



هيئة صنان جودة التعليم و التدريب  
Quality Assurance Authority for Education & Training

## وحدة مراجعة أداء المدارس

### تقرير المراجعة

مدرسة القضيبية الابتدائية الإعدادية للبنين

المنامة - محافظة العاصمة - مملكة البحرين

تاريخ المراجعة: ٤ - ٤ ديسمبر ٢٠٠٨ م

## **قائمة المحتويات**

---

٢ .....	وحدة مراجعة أداء المدارس .....
٣ .....	المقدمة .....
٤ .....	الفعالية بوجه عام .....
٦ .....	نقاط القوة الرئيسية للمدرسة، والنقاط التي بحاجة إلى تطوير .....
٦ .....	ما تحتاج إليه المدرسة للتحسن .....
٧ .....	سجل أحكام المراجعة .....

## وحدة مراجعة أداء المدارس

وحدة مراجعة أداء المدارس (SRU) هي إحدى وحدات هيئة ضمان جودة التعليم والتدريب (QAAET)، وهي هيئة مستقلة تم تأسيسها بالمرسوم الملكي رقم ٣٢ لسنة ٢٠٠٨ والمعدل بالمرسوم الملكي رقم ٦ لعام ٢٠٠٩؛ بهدف الارتقاء بمستوى التعليم والتدريب.

وحدة مراجعة أداء المدارس مسؤولة عن:

- تقويم جودة ما يتم تقديمها بالمدارس وتقديم التقارير عنها.
- إعداد مقاييس النجاح.
- نشر أفضل الممارسات بين المدارس.
- وضع التوصيات لتطوير أداء المدارس.

تشمل المراجعة مراقبة أداء المدارس وتقويم جودة ما يتم تقديمها في ضوء مجموعة من المؤشرات الواضحة. تتم المراجعات باستقلالية وبشفافية، وتقدم معلومات مهمة للمدارس ولوزارة التربية والتعليم عن نقاط القوة والجوانب التي بحاجة إلى تطوير في المدارس، للمساعدة في التركيز على الجهود والموارد كجزء من عملية تطوير المدارس من أجل الرقي بمستوى الأداء.

تمنح المراجعات الدرجات وفقاً لمقياس مكون من أربع درجات:

وصف الدرجة	التفسير
ممتاز (١)	تصف هذه الدرجة ما يقدم أو النتائج التي هي على الأقل جيدة في كل أو في ما يقرب من كل الجوانب والنتائج التي يحتذى بها أو الاستثنائية في العديد منها.
جيد (٢)	هذا هو النموذج المتوقع وبصف ما يقدم أو النتائج التي هي أفضل من المستوى الأساسي. وهنا تكون الممارسات على الأقل سليمة وقد تكون هناك بعض الممارسات أو النتائج الناجحة.
مرضٍ (٣)	تصف هذه الدرجة مستوى أساسي من الملامسة، فلا توجد جوانب رئيسية بحاجة إلى تطوير وتوثق بشكل كبير على ما يتحققه الطلبة أو ما تتحققه مجموعة كبيرة منهم. وبعض السمات قد تكون جيدة.
غير ملائم (٤)	تصف هذه الدرجة الحالات التي توجد مواطن رئيسة بحاجة إلى تطوير كبير والتي تؤثر على نتائج الطلبة.

## **المقدمة**

أجريت هذه المراجعة على مدى ثلاثة أيام من قبل فريق مراجعة مكون من خمسة مراجعين بقيادة قائد فريق المراجعة.

خلال المراجعة، قام المراجعون بمشاهدة وحضور الحصص والأنشطة الأخرى، وتفقد أعمال الطلبة المكتوبة، وتحليل بيانات أداء المدرسة ومستندات أخرى خاصة بها، والتحدث مع الموظفين والطلبة وأولياء الأمور. ويوجز هذا التقرير ما استخلصه فريق العمل من نتائج ووصيات.

### **معلومات حول المدرسة**

**جنس الطالبة:** ذكور

**عدد الطلبة :** ٥٠٦ طالبًا

**الفئة العمرية:** ١٥ - ١٢ سنة

### **خصائص المدرسة**

تُعد مدرسة القضيبية الابتدائية الإعدادية للبنين من المدارس التابعة لمحافظة العاصمة، تأسست عام ١٩٥٤م. تحتضن المدرسة الفئات العمرية ما بين ١٢ – ١٥ سنة. ينتمي غالبية الطلاب لأسر ذات مستويات اقتصادية واجتماعية متوسطة، عدّا قلة من ذوي الدخل المحدود والضعيف اقتصادياً يبلغ عدد الطلاب ٥٠٦ طالبًا، بلغ عدد الناطقين باللغة العربية ٤٢٨ طالبًا. تم توزيع الطلاب على ١٦ صفًا دراسيًا. أما أعضاء الهيئة الإدارية والعلمية فقد بلغ عددهم ٤٨ عضواً.

## **الفعالية بوجه عام**

### **فعالية المدرسة في تلبية احتياجات الطلبة وأولياء أمورهم**

#### **الدرجة: ٣ (مرض)**

تعتبر مدرسة القضيبية الابتدائية للبنين من المدارس ذات الفعالية المرضية – مع بعض الجوانب الجيدة – ووجود قيادة مدرسية تومن بالتغيير وتؤكد على جودة الأداء. وقد ظهر ذلك من خلال حرصها على المتابعة لتحسين مستوى الإنجاز؛ الأمر الذي جعلها تحوز على رضى وتقدير جيدين من قبل الطلاب وأولياء أمورهم.

الإنجاز الأكاديمي للطلاب ظهر بالمستوى المرضي في أغلب الدروس التي تمت زيارتها، حيث لم يتم مراعاة الفروق الفردية بينهم بالدرجة الكافية، كما أن معدلات النجاح قد عكست المستويات الحقيقية للفهم والمعرفة بصورة جيدة، والمدرسة تدرك حاجتها لتوسيعة مدارك الطلاب وتحدي قدراتهم لتحقيق إنجاز أفضل.

مستوى التقدم الذي يحققه الطلاب في تطورهم الشخصي مرضٌ، حيث انتظام معظم الطلاب في الحضور بشكل جيد، ومساهمتهم بفاعلية في الحياة المدرسية من خلال الإذاعة المدرسية والأنشطة والمنافسات الرياضية، والتي تمكن الطلاب من خلالها على إثراز مراكز متقدمة، غير أن تلك الأنشطة لا تشمل العدد الأكبر من الطلاب، كما أن سلوك الطلاب كان جيداً في الحصص الدراسية ولكنه أقل من ذلك بين الحصص وأثناء الفسحة.

عملية التعليم والتعلم مرضية بشكل عام، تبين أن بعض الدروس الجيدة والتي اتسمت بوجود علاقة من الود والمحبة بين المعلم والطلاب، قد ساهمت في زيادة الدافعية لدى الطلاب للتعلم وانجذابهم للدرس، إلا أن جودة عملية التعليم بشكل عام ظهرت بالمستوى المرضي، على الرغم من الإمام الجيد للمعلمين للمادة العلمية، إلا أن ذلك لم ينعكس على أدائهم في الدروس بنفس المستوى، حيث استخدم معظم المعلمين طرائق تقليدية في التدريس، ولم يتم توظيف تحدي قدرات الطالب، كما لم يتم مراعاة الفروق الفردية بين الطلاب سواء في الأنشطة المقدمة لهم أو أثناء عملية التقييم بشكلٍ كافٍ.

يتم تقديم المنهج وتعزيزه بصورة جيدة، من خلال العديد من الأنشطة الإثرائية والمعززة للمنهج وتقديم البرامج والمسابقات العلمية والثقافية والمشروعات وتفعيل دور اللجان المدرسية.

يعتبر جانب الإرشاد والمساندة المقدم لطلاب المدرسة جيد، من خلال الممارسات والإجراءات الجيدة من قبل أعضاء المجتمع المدرسي، والإشراف الاجتماعي والإداري لمساعدتهم بعنابة خصوصاً عندما يواجهون مشاكل، كما يتم تشخيص الاحتياجات الشخصية والتعليمية للطلاب وتلبيتها.

فعالية القيادة والإدارة بوجه عام جيدة، من خلال ما تمتلكه المدرسة من رؤية ورسالة واضحتين وخطة ترکز على التحسن والتطوير تم بناؤها على أساس تقييمها الذاتي، كما أن الإدارة العليا والإدارة الوسطى تشجعان أعضاء الهيئتين الإدارية والتعليمية بصورة جيدة، من خلال الدعم الفني لهم والمتمثل في برامج رفع الكفاءة المهنية.

## قدرة المدرسة الاستيعابية على التحسن

### الدرجة: ٢ (جيد)

لدى المدرسة قدرة جيدة على التحسن والتطوير، لما لديها من تقييم ذاتي دقيق وخطة تطويرية مبنية على نتائج التقييم الذاتي، حيث تم ترتيب الأولويات ووضع الأهداف المناسبة للتطوير، هذا بالإضافة إلى تحسن نتائج الطلبة خلال السنوات الثلاث الماضية، وما تمتلكه القيادة من رؤية طموحة تسعى من خلالها للارتقاء بعملية التقييم لتطوير العمل وتحسينه.

## **نقاط القوة الرئيسية للمدرسة، وال نقاط التي بحاجة إلى تطوير**

### **نقاط القوة:**

- القيادة والإدارة
- حضور الطلاب وانتظامهم
- الأنشطة الlassificية
- التواصل مع أولياء الأمور
- العلاقة بين المعلمين والطلاب
- المهارات الأساسية في اللغة العربية
- برامج التهيئة والإعداد للمراحل الانتقالية

### **الجوانب التي بحاجة إلى تطوير:**

- التخطيط لمراعاة الفروق الفردية
- مهارات التفكير العليا
- الاستفادة من التقويم
- التقييم الذاتي
- التخطيط الاستراتيجي
- الربط بين المواد

## **ما تحتاج إليه المدرسة للتحسن**

### **بهدف التحسّن، يجب على المدرسة:**

- تطوير استراتيجيات التعليم والتعلم وتنويعها من خلال:
  - تنمية مهارات التفكير العليا وفقاً لاحتياجات الطلاب، مع الأخذ في الاعتبار الفروق الفردية لديهم عند التخطيط للدروس. وتوظيف أساليب التقييم لتعزيز التعلم ورفع مستوى التحصيل الدراسي.

- **توظيف التقييم الذاتي ومتابعة تنفيذه بشكل أفضل بحيث:**
  - يكون شامل لجميع عناصر العملية التعليمية التعلمية والخطة الاستراتيجية، وخاصة الجوانب المتعلقة بالتحصيل الدراسي ومتابعة أثرها وفعاليتها.
- **تفعيل الرابط بين المواد المختلفة بحيث :**
  - يتم توظيف المهارات المكتسبة من المواد الأساسية؛ لخدمة بقية المواد بشكل مناسب.

## سجل أحكام المراجعة

---

الدرجة	المجال
٣ : مرضٌ	فعالية المدرسة بوجه عام
٢ : جيدٌ	قدرة المدرسة الاستيعابية على التحسن
٣ : مرضٌ	إنجازات الطلبة في التحصيل الأكاديمي
٣ : مرضٌ	تقدّم الطلبة في تطويرهم الشخصي
٣ : مرضٌ	فعالية وجودة عمليتي التعليم والتعلم
٢ : جيدٌ	جودة برامج تعزيز المنهج وطريقة تقديمها
٢ : جيدٌ	جودة مساندة الطلبة وإرشادهم
٢ : جيدٌ	فعالية وجودة أداء القيادة والإدارة