هيئة جودة التعليم والتدريب
Education & Training Quality Authority
Kingdom of Bahrain - مملكة البحرين

إدارة مراجعة أداء المدارس الحكومية

تقرير المراجعة الخاصة

مدرسة هاجر الابتدائية للبنات

بني جمرة – المحافظة الشمالية

مملكة البحرين

تاريخ المراجعة: 6 نوفمبر 2017

SG197-C3-R139

© جميع حقوق الطبع والنشر محفوظة لهيئة جودة التعليم والتدريب – مملكة البحرين 2018

المقدمة

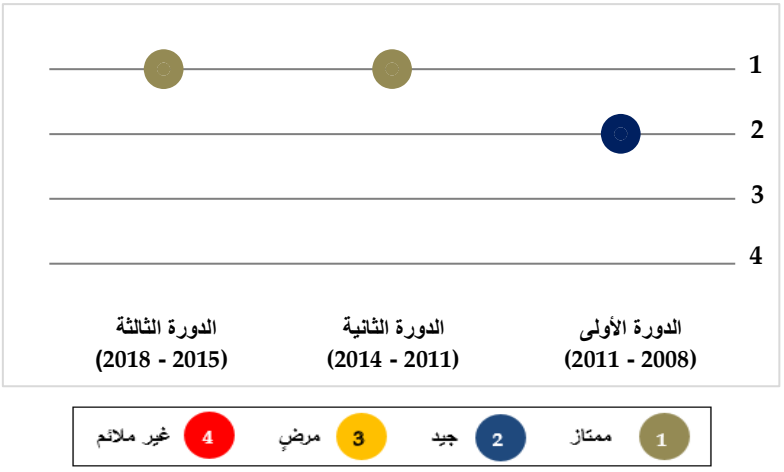
نفذت إدارة مراجعة أداء المدارس الحكومية بهيئة جودة التعليم والتدريب هذه المراجعة الخاصة وفق إجراءات مراجعة أداء المدارس التي حصلت في آخر دورة مراجعة لها على مستوى ممتاز، وذلك على مدار يوم واحد من قبل سبعة مراجعين، وقد قام المراجعون أثناء فترة المراجعة بملاحظة الدروس، والأنشطة الأخرى، والاطلاع على أعمال الطلبة المكتوبة وغيرها، وتحليل البيانات المتعلقة بأداء المدرسة والوثائق المهمة الأخرى، فضلاً عن المقابلات التي تجرى مع الموظفين بالمدرسة والطلبة وأولياء الأمور. ويعرض هذا التقرير خلاصة ما توصلوا إليه من نتائج، وما أصدروه من توصيات.

ملخص نتائج المراجعة الخاصة

ممتاز	جيد	مرضٍ	غير ملائم
1	2	3	4

المجال		الحكم			
		الابتدائي/ الأساسي	الإعدادي/ المتوسط	ثانوي/ العالي	بوجه عام
جودة المخرجات	إنجاز الطلبة الأكاديمي	1	–	–	1
	التطور الشخصي للطلبة	1	–	–	1
جودة العمليات الرئيسة	التعليم والتعلم	1	–	–	1
	مساندة الطلبة وإرشادهم	2	–	–	2
ضمان جودة المخرجات والعمليات	القيادة والإدارة والحوكمة	1	–	–	1
القدرة الاستيعابية على التحسن		**1**			
الفاعلية العامة للمدرسة		**1**			

يوضح الرسم البياني مستوى الفاعلية العامة للمدرسة على مدار دورات المراجعة



الكلمات النسبية المستخدمة في مقابل التقديرات

التقدير	الكلمات المستخدمة	الدلالة
ممتاز	الجميع/ الجميع تقريبًا	تدل على الشمول والتمام/ تدل على وشك بلوغ الشمول والتمام
	الغالبية العظمى الأغلبية العظمى	تدل على الكثرة والشيوع وتزيد على معظم
جيد	معظم	تدل على الكثرة بما يجاوز حد الأغلب
مرضٍ	أغلب/ مناسب/ ملائم/ متفاوت	تدل على تجاوز الحد المتوسط
غير ملائم	قليل/ أقلية	تدل على ما دون المتوسط/ الشيء الناقص
	محدود	تدل على ما هو أدنى من قليل
	محدود جدًّا	تدل على الندرة والقلة الشديدة
	معدومًا (لا يوجد)	تدل على انعدام الشيء

☐ الفاعلية العامة للمدرسة "ممتاز"

مبررات استمرارية نفاذ حكم "الممتاز" على جودة أداء المدرسة

- تتميز القيادة المدرسية بفهمٍ دقيق، ووعيٍ بارز لجوانب القوة، وتلك التي تحتاج إلى تطوير بالمدرسة؛ والذي برز في تقييمها الذاتي الدقيق والشامل للواقع المدرسي؛ مستفيدةً من مصفوفة الأولويات، وتقارير الزيارات الصفية في إعداد خطة إستراتيجية تشاركية متينة البناء، ذات مؤشرات أداء واضحة، مضمونة بآلياتِ متابعةٍ منظمة؛ ساهمت بصورةٍ كبيرة في ثبات المدرسة على الأداء المتميز.
- تسود العلاقات الإنسانية المرموقة بين قيادة المدرسة ومنتسباتها، مكللةً بإكليلٍ راقٍ من التعامل، أضفى مناخًا إيجابيًّا نحو العمل، ومفعّلةً بمواكبةٍ جادة لمسيرة التطوير، ومعززةً بتنوعٍ مبهرٍ من التحفيز والتشجيع والتكريم، عبر برنامج "وردات هاجر"، وموجهةً تنظيميًّا نحو تكوين صفٍّ قياديٍ ثانٍ ذي كفاءةٍ تفويضية للقيام بما يوكل إليه من مسئوليات، كالمعلمات المنسقات في إدارة الأقسام الأكاديمية وتفعيلها.
- تنعكس بقوةٍ إيجابيةٍ، آثارُ برامج التمهّن في: المركز الداخلي المستحدث للتطوير والتدريب، و"أكاديمية نرتقي"، وورش العمل الموجهة، مثل: "إدارة السلوك"، و"المحتوى التعليمي الرقمي"، وأداة (Flubaroo)؛ لتقييم نتائج اختبارات الطالبات إلكترونيًّا، وتنفيذ "حصص التمهن الداخلية"؛ على رفع كفاءة المعلمات مهنيًّا، ومن ثمَّ على جودة أدائهن، وفاعليتها في رفع مستوى إنجاز الطالبات أكاديميًّا ونموهن شخصيًّا.

- تحقّق طالبات المدرسة نسب نجاح كلية 100% في الاختبارات المدرسية والامتحانات الوزارية في جميع المواد الأساسية بالحلقة الثانية في العام الدراسي 2016–2017، وفي الغالبية العظمى من المواد الأساسية في الحلقة الأولى، وجاءت أقلها ارتفاعًا في اللغة العربية بالصف الثاني بنسبة بلغت 95%؛ وقد ساهم في تعزيز ذلك ما تمنحه المدرسة من أوسمة تحفيزية تنافسية، ذات رتبٍ متدرجة كوسام "ملكات هاجر" ضمن مشروع "عرش التفوق".
- تحقّق طالبات الحلقتين الأولى والثانية نموًّا في نسب الإتقان المرتفعة جدًّا في جميع المواد الأساسية، التي تراوحت ما بين 70% و100%، وجاء أقلها في اللغة الإنجليزية بالصف الخامس، وأعلاها في العلوم بالصف السادس؛ وهو ما عكسته التأثيرات الإيجابية للألوان التحفيزية في مشروع "مفاتيح الإتقان بالألوان".
- تعكس نسب النجاح ونسب الإتقان المتوافقة في ارتفاعها بدرجة كبيرة، مستويات الطالبات العالية في الدروس الممتازة التي شكلت ما يزيد عن ثلثي الدروس، وانتشرت في الحلقتين، باستثناء دروس اللغة الإنجليزية التي ظهرت عمومًا بمستوىً جيّد.
- تتقدم الطالبات بفئاتهن المختلفة تقدمًا متميزًا في دروس المواد الأساسية بوجه عام، وفي الأعمال الكتابية لمعظم المواد الأساسية، وفي البرامج والأنشطة اللاصفية الخاصة بهن، باستثناء تقدم الطالبات ذوات التحصيل المنخفض، حيث يتقدمن بصورة أقل في بعض دروس اللغة الإنجليزية.
- تظهر طالبات الحلقتين مستويات متميزة في اكتساب المهارات والمعارف الأساسية، كالتعبيرين الشفهي والكتابي، والقراءة الجهرية، وتوظيف القواعد النحوية كتابةً وتحدثًا، وتحليل شخصيات الأقصوصة المسموعة، وقد ساهم في اكتسابهن ذلك ما تبثه المدرسة من قِيَمٍ قرائيةٍ إثرائية، وثروةٍ لغوية؛ في تكوين اتجاهات إيجابية نحو حب الاطلاع والقراءة، كما في مشروعات: "ملتقى هاجر"، و"راوية هاجر"، و"أحلى الحكايا"، إضافةً إلى تميزهن في اكتساب المفاهيم العلمية، كمفهوم التكيّف، وتعرف خطوات عملية الهضم في جسم الإنسان، وتكوين السلاسل الغذائية، وتمثيل البيانات بالصور، كما يتميزن بقدرة على حل المسائل اللفظية بطرائق مختلفة، وقدرة على تقدير نواتج الضرب، ويظهرن قدرة جيدة على إنشاء جمل باللغة الإنجليزية باستخدام المفردات الجديدة، وعلى الكتابة وفهم المضمون.
- تُظهر الغالبية العظمى من الطالبات دافعيّة قوية تجاه المدرسة، وحماسةً واستمتاعًا كبيرين في مساهمتهنَّ في مناشطها، التي تبرز فيها ثقتهن العالية بأنفسهن، وتظهر سماتهنّ القياديّة، بدءًا بالفعاليات التي تسبق الطابور، وقيادتهن الطابور الصباحي، التي تميزت بذاتيتهن وجرأتهن على تحمل المسئولية، وطلاقتهنّ في التعبير والإلقاء والتقديم، ومشاركتهن المثيرة في حصص البرامج المتنوعة، مثل: "راوية هاجر"، و"العالمة الصغيرة"، وفي برنامج الفسحة المتنوع "فسحتي أحلى"، وفي اللجان المختلفة، كلجنتَي: "التقويم الذاتي" الطلابية، و"تزرع؛ لنحصد". كما يظهرن قدرة عالية على إدارة الحوارات البناءة في الأنشطة المدرسية، وفي العمل التعاوني، ويتقبلن ملحوظات زميلاتهن، وتحليل أدائهن، أثناء "تقويم الأقران".
- تساهم الطالبات في الدروس بفاعلية فائقةٍ، وحماسٍ لافت، في أجواء تنافسيّة عالية، أظهرن فيها حرصًا على التعلم، وتعددت فيها أدوارهنَّ، كقائدة المجموعة، والمعلمة الطالبة.
- تُبدي الطالبات أريحيّة كبيرة؛ في علاقاتهن الإيجابية القائمة على المحبة، والألفة، والاحترام مع كافة

منتسبات المدرسة، أكدت ما يتحلين به من سلوك قويم، ووعي مبهر، عُزِّز ببرامج توعوية عدّة، "كالعقد السلوكي"، و"زهرة الأسبوع".

- تترجم الطالبات فهمهن العميق لثقافة البحرين، وقيمها الإسلامية؛ بشدة انضباطهن وتحليهن الأخلاق الحسنة، حيث ينصتن متدبرات لتلاوة القرآن الكريم في الطابور، ويضفين على البيئة المدرسيّة جمالًا بتفعيلهن الأركان التراثيّة، واللوحات الوطنية، ومشاركتهن في المناسبات، والفعاليات الوطنية، مثل: "المهرجان الرياضي البحريني"، و"معًا في حب البحرين"
- تتحلى الطالبات بقدرة فائقة على العمل ذاتيًا؛ نظير غزارة الفرص المتاحة لهن في الدروس، كما في إستراتيجية "الكتاب المفتوح" في العلوم، وفي أنشطة الجماعات المدرسية، مثل جماعتي: "الصحافة"، و"البحث العلمي".
- تلتزم الطالبات الحضور المنتظم إلى المدرسة؛ ويتلقاهن فريق الاستقبال بحفاوة كبيرة، ويحفزهن على التبكير ما يقدم لهن من فعاليات، كما في مشروع "إشراقة هاجر"، وعَلَمَ قاطرة الطابور الذي تحمله أول طالبةٍ تحضر المدرسة من كل صف، بخلاف غيابهن جماعيًّا في أيام بعض المناسبات غير الرسمية.
- تُوظف الغالبية العظمى من المعلمات إستراتيجيات وأساليب تعليم وتعلم فاعلة، ومتنوعة، ومحفزة نحو التعلم، كالتعلم التعاوني، والمناقشة والحوار، والتعلم باللعب، وتمثيل الأدوار، و"فكر... زاوج... شارك"، والتي تُشكّل فيها الطالبات محور العملية التعليمية، وتتاح لهن فيها الفرص للتعبير عن ذواتهن، وتبادل المعلومات فيما بينهن، وتشجعهن على الروح التلقائية، خاصةً في المواقف الحرة غير المقيدة، كما في الدروس التي ظهرت فيها قدرتهن على استخلاص الإيجابيات، والسلبيات، واتخاذ القرارات.
- تُوظّف المعلمات المصادر والموارد التعليمية كالسبورات الذكية، والعارض الإلكتروني، والبطاقات التعليمية، والمجسمات، والأفلام التعليمية، والأركان الصفية، وأدوات الثقافة العددية، توظيفًا فاعلًا؛ أسهم بقوة في جذب الغالبية العظمى من الطالبات نحو المشاركة في أنشطة التعلم، في جو من المتعة والإثارة.
- تُدير المعلمات دروسهن بصورة منظمة فاعلة ومنتجة، من حيث التخطيط والإعداد، وإدارة وقت التعلم، والتسلسل المنطقي أثناء الشرح، وترابط أجزاء الدروس، إلى جانب وضوح ما يقدّمنَه من تعليمات وإرشادات، واستخدامهن أساليب تحفيزية وتشجيعية متنوعة، كالمدح، والثناء، والتصفيق، ومنح الطالبات ألقابًا فخرية كـ"أميرات هاجر".
- تتنوع أساليب التقويم ما بين الفردية والجماعية، الشفهية والتحريرية، كتقويم الأقران، والتقويم الذاتي، والملاحظة المنظمة، وتوظيف أساليب تقويم وأدوات رقمية إلكترونية حديثة، مثل: (Plickers، وQR، وQuizlize). وتتبعها المعلمات بتقديم تغذية راجعة فورية للطالبات وأولياء أمورهن حول تحصيلهن أكاديميًّا ونموهن شخصيًّا من خلال برنامج (Class Dojo)؛ مما عزز من التواصل والروح التشاركية بين أولياء الأمور والمدرسة.
- تدرّب المعلمات الغالبية العظمى من الطالبات على مهارات التفكير العليا كالتفكير الناقد، وتحفّزهن نحو توظيف الأساليب العلمية في الاستقصاء، واستنتاج بدائل الحلول المتعددة للمشكلات، كما في دروس اللغة العربية، والاجتماعيات، وفي التجريب العلمي كما في العلوم، والعصف الذهني كما في الرياضيات، كما يعززن تلك المهارات لدى الطالبات

المتفوقات في حصص الأنشطة ببعض المشروعات كمشروع عبقريات الرياضيات.

- تتحدى المعلمات قُدرات الغالبية العظمى من الطالبات بالأنشطة المتمايزة في الدروس، التي يراعين فيها أنماط تعلمهن، كأوراق العمل المقدمة في دروس نظام معلم الفصل، وفي اللغتين العربية والإنجليزية، كما تُكّلف الطالبات بأنشطة تعليمية وواجبات منزلية متنوعة ومتمايزة وفق قدراتهن التعليمية، مثل: المشروعات التعليمية، كمشروع "تحدي الأذكياء" في حصص النشاط، والعروض الإلكترونية، كما في دروس العلوم، والرياضيات.
- تحتضن المدرسة طالباتها المتفوقات والموهوبات بمشاركتهن في العديد من البرامج، والمهرجانات والمسابقات الخارجية والدولية، مثل: برنامج "أميرات الإبداع"، ومسابقة المعرض الدولي للأطفال في اليابان، ومسابقة الرسم في جمهورية مصر، واللاتي يحرزن في بعضها مراكز متقدمة، كالمركز الأول في ملتقى البحث العلمي، والمركز الثاني في المسابقة الوطنية لعلماء المستقبل (13). كما تحتضن طالباتها ذوات التحصيل الأقل، وتعمل على رفع مستوياتهن في الكفايات التعليمية خلال دروس الدعم والمساندة الأسبوعية الفاعلة.
- تدعم المدرسة طالبات صعوبات التعلم وتساندهن في برنامجهن المميّز "براعم هاجر"، بمتابعة دقيقة وفاعلة، وتشاركهن في فعّاليات الفسحة المدرسية، وبرنامج "بناء تقدير الذات".
- تُلبي المدرسة الاحتياجات المادية للطالبات كتوفير معونة الشتاء، والزي المدرسي، وتعزز القيم السلوكية لديهن بتطبيق حزمة من البرامج المميزة، كبرنامج "سلوكي أخضر"، وتحتوي مشكلات طالباتها بآلية فاعلة وموحّدة؛ تضمن تذليل المعوقات التي تعترضهن، كما تخضع الحالات الخاصة للدراسة، وتتواصل مع الجهات المعنية بشأنها.
- تثري المدرسة خبرات الطالبات بمجموعة واسعة من الأنشطة اللاصفية التي تتلاءم واهتماماتهن، وميولهن، كأنشطة اللجان الطلابية، مثل: "صديقات مركز مصادر التعلم"، و"لجنة النظام"، والمسابقات والمهرجانات الداخلية والخارجية، والتي يحققن في بعضها مراكز متقدمة كما في معرض فن الطفل. كما تعزز لديهن المهارات الحياتية بصورة متميزة، وبطرائق إبداعية، كما في حل المشكلات، ومهارات: الزراعة، والخياطة، والطبخ في "مطبخ هاجر" الأسبوعي، والبحث عن الاستنتاجات العلمية، كما في مشروع "أنا عالمة".
- تتابع المدرسة جوانب الأمن والسلامة بانتظام، وتبذل جهودًا حثيثة في ذلك، حرصًا منها على توفير بيئة صحية آمنة لمنتسباتها؛ بتنفيذ البرامج والمشروعات الصحية والتوعوية كالإسعافات الأولية، والحصص الإرشادية، ومشروع "النظافة عنواني"، إضافة إلى التدريب على عملية الإخلاء، ومتابعتها الواضحة لصيانة المباني والمرافق المدرسية. وللمدرسة جهود وإجراءات كبيرة تتخذها أثناء انصراف الطالبات، إلا أن مشكلة الازدحام عند بوابة المدرسة التي تطل مباشرة على ملتقى شوارعَ داخليةٍ في حَيٍّ ضيق؛ تعيقها من تحقيق سلامةٍ أمثل لطالباتها.
- توظِّف المدرسة مواردها المادية بفاعلية في تعزيز العملية التعليمية، بتشغيل المرافق التعليمية وفق جداول منتظمة، وتوظيفها التوظيف الأمثل، كمركز مصادر التعلم، إضافةً إلى إيجادها البدائل الممكنة لبعضها، كتوظيف إحدى صالات مركز مصادر التعلم، كصالةٍ رياضية، وأحد المرافق كمشْغلٍ للتربية الأسرية.

أبرز جوانب القوة

- وعي القيادة المدرسية العالي بأولويات العمل والتطوير، والذي انعكس بقوة على عمليات التخطيط الإستراتيجي، بما فيها من دقةٍ في التقييم الذاتي، وشموليةٍ في الأهداف العامة والخاصة، وفاعلية الخطط الإستراتيجية والتنفيذية؛ في ثبات المدرسة على تميزها في الغالبية العظمى من مجالات العمل المدرسي.
- فاعلية برامج تمهين المعلمات، وانعكاس أثرها الفاعل على جودة عمليتي التعليم والتعلم، وتميّز مستويات الطالبات في إنجازهن أكاديميًّا.
- التقدم المتميز الذي تحققه طالبات الحلقتين في الدروس والأعمال الكتابية والبرامج المدرسية، وفي اكتساب مهارات المواد الأساسية، والمهارات الحياتية.
- تميّز برامج الدعم والمساندة، وتوجيه الأنشطة التعليمية والتدريبية والتقويمية المتنوعة، الصفّيّة منها وغير الصفّيّة؛ نحو توسعة مدارك الطالبات، وإثراء خبراتهن، ومراعاة التمايز بينهن، وتنمية مهارات التفكير الناقد، والتحليل، وحل المشكلات لديهن.
- مساهمة الغالبية العظمى من الطالبات بثقة عالية بالنفس في الحياة المدرسية، في جو من الحماسة والاستمتاع، مفعّمٍ بروحٍ قيادية، ويضفي عليه جمالًا؛ سلوكُهن الحسن، وتزيده إثارةً؛ قدرتُهن الجريئة على تحمل المسئولية، وذاتية تعلمهن، وطلاقة تعبيرهن، وجودة إلقائهن، وحُسْن كتاباتهن، وبراعتهن في البحث العلمي.
- رقي التعامل، وسيادة العلاقات الإنسانية المتميزة بين قيادة المدرسة ومنتسباتها، وفاعليتها في مواكبة التطوير؛ للثبات على التميّز.

أبرز المشروعات المتميزة

- "مفاتيح الإتقان بالألوان"، مشروع يهدف إلى تحفيز الطالبات؛ لرفع نسب الإتقان لديهن في المواد الأساسية، تتم فيه مكافأة الطالبة التي ترفع نسب الإتقان لديها إلى اللون الأخضر، علمًا بأن المدرسة حددت اللون الأخضر للإتقان المرتفع المتميز، واللون الأصفر للنسب المتوسطة، واللون الأحمر للنسب التي تحتاج إلى متابعة؛ وقد انعكس ذلك إيجابًا على مستويات الطالبات فزادت نسبة النمو لديهن في نسب الإتقان.
- "أميرات الإبداع"، برنامج يُعنى باحتضان الموهوبات من خلال حصص ثابتة في الجدول تهدف إلى مشاركتهن في العديد من المهرجانات والمسابقات الخارجية والدولية، والتي أحرزن في بعضها مراكز متقدمة.
- "براعم هاجر"، و"بناء تقدير الذات"، برنامجان؛ يهدفان إلى تقديم الدعم الأكاديمي لطالبات صعوبات التعلم، وتعزيز الجوانب الشخصية لديهن؛ وقد أحرزن من خلالهما تحسنًا بيّنًا في مستواهن الأكاديمي، وعزز من ثقتهن بأنفسهن.
- "أنا عالمة"، مشروع يثير اهتمام الطالبات نحو البحث عن استنتاجات علمية واضحة وصحيحة، ويشجعهن على التجريب العلمي للمعلومات النظرية؛ وقد أدى ذلك إلى صقل مواهبهن ودقة ملاحظتهن، وتعزيز قدرتهن على المناقشة، وإبداء الرأي، وقياس الأثر.

- "تحدي الأذكياء"، و"عبقريات الرياضيات"، مشروعان يهدفان إلى تنمية الحسّ الرياضي، وتنمية مهارات التفكير العليا لدى طالبات الحلقة الثانية؛ وقد ساهما في تحقيقهن مستويات متقدمة في الامتحانات الوطنية.
- "سلوكي أخضر"، برنامج يهدف إلى تنمية قيمة الاحترام، وتعزيز الثقة بالنفس لدى الطالبات وتنمية قدراتهن على حسن التعامل، والتكيف مع الآخرين؛ مما ساهم في تعزيز الصفات الحميدة عندهن، وتحليهن بالخلق الحسن، وقلة المشكلات السلوكية.
- "العقد السلوكي" برنامج يتم من خلاله عقد اتفاقية فردية أو جماعية لمجموعة من الطالبات – حسب الحاجة – ونوع السلوك المراد تطويره مع متابعة وملاحظة التغيير في السلوك وتكريم الطالبات اللاتي حققن تغييرًا إيجابيًا في سلوكهن.
- "عرش التفوق"، مشروع يهدف إلى رفع مستوى الإنجاز الأكاديمي لدى الطالبات، بمنحهن أوسمة متدرجة الرتبة؛ وفق ما يحصلن عليه من درجات كلية في اختبارات منتصف الفصل، مثل: "بطلات هاجر"، و"أميرات هاجر"، وأعلاهن وسامًا "ملكات هاجر"، ويشجعن بأساليب تحفيزية، مثل: "ملكات النجوم"، و"قبعات الإنجاز"؛ مما ساهم في إثارة روح التنافس بينهن، وزيادة دافعيتهن نحو التعلم المتميز.
- (Plickers، وQR، وQuizlize)، أساليب تقويم وأدوات رقمية إلكترونية، يتم تطبيقها في المواقف التعليمية المختلفة؛ ساهمت بصورة إيجابية في تعزيز تعلم الطالبات، وحفزتهن نحو العناية بأداء الواجبات المنزلية.
- (Class Dojo) برنامج يُعنى بتقديم تغذية راجعة فورية لأولياء الأمور حول سلوك الطالبات وتحصليهن الأكاديمي؛ مما عزز من التواصل والروح التشاركية بين أولياء الأمور والمدرسة.
- "ملتقى هاجر"، و"راوية هاجر"، و"أحلى الحكايا"، مشروعات تعنى بإكساب الطالبات قيمة حب الاطلاع والقراءة الموجهة والحرة، والقدرة على الإلقاء القصصي، ويتم في بعضها مشاركة الأمهات بقصص هادفة تُعِدّ بناتهن للحياة؛ وقد انعكس تأثيرها على تنمية الاتجاهات الإيجابية لدى الطالبات نحو القراءة، وزيادة الثروة اللغوية لديهن، وأكسبت أغلبهن قدرة على مهارات التفكير العليا، كالتنبؤ بالأحداث.
- "إشراقة هاجر"، مشروع يهدف إلى تحفيز الطالبات نحو رفع نسبة حضورهن المبكر إلى المدرسة، وغرس القيم السلوكية، وتفعيل بعض الفعاليات والأنشطة؛ مما ساهم في انخفاض مستوى التأخر الصباحي، وعزّز من قيم المواطنة لديهن، وتلقي بعض المعلومات الثقافية.
- "فسحتي أحلى"، مشروع يهدف إلى تفعيل الفسحة المدرسيّة بأنشطة وفعّاليات متنوعة، كالألعاب الشعبية، والمسابقات، والتجارب العلمية؛ ساهم في تعزيز خبرات الغالبية العظمى من الطالبات، واهتماماتهن المتنوعة، وتوسعة مداركهن؛ وانعكس على استمتاعهن بأجواء الفسحة المدرسيّة، وأدى إلى انعدام الحوادث السلوكية.
- "البحث العلمي"، مشروع يهدف إلى تطوير مهارات الطالبات البحثية، والحياتية، وتنمية مواهبهن في العلوم والرياضيات، وتمكينهن من جمع المعلومات، وتصميم الاستبانات، وتحليل النتائج العلمية وعرضها؛ بما يعزز من قدراتهن على التعلم ذاتيًّا؛ وقد انعكس على تحقيقهن المركز الأول واعتبارهن ضمن الفئة الذهبية في ملتقى "البحث العلمي الثامن"؛ نتيجة بحثهن المرتبط بأهمية نبتة "الزعتر" كمصفاة طبيعية للعوالق.

التوصيات

- الاستمرار في نشر الممارسات التعليمية والتربوية المتميزة، والمشروعات الرائدة بالمدرسة على أوسع نطاق؛ لتعمّ المؤسسات التعليمية بمملكة البحرين.
- الاستفادة من الممارسات والنماذج التعليمية المنتجة؛ في تطوير عمليتي التعليم والتعلم في اللغة الإنجليزية؛ للارتقاء بها إلى المستويات الممتازة.
- التدخل اللازم والفاعل من قبل الجهات المعنية بوزارة التربية والتعليم؛ لتعزيز الجهود والإجراءات الكبيرة التي تتخذها المدرسة في حل مشكلة الازدحام أثناء انصراف الطالبات؛ لضمان سلامةٍ أكمل وأوثق لطالباتها.

ملحق: معلومات أساسية عن المدرسة

اسم المدرسة (باللغة العربية)	هاجر الابتدائية للبنات											
اسم المدرسة (باللغة الإنجليزية)	Hajer Primary Girls											
سنة التأسيس	1972											
العنوان	مبنى 2320 – طريق 4169 – مجمع 541											
المدينة/ المحافظة	قرية بني جمرة/ الشمالية											
أرقام الاتصال	17690702		**الفاكس**	17692293								
البريد الإلكتروني للمدرسة	hajir.pr.g@moe.gov.bh											
الموقع على الشبكة	–											
الفئة العمرية للطلبة	6–12 سنة											
الصفوف الدراسية (1–12)	**الابتدائية**			**الإعدادية**			**الثانوية**					
	6–1			–			–					
عدد الطلبة	**الذكور**	–	**الإناث**	452	**المجموع**	452						
الخلفيات الاجتماعية للطلبة	تنتمي أغلب الطالبات إلى أسر من ذوات الدخل المتوسط											
عدد الشعب لكل صف دراسي	**الصف**	**1**	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**	**8**	**9**	**10**	**11**	**12**
	عدد الشعب	3	3	3	3	3	3	–	–	–	–	–	–
عدد الشعب لكل مستوى تعليمي بالمرحلة الثانوية	**المستوى (الصف)**	**توزيع الشعب على المسارات**											
	الأول (10)	–											
	الثاني (11)	–											
	الثالث (12)	–											
عدد الهيئة الإدارية	6 إداريات، و 11 فنية											
عدد الهيئة التعليمية	50											
المنهج المطبق	منهج وزارة التربية والتعليم											
لغة التدريس	اللغة العربية											
المدة التي قضاها المدير في المدرسة	عام دراسي واحد											

الامتحانات الخارجية	• امتحانات وزارة التربية والتعليم في الرياضيات بالحلقة الثانية، واللغة الإنجليزية بالصف السادس. • الامتحانات الوطنية الخاصة بهيئة جودة التعليم والتدريب.
الاعتمادية (إن وجدت)	–
المستجدات الرئيسة في المدرسة	• تعيينات جديدة في العام الدراسي الحالي 2017–2018: – 5 معلمات منهن: 3 لنظام معلم الفصل، 1 للغة الإنجليزية – معلمة أولى لنظام معلم الفصل – معلمة أولى للعلوم – مرشدة اجتماعية. • تعيينات جديدة في العام الدراسي الماضي 2016–2017: – مديرة المدرسة – مديرة مدرسة مساعدة – 3 معلمات: 2 لنظام معلم الفصل، و1 للرياضيات.