الهيئة الوطنية
للمؤهلات وضمان جودة التعليم والتدريب
National Authority for Qualifications &
Quality Assurance of Education & Training

إدارة مراجعة أداء المدارس الحكومية

تقرير المراجعة

مدرسة حفصة أم المؤمنين الابتدائية للبنات

مدينة عيسى – المحافظة الوسطى

مملكة البحرين

تاريخ المراجعة: 29–31 ديسمبر 2013

SG155-C2-R147

قائمة المحتويات

إدارة مراجعة أداء المدارس الحكومية 1

المقدمة 2

خصائص المدرسة 2

سجل أحكام المراجعة الممنوحة 4

أحكام المراجعة 5

الفاعلية بوجه عام 5

إنجاز الطَّلبة 6

جودة ما يتمّ تقديمه 8

القيادة والإدارة والحوكمة 12

مواطن القوة الرئيسة بالمدرسة 14

التوصيات 15

© جميع حقوق الطبع والنشر محفوظة للهيئة الوطنية للمؤهلات وضمان جودة التعليم والتدريب – مملكة البحرين 2014

إدارة مراجعة أداء المدارس الحكومية

إنَّ إدارة مراجعة أداء المدارس الحكومية هي إحدى إدارات الهيئة الوطنية للمؤهلات وضمان جودة التعليم والتدريب (QQA)، التي تأسست رسميًّا في العام 2008، بوصفها هيئة وطنية مستقلة تتبع مجلس الوزراء وتخضع لإشرافه. تختص الإدارة بتقييم ومراجعة أداء المدارس الحكومية من أجل الارتقاء بمستوى التعليم في مدارس البحرين.

إدارة مراجعة أداء المدارس الحكومية مسئولة عن:

- تقييم جودة ما يتم تقديمه في جميع المدارس الحكومية وتقديم التقارير عنها
- إعداد مقاييس النجاح
- نشر أفضل الممارسات
- وضع التوصيات لتطوير أداء المدارس الحكومية.

تشمل المراجعة مراقبة أداء المدارس الحكومية وتقييم جودة ما يتم تقديمه في ضوء مجموعة من المؤشرات الواضحة. كما تتم المراجعات باستقلالية وموضوعية وشفافية، وتقدم معلومات مهمة للمدارس الحكومية عن جوانب القوة والجوانب التي تحتاج إلى تطوير؛ للمساعدة في تركيز الجهود والموارد بوصفها جزءًا من عملية تطوير المدارس؛ من أجل الرقي بمستوى الأداء.

ويتم منح درجات المراجعة وفقاً لمقياس من أربعة أحكام:

وصف الدرجة	التفسير
ممتاز (1)	تصف هذه الدرجة ما يتم تقديمه أو النتائج بأنها ممتازة في غالبية المجالات، وجيدة على الأقل في الباقي.
جيد (2)	تصف هذه الدرجة ما يتم تقديمه أو النتائج بأنها جيدة في غالبية المجالات، ومرضية على الأقل في الباقي.
مرضٍ (3)	تصف هذه الدرجة مستوىً أساسيًا من الملاءمة وغالبية المجالات ذات مستوى مرضٍ، وقد يكون الحكم على بعضٍ منها بأنها جيدة.
غير ملائم (4)	هناك مواطن ضعف رئيسة أو غالبية المجالات ذات مستوى غير ملائم.

المقدمة

تم إجراء هذه المراجعة على مدار ثلاثة أيام من قبل ثمانية مراجعين، وقد قام المراجعون أثناء فترة المراجعة بملاحظة الدروس، والنشاطات الأخرى، والاطلاع على أعمال الطلاب المكتوبة وغيرها، وتحليل البيانات المتعلقة بأداء المدرسة والوثائق المهمة الأخرى، فضلاً عن التحدث مع العاملين بالمدرسة والطلاب وأولياء الأمور. ويعرض هذا التقرير خلاصة ما توصلوا إليه من نتائج، وما أصدروه من توصيات.

خصائص المدرسة

اسم المدرسة	حفصة أم المؤمنين الابتدائية للبنات											
نوع المدرسة	حكومية											
سنة التأسيس	1984											
الفئة العمرية	6–12 سنة											
الصفوف الدراسية (1–12)	**الابتدائي**			**الإعدادي**			**الثانوي**					
	6–1			–			–					
عدد الطلبة	**الذكور**	–	**الإناث**	622	**المجموع**	622						
الخلفيات الاجتماعية للطلبة	تنتمي غالبية الطالبات إلى أسر من ذوات الدخل المتوسط											
عدد الشعب لكل صف دراسي	**الصف**	**1**	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**	**8**	**9**	**10**	**11**	**12**
	عدد الشعب	3	3	4	4	4	4	–	–	–	–	–	–
المدينة/القرية	مدينة عيسى											
المحافظة	الوسطى											
عدد الهيئة الإدارية	14 إدارية، و10 فنيات											
عدد الهيئة التعليمية	56											
المنهج المطبق	منهج وزارة التربية والتعليم											
لغة التدريس	اللغة العربية											
المدة التي قضاها المدير في إدارة المدرسة	سنتان ونصف											
الامتحانات الخارجية	الامتحانات الوزارية في مادة اللغة الإنجليزية للصف السادس الابتدائي، والامتحانات الوطنية الخاصة بالهيئة الوطنية للمؤهلات وضمان جودة التعليم والتدريب.											
الاعتمادية (إن وجدت)	–											

أعداد الطلبة حسب الفئات التالية وفقًا لتصنيف المدرسة	المتفوقون	الموهوبون والمبدعون	ذوو الإعاقات الجسدية	ذوو صعوبات التعلم
	200	60	6	77
المستجدات الرئيسة في المدرسة	• تعيين مديرة المدرسة في العام الدراسي 2012/11 • تعيين مديرتي مدرسة مساعدتين، ورئيسة للشؤون المالية والإدارية في العام الدراسي الماضي 2013/12.			

سجل أحكام المراجعة الممنوحة

المجـال	الحكم: الوصف			
فاعلية المدرسة بوجه عام	**2: جيد**			
قدرة المدرسة على التحسن	2: جيد			
	الابتدائي/ الأساسي	**الإعدادي/ المتوسط**	**الثانوي/ العالي**	**بوجه عام**
الإنجاز الأكاديمي للطلبة	2	–	–	2
تقدم الطلبة في تطورهم الشخصي	1	–	–	1
جودة وفاعلية عمليتي التعليم والتعلم	2	–	–	2
جودة تطبيق المنهج وتعزيزه	2	–	–	2
جودة مساندة الطلبة وإرشادهم	1	–	–	1
فاعلية القيادة والإدارة والحوكمة	2	–	–	2

مفتاح:

1: ممتاز

2: جيد

3: مرضٍ

4: غير ملائم

أحكام المراجعة

الفاعلية بوجه عام

☐ ما مدى فاعلية المدرسة في تلبية احتياجات الطلبة وأولياء أمورهم؟

الحكم: 2 جيد

توافق مستوى أداء المدرسة الجيد بشكلٍ عام مع مستوى أدائها في المراجعة السابقة في مارس 2010، حيث حصلت على تقدير جيد في معظم مجالات المراجعة، وتقدير ممتاز في مجالي التطور الشخصي، وجودة المساندة والإرشاد، ونالت بما قدمته استحسانًا كبيرًا من الطالبات وأولياء أمورهن، حيث نجحت القيادة العليا في تطوير مجالات العمل المدرسي؛ بتحفيز منتسباتها وإلهامهن، وتكثيف تواصلها مع المجتمع المحلي، وأولياء الأمور، وتقديم برامج الإرشاد والمساندة المتميزة للطالبات؛ ساهمت في زيادة وعيهن ومشاركتهن في الحياة المدرسية بثقةٍ عاليةٍ وحماس، إضافة إلى تحقيقهن تقدمًا جيدًا في معظم الدروس والأعمال الكتابية، خاصةً دروس اللغة العربية ونظام معلم الفصل؛ نتيجة توظيف الإستراتيجيات التعليمية الفاعلة والمتنوعة، بخلاف قلة من الدروس التي تفاوت مستوى أداء المعلمات فيها، فيما يتعلق بإدارتهن الوقت، ودعم ذوات التحصيل المنخفض، والربط بين المواد.

☐ ما مدى قدرة المدرسة الاستيعابيّة على التحسن؟

الحكم: 2 جيد

استقرت قدرة المدرسة على التحسين والتطوير في المستوى الجيد كما في المراجعة السابقة. إذ تُخطِّط المدرسة لنموها إستراتيجيًا باعتمادها خطة شاملة ركزت على أولويات التطوير، وتضمنت مؤشرات أداء دقيقة، وبُنيت وفق نتائج التقييم الذاتي الشامل للواقع المدرسي. لدى الفريق القيادي وعي كبير بمواطن القوة والجوانب التي تحتاج إلى تطوير؛ مكَّنها من تنفيذ المشروعات التطويرية المعززة لخبرات الطالبات،

وتقديم برامج النصح والمساندة، والارتقاء بالتطور الشخصي للطالبات، وتحسين بعض الممارسات التربوية الصفية؛ وذلك، بجهود منتسباتها، وتعاونها الكبير مع أولياء الأمور، وفريق الدعم الخارجي، إلا أن عدم استقرار القيادة العليا، وتفاوت مستوى أداء بعض معلماتها في قلة من الدروس، خاصةً في قسمي الرياضيات واللغة الإنجليزية اللذين تنقصهما الإدارة الوسطى؛ أبطأ من سرعة المدرسة في تحقيق المزيد من التقدم.

إنجاز الطَّلبة

☐ ما مدى إنجاز الطلبة في تحصيلهم الأكاديمي؟

الحكم: 2 جيد

تُحقِّق طالبات الصف الثالث الابتدائي مستويات قريبة جدًّا من المتوسط الوطني في عام 2011، ومستويات أدنى قليلًا منه في عامي 2012 و2013 في مادة الرياضيات، بينما يُحقِّقن مستويات ضمن المتوسط في عامي 2011 و2013، وأدنى قليلًا منه في عام 2012 في اللغة العربية. تُحقِّق طالبات الصف السادس الابتدائي مستويات تراوحت ما بين أعلى كثيرًا، وأعلى قليلًا من المتوسط في معظم المواد الأساسية، في الأعوام من 2011 إلى 2013، باستثناء تحقيقهن مستويات ضمن المتوسط الوطني، وقريبة جدًا منه في مادة العلوم، وقد توافقت النتائج مع مستويات الطالبات في معظم دروس الحلقة الثانية، خاصةً دروس اللغة العربية.

تُحقِّق الطالبات في الامتحانات المدرسية نسب نجاح مرتفعة تراوحت ما بين 92% و100% في الفصل الثاني من العام الدراسي 2013/12، وقد توافقت تلك النسب مع نسب الإتقان في معظم المواد الأساسية في الحلقتين، وبصورة أكثر توافقًا في الحلقة الأولى، وفي مادتي اللغة الإنجليزية والرياضيات في الصف الرابع، وفي مادة اللغة العربية في الصف السادس، كما توافقت النسب المرتفعة مع مستويات الطالبات في معظم الأعمال الكتابية، وفي الدروس الجيدة والممتازة، التي مثلت ثلثي الدروس في الحلقتين، وتركَّزت بدرجة أكبر في دروس اللغة العربية ونظام معلم الفصل؛ نتيجة توظيف إستراتيجيات التعليم والتعلم المتنوعة والفاعلة.

تكتسب معظم الطالبات المعارف والمهارات العلمية والأساسية بصورة جيدة، كالاستنتاج والتفسير، كتفسير أسباب الظواهر الطبيعية والتلوث في العلوم، وتوظيف المفاهيم الهندسية في الرياضيات، ومهارات القراءة الجهرية، والتعبيرين الكتابي والشفهي في اللغة العربية، مع تميُّز طالبات الصفين الرابع والخامس تحديدًا في توظيف القواعد النحوية، واستخراج الصور الجمالية في النصوص الشعرية. كذلك، تكتسب معظمهن مهارات التحدث والقراءة والكتابة في اللغة الإنجليزية في الصفين الأول والرابع؛ نتيجة فاعلية طرائق التدريس، في حين تفاوت اكتسابهن هذه المهارات في بقية صفوف الحلقتين، إلى جانب تفاوتهن في إجراء عمليات الحساب الذهني.

بمقارنة نتائج الطالبات في الحلقتين في الأعوام من 2011 إلى 2013، تبيّن استقرار نسب النجاح في مستوياتها المرتفعة في جميع المواد الأساسية، وقد توافقت هذه النتائج مع تقدمهن في معظم الدروس، وفي الأعمال الكتابية في جميع المواد الأساسية؛ نتيجة مراعاة التمايز، وتلبية الاحتياجات التعليمية لمعظم الطالبات.

تُحقِّق المتفوقات والموهوبات تقدمًا أكاديميًا جيدًا في معظم الدروس؛ بسبب فاعلية البرامج الإثرائية وتنوع الأنشطة وتحديها لقدراتهن، ويحرزن مراكز متقدمة خلال مشاركاتهن في المسابقات كتحقيقهن المركز الأول في المسابقة الثقافية "كنوز بلادي"، ونيلهن درع المدرسة المتميزة في معرض فن الطفل، كما تحقق الطالبات ذوات التحصيل المنخفض – اللاتي يشكلن نسبةً قليلةً في الحلقتين – تقدمًا جيدًا في معظم الدروس، وتحقق طالبات صعوبات التعلم تقدمًا متميزًا في برامج الدعم والمساندة المقدمة من قبل اختصاصيتي التربية الخاصة.

☐ ما مدى تقدم الطلبة في تطورهم الشخصي؟

الحكم: 1 ممتاز

تُظهر الطالبات انتماءهن القوي للمجتمع المدرسي، بتصرف الغالبية العظمى منهن بوعي ومسئولية داخل الصفوف وخارجها، واحترامهن الكبير لمعلماتهن وزميلاتهن، ومحافظتهن على نظافة المدرسة وسلامة ممتلكاتها، إضافة إلى التزامهن بمواعيد الدروس والحضور المنتظم إلى المدرسة، وتنافسهن في تفعيل

مشروعَيْ: "وردة الصباح" و"بمواظبتي أتميز"؛ اللذين ساهما بدرجة كبيرة في تعزيز الحضور المبكر، وارتفاع نسبته.

تُساهم الغالبية العظمى من الطالبات بحماس كبير في الحياة المدرسية، حيث برزت قدراتهن العالية في قيادة الطابور الصباحي، ومشاركتهن الفاعلة في الأسابيع الثقافية للأقسام، والأنشطة اللاصفية المتنوعة واللجان والجماعات الطلابية، كلجنتي التجويد، والفريق الإلكتروني، إضافةً إلى توليهن أدوارًا قيادية خلال عملهن في المجلس الطلابي، وفي فريقيْ: الزهرات والمناظرات، وقيامهن بدوريْ: المرشدة الصغيرة والمسعفة. تترجم الطالبات دافعيتهن نحو التعلم، وثقتهن العالية بأنفسهن، وتحملهن الكبير للمسئولية؛ بتفاعلهن الإيجابي في الإستراتيجيات التعليمية المتنوعة، وتفعيل دور المعلمة الطالبة، وقدرتهن على إبداء آرائهن وتبرير إجاباتهن، وتتحمل المتفوقات وقائدات المجموعات مسئولية مساندة زميلاتهن خلال الأنشطة الصفية الجماعية؛ الأمر الذي ساهم بصورة فاعلة في صقل شخصياتهن.

تتحلى الطالبات بالقيم الإسلامية والسلوك الحسن، حيث يعملن معًا بانسجام، وتناغم أثناء تأديتهن الأنشطة الجماعية الصفية واللاصفية، كما تُظهر الغالبية العظمى منهن فهمًا واضحًا للتراث البحريني، الذي برز خلال تفاعلهن مع برامج لجنة الانتماء والمواطنة وتفعيل الأركان التراثية، وإحياء "مهرجان الحيّة بيّه"، و"يوم الميثاق"، وتفعيلهن مشروعيْ: "البذرة الصالحة"، و"ملكة الأخلاق" هذا، إضافةً إلى ندرة المشكلات الطلابية؛ الأمر الذي عزَّز السلوك الإيجابي، والأمن النفسي لديهن.

جودة ما يتمّ تقديمه

☐ ما مدى جودة وفاعلية عمليتي التعليم والتعلم؟

الحكم: 2 جيد

لدى المعلمات إلمام بموادهن الدراسية، اتضح من تخطيطهن الجيد للدروس، وتعزيز محتواها المعرفي وتبسيطه بالأمثلة المتنوعة، إلى جانب مشاركتهن الطالبات أهداف التعلم؛ مما ساهم في رفع مستوى أداء الطالبات في معظم المواد الدراسية. تُوظِّف المعلمات العديد من إستراتيجيات التعليم والتعلم الفاعلة

والمتنوعة، مثل: "العصف الذهني"، و"لعب الأدوار"، و"التعلم باللعب"، خاصةً في الدروس الجيدة والممتازة والتي مثلت ثلثي الدروس، وتركزت بدرجة أكبر في بعض دروس الحلقة الأولى ودروس اللغة العربية في الحلقة الثانية، إضافةً إلى تفعيل إستراتيجية "التعلم التعاوني"، التي برزت في معظم الدروس بتحديد واضح للأدوار والمسئوليات، وأظهرت فيها الطالبات تفاعلًا وانسجامًا كبيرًا. تُوظَّف الموارد التعليمية وفق أنماط التعلم في معظم الدروس، مثل: الصور، والمجسمات المحسوسة، وتُوظَّف التقنيات الحديثة، مثل: السبورة الذكية، والعروض الإلكترونية، وتفعّل الأركان الصفية المختلفة كركن التعلم الذاتي؛ كلها ساهمت في جذب انتباه الطالبات، وزيادة حماسهن ودافعيتهن للمشاركة والتعلم.

تتم توسعة مدارك الطالبات، وإكسابهن المعارف والمفاهيم والمهارات بشكلٍ جيد في عدد كبير من الدروس، خاصةً تلك المرتبطة بمهارات القراءة، والتعبيرين الشفهي والكتابي، وتوظيف القواعد النحوية في اللغة العربية، إلى جانب المفاهيم والمعارف العلمية في العلوم. واستنادًا إلى توصيات المراجعة السابقة؛ أولت المعلمات اهتمامًا كبيرًا لتحدي قدرات الطالبات، وتنمية مهارات التفكير العليا لديهن بتفعيل الأنشطة الاستهلالية والصفية، وتداول الأسئلة الشفهية الموجهة، كاستنتاج القواعد الرياضية واللغوية وتحليل محتوى النصوص الأدبية، وتفسير الظواهر الطبيعية، وتميَّزت معظم الدروس بتدريب الطالبات على اعتماد أسلوب حل المشكلات لإيجاد الحلول وبدائلها؛ الأمر الذي ساهم في توسعة مداركهن.

تميَّزت معظم الدروس بالتزام الطالبات النظام الصفي، والتعلم الهادف؛ نتيجة الإدارة الصفية الفاعلة والمنظمة، التي مكَّنت معظم الطالبات من تحقيق أهدافها، إلاّ أنّ توظيف الوقت في عدد من الدروس المرضية لم يكن بالمستوى نفسه؛ نتيجة إسهابٍ أو سرعةٍ في تطبيق الأنشطة؛ مما قلَّل من إنتاجيتها. تحفِّز المعلمات الطالبات ماديًا ومعنويًا وتشجعهن على المشاركة بفاعلية، ويتم تقديم كم جيد من الواجبات المنزلية المتمايزة التي تراعي معظم المعلمات الدقة في تصويبها، وتقديم التغذية الراجعة فيها.

تتنوع أساليب التقويم من أجل التعلم، بين التقويمات التحريرية والشفهية الفردية والجماعية، التي يُراعى في معظمها التمايز، وتتم الاستفادة من نتائجها في تلبية الاحتياجات التعليمية المختلفة للطالبات، لا سيما الطالبات المتفوقات، في حين تقل المساندة المقدمة لعدد قليل من الطالبات ذوات التحصيل المنخفض؛ مما أثر في تقدمهن.

☐ ما مدى جودة تطبيق وتعزيز المنهج لتلبية الاحتياجات التعليمية للطلبة؟

الحكم: 2 جيد

تُعزِّز المدرسة الحس الوطني لطالباتها، وتنمِّي فهمهن للحقوق والواجبات، بتفعيلها البارز لأركان التراث والمواطنة داخل الصفوف وخارجها، ومشاركتهن في المناسبات الوطنية كالاحتفال بيوم الميثاق، ومهرجان "البحرين في عيوننا"، والمسابقات كمسابقة "أحبك يا وطني"، إضافةً إلى مشاركتهن بحماس في أسبوع المواطنة، وزيارتهن للمعالم الأثرية المحلية.

يُثرى المنهج بنطاق واسع من الأنشطة اللاصفية المُميَّزة، كالأنشطة الرياضية، والصحافة المدرسية، والمطبخ الصغير، والأنامل الصغيرة، وتشارك الطالبات بفاعلية في المشروع الثقافي والترفيهي: "متعتي في فسحتي"، كما تشارك المتفوقات والموهوبات فنيًا وثقافيًا ورياضيًا في المسابقات الداخلية والخارجية كمسابقة "مواهب حفصة"، ومسابقة "الروبو كامب" العلمية، وتشارك طالبات صعوبات التعلم في برامج الإذاعة المدرسية، ومسابقة "أبطال التحدي"، وتحرز الطالبات بعامة، العديد من المراكز المتقدمة كإحرازهن المركز الثاني في "الشريط الإذاعي"، والمركز الثالث في الصحيفة الإلكترونية؛ مما ساهم في إثراء خبراتهن، وصقل شخصياتهن.

تُنقَّح المناهج الدراسية، ويُثرى محتواها بالملخصات، والمذكرات، كملخصات "بستان المعرفة" في العلوم، و"خطوة خطوة في الإملاء"، إضافةً إلى الأنشطة الإثرائية والعلاجية المتمايزة. اتسمت معظم الدروس بتوظيف الربط بين المواد، كربط مهارات الرياضيات واللغة العربية في دروس العلوم؛ مما مكَّن الطالبات من دراسة منهجٍ مترابطٍ منطقيٍّ، وتُقدِّم المدرسة المنهج بطريقة تساهم في إكساب معظم الطالبات المهارات الحياتية؛ لإعدادهن للمرحلة التالية من التعليم، كتوظيف تقنية المعلومات، ومهارة حل المشكلات في معظم الدروس، وإعداد البحوث العلمية والإلقاء والخطابة.

تُوظَّف البيئة المدرسية الجاذبة والمحفزة نحو التعلم في إثراء المناهج الدراسية بتفعيلها البارز للمرافق التعليمية، والأركان التراثية والشعبية، والاحتفاء المتميز بأعمال الطالبات في مختلف أرجاء المدرسة.

☐ ما مدى جودة مساندة الطلبة وإرشادهم؟

الحكم: 1 ممتاز

تُهيِّئ المدرسة طالباتها الجُدُد بصورة جيدة، قبل وعند التحاقهن بها، بتنفيذ يومٍ ترفيهي، وتعريفهنّ بمرافقها، وتعريف أولياء أمورهنّ بأنظمتها وبالمناهج الحديثة؛ مما ساهم في استقرارهن بيسر وسهولة. وتُهيِّئ طالبات الصف الثالث بالجلسات الإرشادية، والزيارات الصفية لصفوف الحلقة الثانية، وتُنظَّم الزيارات الميدانية للمدارس الإعدادية المجاورة، لخريجات الحلقة الثانية؛ لتهيئتهن للمرحلة التالية من التعليم.

تُلبى الاحتياجات الشخصية للطالبات بصورة متميزة، بتقديم المعونات المادية، والرعاية اللازمة لذوات الإعاقة والظروف الصحية والاجتماعية الخاصة، وعمل دراسات حالة بخصوصها، ويُستفاد من نتائج الاختبارات التشخيصية، في إعداد الخطط، وتقديم البرامج والمسابقات الإثرائية للمتفوقات والموهوبات كمسابقة "كنوز بلادي" الثقافية، والبرامج العلاجية كبرنامج "المعلمة الصغيرة"، حيث تساند المتفوقات زميلاتهن الأقل أداءً، وبرنامجَي: "فراشات التعلم"، و"كفالة طالبة" لصعوبات التعلم؛ وتتابع المدرسة تَقَدُّم الطالبات الأكاديمي بحصر دقيق للكفايات غير المتقنة، وإعداد التقارير الكمية والوصفية الدقيقة والمنتظمة؛ مما ساهم في تقدمهن.

يُحاط أولياء الأمور علمًا بتقدم بناتهم أكاديميًا وشخصيًا بانتظام، عبر قنوات متنوعة كاللقاءات الفردية، وكراسات التواصل، وبرامج المحادثات الإلكترونية الجماعية، واليوم المطوَّر بعنوان: "مهرجان إنجازاتي". كما يُقدَّم النصح والإرشاد للطالبات، ويعزز السلوك الإيجابي والقيم بعقد اللقاءات الصفية الإرشادية، وإعداد النشرات التوعوية، وتفعيل المشروعات كمشروعَي: "بسلوكي أسمو" و"السلوك من أجل التعلم". تتابع المدرسة بيئتها، وتقيّم المخاطر بصورة منتظمة، أهّلتها للحصول على الميدالية البرونزية للمدارس المعززة للصحة المدرسية، وتقيم المحاضرات التوعوية لنشر الوعي الصحي كمحاضرة "الوزن المثالي"، وتنظم الفعاليات كفعالية "الأسبوع الصحي"، وتفعّل دور "الممرضة الصغيرة"، وتتفقد الملف الصحي لمنتسباتها وتدربهن على عملية الإخلاء.

القيادة والإدارة والحوكمة

☐ ما مدى فاعلية القيادة والإدارة والحوكمة في تعزيز الإنجاز الأكاديمي والتَّطوُّر الشخصي وإحداث التَّحسُّن في المدرسة؟

الحكم: 2 جيد

تُركِّز رؤية المدرسة التشاركية على الإبداع، وتعزيز المواطنة والقيم الإسلامية، تترجمت مضامينها عمليًا في مجالات العمل المدرسي. تُخطِّط المدرسة لنموها إستراتيجيًا باعتمادها خطة دقيقة شاملة، تتضمن مؤشرات أداء واضحة، بُنيت وفق نتائج التقييم الذاتي الشامل للواقع المدرسي، مستفيدةً من حوارات الأداء، ومعايير المدرسة البحرينية المتميزة، في تحديد مصفوفة الأولويات، وبفضل التنفيذ والمتابعة الدقيقة لبنود التخطيط؛ تمكَّنت المدرسة من تحسين معظم الممارسات الصفية والتربوية، والارتقاء بالتطور الشخصي، والمساندة التعليمة للطالبات بصورة متميزة.

تعتمد قيادة المدرسة مبدأي الشفافية والتشاركية في تعاملها مع عضوات الهيئتين الإدارية والتعليمية، وتشجّعهن على مواكبة التطوير، من خلال احتضان مشروعاتهن التربوية، وتوطيد العلاقات الإنسانية معهن، وتكريمهن، إضافةً إلى تفويضها الصلاحيات لذوات الكفاءة منهن، كتعيين منسقتين لقسمي الرياضيات واللغة الإنجليزية للقيام بمهام المعلمتين الأوليتين؛ مما ساهم بصورة جيدة في إيجاد جو إيجابي للعمل. تتعاون القيادتان العليا والوسطى معًا في رفع الكفاءة المهنية لمنتسبات المدرسة، بتقديم البرامج التدريبية المتنوعة، خاصةً تلك التي تركز على معايير الدرس النموذجي، والتخطيط من أجل التطوير، والتفكير الإبداعي، والتدريس من أجل التعلم، إضافةً إلى تنفيذ الحلقات النقاشية، والزيارات الصفية والتبادلية الداخلية والخارجية؛ مما انعكس إيجابًا على تحسين معظم الممارسات التربوية الصفية.

تستفيد المدرسة بشكلٍ متميز من جميع مواردها ومبانيها لإثراء العملية التعليمية، كتفعيلها المكثف للمرافق التعليمية، خاصةً الصف الإلكتروني، ومركز مصادر التعلم، وتتواصل بفاعلية مع مؤسسات المجتمع المحلي كالمركز الصحي، ومركز الجسرة للحرفين؛ لتفعيل مشروع "بمهنتي أرفع وطني"، ومنتزه محمية العرين؛ لتنفيذ "ملتقى براعم البيئة الرابع"، وتشجع المدرسة أولياء الأمور على المشاركة في بعض

فعالياتها، مثل: "أمي تقرأ لي قصة"، و"حزاوي أمي"؛ مما ساهم بدرجة واضحة في تعزيز خبرات الطالبات الحياتية والتعليمية وإثرائها.

أشادت الطالبات وأولياء أمورهن بسعي المدرسة الحثيث لاستطلاع آرائهن، من خلال مجلسي الأمهات والطالبات، وتوزيع الاستبانات؛ حول فعالياتها المختلفة كفعاليات الفسحة، وجودة عمليات التعليم والتعلم، والمناهج الحديثة كمنهج إستراتيجية الثقافة العددية، وتُلبي المدرسة مقترحاتهم في حدود إمكاناتها المتاحة، كزيادة عدد الرحلات، والرقعة الخضراء بالمدرسة؛ الأمر الذي عزز من رضاهم حول ما تقدمه. يُشارك كل من: مجلس الإدارة، ومجلسَي الأمهات والطالبات، وفريقَي التحسين الداخلي والخارجي في مناقشة جودة فاعلية برامج المدرسة وأنشطتها، وقياس أثرها على التحصيل الدراسي، والنمو الشخصي للطالبات، وذلك خلال الاجتماعات الدورية المنتظمة، وجلسات حوارات الأداء؛ مما ساهم في استمرار تحسين جوانب العمل المدرسي.

مواطن القوة الرئيسة بالمدرسة

- فاعلية القيادة العليا في تطوير مجالات العمل المدرسي ومتابعتها، وتحفيز منتسباتها، إضافة إلى تواصلها الفاعل مع أولياء أمور الطالبات، والمجتمع المحلي
- وعي الطالبات، ومشاركتهن بثقةٍ عالية بالنفس وحماس كبير في الحياة المدرسية
- فاعلية إستراتيجيات التعليم والتعلم المتنوعة في معظم الدروس، خاصةً إستراتيجية التعلم التعاوني ذات الأدوار والمسئوليات الواضحة
- المساندة المتميزة للطالبات بفئاتهن المختلفة خارج الصفوف، وجودة البرامج الإثرائية والعلاجية المقدمة لهن.

التوصيات

بهدف التَّحسُّن، يجب على المدرسة:

- رفع مستوى إنجاز الطالبات في المواد الأساسية؛ لضمان الوصول إلى مستويات متميزة
- الاستمرار في تطوير عمليتي التعليم والتعلم، مع التركيز بدرجة أكبر على:
  - مساندة الطالبات ذوات التحصيل المنخفض
  - التوظيف الأمثل للوقت؛ لضمان مستوى أعلى من الإنتاجية
  - الربط بين المواد.
- سد النقص في الموارد البشرية، والمتمثل في المعلمتين الأولَيِيْن في قسمي الرياضيات، واللغة الإنجليزية.