختلف أركان المدرسة، كركن الرسم، والألعاب الذهنية، و"أميرات الإبداع"، في قيادة الطابور الصباحي يومياً، إضافة إلى مساهمتن في العديد من اللجان كالفرق الإلكترونية، الذي يقدم الورش التدريبية للطالبات، ولجنة الخدمة العامة، ولجنة الدعم الاجتماعي. كما أظهرت الغالبية العظمى من الطالبات ثقة كبيرة في النفس في المواقف الصعبة، وأبدن قدراتهن المتميزة على العمل باستقلالية، وإبداء آرائهن، وطرح أفكارهن، وتقديم مقترحاتهن. إضافة إلى انسجامهن وتعاونهن المثمر عند العمل معاً؛ مما يعكس السمات الشخصية الراقية لديهن.

تنتظم معظم الطالبات في الحضور إلى المدرسة وتلتزم بالمواعيد المحددة للدروس، وتبدي الغالبية العظمى من الطالبات علاقات ودًا واحترام مع جميع منتسبات المدرسة؛ نتيجة تمتعهن بقدر عالٍ من الوعي؛ أثمر عن التزامهن السلوك السوي الذي عزز من أجواء الأمن النفسي السائدة في المدرسة.

تتلى جميع الطالبات بالأخلاق والقيم الإسلامية، ويظهرن فهماً واضحاً لتراث البحرين وثقافتها، برز أثناء مشاركتهن في الفعاليات المختلفة كالمسابقة الوطنية الإلكترونية، "وطني في حروفي"، وفعالية "تهادوا تحابوا"، إضافة إلى المشروع الرائد "هاجر كافيه"، الذي يعمل على غرس التراث البحريني في نفوسهن، وترسيخ القيم الأصيلة إضافة إلى كونه متنفساً محبباً لديهن.

جودة ما يتم تقديمه

□ ما مدى جودة وفاعلية عمليتي التعليم والتعلم؟

الحكم: 1 ممتاز

تظهر الغالبية العظمى من المعلمات إماماً واضحاً بموادهن العلمية، تجلى في حماسهن وأدائهن المتميز، والقدرة العالية على إكساب عدد كبير من الطالبات المهارات والمفاهيم والمعارف في جميع المواد الأساسية، خاصةً في الصفين الثالث والسادس الابتدائيين، حيث تُستهلُّ الدروس بالأنشطة المتنوعة، كالألغاز والأناشيد والمشاهد التمثيلية، التي ساهمت في استنتاج الأفكار العامة للدروس، وتحفز الطالبات وتشجعهن على التعلم، إضافة إلى تفعيل المصادر التعليمية المتنوعة التي تثري العملية التعليمية، وتجذب الطالبات وتضاعف حماسهن نحو التعلم، "كالدمى المتحركة"، و"المجسمات المحسوسة"، إلى جانب السبورة الذكية، والبطاقات التعليمية المختلفة، وتتبع المعلمات سياسة موحدة في تطوير وتنشيط الإستراتيجيات؛ نتيجة برامج التنمية المهنية المستدامة المتميزة، بتوظيف إستراتيجيات شائقة تتناسب والأنماط التعليمية المختلفة، وتجعل الطالبات محوراً للعملية التعليمية، وتضمن عملهن معاً والقيام بأدوار ومسؤوليات واضحة، كما في التعلم التعاوني، والتعلم باللعب والاكتشاف، والاستقصاء، والمحاكاة، فضلاً عن تناول الأسئلة الإدراكية والتحليلية؛ الأمر الذي ساهم بدرجة كبيرة في رفع مستوى إنجازهن وإتقانهن الكفايات المختلفة، مع ضمان استمتاعهن في المواقف التعليمية.

تدير المعلمات دروسهنّ بفاعلية كبيرة؛ لجعلها دروساً منتجةً، بالتخطيط المرن المنظم، والإرشادات الدقيقة، وتوفير بيئة هادئة محفزة نحو التعلم بدرجة عالية، واستثمار الوقت في تحقيق أهداف التعلم، إضافة إلى تشجيعهنّ بأساليب تحفيز مادية ومعنوية متنوعة، وتوظيف المواهب المختلفة في الدروس مع منح أوسمة لذوات الأداء المتميز منهن؛ مما كان له الأثر الملموس في مشاركة جميع الطالبات بدافعية وحماس. كما تتم تنمية مهارات التفكير العليا لدى الطالبات بتفعيل الأسئلة المتنوعة المخطط لها، والتي تركز على التحليل والاستنتاج والتعليل في معظم الدروس، وكذا يتم تحدي قدرات معظم الطالبات الأدبية، والحسابية الذهنية، والفنية بالأنشطة الصفية المتميزة، مع تفاوت فاعلية مثل هذه الممارسات في عدد قليل من الدروس المرضية.

تتنوع الواجبات المنزلية المتميزة؛ لإثراء خبرات الطالبات وتوسيع مداركهنّ العقلية بصورة بارزة في معظم المواد، ويتم متابعتها بالتصحيح الدقيق المنتظم، والعبارات التقييمية والتشجيعية والملاحظات الهادفة المحفزة على التميز في الأداء، خاصةً في مادتي العلوم والرياضيات؛ مما انعكس على الارتقاء بمستوى أدائهنّ وتنمية مهارتهنّ الأساسية. كما تنوعت أساليب التقويم الفاعلة في الغالبية العظمى من الدروس بين الفردية والجماعية، الشفهية والتحريرية، إضافة إلى التقويم الذاتي باستخدام بطاقات قياس الأداء، وتقويم الأقران، والأنشطة الختامية، مع متابعة تحقق الأهداف التعليمية، وتوظيف نتائج التقويم بكفاءة في تقديم المساندة الفردية الموجهة للطالبات بفئاتهنّ وذكائتهنّ المختلفة؛ الأمر الذي أدى إلى تقدم الغالبية العظمى منهن، إلا أن مساندة الطالبات ذوات التحصيل المنخفض في فئة محدودة من الدروس لم تكن بالمستوى المماثل.

□ ما مدى جودة تطبيق وتعزيز المنهج لتلبية الاحتياجات التعليمية للطلبة؟

الحكم: 1 ممتاز

توفر المدرسة مجموعة متميزة من البرامج والمشروعات التربوية المتنوعة، كبرنامج "أميرات الإبداع" لرعاية المتفوقات والموهوبات، ومشروع "القارئة الصغيرة" للطالبات ذوات التحصيل المنخفض، إضافة إلى المشاركة في العديد من الأنشطة والمسابقات الداخلية والخارجية، وإحرازهنّ مراكز متقدمة فيها، كمسابقة

التجويد، والقصة القصيرة؛ مما ساهم بدرجة كبيرة في توسعة مداركهم وتعزيز اهتماماتهم وخبراتهم المختلفة. وتُخضع المناهج التعليمية للمراجعة كمراجعتها مناهج اللغة العربية والعلوم، وتثري محتواها بالمذكرات والكتيبات الداعمة، ككتيب "تعبّر لنبدع"، والحقائب التعليمية، والأنشطة التعزيزية والإثرائية المعدة للطالبات بفئاتهن المختلفة، كتنشيط "زاوية ثرية"، كما يتم التركيز في تقديم الغالبية العظمى من الدروس على الربط بين المواد بصورة مخطط لها كربط مادة العلوم باللغة العربية في التعرف على مفرد وجمع أجزاء مكونات الزهرة، إضافة إلى إكساب الطالبات المهارات الحياتية المختلفة كالمهارات التقنية، والبحث العلمي، وحل المشكلات، ومهارات الإلقاء والعرض؛ مما انعكس على تلبية احتياجات الطالبات المختلفة وتهيئتهن للمراحل التعليمية التالية بصورة مميزة.

تعتز الطالبات بروح المواطنة، والوعي الكبير بالحقوق والواجبات، الذي تعززه المدرسة بالبرامج والمشروعات والمشاركات الداخلية والخارجية المتنوعة، كما أصدرت المدرسة كتيباً بعنوان: "المواطنة وتربية النشء"، لخصت فيه فلسفتها وجهودها في هذا المجال الذي ظهر أثره جلياً على الجوانب الشخصية لدى الطالبات. كما تعد البيئة المدرسية أنموذجاً جاذباً مثرياً للمنهج ومحفزاً على التعلم؛ نظراً لاستغلالها الأمثل في خدمة العملية التعليمية، وتجميلها بالأركان والوسائل والجداريات التعليمية والإرشادية، واحتفائها بأعمال الطالبات وإنجازتهن المتنوعة؛ مما انعكس على شعور الطالبات بالاعتزاز والسعادة بالحياة المدرسية.

□ ما مدى جودة مساندة الطلبة وإرشادهم؟

الحكم: 1 ممتاز

تعمل المدرسة - وفق آليات متكاملة - على تهيئة الطالبات الجدد، عن طريق: زيارة الروضات الراقدة، وتقديم امتحان لتحديد مستوى الطالبات قبل التحاقهن بها، وإقامة برنامج متنوع عند التحاقهن؛ يتضمن أنشطة ترفيهية لهن، وجولة حول مرافق المدرسة، إضافة إلى لقاء تربوي مع أولياء الأمور؛ مما ساهم في استقرارهن بيسر وسهولة. كما تقدم المدرسة تهيئةً نفسيةً وتوعويةً شاملةً لطالبات الصفين الثالث والسادس قبل انتقالهن للمرحلة التالية من التعليم، بعقد المحاضرات والقيام بالزيارات الداخلية والرحلات التعريفية إلى المدارس الإعدادية.

تعمل المدرسة على تلبية احتياجات الطالبات الشخصية والأكاديمية بصورة مميزة، بترسيخ القيم الإيجابية بتقديم البرامج المتنوعة لهن، كبرنامج "قيمي سرّ تميزي"، وتقديم المحاضرات والزيارات الإرشادية، وتقديم المساعدات العينية، والرحلات المجانية؛ مما انعكس على ثبات المستوى المميز للسمات الشخصية لديهن. كما تتابع الطالبات ذوات التحصيل المنخفض ببرامج متنوعة بديلة لدروس التقوية كبرنامجي: القراءة والإملاء البيئيين، وتشارك الطالبات المتفوقات في العديد من البرامج والمسابقات الداخلية والخارجية "كملتقى البحث العلمي"، إضافة إلى الدعم المميز المقدم من قسيمي صعوبات التعلم والتفوق والموهبة ومشروعاتهما، كمشروع "القارئة الصغيرة"، و"أميرة الألعاب الذهنية"؛ مما انعكس بصورة فاعلة على إنجاز الطالبات وتقديمهن الشخصي.

تتنوع آليات التواصل المنتظم مع أولياء الأمور بعقد اللقاءات التربوية، ووسائل الاتصال الاجتماعي، وكراسات التواصل، والتقارير الدورية؛ مما ساهم في تعريفهم مستويات بناتهم، وانعكس على مستوى رضاهم. تميز البيئة المدرسية بالمناخ الآمن والصحي لكافة منتسباتها، حيث تتم متابعة كافة إجراءات الصحة والسلامة كمراقبتها المقصف والصيانة، وتدرّهن على عملية الإخلاء، إضافة إلى التدخل السريع والفاعل عند حدوث أية مشكلة، كحلهن مشكلة مجاري دورات المياه ومرافقها بفاعلية.

القيادة والإدارة والحوكمة

□ ما مدى فاعلية القيادة والإدارة والحوكمة في تعزيز الإنجاز الأكاديمي والتطوّر الشخصي وإحداث التحسّن في المدرسة؟

الحكم: 1 ممتاز

للمدرسة رؤية تشاركية تركز على الإنجاز والتطوّر، ترسخت لدى كافة منتسبات المدرسة، وتُرجمت بإتقان في جميع المجالات، وللمدرسة خطة إستراتيجية محكمة ارتكزت في بنائها وتحديد أولوياتها على النظام الداخلي الدقيق والمنظم للتقييم الذاتي الشامل، إضافة إلى التقييمات والتوصيات التي قدمتها مختلف فرق التقييم الداخلية الخارجية، وقد أثمرت كافة الجهود المتفانية من جميع العاملين في المدرسة

إلى تجسيدها كواقع ملموس، وارتقاء مستوى الأداء في المجالات كافة، خاصةً مجالي الإنجاز الأكاديمي للطالبات والتعليم والتعلم. للمدرسة آليات واضحة ومنظمة لمتابعة سير العمل المدرسي، عكس بشكلٍ بارز وعي القيادة المدرسية بكافة مواطن القوة وتلك التي تحتاج إلى تطوير؛ أدى إلى تسخير كافة الجهود من القيادة العليا والوسطى واللجان المدرسية كمجلس الإدارة وفريق التحسين الداخلي والخارجي ولجنة التقييم الذاتي؛ لارتقاء بفاعلية عمليتي التعليم والتعلم، وتعاهدتها بالمتابعة الدقيقة والمنظمة؛ مما انعكس على تقدم فاعلية أداء المدرسة العام وتحقيقها التميز المنشود.

ولإدارة المدرسة دور بارز في إلهام وتحفيز كافة منتسبات المدرسة، حيث استطاعت، من خلال التعاضد والعمل بروح الأسرة الواحدة، الارتقاء بأداء المدرسة وذلك بتبني كافة المشروعات والمبادرات المقدمة، كمشروع دمج مهارات التفكير العليا في المواقف التعليمية، وتفويض الصلاحيات لتطوير الأداء كتفويض اختصاصية الموهبة والتفوق العقلي في تنفيذ برنامج لتطوير أداء المدرسة، وتنمية المهارات العليا للتفكير ومتابعة التقدم فيها، وتعزيز ذلك بالتكريم، ومنح شهادات الشكر والتقدير. إضافة إلى تسخير كافة المصادر التعليمية المتاحة، واستغلال مختلف المساحات المدرسية في توفير بيئة تعليمية محفزة على التعلم، كمركز مصادر التعلم ومختبر العلوم والصف المفتوح؛ الأمر الذي زاد من حماس الجميع نحو البذل والعطاء. كما ركزت المدرسة في سياساتها للتنمية المهنية على أولوياتها واحتياجات معلماتها، بعقدتها العديد من الورش والدورات التدريبية، والحلقات النقاشية والنشرات التربوية، ومتابعتها تنفيذ مشروع تنشيط الإستراتيجيات التعليمية الرائد؛ والذي يهدف إلى تنمية المعلمات، ثم متابعة أثر هذه الإجراءات على الأداء في الدروس من خلال الزيارات الصفية المتتابعة، إضافة إلى الدور الذي تقوم به اختصاصية الموهبة والتفوق العقلي في تدريب ومتابعة المعلمات على تنمية المهارات العليا للتفكير؛ كل ذلك انعكس على تقدم الأداء العام في الدروس بصورة مميزة.

تستطلع المدرسة آراء الطالبات وأولياء أمورهن بمختلف الاستبانات، وبتفعيل مجلسي الطالبات والآباء، وتشاركهم في الحياة المدرسية وتستجيب لمقترحاتهم، كحضور بعض المواقف التعليمية في اليوم المطور، وتضمنين النشرة الختامية نهاية العام القرطاسية المطلوبة للعام التالي؛ والذي ساهم في رضاهم التام عن المدرسة. كما تتعاون المدرسة مع المجتمع المحلي؛ بهدف إثراء خبرات الطالبات المختلفة، كالتعاون مع المؤسسة الخيرية الملكية في استقدام المكتبة المتنقلة للمدرسة.

مواطن القوة الرئيسية بالمدرسة

- الخطة الإستراتيجية الشاملة، ذات مؤشرات أداء دقيقة، والمبنية وفقاً للتحليل الدقيق والتقييم الشامل، والتي انعكست بصورة متميزة على جميع جوانب العمل
- برامج التنمية المهنية الرائدة، ومتابعة أثرها بصورة دقيقة وانعكاسها البارز على فاعلية عمليتي التعليم والتعلم
- مستويات الطالبات المرتفعة في الامتحانات المدرسية والوطنية، والتقدم الذي يحققه في الدروس والأعمال الكتابية
- حماس الطالبات الكبير، ومشاركتهم الفاعلة في الحياة المدرسية، والمستوى اللافت لوعيهن، وسلوكهن الإيجابي، وفهمهن الواضح للثقافة البحرينية، والتزامهن الأخلاق والقيم الإسلامية
- إثراء المنهج المدرسي بالبرامج والأنشطة الفاعلة والمتعددة، واللجان الطلابية التي تلبي الاحتياجات الشخصية والأكاديمية للغالبية العظمى من الطالبات، وتعزز من خبراتهن المتنوعة.

بهدف التّحسُّن، يجب على المدرسة:

- نشر الممارسات التربوية المتميزة على أوسع نطاق في المدرسة والاستفادة منها في مواصلة الارتقاء بعملية التعليم والتعلم نحو التميز، بالتركيز بدرجة أكبر على:
 - مساندة الطالبات ذوات التحصيل المنخفض
 - تنمية المهارات العليا للتفكير لدى الطالبات وتحدي قدراتهن.